# Ciencias Sociales de 6º - Sumario del Año

## Primer Semestre

| **Unidad** | **Geografía Cultural****(Oriente Medio/Norte de África) 35 días** | **Difusión cultural****(Europa clásica a Norteamérica) 28 días** | **Culturas en transición****(América Latina)****14 días** |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEKS** | **Nuevo: \*6.1B**, 6.3A,**\*6.3C**, 6.3D,**\*6.4A**, 6.4B, 6.5A, **\*6.5B**, **\*6.5C**,**\*6.6A**, 6.6B, **\*6.6C**, 6.9A,**\*6.9B**,6.10A, **6.11A\*, \*6.13A**,**\*6.13D**,**\*6.14A**, 6.14B, 6.14C,**\*6.17A**, 6.17B, 6.18C, **\*6.19B**,**\*6.19C**, 6.20A, 6.20B, 6.20D,6.21A, **\*6.21B**, 6.21C, 6.21D,6.21E | **Nuevo:** 6.2A, **\*6.2B**, **\*6.10C**, 6.12A,**\*6.12B**, 6.15A, **\*6.15B**, 6.15C,**\*6.15D**, **\*6.16A**, 6.16C, **\*6.18A**,**\*6.19A**, 6.22**En espiral:** 6.3A, **\*6.3C**, 6.3D, **\*6.4A**,6.4B, 6.5A, **\*6.5B**, **\*6.5C**, **\*6.6C**, 6.9A,**\*6.9B**, 6.10A, **\*6.13A**, **\*6.14A**,**\*6.19B**, 6.20A, 6.20B, **\*6.21B**, 6.21E | **Nuevo:** 6.1A, **\*6.3B,** 6.7A, 6.8A, **\*6.8B**,6.9C, 6.13B, 6.13C, 6.16B, **\*6.18B**,6.20C, **6.20D\*,****En espiral: \*6.1B**, 6.2A,, **\*6.3C**, 6.3D,**\*6.4A**, 6.4B, 6.5A, **\*6.5B**, 6.6A, **\*6.6C**,**\*6.13A**, **\*6.13D**, **\*6.14A**, 6.15A,**\*6.15D**, **\*6.16A**, **\*6.19B**, 6.19C,6.20A, 6.20B, 6.21C, 6.21D |
| **Etapa 1** **en una imagen (Comprensión permanente)** | ● La geografía influye en el desarrollo de la cultura. | * El desarrollo de una cultura depende de su capacidad para adaptarse a su entorno o modificarlo.
* La geografía influye en el desarrollo de las culturas.
* Los cimientos de la sociedad moderna se construyen sobre las aportaciones del pasado.
 | * La geografía desempeña un papel fundamental en el desarrollo económico.
* Los acontecimientos históricos afectan al desarrollo económico de las naciones.
 |

## Segundo Semestre

| **Unidad** | **Culturas en transición (cont.)****(África subsahariana) 22 días** | **Conflicto y cooperación****(Europa) 30 días** | **Interdependencia Global****(Conexiones globales - Cuenca del Pacífico) 22 días** |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEKS** | **Nuevo:** 6.1A, 6.7A, 6.8A, **\*6.8B**,6.9C, 6.13B, 6.13C, 6.16B, **\*6.18B**,6.20C, **6.20D\*,****En espiral: \*6.1B**, 6.2A, **\*6.3B**,**\*6.3C**, 6.3D, **\*6.4A**, 6.4B, 6.5A,**\*6.5B**, 6.6A, **\*6.6C**, **\*6.13A**,**\*6.13D**, **\*6.14A**, 6.15A, **\*6.15D**,**\*6.16A**, **\*6.19B**, 6.19C, 6.20A,6.20B, 6.21C, 6.21D | **Nuevo: \*6.7B**, 6.7C, **\*6.10B**, 6.11B,**\*6.19D****En espiral:** 6.1A, **\*6.1B**, 6.2A, **\*6.2B**,**\*6.3C**, 6.3D, **\*6.4A**, 6.4B, **\*6.6A**, 6.6B,**\*6.6C**, 6.7A, 6.9A,**\*6.9B**, 6.9C, 6.11A,6.13C, **\*6.13D**, 6.14B, 6.14C, **\*6.15B**,**\*6.16A**, 6.16B, 6.16C, **\*6.17A**,**\*6.18A**, **\*6.18B**, **\*6.19B**, **\*6.19C**,6.20A, 6.20B, 6.21A, **\*6.21B**, 6.21C, 6.21D | **En espiral:** 6.1A, **\*6.1B**, 6.2A, **\*6.2B**,6.3A, **\*6.3B**, **\*6.3C**, 6.3D, **\*6.4A**, 6.4B,6.5A, **\*6.5B**, \*6.5C, **\*6.6A**, **\*6.6C**,6.7A, **\*6.7B**, 6.8A, **\*6.8B**, 6.9A, 6.9C,**\*6.10B**, 6.11B, **\*6.13A**, 6.13B,**\*6.14A**,6.14B, 6.14C, **\*6.15B**, 6.15C, **\*6.15D**,**\*6.16A**, **\*6.17A**, 6.17B, **\*6.18A**,**\*6.18B**, 6.18C, **\*6.19B**, **\*6.19C**,6.20A, 6.20B, 6.20C, 6.20D |
| **Etapa 1** **en una imagen (Comprensión permanente)** | * La geografía desempeña un papel fundamental en el desarrollo económico.
* Los acontecimientos históricos afectan al desarrollo económico de las naciones.
 | * La toma de decisiones personales, económicas o decisiones políticas se ve afectada por

