



Distrito Escolar Independiente de Plano

**GUÍA PARA LOS PADRES
DE ESTUDIANTES DE
KINDERGARTEN**

2019-2020

Kindergarten! ... here I come!





Estimados padres,

Queremos darle la bienvenida a usted y a su niño(a) al programa de kindergarten del Distrito Escolar Independiente de Plano. La experiencia de este año memorable será emocionante y estimulante. Esperamos trabajar con entusiasmo con usted como un equipo para sostener el desarrollo social, emocional, intelectual, físico y estético de su niño(a).

El personal del Distrito Escolar Independiente de Plano ha preparado esta guía que resalta información y sugerencias básicas que pueden ayudar a su niño(a) ahora que va a comenzar el kindergarten. Nuestros mejores deseos para que su hijo(a) tenga un año escolar exitoso.

Sinceramente,

Sara Bonser
Superintendente del Distrito Escolar

FILOSOFÍA

El programa de kindergarten del Distrito Escolar Independiente de Plano ha sido desarrollado dentro de Las Guías de la Agencia de Educación de Texas. El programa es únicamente adaptado a las necesidades e intereses del (la) niño(a) de kindergarten.

El programa de kindergarten está diseñado para promover el conocimiento y habilidades en todas las áreas del desarrollo--cognitivo, social-emocional, físico y estético--y establecer las bases del aprendizaje para toda la vida.

El programa de kindergarten refleja la opinión de que los niños aprenden por medio de actividades. Ellos construyen significado y entendimiento por medio de la participación total en el ambiente de aprendizaje. Este programa concentrado en los niños combina altas expectativas para cada niño(a), respetando su desarrollo individual.



DESARROLLO DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS

El desarrollo en los niños pequeños es un proceso continuo. Los niños en kindergarten están en diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo, y por lo tanto, son distintos en la manera que llevan a cabo algunas tareas. Es importante reconocer en qué etapa de desarrollo está el(la) niño(a) para individualizar las instrucciones. Aunque dos niños tengan la misma edad, pueden ser bastante diferentes en su tipo de desarrollo. Se deben tomar en consideración todas las áreas--física, social/emocional, estética y cognitiva. Debido a que cada niño(a) es visto como un individuo, diferente de otro(a) niño(a) en varias maneras, la instrucción en kindergarten es cuidadosamente organizada para adaptarse a niños en diferentes niveles de desarrollo.



METAS

El programa de kindergarten del Distrito Escolar Independiente de Plano proporciona un ambiente de aprendizaje que le da a cada niño(a) las oportunidades para desarrollar:

- la confianza en sí mismos y su autoestima a través de relaciones seguras y de independencia obtenida en experiencias exitosas de aprendizaje;
- responsabilidad por su propia conducta;
- actitudes positivas hacia el aprendizaje;
- un sentido de responsabilidad para completar las tareas asignadas;
- buenos hábitos de cuidado personal y de materiales;
- la habilidad de compartir y cooperar con otros;
- apreciación por la familia, por el vecindario, por su país;
- habilidades y estrategias de alfabetización y lenguaje;
- un entendimiento de conceptos matemáticos;
- la habilidad de observar, explorar, descubrir, predecir y resolver problemas a través de experiencias concretas de aprendizaje;
- conciencia de los buenos hábitos de salud y de seguridad;
- físicamente a través del uso de músculos grandes y pequeños;
- su expresión estética y su apreciación a través del arte y de la música;
- todo su potencial en las distintas áreas de aprendizaje.

CUANDO SU HIJO(A) EMPIEZALA ESCUELA

El primer día de clases es una fecha muy importante en la vida de su hijo(a). Su comprensión sobre este "punto de partida" es importante para la actitud futura que su hijo(a) mostrará hacia la escuela y hacia su crecimiento y desarrollo.



Los expertos en el desarrollo infantil hacen énfasis en que ustedes, los padres, pueden desempeñar un papel muy importante en el desarrollo de la confianza en sí mismos que los niños necesitarán a través de toda su vida. La confianza en sí mismos se desarrolla cuando los niños se sienten bien en sus relaciones con sus padres, con otros adultos en la escuela, con otros niños y con ellos mismos como seres humanos valiosos.

Aquí están algunas de las cosas que ustedes deben de tener presente:

- Reconozca que el primer día que su hijo(a) va a la escuela es un evento importante.
- Recuerde que el tenerle gusto a la escuela y tenerle gusto al aprendizaje están ligados estrechamente.
- Prepare a su hijo(a) para la nueva experiencia escolar, explicándole lo que puede esperar y contestando sus preguntas honestamente.
- Transmítale una actitud positiva hacia la escuela.
- Haga los planes de transporte claros a su hijo(a).
- Cree una atmósfera de rutina normal en su hogar en los primeros días de clase.
- Conozca a el(la) maestro(a) de su hijo(a).
- Asista a las reuniones fijadas para el grado de su hijo(a), para que lo informen acerca del programa educacional.
- Planee su día para que usted pueda pasar tiempo con su hijo(a).
- Ayude a su hijo(a) a que pueda arreglar situaciones cuando encuentre frustraciones ocasionales y desilusión en la escuela.
- Evite comparar las experiencias escolares de su hijo(a) con las que tuvieron sus hermanos cuando ellos empezaron la escuela.



INFORMACIÓN GENERAL

SEGURIDAD AL IR Y VENIR DE LA ESCUELA

Ya sea que su hijo(a) camine a la escuela, tome un carro o el autobús, esté seguro de que su hijo(a) conoce las reglas de seguridad asociadas con ese tipo de transporte.

