



Criterios de calificación de Plano ISD

De acuerdo con la política EIA (LOCAL), la superintendente o su designado se asegurarán de que cada escuela o nivel educativo desarrolle pautas para que los maestros los sigan al determinar las calificaciones de los estudiantes. Estos criterios o pautas deberán asegurar que la calificación refleje el dominio relativo de un estudiante en una tarea y que se tome un número suficiente de calificaciones para apoyar el promedio de estas. Los criterios calificativos se comunicarán claramente a los alumnos y a los padres. De acuerdo con esta política, se han establecido los siguientes criterios como procedimientos de calificación para Plano ISD.

Introducción

El propósito de los criterios de calificación es asegurar que las prácticas calificativas sean consistentes entre los grados escolares, las materias y las escuelas. Estos criterios garantizarán que las calificaciones reflejen los logros de los estudiantes y que se tome un número suficiente de calificaciones para respaldar la calificación promedio asignada.

El director y los líderes de cada departamento son responsables de asegurarse de que los miembros del equipo comprendan las políticas y criterios de calificación del distrito, así como de garantizar que todos los maestros las lleven a cabo consistentemente.

Las calificaciones se asignan como indicación del nivel de desarrollo académico en una materia, curso o clase de la escuela primaria, secundaria o preparatoria. Las calificaciones sirven como herramientas de aprendizaje y comunican lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer. Las calificaciones deben ser un verdadero reflejo del nivel relativo de dominio de los contenidos, los conocimientos y las habilidades del alumno. Si bien las calificaciones son una necesidad final para ciertos procesos, como el promedio académico y el rango de la clase, las calificaciones sólo representan la comprensión de un estudiante de un tema o habilidad específica en un momento dado.

Criterios generales para todos los niveles (PreK – 12º)

Deshonestidad académica (EIA y Código de Conducta Estudiantil)

La deshonestidad académica incluye el engaño o la copia del trabajo de otro estudiante, el plagio y la comunicación no autorizada entre estudiantes durante o después de un examen. La determinación de que un alumno ha incurrido en deshonestidad académica se basará en el juicio del maestro del aula o de otro empleado profesional supervisor, teniendo en cuenta los materiales escritos, la observación o la información de los alumnos. Dependiendo de la gravedad del incidente, un estudiante que haya incurrido en deshonestidad académica puede estar sujeto a sanciones de calificación en las tareas o exámenes y a sanciones disciplinarias de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil. Las consecuencias pueden incluir la repetición de la tarea, una tarea alternativa, la reducción de la calificación, y/u otra acción disciplinaria según corresponda.

Evaluaciones (EIAA)

Las evaluaciones son una parte integral del proceso de aprendizaje como medio para diagnosticar las necesidades, informar la instrucción, demostrar y evaluar el dominio de los conocimientos y habilidades esenciales de un curso. Los estudiantes deben tener una clara comprensión de los propósitos de las evaluaciones, de cómo miden los objetivos y expectativas del curso. Los maestros deberán comunicar las expectativas con anticipación a las pruebas, proyectos y exámenes mayoritarios.

Los estudiantes deben conocer el formato y el contenido de cualquier posible evaluación antes de que ésta tenga lugar. Las evaluaciones deben seguir la instrucción, la práctica guiada, la comprobación de la comprensión y suficiente práctica independiente. Las evaluaciones pueden ser sumativas que reflejen el dominio del estudiante de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). También pueden ser formativas, que proporcionan al maestro información relacionada con la comprensión del estudiante de los TEKS, lo que debería tener un impacto en la instrucción. Ejemplos de evaluaciones incluyen, más no se limitan a, pruebas, proyectos, evaluaciones de unidad y desempeño de las tareas.

Los maestros ayudarán a los alumnos a interpretar los resultados de las evaluaciones. Como mínimo, esta interpretación incluirá la revisión de ciertos elementos de la prueba y/o rúbricas en clase, proporcionando oportunidades para que los estudiantes analicen sus errores, trabajando individualmente con los estudiantes, y/o comunicando esta información a los padres. Los maestros utilizarán los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción o crear un plan de reenseñanza y/o proporcionar intervención dependiendo del tipo de evaluación realizada.

Como colaboradores en el proceso de aprendizaje, los padres/tutores tendrán acceso a todos los materiales puestos a disposición de los alumnos. Después de que se hayan administrado las evaluaciones, se pondrán a disposición de los padres para que las revisen. Dado que las evaluaciones a menudo contienen elementos con derechos de autor o restringidos, el método preferido para dicha revisión es en la escuela a través de una conferencia con el maestro. La escuela puede especificar un horario razonable para dicha revisión. En circunstancias en las que la revisión durante el día escolar regular no sea posible o en el caso de que un maestro desee mantener el control de la prueba en la escuela, el campus designará al menos dos días por semana para las conferencias de revisión. Los padres pueden programar una hora en la que el maestro esté disponible en estos días para reunirse y revisar una evaluación. Los padres no podrán hacer una copia o foto de los elementos del examen durante la revisión.