gobiernos limitados o ilimitados.* El poder puede utilizarse para promover o limitar los derechos individuales.
* El compromiso entre naciones es

esencial para crear y mantener un equilibrio de poder. | * La tecnología de la comunicación ha conectado el mundo disminuyendo las barreras geográficas.
* Las naciones del mundo son cada vez más interdependientes.
* Los gobiernos influyen en el desarrollo económico de las naciones.
 |

\* Los estándares esenciales son un subconjunto cuidadosamente seleccionado de la lista completa de estándares dentro de cada grado y área de contenido. Los estándares esenciales no son todo lo que enseñamos, sino que representan aquellos resultados de aprendizaje prioritarios que son absolutamente esenciales que todos los alumnos conozcan y sean capaces de hacer.

# TEKS-6º Grado Estudios Sociales

**§113.18. Estudios Sociales, Grado 6, Adoptado 2018.**

(b) Conocimientos y Habilidades.

1. Historia. El estudiante comprende que los acontecimientos históricos influyen en los acontecimientos contemporáneos. Se espera que el estudiante:
	1. rastree las características de varias sociedades contemporáneas en regiones que resultaron de eventos o factores históricos como la colonización, la inmigración y el comercio; y

**\*(B) analizar los antecedentes históricos de diversas sociedades contemporáneas para evaluar las relaciones entre los conflictos del pasado y las condiciones actuales.**

1. Historia. El alumno comprende las influencias de individuos y grupos de diversas culturas en varias sociedades históricas y contemporáneas. El alumno deberá:
	1. identificar y describir la influencia histórica de individuos o grupos en diversas sociedades contemporáneas; y

**\*(B) describir las contribuciones sociales, políticas, económicas y culturales de individuos y grupos de diversas sociedades, pasadas y presentes.**

1. Geografía. El alumno comprende los factores que influyen en las localizaciones y características de las localizaciones de diversas sociedades contemporáneas en mapas y/o globos terráqueos. Se espera que el alumno:
	1. identifique y explique los factores geográficos responsables de los patrones de población en lugares y regiones;

**\*(B) explique las formas en que las migraciones humanas influyen en el carácter de lugares y regiones;**

**\*(C) identifique y localice las principales características geográficas físicas y humanas, como accidentes geográficos, masas de agua y centros urbanos de diversos lugares y regiones;**

(D) identifique la ubicación de los principales países del mundo para cada una de las regiones del mundo.

1. Geography. The student understands how geographic factors influence the economic development and political relationships of societies. The student is expected to:

**\*(A) explain the geographic factors responsible for the location of economic activities in places and regions; and** (B) identify geographic factors such as location, physical features, transportation corridors and barriers, and distribution of natural resources that influence a society's political relationships.

