# Economía: Sumario del año

| **Unidad** | **Microeconomía**  **42 días** | **Macroeconomía**  **42 días** |
| --- | --- | --- |
| **TEKS** | **Nuevo:** \***1A, \* 1B,** 1C, 1D, 2A, 2B, 2C, 2D, \***3A,** 3B, 3C,\***4A,** 4B, \***4C, \*5A, \*5B,** 6A, 6B, 7A, 7B, 8A, 8B, **\*15A**,15B, 16A, 16B, 16C, \***16D,** 17A, 17B, 17C, 17D, **\*17E,\*17F, \*18A,** 18B, **\*18C, \*19A, \*19B,** 20A, 20B, 20C,20D, 20E, **\*21A,** 21B, \***21C,** 21D, \***21E,** 22A, 22B, 23 | **Nuevo: \*9A, \*9B, \*10A, \*10B, \*10C, \*11A, \*11B,** 11C, 12A, \***12B, \*12C,** 12D, \***13A,** 13B, \***14A, \*14B, \*14C,**  **En espiral: \*4C, \*21A,** 21B, \***21C,** 21D, \***21E,** 22A, 22B, 23 |
| **Etapa 1**  **en una imagen (Comprensión permanente)** | * La escasez es el problema económico fundamental. * El sistema de precios se basa en la oferta y la demanda. * La toma de decisiones financieras personales es un beneficio de la ciudadanía en una economía de libre empresa. | * El papel del gobierno es promover el crecimiento económico y la estabilidad. * El comercio internacional facilita una mayor eficiencia entre las naciones. |

\*Los estándares esenciales son un subconjunto cuidadosamente seleccionado de la lista completa de estándares dentro de cada grado y área de contenido. Los estándares esenciales no son todo lo que enseñamos, sino que representan aquellos resultados de aprendizaje prioritarios que son absolutamente esenciales que todos los alumnos conozcan y sean capaces de hacer.

# Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

**Economía con Énfasis en el Sistema de Libre Empresa y sus Beneficios, Escuela Preparatoria (Medio Crédito), Aprobado 2018.**

(c) Conocimientos y habilidades.

(1) Economía. El estudiante comprende los conceptos de escasez y costo de oportunidad. Se espera que el estudiante:

**\*(A) explique por qué la escasez y la elección son problemas económicos básicos a los que se enfrenta toda sociedad;**

**\*(B) describir cómo responden las sociedades a las preguntas económicas básicas: qué producir, cómo producir y para quién producir;**

* 1. describir los factores económicos de producción: tierra, trabajo, capital y espíritu empresarial; e
  2. interpretar una curva de posibilidades de producción y aplicar los conceptos de costo de oportunidad y escasez.

(2) Economía. El estudiante entiende la interacción de la oferta, la demanda y el precio. Se espera que el alumno:

* 1. Comprenda el efecto de los cambios en el precio sobre la cantidad demandada y la cantidad suministrada;
  2. identificar los determinantes distintos del precio que generan cambios en la oferta y la demanda, que dan lugar a un nuevo precio de equilibrio; e
  3. interpretar un gráfico de oferta y demanda utilizando la ley de la oferta y la demanda.

1. Economía. El alumno comprende las razones del comercio internacional y su importancia para Estados Unidos y la economía mundial. Se espera que el estudiante:

**\*(A) Aplique los conceptos de ventajas absolutas y comparativas;**

* 1. compare los efectos del libre comercio y las barreras comerciales en las actividades económicas, incluidos los beneficios y los costos de participar en el comercio internacional; y
  2. analizar los efectos de las variaciones de los tipos de cambio en las importaciones y exportaciones.

1. Economía. El alumno comprende los sistemas económicos de libre empresa, socialista y comunista. El alumno deberá:

**\*(A) explicar las características básicas de los sistemas económicos, incluidos los derechos de propiedad, los incentivos, la libertad económica, la competencia y el papel del gobierno;**

* 1. contrastar ejemplos actuales e históricos del sistema de libre empresa, el socialismo y el comunismo utilizando las características básicas de los sistemas económicos; y

**\*(C) analizar las contribuciones de diversos filósofos económicos, entre ellos Friedrich Hayek, Milton Friedman, John Maynard Keynes y Adam Smith, y su impacto en el sistema de libre empresa estadounidense.**

1. Economía. El alumno comprende las características básicas y los beneficios del sistema de libre empresa de Estados Unidos. Se espera que el alumno:

**\*(A) explique los beneficios del sistema de libre empresa de Estados Unidos, incluyendo la libertad individual de consumidores y productores, la variedad de bienes, los precios sensibles, las oportunidades de inversión y la creación de riqueza; y**

**\*(B) analizar los cambios recientes en las características básicas de la economía estadounidense, incluyendo la propiedad privada, los incentivos, la libertad económica, la competencia y el papel limitado del gobierno.**

1. Economía. El alumno comprende el derecho a poseer, utilizar y disponer de la propiedad privada. El alumno deberá:
   1. analizar los costos y beneficios de la compra, uso o disposición de la propiedad personal y empresarial; e
   2. identificar y evaluar ejemplos de restricciones que el gobierno impone al uso de la propiedad empresarial e individual.
2. Economía. El alumno comprende el modelo de flujo circular de la economía. El alumno deberá: (A) interpretar las funciones de los propietarios de los recursos y las empresas en un modelo de flujo circular de la economía y proporcionar ejemplos del mundo real para ilustrar los elementos del modelo; y

(B) explicar cómo afectan las medidas gubernamentales al modelo de flujo circular

1. Economía. El alumno comprende los tipos de estructuras de mercado. El alumno deberá
2. describir las características y dar ejemplos de competencia pura, competencia monopolística, oligopolio y monopolio; e
3. identificar las normas aplicables al establecimiento y funcionamiento de los distintos tipos de estructuras de mercado.
4. Economía. El alumno comprende las medidas económicas clave. Se espera que el estudiante:

**\*(A)interprete datos económicos, incluida la tasa de desempleo, el producto interior bruto, el producto interior bruto per cápita como medida de la riqueza nacional y la tasa de inflación; y \*(B) analice los ciclos económicos utilizando indicadores económicos clave.**

1. Economía. El alumno comprende los componentes clave del crecimiento económico. Se espera que el alumno:

**\*(A) analice cómo la productividad se relaciona con el crecimiento; \*(B) analice cómo la tecnología se relaciona con el crecimiento; y \*(C) analice cómo el comercio se relaciona con el crecimiento.**

1. Economía. El alumno comprende el papel del dinero en una economía. Se espera que el alumno:

**\*(A) describa las funciones del dinero;**

**\*(B) describa las características del dinero, incluido el dinero mercancía, el dinero fiduciario y el dinero representativo; y**

(C)analice los aspectos positivos y negativos del trueque, la moneda y las tarjetas de débito.

Economía. El alumno comprende el papel del Sistema de la Reserva Federal en el establecimiento de la política monetaria.

El alumno deberá:

* 1. explicar la estructura del Sistema de la Reserva Federal;

**\*(B) analizar las tres herramientas básicas utilizadas para implementar la política monetaria de EE.UU., incluyendo los requisitos de reserva, la tasa de descuento y el objetivo de la tasa de fondos federales, y las operaciones de mercado abierto; \*(C) explicar cómo las acciones del Sistema de la Reserva Federal afectan a la oferta monetaria de la nación; y** (D) describir el papel actual del dólar de EE.UU. en el comercio en el mercado mundial y analizar cómo ha cambiado con el tiempo, en particular desde que salió del patrón oro en 1971.

1. Economía. El alumno comprende el papel que desempeña el gobierno en el sistema de libre empresa estadounidense. Se espera que el alumno:

**\*(A) describa el papel del gobierno en el sistema de libre empresa de EE.UU. y los cambios en dicho papel a lo largo del tiempo; y**

(B) analice los costos y beneficios de las políticas económicas, normas y reglamentos estadounidenses relacionados con los objetivos económicos de crecimiento económico, estabilidad, pleno empleo, libertad, seguridad, equidad (igualdad de oportunidades frente a igualdad de resultados) y eficiencia.

1. Economía. El estudiante comprende el impacto económico de las decisiones de política fiscal a nivel local, estatal y nacional. Se espera que el alumno:

**\*(A) identifique los tipos de impuestos a nivel local, estatal y nacional y la importancia económica de cada uno;**

**\*(B) explicar las categorías de ingresos y gastos en el presupuesto federal de EE.UU.; y \*(C) analizar el impacto de las decisiones de política fiscal en la economía.**

1. Conocimientos financieros personales. El alumno comprende los tipos de propiedad de las empresas. Se espera que el alumno:

**\*(A) explique las características de las sociedades unipersonales, las sociedades colectivas y las sociedades anónimas; y**