Conferencias (EIA)

Si un estudiante está reprobando alguna materia en cualquier período de calificaciones, la boleta de calificaciones indicará la necesidad de que el padre programe una conferencia con el(los) maestro(s) correspondiente(s) e indicará los requisitos de la ley para recibir crédito o ser promovido. Cuando los padres se pongan en contacto con la escuela para programar estas conferencias, la escuela deberá dar al menos dos fechas alternativas para la conferencia. Los estudiantes casados, los menores emancipados y los estudiantes adultos que viven solos estarán exentos de este requisito, según las políticas del distrito.

Además de comunicarse a través del informe o reporte escrito, los maestros de pre-kínder, kínder y primaria ofrecerán una conferencia con los padres para todos los estudiantes cerca del final del primer período de reportes.

También se pueden programar conferencias a petición de un maestro o de los padres.

Crédito por examen

Consulte la política EHDB (LOCAL) para obtener información sobre el crédito por examen con enseñanza previa.

Consulte la política EHDC (LOCAL) para obtener información sobre el crédito por examen sin enseñanza previa.

La aceleración académica en el kínder se aborda en las políticas EHDC (LOCAL) y FD (LOCAL).

Dominio del currículo (EIE)

Para asegurar la equidad de acceso en todos los campus para nuestros estudiantes, los maestros planificarán la instrucción académica utilizando los documentos del plan de estudios o plan curricular, los recursos y la secuencia de estos proporcionados por el distrito.

La estrecha comunicación y cooperación entre el hogar y la escuela son esenciales para el bienestar educativo de cada alumno.

La promoción de grado escolar y los créditos del curso se basarán en el dominio del plan de estudios y de acuerdo con las leyes y reglamentos estatales y federales aplicables así como las políticas del Distrito. Las expectativas y los estándares para la promoción de grado escolar se han establecido para cada nivel, área de contenido y curso.

Participación extracurricular (EIA)

La participación en clases extracurriculares de un curso no influirá en las calificaciones del estudiante en dicho curso.

Períodos de calificación / Reportes de progreso (EIA)

El año escolar se divide en cuatro períodos de calificación de nueve semanas cada uno. Cada semestre consta de dos períodos de calificación de nueve semanas cada uno. Las boletas de calificaciones/reportes se emitirán a los estudiantes de 3^o a 12^o grado cada nueve semanas. Los reportes del portafolio de los alumnos de kínder a segundo grado se harán tres veces al año. Los reportes formales por escrito a los padres de los alumnos de pre-kínder se realizarán una vez cada 12 semanas. Las boletas de calificaciones/reportes deben ser firmados y devueltos a la escuela o firmados electrónicamente a través del Portal de Padres.

El Distrito emitirá las boletas de calificaciones/reportes a través de la plataforma electrónica en línea del distrito, el Portal de Padres. Los padres pueden solicitar una copia en papel de los informes de calificaciones de sus estudiantes.

Cada maestro de kínder a 12^o grado que tenga un estudiante que esté reprobado, casi reprobado o que haya tenido una baja significativa en sus calificaciones al final de las primeras cuatro semanas de cada período de calificación de nueve semanas, notificará a los padres del estudiante enviando un aviso de calificación no-satisfactoria. Los informes de progreso provisionales pueden ser emitidos a discreción del maestro.

Tareas Escolares (EIB)

Las tareas escolares pueden utilizarse como parte del proceso de aprendizaje para apoyar, enriquecer o reforzar los temas vistos en clase. El propósito de las tareas es proporcionar una práctica independiente, una extensión y/o un enriquecimiento de los temas enseñados en clase. Estas deben estar relacionadas con las normas del plan de estudios estatal y/o local. Aunque los alumnos deberían ser capaces de realizar las tareas de forma independiente, se recomienda a los

padres supervisar las tareas. La falta de recursos de un estudiante no debe impedir su capacidad de completar con éxito o de obtener una buena puntuación en una tarea. Se espera que los maestros proporcionen información oportuna sobre las tareas.

En el nivel de primaria, se desarrollará un plan coherente para la asignación de tareas en cada grado escolar en cada escuela. Se proporcionará a los padres una explicación detallada del plan al comienzo del año escolar. Las tareas no se califican numéricamente en la escuela primaria. Es conveniente revisar las tareas para comprobar su exactitud y proporcionar comentarios que puedan reflejarse en la calificación de los hábitos de trabajo del alumno.

En el nivel de secundaria y preparatoria (6° a 12°), la determinación de cómo calificar las tareas será constante entre cada departamento en cada escuela. Las expectativas de calificación se explicarán a los alumnos y a los padres al comienzo del curso escolar.

Las disposiciones de esta política no se aplican a los cursos tomados en el Programa de Inscripción Concurrente PISD/CCCC.