Si su hijo(a) camina a la escuela, se sugiere que usted camine con su hijo(a) hasta que esté absolutamente seguro de que él(ella) sabe el camino. Por favor, enseñe a su hijo(a) por dónde tiene que cruzar las calles de una manera segura, a rechazar invitaciones de extraños para montar en sus carros y a reconocer la localización de las casas de conocidos en su vecindario. Es también importante que su hijo(a) aprenda el número de teléfono y la dirección de la familia.

CAMBIOS EN EL TRANSPORTE

Para la protección de su hijo(a), el(la) maestro(a) DEBE ser notificado si hay un cambio en la manera en que su hijo(a) va de la escuela a su casa. Envíe una nota explicando cualquier cambio en el transporte. En caso de que el cambio sea a último momento, llame a la escuela inmediatamente.

ENFERMEDADES SEVERAS Y HOSPITALIZACIÓN

Cuando un(a) niño(a) es hospitalizado o está enfermo por un período de tiempo extenso, póngase en contacto con el(la) maestro(a). Los maestros disfrutan cuando tienen relaciones estrechas con sus estudiantes y a ellos les gusta enviarles mensajes deseándoles que se mejoren cuando ellos están en el hospital o están enfermos por largos períodos de tiempo.

VESTUARIO

Los niños de kindergarten necesitan usar ropa y zapatos que les permitan un movimiento fácil. Es aconsejable que su niño(a) use ropa que se lave fácilmente ya que pasa mucho tiempo pintando y cocinando.

Aprender y jugar al aire libre es una parte importante del programa de kindergarten. Su hijo(a) participará en actividades al aire libre, a menos que llueva o esté demasiado caliente o frío. Por favor, asegúrese que la ropa de su niño(a) sea apropiada para la temperatura.

ROTULAR LA ROPA

Por favor, póngale etiquetas con el nombre y apellido de su hijo(a) a todos los artículos de ropa que su niño(a) lleve a la escuela. Numerosas prendas de vestir se envían al cajón de objetos perdidos todos los años. ¡Todos los suéteres blancos, las chaquetas y los impermeables amarillos son increíblemente parecidos!

REPORTES A LOS PADRES

De kindergarten al segundo grado, los maestros han implementado un tipo de evaluación del progreso de los estudiantes basado en portafolios de trabajo y conferencias con los padres. El personal del kindergarten en la escuela de su hijo(a) se pondrá en contacto con usted para fijar varias conferencias durante el año escolar.

MOCHILA/MALETÍN PARA LIBROS

La comunicación entre el hogar y la escuela es esencial. Para ayudar a su hijo(a) a llevar mensajes o cualquier tipo de información a la escuela o a la casa, se sugiere que usted le proporcione al(la) niño(a) una mochila o maletín pequeño con ese propósito. Haga que su hijo(a) comparta diariamente con Ud. el contenido de su mochila o maletín. Esto lo animará a desarrollar una responsabilidad personal.

AVISO DE FUMIGACIÓN A LOS PADRES

La escuela periódicamente aplica pesticidas como parte de un programa integral de control de plagas. Se les requiere a todas las personas que aplican pesticidas en este distrito escolar recibir una educación especial en aplicación de pesticidas y fumigación. Además, la escuela tiene una política que requiere el uso de tácticas de fumigación no química cuando sea posible. Los pesticidas pueden ser periódicamente aplicados.

Si usted tiene preguntas adicionales acerca del uso de pesticidas, incluyendo los tipos de pesticidas y la fecha de tratamientos, puede llamar al Departamento de Servicios de Instalaciones en 6600 Alma Dr., Plano, TX 75023 o al teléfono: (469)-752-0180.

PAGO EN LÍNEA PARA ALMUERZOS ESCOLARES

Las escuelas de Plano ofrecen pagos en línea para los almuerzos escolares. Los padres deben de visitar el sitio en Internet, www.paypams.com para registrarse. Necesitan dar el número de identificación y la fecha de nacimiento del estudiante. Los almuerzos son prepagados con tarjeta de crédito. Los estudiantes pueden pagar su almuerzo en la escuela, marcando su número de identificación personal cuando ellos llegan a la cajera. El nombre del estudiante y cualquier restricción que los padres le pongan a la cuenta aparecerán en la pantalla de la cajera. Cuando los fondos de la cuenta estén bajos se les enviará una carta a la casa.

PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN

DESARROLLO LITERARIO

Uno de los objetivos principales del kindergarten es el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Los maestros reconocen que todos los niños entran al kindergarten en diferentes etapas de este desarrollo. Para acomodar esas diferencias, el kindergarten ofrece un programa balanceado de preparación para niños pequeños. Un programa balanceado de alfabetismo incluye experiencias ricas en lenguaje que envuelvan conversación y escritura y la instrucción de habilidades y estrategias necesarias para la lectura. Se ofrece a continuación una vista general de este programa. Juntas, estas actividades permiten que ocurra una variedad enorme de experiencias de lectura y de escritura.

LEER EN VOZ ALTA A LOS NIÑOS.

Además de darles una experiencia placentera a los niños, leerles en voz alta introduce el concepto básico de la lectura, les permite oír los sonidos de un lenguaje rico y los hace absorber los patrones básicos del lenguaje. Los estudiantes desarrollan la aptitud para escuchar, comprender y obtener un vocabulario extenso.