(B) analizar las ventajas y desventajas de las empresas unipersonales, las sociedades colectivas y las sociedades anónimas. (15) Conocimientos financieros personales. El alumno comprende el papel de los mercados/instituciones financieras en el ahorro, los préstamos y la formación de capital. El alumno deberá

Explique las funciones de las instituciones financieras y cómo afectan a los hogares y a las empresas;

explicar cómo la cantidad de ahorro en una economía es la base de la formación de capital;

analice el papel del interés y el riesgo en la asignación del ahorro a su uso más productivo; y

**\*(D) examinar los tipos de cuentas que las instituciones financieras ponen a disposición de los consumidores y los riesgos, costos monetarios y beneficios de mantener estas cuentas.**

1. Conocimientos financieros personales. El alumno comprende el papel de los individuos en los mercados financieros. Se espera que el alumno
   1. evalúe las formas de ser un inversor inteligente en el mercado de valores y en otras opciones de inversión personal, como el desarrollo de un plan de jubilación personal;
   2. explicar cómo iniciar un programa de ahorro
   3. demostrar cómo mantener una cuenta corriente, incluida la conciliación de un extracto bancario;
   4. identificar los tipos de préstamos disponibles para los consumidores;

**\*(E) explicar las responsabilidades y obligaciones de pedir dinero prestado; y**

**\*(F) desarrollar estrategias para convertirse en un prestatario de bajo riesgo mediante la mejora y la comprensión de la puntuación de crédito personal.**

1. Conocimientos financieros personales. El alumno aplica habilidades de pensamiento crítico para analizar los costos y beneficios de las decisiones financieras personales. Se espera que el estudiante:

**\*(A) examine las formas de evitar y eliminar las deudas de tarjetas de crédito;**

(B)evalúe los costos y beneficios de declararse en quiebra personal; **\*(C) evalúe los costos y beneficios de contratar un seguro; y** (D) evalúe los costos y beneficios de hacer donaciones benéficas.

1. Conocimientos financieros personales. El alumno sabe cómo cubrir sus necesidades básicas sin salirse de su presupuesto. Se espera que el alumno:

**\*(A) evalúe los costos y beneficios de alquilar una vivienda frente a comprarla; y**

**\*(B) evaluar los aspectos financieros de la transición del alquiler a la propiedad de una vivienda.**

1. Conocimientos financieros personales. El estudiante comprende los distintos métodos disponibles para pagar la universidad y otros estudios y formación postsecundarios. Se espera que el estudiante:
   1. entienda cómo completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) proporcionada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos;
   2. investigue y evalúe diversas oportunidades de becas, como las de gobiernos estatales, escuelas, empleadores, particulares, empresas privadas, organizaciones sin fines de lucro y organizaciones profesionales;
   3. analizar y comparar las opciones de becas para estudiantes
   4. analizar y comparar las opciones de préstamos estudiantiles, incluidos los préstamos privados y federales; y (E) investigar y evaluar diversas oportunidades de programas de trabajo y estudio.
2. Habilidades en estudios sociales. El estudiante aplica habilidades de pensamiento crítico para organizar y utilizar la información adquirida a través de metodologías de investigación establecidas de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el alumno:

**\*(A) analice información económica secuenciando, categorizando, identificando relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, haciendo generalizaciones y predicciones, y sacando inferencias y conclusiones;**

(B) crear modelos económicos, incluyendo curvas de producción-posibilidades, diagramas de flujo circular, y

gráficos de oferta y demanda, para analizar conceptos o cuestiones económicas;

**\*(C) explicar un punto de vista sobre una cuestión económica;**

(D) analizar y evaluar la validez de la información económica procedente de fuentes primarias y secundarias para detectar sesgos, propaganda, puntos de vista y marcos de referencia; y

**\*(E) evaluar datos económicos utilizando cuadros, tablas, gráficos y mapas.**

1. Habilidades en estudios sociales. El alumno se comunica de forma escrita, oral y visual. Se espera que el alumno:
   1. utilice correctamente la terminología de los estudios sociales; y
   2. crear presentaciones escritas, orales y visuales de información económica utilizando habilidades de comunicación efectivas, incluyendo citas apropiadas y evitando el plagio.
2. Habilidades de estudios sociales. El alumno utiliza habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, trabajando de forma independiente y con otros. Se espera que el alumno utilice procesos de resolución de problemas y toma de decisiones para identificar un problema, recopilar información, enumerar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir y aplicar una solución y evaluar la eficacia de la solución.