Incompletos

Una calificación incompleta ("I") es una calificación no-punitiva otorgada al final del período de calificación de 9 semanas, que es aprobada por el personal autorizado del Distrito, cuando un estudiante tiene una razón justificable y documentada, más allá del control del estudiante, para no completar el trabajo en el horario establecido. El estudiante debe hacer arreglos con su maestro para terminar el trabajo del curso y resolver la calificación incompleta.

Calificaciones Mayoritarias (6° a 12°)

El propósito de las calificaciones mayoritarias o principales es evaluar el dominio del estudiante de la información o las habilidades. Las calificaciones mayoritarias evalúan el dominio de los TEKS, los conceptos, la comprensión y los objetivos del distrito. Las calificaciones de los estudiantes no serán penalizadas por razones disciplinarias. En los cursos para obtener créditos en la escuela preparatoria, las tareas y evaluaciones tomadas como calificaciones mayoritarias (ver ejemplos a continuación) deben ser las mismas por campus dentro de un curso, según lo acordado por el equipo de colaboración. La lista siguiente ofrece ejemplos de calificaciones mayoritarias típicas. Aunque esta lista contiene varios ejemplos, no debe considerarse una lista exhaustiva. En esta categoría se puede utilizar una variedad de tareas, incluyendo, pero no limitándose a ellas:

- Composiciones escritas**
- Informes de laboratorio
- Actuaciones
- Portafolio** (pueden ser trabajos originales o trabajos que demuestren el dominio después de la reenseñanza/reevaluación)
- Prácticas
- Presentaciones**
- Proyectos de investigación**
- Proyectos especiales**
- Evidencias de las etapas de la escritura
- Pruebas/evaluaciones mayoritarias

** Se deben utilizar rúbricas o criterios específicos para calificar este tipo de tareas.

Calificaciones minoritarias/diarias

El propósito de las calificaciones minoritarias es determinar el progreso hacia el dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), no evaluar el logro final de un tema por parte del estudiante. Estas calificaciones ayudan a determinar el progreso del estudiante en el proceso de aprendizaje, a diagnosticar cualquier problema y otorgar la ayuda necesaria para aprender el material.

Las calificaciones minoritarias/diarias deben basarse en el rendimiento individual de los estudiantes y no en el rendimiento y el comportamiento de toda la clase. La siguiente lista ofrece ejemplos de calificaciones diarias típicas. Aunque esta lista contiene varios ejemplos, no debe considerarse una lista exhaustiva. En esta categoría se puede utilizar una variedad de tareas, incluyendo pero no limitado a:

- Diarios de notas
- Actividades/informes de laboratorio
- Centros/estaciones de aprendizaje
- Cuadernos
- Evaluación oral
- Ejercicios de práctica
- Cuestionarios
- Evidencia de las etapas de la escritura
- Actividades informáticas (excluyendo las evaluaciones/intervenciones de diagnóstico)
- Composiciones escritas

Reenseñanza (EIE) / Reevaluación para el dominio (EIA)

Los alumnos que no demuestren el dominio de los conocimientos y habilidades esenciales deberán volver a recibir clases y tener la oportunidad de demostrar su dominio. Esto se aplica a todos los cursos en todos los grados escolares. Una variedad de métodos pueden ser usados para reevaluar el dominio incluyendo, pero no limitado a: evaluaciones, tareas, proyectos y respuestas orales y escritas. Una calificación de 70 indica un dominio mínimo, por encima de 70 indica un grado de dominio, y por debajo de 70 indica que no hay dominio y requerirá volverse a enseñar. Según lo considere apropiado el maestro, la reenseñanza puede requerir materiales, estrategias de instrucción, trabajo en equipo o entornos diferentes y puede ocurrir durante el día escolar o fuera del horario escolar.

Poblaciones Especiales

Programa bilingüe

Los estudiantes del idioma inglés en un programa bilingüe recibirán instrucción de los contenidos tanto en el idioma materno como en el idioma inglés y se estructurará para asegurar que los estudiantes dominen los conocimientos y habilidades esenciales requeridos y las habilidades de pensamiento de orden superior en todas las materias. Las calificaciones proporcionadas para este programa serán un reflejo de su contenido y competencia lingüística.

Programa ESL

Los estudiantes del idioma inglés en un programa de ESL recibirán instrucción de los contenidos utilizando métodos de adquisición de la segunda lengua, inglés; y se estructurará para asegurar que los estudiantes dominen los conocimientos y habilidades esenciales requeridos y las habilidades de pensamiento de orden superior en todas las materias. Las calificaciones proporcionadas para este programa serán un reflejo de su contenido y competencia lingüística.