1. Geografía. El alumno comprende cómo influyen los factores geográficos en el desarrollo económico y las relaciones políticas de las sociedades. Se espera que el alumno:
	1. explique los factores geográficos responsables de la localización de las actividades económicas en lugares y regiones;

**\*(B) identificar y analizar las formas en que las personas se han adaptado al entorno físico en diversos lugares y regiones; e \*(C) identificar y analizar las formas en que las personas han modificado el entorno físico, como la minería, el regadío y las infraestructuras de transporte.**

1. Economía. El alumno comprende los factores de producción en la economía de una sociedad. Se espera que el estudiante:

**\*(A) describa las formas en que los factores de producción (recursos naturales, trabajo, capital y empresarios) influyen en las economías de diversas sociedades contemporáneas;**

(B) identificar los problemas que pueden surgir cuando uno o más de los factores de producción es relativamente escaso; y **\*(C) explicar el impacto de la distribución de los recursos en el comercio internacional y la interdependencia económica entre y dentro de las sociedades.**

1. Economía. El alumno comprende las distintas formas en que las personas organizan los sistemas económicos. El alumno deberá:
	1. comparar las formas en que diversas sociedades organizan la producción y distribución de bienes y servicios;

**\*(B) compare y contraste las economías de libre empresa, socialistas y comunistas en diversas sociedades contemporáneas, incluyendo los beneficios del sistema de libre empresa de Estados Unidos; y**

(C) comprender la importancia de la ética en el mantenimiento de un sistema de libre empresa funcional.

Economía. El alumno comprende las categorías de actividades económicas y los datos utilizados para medir el nivel económico de una sociedad. El alumno deberá:

* 1. definir y dar ejemplos de industrias agrícolas, minoristas, manufactureras (bienes) y de servicios; y

**\*(B) describir los niveles de desarrollo económico de diversas sociedades utilizando indicadores como la esperanza de vida, el producto interior bruto (PIB), el PIB per cápita y la alfabetización.**

1. Government. The student understands the concepts of limited and unlimited governments. The student is expected to:
	1. describe and compare examples of limited and unlimited governments such as constitutional (limited) and totalitarian(unlimited);

**\*(B) identify reasons for limiting the power of government; and**

(C) identify and describe examples of human rights abuses by limited or unlimited governments such as the oppression of religious, ethnic, and political groups.

1. Gobierno. El alumno comprende los conceptos de gobiernos limitados e ilimitados. El alumno deberá:
	1. describir y comparar ejemplos de gobiernos limitados e ilimitados, como el constitucional (limitado) y el totalitario(ilimitado);

**\*(B) identificar razones para limitar el poder del gobierno; e**

**(C) identificar y describir ejemplos de abusos de los derechos humanos por parte de gobiernos limitados o ilimitados, como la opresión de grupos religiosos, étnicos y políticos.**

1. Ciudadanía. El alumno comprende que la naturaleza de la ciudadanía varía según las sociedades. El alumno deberá:
	1. **describir y comparar las funciones y responsabilidades de los ciudadanos en diversas sociedades contemporáneas, incluida la estadounidense; y**
	2. explicar cómo varían las oportunidades de los ciudadanos para participar e influir en el proceso político en las distintas sociedades contemporáneas.
2. Ciudadanía. El alumno comprende la relación entre derechos, responsabilidades, deberes y libertades individuales en sociedades con gobiernos representativos. El alumno deberá:
	1. identificar y explicar el deber de participación cívica en las sociedades con gobiernos representativos; y

**\*(B) explicar las relaciones entre derechos, responsabilidades y deberes en las sociedades con gobiernos representativos.**

1. Cultura. El alumno comprende las similitudes y diferencias dentro de las culturas y entre ellas en las distintas sociedades del mundo. Se espera que el alumno:

**\*(A)identifique y describa los rasgos comunes que definen las culturas y las regiones culturales;** (B) defina una sociedad multicultural;

(C) analice las experiencias y contribuciones de diversos grupos a las sociedades multiculturales; e

**\*(D) identificar y explicar ejemplos de conflicto y cooperación entre culturas.**

1. Cultura. El alumno entiende que todas las sociedades tienen instituciones básicas en común aunque las características de estas instituciones puedan diferir. Se espera que el alumno:

**\*(A) identifique las instituciones básicas de todas las sociedades, incluidas las instituciones gubernamentales, económicas, educativas y religiosas;** (B) compare las características de las instituciones en diversas sociedades contemporáneas; y

(C) analice los esfuerzos y actividades que realizan las instituciones para mantenerse a lo largo del tiempo.

