| **Unidad** | **La psicología como ciencia 25 días** | **Comprender el Pensamiento y el Comportamiento**  **25 días** | **La Psicología es Autocomprensión**  **25 Días** |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEKS** | **Nuevo:**  1A, **\*1B,** 1C  2A, **\*2B,** 2C, 2D  3A, 3B  4A, 4B  13A, 13B, 13C, **\*13D,** 13E, 13F, **\*13G**  14A, 14B, 14C, **\*14D**  **\*15A,** 15B, 15C, \***15D**  **\*16A**, 16B, 16C  17A, 17B | **Nuevo:**  **\*7A, \*7B**  8  9A, 9B  11A, 11B, 11C, 11D, 11E, 11F  **En espiral:**  **\*1B**  **\*13D**  14A, 14B, 14C, **\*14D**  **\*15A,** 15B, 15C, \***15D**  **\*16A**, 16B, 16C  17A, 17B | **Nuevo:**  **\*5A,** 5B, 5C, 5D, 5E, 5F, **\*5G**  6A, 6B  10A, 10B, 10C  **\*12A, \*12B,** 12C, **\*12D,** 12E, 12F 18A, 18B  **En espiral:**  \***1B**  **\*7A, \*7B**  13A, 13B, 13C, **\*13D,** 13E, 13F, 13G  14A, 14B, 14C, **\*14D**  **\*15A,** 15B, 15C, \***15D**  **\*16A**, 16B, 16C  17A, 17B  18A, 18B |
| **Etapa 1**  **en una imagen (Comprensión permanente)** | * La psicología ha surgido para observar, explicar, predecir y alterar el comportamiento. * Las características del campo de la psicología se diferencian de otras ciencias sociales afines. * La biología influye en el desarrollo y el comportamiento humano. * El individuo y los grupos demuestran comportamientos adaptativos y desadaptativos. | * Los procesos psicológicos interactúan con los factores ambientales para influir en el pensamiento y el comportamiento humanos. * El aprendizaje es la consecuencia de experiencias que modifican el comportamiento. | * El desarrollo humano es un proceso físico, psicológico y social. * El individuo y los grupos muestran tanto comportamientos adaptativos como inadaptativos. |

# Psicología: Sumario del Año

\* Los estándares esenciales son un subconjunto cuidadosamente seleccionado de la lista completa de estándares dentro de cada grado y área de contenido. Los estándares esenciales no son todo lo que enseñamos, sino que representan aquellos resultados de aprendizaje prioritarios que son absolutamente esenciales que todos los alumnos conozcan y sean capaces de hacer.

# Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

**Psicología (medio crédito), a partir del curso escolar 2011-2012.**

Conocimientos y habilidades.

1. Historia. El estudiante comprende el desarrollo del campo de la psicología. Se espera que el estudiante:

(A) identifique las características que diferencian el campo de la psicología de otras ciencias sociales relacionadas;

**\*(B) trace el desarrollo histórico de las perspectivas contemporáneas en psicología, incluyendo biológica, conductual, cognitiva, sociocultural, humanista y psicodinámica; y**

(C) explore subcampos y oportunidades de carrera disponibles en la ciencia de la psicología.

(2) Ciencia de la psicología. El alumno diferencia los procesos de desarrollo y validación de teorías. Se espera que el estudiante:

(A) defina y diferencie los conceptos de teoría y principio;

**\*(B) identifique y describa los métodos básicos del razonamiento científico social;**

* + 1. aplique las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) para la toma de decisiones éticas en relación con la recopilación, el almacenamiento y el uso de datos psicológicos; y
    2. defina e interprete las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (rango y desviación típica).

(3)Ciencia de la psicología. El estudiante comprende la relación entre biología y comportamiento. Se espera que el estudiante:

(A) describa la anatomía de los sistemas nerviosos central y periférico y del sistema endocrino; y

(B) explique los efectos de los sistemas endocrino y nervioso en el desarrollo y el comportamiento.

(4) Ciencia de la psicología. El alumno comprende cómo las sensaciones y percepciones influyen en la cognición y el comportamiento. Se espera que el alumno:

* + 1. explique las capacidades y limitaciones de los sistemas sensoriales y las percepciones individuales; y
    2. comprenda la interacción del individuo y el entorno en la determinación de la sensación y la percepción.

(5) Desarrollo individual. El alumno comprende que el desarrollo es un proceso que dura toda la vida. Se espera que el alumno:

**\*(A) critique las diversas perspectivas presentadas en el debate naturaleza versus crianza;**

* 1. trazar la influencia del desarrollo físico en el individuo;
  2. Discutir el papel del cuidador en el desarrollo individual;
  3. explicar los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo según Jean Piaget
  4. describir las etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson;
  5. evaluar los resultados previstos de determinadas acciones en situaciones concretas basándose en la comprensión del desarrollo de la moralidad; y

**\*(G) evaluar las teorías presentadas sobre el desarrollo humano y especificar los puntos fuertes y débiles de cada una de ellas.**

1. Desarrollo individual. El alumno comprende las teorías del comportamiento y del aprendizaje social. Se espera que el alumno:
   1. demuestre que comprende los principios del condicionamiento operante y clásico y del aprendizaje social; y
   2. describa los procesos de aprendizaje utilizando situaciones típicas del aula.
2. Identidad individual. El alumno comprende los principios de la motivación y la emoción. Se espera que el alumno:

**\*(A) compare las teorías predominantes de la motivación y la emoción; y**

**\*(B) explore la interacción de los factores biológicos y culturales en la emoción y la motivación.**

1. Identidad individual. El alumno comprende la naturaleza de la inteligencia. El alumno deberá diferenciar los distintos tipos de inteligencia.
2. Identidad individual. El alumno comprende los principios básicos de los tests y las mediciones. El alumno deberá:
   1. Describir los conceptos estadísticos utilizados en los tests.
   2. diferenciar entre pruebas de aptitud, de rendimiento y de coeficiente intelectual (CI).
3. Identidad individual. El alumno comprende el desarrollo y la evaluación de la personalidad. Se espera que el alumno:
   1. defina la personalidad
   2. compare y evalúe diversas teorías de la personalidad, como la psicodinámica, la de los rasgos, la humanista y la sociocultural; y
   3. describa las herramientas de evaluación de la personalidad.
4. Experiencia individual. El alumno comprende los elementos básicos de la cognición. El alumno deberá:
   1. definir e identificar los elementos básicos del pensamiento;
   2. identificar estrategias y obstáculos asociados a la resolución de problemas y a la toma de decisiones;
   3. explorar las características estructurales del lenguaje
   4. discutir teorías sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje
   5. evaluar las limitaciones y capacidades del modelo de procesamiento de la información; y (F) comprender los estados y niveles de conciencia.
5. Experiencia individual. El alumno comprende los aspectos polifacéticos de la salud mental. Se espera que el alumno:

**\*(A) explique el estrés y las respuestas fisiológicas, conductuales y psicológicas del individuo a los factores estresantes;**

**\*(B) evaluar las estrategias cognitivas y conductuales para afrontar el estrés;**

(C) analizar los retos inherentes a la definición del comportamiento anormal y reconocer el estigma sociocultural de etiquetar el comportamiento como anormal;

**\*(D) reconocer los orígenes biológicos, sociales y cognitivos del comportamiento anormal;**

* 1. debatir las principales categorías de conductas anormales e identificar sus características respectivas según se clasifican en el Manual de Diagnóstico y Estadística (DSM); y
  2. evaluar la eficacia de los métodos terapéuticos pasados y presentes.

1. El individuo en la sociedad. El estudiante comprenderá la influencia de la sociedad y la cultura en el comportamiento y la cognición. Se espera que el alumno:
   1. Describa cómo las atribuciones afectan a las explicaciones del comportamiento;
   2. Explore la naturaleza y los efectos de los prejuicios y la discriminación;
   3. describa las circunstancias en las que es probable que se produzcan la conformidad y la obediencia;

**\*(D) describa los efectos de la presencia de otros en el comportamiento individual;**

* 1. discutir la naturaleza del altruismo
  2. discutir los factores que influyen en la atracción; e

**\*(G) identificar las fuentes de formación de actitudes y evaluar los métodos utilizados para influir en las actitudes.**

1. Habilidades en estudios sociales. El alumno aplica habilidades de pensamiento crítico para organizar y utilizar la información adquirida de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el alumno:
   1. elabore un producto sobre una cuestión o tema relacionado con la psicología contemporánea utilizando métodos críticos de investigación;
   2. extraiga y evalúe conclusiones a partir de información cualitativa
   3. aplique reglas de evaluación a la información cuantitativa; y

**\*(D) analice información secuenciando, categorizando, identificando relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, haciendo generalizaciones y predicciones, y sacando inferencias y conclusiones.**

1. Habilidades en estudios sociales. El alumno se comunica de forma escrita, oral y visual. Se espera que el alumno:

**\*(A)utilice correctamente la terminología relacionada con la psicología;**

* 1. utilice la gramática, ortografía, estructura de frases y puntuación estándar;
  2. transferir información de un medio a otro, incluyendo de lo escrito a lo visual y de lo escrito o visual a lo estadístico, utilizando programas informáticos según proceda; y

**\*(D) crear presentaciones escritas, orales y visuales de información de estudios sociales.**

1. Habilidades en estudios sociales. El alumno utiliza habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, trabajando de forma independiente y con otros, en una variedad de entornos. Se espera que el alumno:

**\*(A) utilice un proceso de resolución de problemas para identificar un problema, reunir información, enumerar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la eficacia de la solución;**

* 1. utilizar un proceso de toma de decisiones para identificar una situación que requiera una decisión, recopilar información, identificar opciones, predecir consecuencias y emprender acciones para poner en práctica una decisión; y
  2. participar en la resolución de conflictos utilizando la persuasión, el compromiso, el debate y la negociación.

1. Habilidades de estudios sociales. El alumno desarrolla habilidades para fijar objetivos a largo y corto plazo para la resolución de problemas individuales y comunitarios. Se espera que el alumno:
   1. ilustre la relación y la secuencia entre las metas intermedias y las metas terminales; y
   2. controle y evalúe la investigación o los proyectos autodirigidos en cuanto a plazos, precisión y consecución de objetivos.
2. Ciencia y tecnología. El alumno comprende la relación de los cambios tecnológicos con el crecimiento y el desarrollo personal. Se espera que el alumno:
   1. analice ejemplos de actitudes, principios y comportamientos relacionados con los cambios en la tecnología disponible; y
   2. evalúe el impacto de los cambios tecnológicos en el desarrollo y el crecimiento personal.