Educación especial/504

Todos los maestros que trabajen con un estudiante que haya sido identificado con una discapacidad y atendido a través de Educación Especial o la Sección 504 deberán seguir las adaptaciones/modificaciones determinadas y documentadas en el Plan de Educación Individual (IEP) o el Plan de Adaptación Individual (IAP) de la Sección 504 del estudiante. La instrucción, la evaluación y la calificación de los estudiantes con discapacidades deberán reflejar las adaptaciones/modificaciones documentadas en el IEP/IAP. Cuando un alumno está en peligro de reprobado una clase, el maestro debe documentar la comunicación con los padres/tutores/alumnos adultos y el uso de las adaptaciones/modificaciones determinadas en el IEP/IAP. Si un estudiante está reprobando una clase y/o no mantiene el progreso hacia una meta del IEP por un período de reportes, la mejor práctica establece que el comité ARD debe considerar la necesidad de reunirse y evaluar los apoyos y servicios actuales que no están resultando en "progreso".

De Pre-Kínder a 2º

En las escuelas de Plano, el pre-kínder, el kínder, primero y segundo grado utilizan la evaluación de portafolios y la presentación de reportes/informes en conferencias con los padres. Un portafolio es una colección sistemática y organizada de evidencia utilizada por el alumno, el maestro y los padres para monitorear el crecimiento del conocimiento del alumno. Las habilidades y conceptos que los alumnos están desarrollando, se documentan con ejemplos de trabajo. Los padres recibirán un informe de progreso del portafolio tres veces al año.

Normas para el dominio (EIE)

Los estudiantes evaluados mediante el portafolio deben demostrar un desempeño satisfactorio en alfabetización o lectura, matemáticas, ciencias/salud y estudios sociales para ser promovidos al siguiente nivel o grado escolar. (EIE) Los indicadores de progreso (dominio, progreso adecuado, progreso nulo/mínimo, aún no-enseñado), los informes del portafolio, así como las conferencias con los padres, se utilizarán para informar el progreso de los estudiantes en pre-kínder, kínder, primero y segundo grado.

Los indicadores de progreso se definen como sigue:

Pre-kínder - 2º grado			
Rúbricas de calificación para alfabetización/lectura, matemáticas, ciencias/salud y estudios sociales			
Dominio	Progreso Adecuado	No/progreso mínimo	Aún no-enseñado
Dominio de los TEKS en las tareas asignadas a su grado escolar Produce sistemáticamente un trabajo de excelente calidad	Dominio de los TEKS en las tareas asignadas a su grado escolar Produce sistemáticamente un trabajo de calidad satisfactoria	Necesita frecuentemente repetir la enseñanza de habilidades y conceptos para lograr el dominio de los TEKS para las tareas de su nivel escolar Progreso mínimo en el dominio de los TEKS para las tareas de su nivel escolar	Los estándares no se han enseñado hasta el momento

Arte, música y educación física reportarán el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los estándares de contenido usando SP para el Progreso Satisfactorio y NY para el Progreso No-Satisfactorio

Conferencias sobre el portafolio

Pre-kínder

Hay tres períodos de reporte de informes de doce semanas cada uno para el pre-kínder. Al menos dos conferencias individuales con los padres se llevan a cabo durante el año escolar.

Kínder - 2º grado

Hay cuatro períodos de reporte de informes de nueve semanas cada uno para kínder, primero y segundo grado. Las conferencias con los padres pueden llevarse a cabo después de la finalización de todas las evaluaciones en el BOY, MOY, y EOY. Las fechas para estas conferencias es decisión de cada escuela. Los maestros trabajarán con los directores para determinar las fechas específicas de las conferencias. En la conferencia del portafolio, los padres recibirán la siguiente información:

- Reporte de progreso del portafolio
- Información sobre la evaluación (resultados de la evaluación en Edugence o resultados de PreK Circle)
- Asistencias y tardanzas en el período de reportes
- Notificación en caso de que los estudiantes califiquen para la intervención en lectura y/o matemáticas de nivel 2

El maestro debe explicar el crecimiento del estudiante dentro de su nivel de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para todas las materias. Las conferencias incluyen un tiempo adecuado para discutir el progreso del estudiante, celebrar el crecimiento y abordar las preguntas y/o preocupaciones de los padres.

Los maestros de arte, música y educación física están disponibles para proporcionar el contexto para la evaluación del progreso de los estudiantes hacia los estándares de contenido en sus materias especializadas. Se recomienda a los padres a que se comuniquen directamente con estos maestros si tienen preguntas.

De 3º a 5º grado

Normas para el dominio (EIA y EIE)

De 3º a 5º grado, el rendimiento se comunicará a los padres como:

1. Calificaciones numéricas (0-100) para lectura, matemáticas, ciencias/ingeniería y los estudios sociales.
2. E, S, N y U para bellas artes, educación física, mano-escritura, hábitos de trabajo/técnicas de estudio y buena-ciudadanía.

Para ser promovido de un grado al siguiente de 3º a 5º, un estudiante debe alcanzar para el año un promedio general de 70 o más, que se obtiene promediando la calificación numérica final de lectura, matemáticas, ciencias/salud y estudios sociales. Además, un estudiante debe alcanzar un promedio de 70 o más tanto en lectura como en matemáticas.