LECTURA COMPARTIDA

Este es un proceso interactivo que se usa con toda la clase. A medida que el(la) maestro(a) lee un cuento o historia, los niños se unen a la lectura intercalando frases o palabras que ellos saben. Durante otras ocasiones en las que se relea el mismo cuento, los niños leen más y más del texto, hasta que ellos puedan leer el cuento independientemente. La lectura compartida es una oportunidad que tiene el(la) maestro(a) de modelar el uso del texto impreso y el uso de estrategias de la lectura.

LECTURA DIRIGIDA

En kindergarten, la definición de lectura abarca una gran variedad de comportamientos distintos. Por ejemplo, algunos niños de kindergarten pueden requerir la ayuda de el(la) maestro(a) para leer cuentos en que el texto es completamente predecible, mientras que otros estudiantes van a leer estos textos simples independientemente. Al mismo tiempo, habrá muchos niños que empezarán a reconocer las letras del alfabeto.

La lectura dirigida ofrece una oportunidad para enseñarles a los niños la variedad de estrategias que ellos necesitan para poderse convertir en lectores independientes y con fluidez. El(la) maestro(a) trabaja con grupos pequeños de niños que están en un nivel similar en el desarrollo de lectura o tienen una necesidad similar por un concepto o habilidad particular. Estos grupos son flexibles y cambian de acuerdo a las necesidades y progreso de los estudiantes. La meta de la lectura dirigida es de ayudar a los lectores a desarrollar el uso efectivo de estrategias para comprender los niveles de texto que se van haciendo más dificultosos. Durante la lectura dirigida, el(la) maestro(a) observa y evalúa el progreso de cada niño(a).

LECTURA INDEPENDIENTE

Debido a que los niños aprenden a leer leyendo, ellos necesitan muchas oportunidades para leer independientemente. Para el desarrollo y mejoramiento de sus habilidades, es necesario que tengan tiempo suficiente y material apropiado para la lectura.

LA ESCRITURA

Las investigaciones en el desarrollo del lenguaje han mostrado que el mejoramiento en la lectura y la escritura es interdependiente; las oportunidades para escribir aumentan la habilidad para leer y viceversa. Los niños de kindergarten participan en varias actividades de escritura tales como la escritura interactiva y de diarios.

Los niños pequeños aprenden a escribir de la misma manera que aprenden a hablar. Aunque muchos niños pequeños cometen muchos "errores" y hacen aproximaciones en su manera de hablar, los padres disfrutan estas conversaciones y animan a los niños a que hablen, porque saben que ellos desarrollarán su lenguaje, hablando. En kindergarten, la escritura se presenta de una manera parecida y los maestros aceptan las aproximaciones de los niños al deletrear. Lo mismo que los padres están orgullosos de cada intento de sus hijos para decir palabras, los maestros elogian los esfuerzos de los pequeños escritores cuando tratan de escribir. Ellos promueven la práctica de la escritura al alentar a los niños muy pequeños para que usen el lenguaje escrito con propósitos reales: mensajes telefónicos, listas de cosas para comprar, etiquetas, letreros y cuentos.

Los cuentos escritos por su hijo(a) pueden contener ejemplos de aproximaciones de palabras (ortografía temporal). Por ejemplo, un(a) niño(a) puede escribir "hueso" como "ueso", porque así es como suena. Los maestros muestran la ortografía correcta y los niños gradualmente incorporarán la manera convencional de escribir las palabras en su escritura. Estén seguros, sin embargo, que su hijo(a) progresará al nivel convencional que es apropiado para su edad.



ARTES DEL LENGUAJE Y LECTURA

Destrezas y Habilidades Esenciales de Texas

En kindergarten su hijo(a) aprenderá en artes del lenguaje:

ESCUCHANDO/HABLANDO

Los estudiantes:

- escuchan información, rimas, canciones, conversaciones y cuentos
- escuchan y hablan acerca de experiencias, costumbres y culturas
- hacen anuncios, dan direcciones e introducciones
- dramatizan juegos, poemas y cuentos
- claramente piden, recuentan y/o describen cuentos y experiencias
- escuchan receptivamente los cuentos clásicos y contemporáneos y otros textos leídos en voz alta

LECTURA

Los estudiantes:

- reconocen que lo impreso representa lenguaje hablado y el significado de expresiones, tales como su propio nombre y señales como Salida y Peligro
- reconocen letras mayúsculas y minúsculas impresas y comprenden que las palabras impresas representan lenguaje
- manipulan sílabas en palabras dichas (conocimientos fonéticos)
- decodifiquen palabras simples usando el conocimiento del sonido de letras
- identifican palabras que nombran personas, lugares o cosas y palabras que nombran acciones
- aprenden nuevas palabras de vocabulario por medio de selecciones leídas en voz alta
- recuentan o dramatizan eventos importantes en una historia
- juntan información importante y hacen preguntas apropiadas

ESCRITURA

Los estudiantes:

- escriben su propio nombre y cada letra del alfabeto
- escriben mensajes usando su conocimiento de letras y sonidos
- elaboren borradores en forma oral, pictórica o escrita
- escriben rótulos, apuntes y subtítulos para ilustraciones, posesiones, gráficas y centros

NOTA: Se espera que los estudiantes con conocimiento limitado de inglés (LEP) matriculados en artes del lenguaje en español y/o en inglés como segundo idioma (ESL), aprenderán estos conocimientos y habilidades en este nivel de grado; sin embargo, los estudiantes en artes del lenguaje en español aprenderán estas habilidades en su lengua nativa y aplicarán estos conocimientos a su nivel de habilidad en inglés.