1. Cultura. El alumno comprende las relaciones que existen entre las culturas del mundo. Se espera que el alumno:
	1. identifique y describa los medios de difusión cultural como el comercio, los viajes y la guerra;

**\*(B) identifique y describa los factores que influyen en el cambio cultural, como las mejoras en la comunicación, el transporte y el desarrollo económico;**

(C) analizar el impacto de la mejora de la tecnología de la comunicación entre culturas; e \* **\*(D) identificar el impacto de la difusión cultural en los individuos y las sociedades mundiales.**

1. Cultura. El alumno comprende la relación que existe entre las artes y las sociedades en las que se producen. Se espera que el alumno:

**\*(A) explique las relaciones que existen entre las sociedades y su arquitectura, arte, música y literatura;**

* 1. describir las formas en que los problemas contemporáneos influyen en las expresiones creativas; e
	2. identificar ejemplos de arte, música y literatura que transmitan temas universales como la religión, la justicia y el paso del tiempo.
1. Cultura. El alumno comprende las relaciones entre religión, filosofía y cultura. Se espera que el alumno:

**\*(A) explique la relación entre las ideas religiosas, las ideas filosóficas y las culturas; y**

(B) explicar el significado de las fiestas y celebraciones religiosas como Navidad, Pascua, Ramadán, la peregrinación anual, Yom Kippur, Rosh Hashanah, Diwali y Vaisakhi en diversas sociedades contemporáneas.

1. Ciencia, tecnología y sociedad. El alumno comprende las influencias de la ciencia y la tecnología en las sociedades contemporáneas. El alumno deberá:

**\*(A) identificar ejemplos de descubrimientos científicos, innovaciones tecnológicas y científicos e inventores que han dado forma al mundo;**

**\*(B) explicar cómo los recursos, los factores económicos y las decisiones políticas afectan al uso de la tecnología; y**

(C) hacer predicciones sobre futuros impactos sociales, políticos, económicos, culturales y medioambientales que puedan resultar de futuros descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas.

1. Habilidades en estudios sociales. El estudiante aplica habilidades de pensamiento crítico para organizar y utilizar la información adquirida a través de metodologías de investigación establecidas de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el alumno:

**\*(A) diferencie, localice y utilice fuentes primarias y secundarias válidas como material oral, impreso y visual y artefactos para adquirir información sobre diversas culturas del mundo;**

**\*(B) analizar información secuenciando, categorizando, identificando relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, haciendo generalizaciones y predicciones, y extrayendo inferencias y conclusiones; (C) organizar e interpretar información de esquemas, informes, bases de datos y materiales visuales, incluidos gráficos, cuadros, líneas de tiempo y mapas; e**

**\*(D) identificar diferentes puntos de vista sobre una cuestión o tema de actualidad.**

1. Habilidades en estudios sociales. El alumno utiliza herramientas geográficas para recopilar, analizar e interpretar datos. Se espera que el alumno: (A) responda a preguntas geográficas, incluyendo: ¿Dónde está situado? ¿Por qué está ahí? ¿Qué importancia tiene su ubicación? ¿Cómo se relaciona su ubicación con la ubicación de otras personas, lugares y entornos? Utilizando la latitud y la longitud, ¿dónde está situado?
	1. plantear y responder preguntas sobre distribuciones y patrones geográficos de diversas regiones del mundo y países mostrados en mapas, gráficos y diagramas;
	2. comparar distintas regiones del mundo y países utilizando datos de mapas, gráficos y diagramas; y
	3. **crear e interpretar mapas regionales, mapas temáticos, gráficos y diagramas que representen aspectos como la población, las enfermedades y las actividades económicas de diversas regiones y países del mundo.**
2. Habilidades en estudios sociales. El alumno se comunica de forma escrita, oral y visual. Se espera que el alumno:
	1. utilice correctamente la terminología de los estudios sociales;

**\*(B) incorpore ideas principales y de apoyo en la comunicación verbal y escrita basada en la investigación;**

* 1. expresar oralmente ideas basadas en investigaciones y experiencias;
	2. crear material escrito y visual, como anotaciones en un diario, informes, organizadores gráficos, esquemas y bibliografías basados en la investigación; y
	3. utilizar habilidades de comunicación escrita eficaces, incluidas las citas adecuadas para evitar el plagio.
1. Habilidades de estudios sociales. El alumno utiliza habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, trabajando de forma independiente y con otros. Se espera que el alumno utilice procesos de resolución de problemas y toma de decisiones para identificar un problema, recopilar información, enumerar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la eficacia de la solución.

*Fuente: Las disposiciones de este §113.18 adoptadas para entrar en vigencia el 23 de agosto del 2010, 35 TexReg 7232; enmendadas para entrar en vigencia el 1 de agosto del 2019, 44 TexReg 1988.*