Boletas

La boleta de calificaciones es una herramienta utilizada para comunicar las calificaciones a los padres/tutores en cada período de calificaciones. Las boletas de calificaciones se emiten en la fecha 2022-2023 Directrices de calificación del ISD de Plano 7

designada por el distrito y **no** pueden emitirse antes. Si un estudiante ha estado inscrito por más de 20 días, se emitirá una boleta de calificaciones.

Reportes de progreso

Los reportes de progreso no-satisfactorio se emitirán a mediados (4 a 4½ semanas) de cada período de calificaciones para los estudiantes que reprueben, estén a punto de reprobar, o para cualquiera que haya tenido un descenso significativo en las calificaciones. Los campus pueden optar por enviar reportes de progreso a casa con todos los estudiantes para informar sobre el progreso a mediados del período de calificación.

Cálculo de calificaciones

Número mínimo requerido por nueve semanas (sin porcentaje/peso)*
Calificaciones <ul style="list-style-type: none"> • Un mínimo de 6 tareas por contenido básico * • Un mínimo de 2 evaluaciones por contenido básico
La calificación final de nueve semanas es un promedio de todas las calificaciones por contenido

Los elementos que no se pueden calificar son: registros de lectura/corriente, pre-evaluaciones, MAP, STAAR.

**Las calificaciones no tienen porcentaje/peso en el entorno de educación primaria.*

Buena-ciudadanía/Hábitos de trabajo/Técnicas de estudio (E, S, N, U) se asignan de 3° a 5° grado como sigue:

3° - 5° grado			
Rúbrica de calificación de buena-ciudadanía, hábitos de trabajo y técnicas de estudio			
Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar	No-satisfactorio
Ejerce como modelo de los rasgos de buena ciudadanía y carácter de Plano ISD Demuestra consistentemente los rasgos de un estudiante permanente Completa el trabajo asignado con calidad sobresaliente y a tiempo	Entiende y demuestra los rasgos de buena ciudadanía y carácter de PISD y los rasgos de un estudiante permanente Completa la mayoría de los trabajos asignados con una calidad satisfactoria y a tiempo	Entiende y demuestra los rasgos de buena ciudadanía y carácter de PISD y los rasgos de un estudiante permanente hasta cierto grado El trabajo asignado no siempre se completa a tiempo y la calidad no siempre es satisfactoria	Entiende y demuestra los rasgos de buena ciudadanía y carácter de PISD y los rasgos de un estudiante permanente hasta cierto grado El trabajo asignado es frecuentemente incompleto y tardío

De acuerdo con la política del consejo directivo, se asignan letras de calificación (E, S, N, U) de 3º a 5º grado para las siguientes materias:

- Mano-escritura
- Música
- Arte
- Educación física

Las calificaciones con letras (E, S, N, U) se definen como sigue:

Rúbrica de calificaciones para bellas artes, educación física y mano-escritura			
Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar	No-satisfactorio
<p>Dominio de los TEKS en las tareas de su grado escolar</p> <p>Produce consistentemente un trabajo de excelente calidad</p>	<p>Dominio de los TEKS en las tareas de su grado escolar</p> <p>Produce consistentemente un trabajo de calidad satisfactoria</p>	<p>Necesita repetir con frecuencia habilidades y conceptos para lograr el dominio de los TEKS en las tareas de su nivel escolar</p> <p>Aprobado con calificación mínima</p>	<p>No logra alcanzar 70% de dominio de los TEKS en tareas de su nivel</p> <p>Continúa teniendo dificultades para dominar habilidades y conceptos a pesar de la reenseñanza y tutorías</p>

Consideraciones sobre las calificaciones:

- Algunos estudiantes pueden necesitar varias oportunidades para demostrar que comprenden determinadas tareas/habilidades antes de que se les otorgue una calificación final.
- Las calificaciones no se reducirán por razones disciplinarias.
- Los estudiantes obtendrán créditos sólo por el trabajo relacionado con el contenido TEKS. El crédito extra no se da en las escuelas primarias.
- Cuando los estudiantes no demuestren el dominio de los estándares de su grado (TEKS), el maestro intervendrá volviendo a enseñar, dando tutorías y revisando el plan curricular.
- Las calificaciones deben ser un balance de los estándares aprendidos durante el período de reportes. Deben ser justificables y suficientes en número para asegurar que la calificación de la boleta de calificaciones sea una medida precisa del progreso y los logros del estudiante.
- Tenga en cuenta las adaptaciones/modificaciones de los estudiantes o cualquier circunstancia especial al asignar tareas que serán consideradas calificaciones.

El alumno que obtenga una puntuación inferior al 70% en una evaluación tendrá otra oportunidad de volver a realizarla o de demostrar su aprendizaje de otra manera, después de la reenseñanza y/o recibir tutoría.