MATEMÁTICAS EN EL KINDERGARTEN

Destrezas y Habilidades Esenciales de Texas

Las matemáticas no solamente implican habilidades básicas tales como desarrollar conceptos de números enteros, usar patrones y hacer agrupaciones para explorar número, dato y figura, sino también aprender a pensar en una manera lógica. Los niños empiezan a explorar conceptos matemáticos antes de que empiecen la escuela. Esto pasa naturalmente a manera que los niños juegan. Los centros en el salón de clase pueden ser colocados para que los niños continúen haciendo descubrimientos informales. Los juegos y las lecciones, estructurados también proporcionan enseñanza de conceptos y habilidades de matemáticas en kindergarten.

Las primeras experiencias de los niños con números influirán la manera que ellos manejarán las matemáticas el resto de sus vidas. Las matemáticas son útiles para los niños, si se las enseñamos en una manera que ellos entiendan. Para que ellos entiendan los conceptos numéricos, los niños necesitan experiencias con cosas reales, en lugar de símbolos.

Las experiencias con manipulativos son una parte esencial del programa de matemáticas. Materiales reales, con significado, envuelven los sentidos de los niños y permiten que los conceptos de matemáticas sean ilustrados concretamente. Aprender con manipulativos es apropiado de acuerdo al desarrollo de los niños de kindergarten. Cuando a los niños se les da oportunidades para aprender un concepto usando cosas reales y luego se les enseña a rotular ese concepto con el(los) símbolo(s) apropiado(s), la comprensión aumenta.

En matemáticas en kindergarten, su niño(a) aprenderá:

NÚMERO, OPERACIÓN Y RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Los estudiantes:

- usan números para describir cuántos objetos hay en un conjunto
- leen, escriben y representan números del 0 a por lo menos 20
- modelan, resuelven y explican problemas de sumas y restas hasta 10
- usan lenguaje comparativo para describir dos números (mayor que, menor que, igual a, etc.)
- identifican las monedas por su nombre

PATRONES, RELACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

Los estudiantes:

- cuentan hasta 100 de uno en uno y de diez en diez
- cuentan hacia atrás desde 20
- siguen contando comenzando de cualquier número de uno en uno y de diez en diez hasta 100

GEOMETRÍA Y RAZONAMIENTO ESPACIAL

Los estudiantes:

- identifican figuras de dos y de tres dimensiones y sus atributos
- clasifican y agrupan figuras geométricas de dos y de tres dimensiones
- crean figuras de dos dimensiones

MEDICIÓN

Los estudiantes:

- comparan dos objetos por longitud, capacidad o peso/masa
- identifican objetos como más largo/más pesado/ le cabe más, más corto/ más liviano/ le cabe menos o igual a un objeto dado
- dan un ejemplo de un atributo que se puede medir de un objeto

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICAS

Los estudiantes:

- reúne, agrupa y organiza datos en dos o tres categorías
- construyen y usan dibujos gráficos
- usan gráficas para contestar preguntas

RESOLVIENDO PROBLEMAS

Los estudiantes:

- identifican las matemáticas en situaciones diarias
- resuelven problemas con guío, usando un modelo de resolución de problemas
- seleccionan o desarrollan una estrategia apropiada para resolver problemas

LITERATURA FINANCIERA

Los estudiantes:

- identifican maneras para obtener ingresos y habilidades sencillas necesarias para trabajos
- saben la diferencia entre dinero Ganado por el trabajo y dinero recibido como regalo
- comprenden la diferencia entre deseos y necesidades



ESTUDIOS SOCIALES

Destrezas y Habilidades Esenciales de Texas

En kindergarten en Estudios Sociales, su niño(a) aprenderá:

HISTORIA

Los estudiantes:

- explican las razones de ser e identifican las costumbres asociadas a los días festivos patrióticos
- identifican las contribuciones de personas históricas que ayudaron a formar el estado y la nación
- identifican contribuciones de patriotas y buenos ciudadanos
- ponen eventos en orden cronológico
- usan vocabulario relacionado a tiempo y cronología

GEOGRAFÍA

Los estudiantes:

- usan términos y localizan lugares para describir su localización relativa
- identifican herramientas que ayudan a determinar localización, incluyendo mapas y globos
- identifican las características físicas de lugares como accidentes geográficos, cuerpos de agua
- identifican cómo las características humanas de lugares como maneras de ganarse la vida, refugio, ropa, comida y actividades se basan en la localización geográfica

ECONOMÍA

Los estudiantes:

- identifican necesidades básicas humanas y explican cómo pueden satisfacerse
- identifican trabajos y por qué la gente trabaja

GOBIERNO

Los estudiantes:

- identifican reglas y la razón de tenerlas
- identifican figuras autoritarias

CIVISMO

Los estudiantes:

- identifican las banderas de Texas y los Estados Unidos
- recitan el juramento a la bandera
- identifican el Día de la Constitución como una celebración de la libertad americana
- Usan el voto como un método de tomar decisiones

CULTURA

Los estudiantes:

- identifican similitudes y diferencias entre las personas
- identifican costumbres de la comunidad y la familia

CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Los estudiantes:

- identifican ejemplos de tecnología y describen cómo satisfacen las necesidades de las personas

HABILIDADES EN ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes:

- obtienen información por una variedad de fuentes visuales y orales
- ponen la información en secuencia y la clasifican
- identifican ideas principales
- expresan ideas orales y visuales
- usan procesos para resolver problemas y toman decisiones



CIENCIAS

Destrezas y Habilidades Esenciales de Texas

En ciencias de kindergarten su hijo aprenderá a planear e implementar de manera segura investigaciones dentro y fuera de la clase usando procesos científicos incluyendo métodos de investigación, incluyendo analizando información, tomando decisiones informadas y usando herramientas para recolectar y anotar información, a la vez que se tratan conceptos importantes y vocabulario en el contexto de ciencias físicas, de la tierra y el espacio y biológicas.