Los siguientes escenarios proporcionan aclaración:

- No se debe dar una calificación de cero en una evaluación.
- Primera evaluación 45, segunda evaluación 75 = 70 en la boleta de calificaciones (la calificación más alta que se da para una segunda oportunidad de examen es un 70)
- Primera evaluación 45, segunda evaluación 60 = 60 en la boleta de calificaciones (se registra la mayor de las dos calificaciones reprobatorias)

- Primera evaluación 65, segunda evaluación 35 = 65 en la boleta de calificaciones (se registra la mayor de las dos calificaciones reprobatorias)
- First assessment 65, second assessment 35 = 65 in grade book (higher of the two failing grades is recorded)

De 6° a 8° grado

Al comienzo de un curso, se proporcionará a los estudiantes un programa escrito o plan de estudios. El programa incluirá una breve descripción del curso y una visión general del plan de estudios o plan curricular, incluyendo las expectativas y reglas generales sobre los proyectos y tareas. (EIB)

Al comienzo de cada unidad o período de nueve semanas, los maestros proporcionarán a los estudiantes una visión general del plan de la unidad, incluyendo las pruebas mayoritarias, proyectos y trabajos programados. (EIB)

Normas para el dominio (EIE)

1. Las tareas del curso y la evaluación de la unidad se utilizarán para determinar las calificaciones de los alumnos en sus materias.
2. Un promedio igual o superior a 70 se considerará una calificación aprobatoria.

De 6° a 8° grado, la promoción al siguiente grado se basará en un promedio general de 70 en una escala de 100 basado en el nivel del curso, los estándares de nivel (conocimientos y habilidades esenciales) para todas las materias y una calificación de 70 o más en artes del lenguaje, matemáticas y ya sea ciencias o estudios sociales.

Cálculo de calificaciones

Las calificaciones diarias/minoritarias se registran para comunicar el progreso a través del objetivo de aprendizaje mientras una unidad está en proceso. Estas calificaciones incluyen una variedad de tareas que dan a los estudiantes la oportunidad de comprometerse con el contenido académico, demostrar la comprensión y practicar las habilidades a lo largo del ciclo de aprendizaje.

Las calificaciones principales/mayoritarias se registran como una evaluación sumativa, o reflejan la culminación del aprendizaje en una unidad o sobre un tema. Son una demostración de la comprensión del alumno, de su capacidad para transferir el aprendizaje o de aplicar el contenido y las habilidades de forma medible.

Cálculo de las calificaciones de un periodo de nueve semanas:

Categoría	Peso/Porcentaje	Número mínimo requerido por nueve semanas
Calificaciones minoritarias	40%	6
Calificaciones mayoritarias	60%	2

Calificaciones de buena-ciudadanía (EIA)

De 6º a 12º grado, el Distrito informará a los padres de las calificaciones en forma numérica. Las calificaciones de buena-ciudadanía para los estudiantes de 6º a 12º grado se reportarán como E, S, N y U.

6º - 8º grado			
Rúbrica de calificación de la buena-ciudadanía			
Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar	No-satisfactorio
Ejerce como modelo de los rasgos de buena ciudadanía y carácter de Plano ISD Demuestra consistentemente los rasgos de un estudiante permanente Completa el trabajo asignado con calidad sobresaliente y a tiempo	Entiende y demuestra los rasgos de buena ciudadanía y carácter de PISD y los rasgos de un estudiante permanente Completa la mayoría de los trabajos asignados con una calidad satisfactoria y a tiempo	Entiende y demuestra los rasgos de buena ciudadanía y carácter de PISD y los rasgos de un estudiante permanente hasta cierto grado El trabajo asignado no siempre se completa a tiempo y la calidad no siempre es satisfactoria	Entiende y demuestra los rasgos de buena ciudadanía y carácter de PISD y los rasgos de un estudiante permanente hasta cierto grado El trabajo asignado es frecuentemente incompleto y tardío

Cursos de preparatoria

Al comienzo de un curso, se proporcionará a los estudiantes un programa escrito o plan de estudios. El programa incluirá una breve descripción del curso y una visión general del plan de estudios o plan curricular, incluyendo las expectativas y reglas generales sobre los proyectos y tareas. (EIB)

Al comienzo de cada unidad o período de nueve semanas, los maestros proporcionarán a los estudiantes una visión general del plan de la unidad, incluyendo las pruebas mayoritarias, proyectos y trabajos programados. (EIB)

Normas para el dominio (EIE)

El avance de grado escolar para los estudiantes de 9º a 12º grado se obtendrá por los créditos del curso. Las tareas del curso y la evaluación de la unidad se utilizarán para determinar las calificaciones de los estudiantes en una materia. Un promedio de 70 o más se considerará una calificación aprobatoria.

Cuando un estudiante obtiene una calificación aprobatoria en sólo la mitad de un curso, pero no obtiene una calificación aprobatoria para la otra mitad del curso, el Distrito otorgará al estudiante crédito por la mitad con la calificación aprobatoria. (El Reg) Un estudiante puede recibir crédito por un curso de año completo ya sea por:

- Obtener una calificación de 70 o más en ambos semestres; o
- Obtener una calificación de 70 o más cuando se promedian ambos semestres.
(más detalles en el Reglamento de la IE)

Cálculo de calificaciones

Las calificaciones diarias/minoritarias se registran para comunicar el progreso a través del objetivo de aprendizaje mientras una unidad está en proceso. Estas calificaciones incluyen una variedad de tareas que dan a los estudiantes la oportunidad de comprometerse con el contenido académico, demostrar la comprensión y practicar las habilidades a lo largo del ciclo de aprendizaje.

Las calificaciones principales/mayoritarias se registran como una evaluación sumativa, o reflejan la culminación del aprendizaje en una unidad o sobre un tema. Son una demostración de la comprensión del alumno, de su capacidad para transferir el aprendizaje o de aplicar el contenido y las habilidades de forma medible.

Cada calificación mayoritaria sólo puede registrarse en el reporte de calificaciones una vez.

Categoría	Peso/Porcentaje	Número mínimo requerido por nueve semanas
Calificaciones minoritarias	40%	6
Calificaciones mayoritarias	60%	2

Exámenes semestrales (EIAA)

Los exámenes semestrales se realizarán en los cursos con créditos de la escuela preparatoria.

Examen semestral: Los exámenes semestrales creados por el distrito se administrarán en su totalidad.

Calificación del examen semestral:

- El examen semestral creado por el distrito **puede** contar como el 100% de la calificación del examen; sin embargo, la escuela **puede** optar por complementar el examen semestral del distrito con medidas adicionales de evaluación (es decir, preguntas de respuesta corta, ensayos, proyectos, presentaciones, elementos adicionales, etc.) que pueden constituir hasta el 40% de la calificación del examen.
- Todos los maestros que imparten el mismo curso en un escuela deben trabajar en colaboración para tomar la decisión sobre las evaluaciones suplementarias. Los equipos de colaboración deben ser consistentes en el contenido, el formato y el peso o porcentaje de los suplementos de los exámenes semestrales realizados por los maestros del mismo curso en el mismo campus.

La calificación de cada nueve semanas equivaldrá al 40% del promedio semestral y el 20% restante al examen semestral. La calificación final del semestre se calculará mediante la siguiente fórmula:

1a Nueve semanas	2a Nueve semanas	Examen semestral
40%	40%	20%

Calendario de exámenes semestrales (EIAA)

Al final de cada semestre, se reservará un mínimo de dos días para administrar los exámenes semestrales y los estudiantes tendrán la oportunidad de repasar antes de la evaluación. Cada director se asegurará de que las actividades extracurriculares se reduzcan durante los horarios de los exámenes.

Reglas para la recuperación de un curso semestral reprobado (Reglamento de la IE)

Un estudiante puede obtener créditos de un curso escolar completo ya sea:

1. Obteniendo una calificación de 70 o más en ambos semestres; u
2. Obteniendo una calificación de 70 o más cuando se promedian ambas calificaciones semestrales.

Se aplicarán las reglas comerciales de redondeo: primer semestre (70), segundo semestre (69) = 69.5. La calificación final será de 70 (1.0 crédito).

Si un estudiante obtiene crédito por un semestre al obtener una calificación de 70 o más, pero no obtiene una calificación de 70 o más cuando se promedian los dos semestres juntos, el crédito de 0.5 obtenido no se eliminará (cada semestre se mantiene solo en este escenario); por lo tanto, el estudiante recibirá crédito por el semestre aprobado. Esta práctica de determinar el crédito promediando los dos semestres se aplicará a los cursos que los estudiantes tomen durante el día escolar, durante la escuela nocturna, en la e-School del Distrito, en la escuela de verano y en los cursos de doble crédito. El promedio de los dos semestres sólo podrá aplicarse la primera vez que el estudiante tome cada semestre del curso. No se aplicará a los cursos tomados a través de CBE (Crédito por examen), cursos por correspondencia o cursos en línea no-acreditados. Para aclarar, el promedio de los dos semestres del curso de crédito sólo se aplica al crédito de la escuela preparatoria; no afecta a la calificación de la universidad o al kárdex universitario.

Además de las situaciones más típicas, el cálculo del promedio también se aplica a lo siguiente:

1. Un semestre de honores/crédito dual o AP y un semestre nivelado o regular de un curso que cumpla el mismo requisito;
2. Semestres cursados durante diferentes años escolares;
3. Semestres cursados bajo diferentes formatos, como e-School, escuela nocturna, escuela de verano y similares; y
4. Estudiantes que se transfieren al Distrito con un crédito semestral.