CIENCIAS FÍSICAS

Los estudiantes:

- observan y anotan propiedades de objetos, incluyendo tamaño y masa relativa
- observan, anotan y discuten cómo se cambian materiales calentando o enfriando
- usan sus cinco sentidos para explorar diferentes formas de energía como luz, calor y sonido
- exploran interacciones entre imanes y varios materiales
- observan y describen la localización de objetos en relación unos a otros
- observan y describen cómo se mueven los objetos

CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO

Los estudiantes:

- observan, describen, comparan y agrupan rocas de acuerdo a tamaño, forma, color, textura
- observan y describen propiedades físicas de fuentes naturales de agua
- dan ejemplos de cómo son útiles las rocas, el suelo y el agua
- observan y describen cambios del tiempo día a día y durante las temporadas
- identifican eventos que tienen patrones que se repiten, incluyendo temporadas del año y el día y la noche
- Observan, describen y dibujan objetos en el cielo como las nubes, la luna, estrellas, sol

CIENCIAS BIOLÓGICAS

Los estudiantes:

- diferencian entre las cosas vivas y las no vivas
- examinan evidencia que organismos vivos incluyendo plantas y animales tienen necesidades básicas
- clasifican plantas y animales en grupos basado en características físicas
- identifican partes de las plantas
- identifican maneras en que plantitas se parecen a la planta madre
- observan cambios que son parte de un ciclo de vida sencillo de una planta

Para más información sobre las destrezas y habilidades esenciales de Texas para el kindergarten, por favor visite el sitio web <http://tea.texas.gov/curriculum/teks/> .

CENTROS DE APRENDIZAJE

Los niños pequeños aprenden haciendo. Los maestros preparan el ambiente educativo para que los niños aprendan a través de exploración y de interacción con adultos, con otros niños y con los materiales que utilizan. Los niños pequeños se benefician teniendo una clase con centros de aprendizaje claramente definidos y bien equipados, que estén arreglados para promover la independencia, para fomentar la toma de decisiones y se involucren en las actividades que los rodean.

En los **CENTROS LITERARIOS** los niños:

- ponen cuentos en la secuencia correcta
- vuelven a relatar un cuento conocido
- expresan ideas, pensamientos, emociones
- asocian la palabra escrita con el lenguaje oral
- participan en actividades de lectura y de escritura
- disfrutan escuchando y leyendo cuentos y libros



En el **CENTRO PARA ESCUCHAR** los niños:

- desarrollan su vocabulario
- escuchan sus cuentos favoritos
- aprenden nuevos patrones de lenguaje
- escuchan las ideas de otros
- desarrollan un interés en la poesía



En el **CENTRO DE BLOQUES** los niños:

- desarrollan sus habilidades perceptivas
- exploran las relaciones espaciales
- comparan tamaños y formas
- desarrollan la coordinación de los músculos pequeños y grandes
- aprenden a trabajar y planear juntos
- exploran las técnicas para resolver problemas
- desarrollan lenguaje y vocabulario
- exploran causa y efecto
- desarrollan conciencia estética

En el **CENTRO DE ARTE** los niños:

- desarrollan el pensamiento creativo
- planean, diseñan y construyen
- expresan ideas y emociones
- experimentan con colores, formas, tamaños y texturas
- desarrollan coordinación del ojo con la mano y control de músculos finos
- desarrollan la apreciación por la expresión artística de otros
- desarrollan el concepto y la confianza en sí mismos
- desarrollan el lenguaje



En el **CENTRO BIBLIOTECA** los niños:

- respetan y cuidan los libros
- dictan cuentos
- desarrollan un interés en palabras y libros
- ponen dibujos en la secuencia correcta
- ponen un cuento en la secuencia correcta
- desarrollan el sentido de dirección de izquierda a derecha
- escogen libros para disfrutar de su lectura a través del tiempo

En el **CENTRO DE TEATRO DRAMÁTICO** los niños:

- desarrollan la confianza en sí mismos
- representan situaciones familiares y papeles distintos
- resuelven problemas y preocupaciones
- desarrollan habilidades interpersonales
- toman parte en comunicaciones extensas



En el **CENTRO DE MATEMÁTICAS** los niños:

- crean y anotan diferentes patrones
- hacen estimaciones y mediciones
- ponen objetos en la secuencia correcta por su tamaño
- desarrollan la relación de correspondencia uno a uno
- hacen y discuten gráficas
- desarrollan habilidades para resolver problemas
- cuentan objetos
- clasifican objetos
- escriben y leen números

En el **CENTRO DE CIENCIAS** los niños

- exploran el mundo animal y vegetal
- observan y describen los ciclos de la vida
- formulan y evalúan predicciones
- reconocen relaciones
- reúnen datos simples y hacen conclusiones
- desarrollan los sentidos visuales y táctiles
- clasifican los materiales
- usan lupas y balanzas



En la **MESA DE ARENA Y AGUA** los niños:

- aprenden a compartir ideas y recursos
- hacen comparaciones
- desarrollan la coordinación del ojo con la mano
- hacen mediciones
- desarrollan el lenguaje oral
- completan una tarea y son responsables de limpiar su área
- hacen predicciones
- hacen estimaciones
- desarrollan la coordinación motora de los músculos finos
- aprenden a esperar su turno



En el **CENTRO DE ROMPECABEZAS Y MATERIALES MANIPULATIVOS** los niños:

- desarrollan las habilidades perceptivas
- desarrollan la coordinación motora de los músculos finos
- desarrollan la habilidad para resolver problemas
- exploran conceptos básicos en distintas áreas del currículo
- experimentan el alcance de resultados y desarrollan confianza en sí mismos



En el **CENTRO DE MÚSICA Y MOVIMIENTO** los niños:

- cantan y hacen canciones
- juegan con instrumentos musicales y se mueven con el ritmo
- escuchan la música
- participan en juegos y actividades musicales

UN DIA TÍPICO DE KINDERGARTEN

7:45 - 8:00 Rutinas de llegada

Este tiempo de reunión de un grupo grande incluye las siguientes actividades:

- Juramento a la bandera y anuncios de escuela/rutinas
- Asistencia

8:00 - 8:10 Matemáticas/Calendario y Plática sobre números

Este tiempo es para repasar los días de la semana, meses del año, patrón de números. Los estudiantes también practican expresando cómo solucionan simples problemas de matemáticas oralmente, en grupo.

8:10 - 8:25 Aprendizaje socio-emocional

Este tiempo está compuesto por actividades, discusiones y lecturas programadas para ayudar a los estudiantes a conversar sobre sentimientos y crecimiento socio-emocional.

8:25 - 9:10 Desarrollo del lenguaje de inglés

Este tiempo está dedicado a actividades de literatura que ayudan con el aprendizaje de inglés, por medio de lecciones que incluyen lecturas, poemas, canciones, etc. Los niños practican en voz alta, repiten frases y comienzan a escribir palabras y oraciones simples en inglés cuando estén listos.

9:10 - 9:40 Intervención

El(la) maestro(a) puede trabajar con estudiantes individualmente y grupos pequeños para proporcionar instrucción, dirección y apoyo a través de:

- Lectura compartida y clases de escritura con grupos pequeños
- Lectura dirigida y clases de escritura dirigida por los maestros
- Conferencias individuales (lectura, escritura)
- Evaluaciones individuales
- Mini-lecciones con habilidades por objetivo
- Actividades manuales de matemáticas

9:40 - 10:00 Lectura con grupo completo

Durante este tiempo el maestro presenta la destreza ante el grupo completo, modelando, dando ejemplos, incluyendo a los estudiantes en la discusión. Los estudiantes participan con compañeros para mostrar su comprensión. Diferentes actividades se planean de acuerdo con la destreza presentada.

10:00 - 10:40 Instrucción de grupo pequeño/Estaciones independientes

Los estudiantes trabajan independientemente, con un compañero y/o en grupos pequeños para completar las actividades de lectura ordenadas en todo el salón. Las estaciones están diferenciadas para cumplir con las metas de todos los niños. Estas estaciones incluyen, pero no se limitan a:

- Fonética
- Estudio de palabras
- Caligrafía
- Escritura
- Comprensión auditiva
- Lectura
- Computadora

Instrucción de grupo pequeño

El(la) maestro(a) trabaja con estudiantes individualmente y con grupos pequeños para proporcionar instrucción, dirección y apoyo mientras los otros estudiantes trabajan de manera independiente. La instrucción puede incluir:

- Lectura y escritura guiada
- Conocimiento fonético
- Fonética
- Lenguaje oral
- Conferencias individuales (lectura, escritura)
- Evaluaciones individuales
- Mini-lecciones en destrezas específicas

10:40 - 11:10 Escritura

Los estudiantes desarrollan su lenguaje oral, el maestro modela la escritura y el estudiante escribe independiente cuando esté preparado.

11:10 - 12:10 Almuerzo

Recreo - Desarrollo de habilidades motoras gruesas

12:10 - 1:10 Matemáticas

La clase comienza con el(la) maestro(a) instruyendo. Los estudiantes se dividen para hacer muchas actividades simultáneamente incluyendo números, operaciones, razonamiento cuantitativo, patrones, relaciones, razonamiento algebraico, geometría/razonamiento espacial, medición, probabilidad y estadística y resolución de problemas.

1:10 - 1:40 Estudios Sociales/Ciencias

1:40 - 2:40 Educación especializada - Educación Física, Música, Arte, Consejero(a)

2:45 Salida

LO QUE FUNCIONA EN EL HOGAR

Los padres son los primeros y los más importantes maestros de sus hijos. Los padres pueden hacer muchas cosas en la casa para ayudar a que su hijo(a) tenga éxito en la escuela. Ellos ayudan cuando les ofrecen aliento y estímulo. La siguiente información se ofrece para ayudar a los padres mientras trabajan con sus niños pequeños.

Hablar y escuchar

Resultado de las investigaciones: **Una buena base en hablar y escuchar ayuda a los niños a convertirse en mejores lectores.**

Comentario: Cuando los niños aprenden a leer, ellos hacen una transición del lenguaje oral al escrito. La instrucción de la lectura se basa en las habilidades del lenguaje oral; los niños que mejor funcionan en el lenguaje oral son los que tienen más éxito al aprender el lenguaje escrito. Para tener éxito en la lectura, los niños necesitan un vocabulario básico, conocimiento del mundo que los rodea y la habilidad de hablar de lo que ellos saben. Estas habilidades capacitan a los niños para entender más fácilmente el material escrito.

Las investigaciones muestran una fuerte relación entre la lectura y la habilidad de escuchar. Un(a) niño(a) que escucha bien lo demuestra cuando puede repetir los cuentos y las instrucciones. Los niños que escuchan bien en el kindergarten y en el primer grado tienen una mayor probabilidad de ser buenos lectores.

Lo que pueden hacer los padres en casa:

- Hágales preguntas especiales a los niños pequeños en particular las que requieran más respuestas que un "sí" o un "no". Entonces estén seguros de que ustedes les presten su atención mientras que ellos contestan sus preguntas. Algunos ejemplos son:

Juanita, ¿qué te gustó más de lo que hiciste en la escuela hoy?

¿Por qué te gustó eso?

¿Qué hiciste hoy cuando llegaste a casa de la escuela?

¿En qué centro vas a trabajar mañana, Juanita?

¿Qué vas a hacer después de la cena esta noche?

- Si usted se hace el hábito de preguntarles a todos sus hijos acerca de sus actividades diarias, ellos se acostumbrarán a esperar su turno y se prepararán para eso. ¡No se olvide de compartir sus actividades favoritas también!

- Para estimular a sus niños a escuchar a otras personas, use frases para apoyarlos positivamente cuando ellos lo hacen. Anime a sus hijos a hacer preguntas entre ellos mismos. Ellos necesitan escuchar para poder pedir más información. Elogie a los niños cuando hacen algo bien. "Juanita, ya veo que estás escuchando con atención el cuento de tu hermano. ¡Qué bien!"

Leer a los niños

Resultado de las Investigaciones: La mejor manera que tienen los padres de ayudar a sus hijos a convertirse en mejores lectores es leyéndoles libros--aun cuando sean muy pequeños. Los niños se benefician aún más cuando se les lee en voz alta si después de la lectura comentan sobre el cuento, aprenden a identificar letras y palabras y hablan acerca del significado de las palabras.

Comentario: Las habilidades específicas que se requieren para leer vienen de las experiencias directas con el lenguaje escrito. En casa, como en la escuela, mientras más se lee, mejor.

Los padres pueden animar a sus hijos a leer de muchas maneras. Esto se puede hacer señalando letras y palabras en letreros, envases y en todo el ambiente que rodea al niño(a). Pero leer en voz alta es probablemente la actividad más importante que ustedes pueden hacer para estimular los buenos resultados de su hijo(a) en la lectura. Los niños de kindergarten que saben mucho sobre el lenguaje escrito usualmente tienen padres que aprovechan cada oportunidad que tienen para leer a sus hijos.

Lo que pueden hacer los padres en casa:

Aquí están algunas actividades para usar en la casa durante la hora del cuento.

- Tenga una hora regular dedicada a leerle un cuento su hijo(a), ya sea antes o después de las comidas o a la hora de dormir. Esto le ayudará al niño(a) a relajarse y calmará a su hijo(a).
- Miren la cubierta del libro juntos. Use las palabras "cubierta," "título," "autor," "dibujante," "arriba," "abajo," etc. Así usted expone a sus hijos al lenguaje que se usa en la lectura.
- Miren los dibujos y el título en la portada o cubierta del libro. ¿Puede su hijo(a) predecir de lo que se trata el cuento? Usted le ayudará a su hijo(a) a usar los dibujos y otras indicaciones en el texto para que le ayuden a comprender la lectura.
- Lean juntos la página que tiene el título. Lo hará rápidamente, pero leer juntos ayudará a su niño(a) a aprender el formato de un libro.

- Cuando le lea a su hijo(a), vaya señalando las palabras con su dedo. Su hijo(a) aprenderá el progreso del movimiento de izquierda a derecha que se usa en la lectura y en la escritura.
- Usted puede escoger una página en el libro y hacer que su hijo(a) encuentre algunas palabras o letras que pueda reconocer. Usted puede hacerlo como un juego: "¿Puedes encontrar una letra "b" en esta página?" Así usted ayudará a su hijo(a) con la habilidad para identificar letras.
- Después de que usted llegue a un punto dramático en la trama del cuento, usted puede parar y pedirle a su hijo(a) que trate de predecir lo que va a pasar después, tratar de inventar juntos un nuevo final para el cuento o terminar de leer el cuento. Otra vez, su hijo(a) aprenderá a usar las pistas e indicaciones que se encuentran en el texto para ayudarlo a comprender la lectura.
- No se olvide de leer un cuento solamente para disfrutarlo. Hable acerca del cuento después y estimule la imaginación y la creatividad de su hijo(a) preguntándole: "¿Cómo te sentirías si te pasara a ti?" "¿Te gustaría probar esa actividad?"
- Finalmente, trate de contarle un cuento o una historia a su hijo(a). Él(ella) aprenderá a escuchar cuidadosamente ya que no habrá dibujos que les sirvan de pistas. Pídale a su hijo(a) que le diga un cuento y trate de escribirlo y después lérselo a él (la) niño(a). Usted puede representar un cuento favorito de su hijo(a). ¡Usted puede ser la Caperucita Roja y su hijo(a) puede representar a la Abuela!

No abandone la hora del cuento cuando su hijo(a) empieza a ir a la escuela. A los niños les encanta que les lean y al usted leerles a ellos les está demostrando que la lectura es una actividad importante y valiosa. A medida que sus hijos vayan creciendo, tome turnos para leer en voz alta con ellos. ¡No se olvide de dejar que ellos lo "encuentren" leyendo a usted también! ¡A los niños les encanta imitar a sus padres!

Leerle a su hijo(a) regularmente tendrá un efecto positivo en la habilidad de el(la) niño(a) para aprender a leer. ¡Leer juntos es una actividad familiar! ¡Disfrútela a menudo!