El director puede aprobar excepciones en circunstancias atenuantes. EI (REGLAMENTO)

Cálculo del rango de clase Consulte la política EIC Local

Calificaciones de buena-ciudadanía (EIA)

De 6º a 12º grado escolar, el Distrito informará a los padres de las calificaciones en forma numérica. Las calificaciones de buena-ciudadanía para los estudiantes de 6º a 12º grado se reportarán como E, S, N y U.

7° - 12° grado			
Rúbrica de calificación de la buena-ciudadanía			
Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar	No-satisfactorio
<p>Ejerce como modelo de los rasgos de buena ciudadanía y carácter de Plano ISD</p> <p>Demuestra consistentemente los rasgos de un estudiante permanente</p> <p>Completa el trabajo asignado con calidad sobresaliente y a tiempo</p>	<p>Entiende y demuestra los rasgos de buena ciudadanía y carácter de PISD y los rasgos de un estudiante permanente</p> <p>Completa la mayoría de los trabajos asignados con una calidad satisfactoria y a tiempo</p>	<p>Entiende y demuestra los rasgos de buena ciudadanía y carácter de PISD y los rasgos de un estudiante permanente hasta cierto grado</p> <p>El trabajo asignado no siempre se completa a tiempo y la calidad no siempre es satisfactoria</p>	<p>Entiende y demuestra los rasgos de buena ciudadanía y carácter de PISD y los rasgos de un estudiante permanente hasta cierto grado</p> <p>El trabajo asignado es frecuentemente incompleto y tardío</p>

Cursos universitarios/créditos dobles

Las prácticas calificativas se basan en el Memorando de Entendimiento con el Collin College:

Se espera que los estudiantes cumplan con todos los requisitos de la clase de crédito dual y de inscripción concurrente y recibirán calificaciones con letras en su kárdex de Collin College. El profesorado del Collin College proporcionará calificaciones numéricas al final del semestre que serán tomadas en cuenta o incluidas en el promedio de calificaciones de la escuela preparatoria del estudiante según lo determine el distrito de la escuela preparatoria. Las calificaciones de mitad de período se proporcionarán si se solicitan. Los miembros del personal que imparten cursos de doble crédito alertarán tanto al enlace de la universidad como al consejero designado de la escuela de cualquier estudiante que tenga dificultades académicas.

El personal es consciente de las reglas de la FERPA cuando se comunica con los estudiantes sobre las calificaciones. La información sobre las calificaciones no se proporciona por teléfono o por correo electrónico no-universitario. Actualmente las calificaciones de A, B, C, D, F u I son otorgadas por la facultad a cada estudiante en su kárdex universitario. Las calificaciones de "I" son sólo temporales y deben ser resueltas al final del siguiente semestre largo. Las calificaciones numéricas también se entregan a la escuela preparatoria. Si un estudiante se retira de un curso, una "W" aparecerá en el kárdex universitario del estudiante.

La Academia Preparatoria de Plano (PAHS)

Estándares de dominio (EIA and EIE)

Para los estudiantes de la Academia Preparatoria de Plano, el dominio se determinará de la siguiente manera:

1. Además de las calificaciones con letras de A, B, C o F, los detalles del progreso académico de un estudiante se capturarán en un sistema de aprendizaje basado en la evidencia y en el portafolio correspondiente.
2. Una calificación final de C o superior se considerará una calificación aprobatoria.

Las calificaciones en la Academia de Plano serán reportadas cada nueve semanas como calificaciones de letras.

Una calificación inferior a la C indica que no se domina y que es necesario volver a enseñarlo.

Cuando un estudiante obtiene una calificación de C o superior en sólo la mitad de un curso, pero no obtiene una calificación de C o superior en la otra mitad del curso, el Distrito otorgará al estudiante crédito por la mitad con la calificación aprobatoria.

Prácticas de calificación y evaluación para el PAHS

- Las calificaciones de los cursos se reportan en forma de letras.
- Una calificación final de C o superior se considerará una calificación aprobatoria.
- La Academia HS emplea escalas de competencia basadas en los estándares de los cursos académicos para reportar las calificaciones de los cursos
- EIC (LOCAL) No se otorgarán puntos de calificación con peso o porcentajes para los cursos tomados en la Academia de Plano.
- EIC (LOCAL) A partir de los alumnos que ingresan al 9º grado en la Academia de Plano en el año escolar 2018-19, cualquier crédito de nivel de escuela preparatoria obtenido antes del 9º grado que se obtenga como aprobado/reprobado en la Academia de Plano se excluirá de los cálculos del promedio de calificaciones. Cualquier otro curso de nivel de escuela preparatoria tomado antes del 9º grado no recibirá puntos de peso o porcentajes de calificación.
- La Academia de Plano ISD no ofrece cursos de colocación avanzada (AP).
- Los estudiantes pueden obtener 12 horas de inscripción dual para obtener créditos universitarios en 11º y 12º grado.
- EIC (LOCAL) Salvo lo requerido por la ley, los estudiantes de la Preparatoria de la Academia de Plano ISD no recibirán un rango de clase.