Escritura temprana

Resultado de las investigaciones: A los niños que se les estimula para que dibujen y garabateen "cuentos" o "historietas" a una edad temprana, luego tendrán más facilidad para escribir, lo harán más efectivamente y con un grado mayor de confianza que los niños a los cuales no se les ha estimulado.

Comentario: Los niños muy pequeños, aun aquellos que malamente pueden sostener un crayón o un lápiz, siempre están ansiosos de "escribir". Los estudios sobre niños muy pequeños muestran que los garabatos que ellos hacen tan cuidadosamente tienen un

significado para ellos y que esa "escritura" realmente los ayuda a desarrollar habilidades en el lenguaje. Las investigaciones sugieren que la mejor manera de ayudar a los niños en esta etapa de su desarrollo como escritores es respondiendo a las ideas que ellos tratan de expresar.

Los niños muy pequeños dan sus primeros pasos en la escritura dibujando y haciendo garabatos o, si ellos no pueden usar un lápiz, usando letras plásticas o de metal sobre fieltro o sobre una pizarra magnética. Por esta razón, es mejor concentrarse en el significado de lo que los niños tratan de escribir y no en la apariencia de la escritura. Los niños se convierten en escritores más efectivos cuando sus padres y maestros los estimulan para que escojan tópicos para que ejerciten su propia creatividad.

Lo que pueden hacer los padres en casa:

- **Modelando escritura.** Los padres y hermanos mayores sirven como modelos para los niños, enseñándoles lo que hacen los escritores. Cuando tenga algo que escribir, impóngase a hacerlo cuando su hijo(a) esté cerca.
- **Incluya a su niño(a) cuando escriba lo que necesita de la tienda o apunte un recordatorio para usted u otro miembro de la familia.** Haga que el(la) niño(a) ayude a escribir invitaciones para fiestas, notas para dar gracias, cartas o notas a parientes y amigos.
- **Proporcione una variedad de materiales, como marcadores, crayones, lápices con borradores, lápices de colores, pinturas y gises--tantos que usted quiera tener.** La variedad mantiene a los niños experimentando con diferentes recursos de escrituras y combinaciones de papel.
- **No todas las experiencias de escritura tienen que estar en papel.** Los pedazos grandes de gis para escribir en las banquetas son magníficos para proveer tales experiencias. Luego, se pueden utilizar brochas para pintar casas (mojadas en agua), para quitar fácilmente el gis de la banqueta. Actividades como ésta le ayudan a su niño(a) a aprender a escribir.
- **Acoja y elogie todos sus intentos de escritura.** Su ánimo es un componente crítico.

Matemáticas

Resultado de las investigaciones: Los niños pequeños aprenden matemáticas naturalmente, a través del juego y de experiencias informales.

Comentario: El aprendizaje de matemáticas se realiza naturalmente mientras los niños juegan. Los niños pequeños descubren, prueban y usan conceptos matemáticos naturalmente todos los días, en todas las cosas que ellos hacen. Algunos tipos de aprendizaje matemático son obvios, como por ejemplo cuando un(a) niño(a) de cuatro años cuenta para ver cuántos bloques hay en su torre. Pero los niños están "practicando matemáticas" también cuando conversan de quién es la taza o el vaso más grande o cuál es el cubo o balde que contiene más arena. Ellos están desarrollando sus habilidades para resolver problemas cuando resuelven sus dilemas de juego, como cuando deciden cuál es el tamaño de bloque que hará el mejor techo para un edificio.

Lo que pueden hacer los padres en casa:

- Encuentren oportunidades durante el juego de los niños que estimulen y fortalezcan el desarrollo de los conceptos matemáticos.
- Hagan preguntas con varias respuestas posibles: "Yo me pregunto, ¿de cuántas maneras se podría construir un puente con este grupo de bloques?"
- Usen literatura para estimular a los niños a que expresen verbalmente conceptos matemáticos.
- Cuando ellos están buscando la figura del conejo más pequeño o de los cuatro pájaros azules, los niños pueden hablar a través de sus descubrimientos.
- Ofrézcales materiales comunes que los estimulen a contar de uno-en-uno, a clasificar, a buscar patrones similares, a hacer presupuestos y a medir: llaves, botones, tazas de medida, cucharas de medida, recipientes, semillas, frascos y tapas.

ADMISIÓN PARA ESTUDIANTES DEL KINDERGARTEN

Inscripción:

Como un sistema escolar público, las escuelas de Plano les dan la **bienvenida a todos los estudiantes que viven dentro de los límites del Distrito Escolar Independiente de Plano y cumplen los requisitos de edad y salud del estado. Para ser elegibles para asistir al kindergarten, el estudiante debe haber cumplido 5 años de edad para el 1° de septiembre.** Los estudiantes que se trasladan al distrito durante el verano, pueden llamar a la escuela que les pertenece para inscribirse antes del inicio del año escolar. Los estudiantes que se trasladan al distrito durante el año escolar deben hacer una cita para inscribirse. Se requiere que el estudiante asista a la escuela en la zona en que reside la familia o que haya obtenido una aprobación de transferencia si quiere asistir a otra escuela.

Deberá de inscribir al estudiante el padre, guardián legal u otra persona que tenga la custodia legal bajo una orden de la corte. (Cualquier persona que no sea el padre o ha sido nombrado guardián de el(la) por una corte legal deberá de registrarse con la oficina de Servicios Estudiantiles antes de que el niño se inscriba). **La persona que inscriba al estudiante debe presentar su licencia de manejar o tarjeta de identificación del departamento de transportación al momento de la inscripción.**

Si la familia todavía no se ha mudado al distrito escolar, pero está construyendo o comprando casa dentro de los límites del distrito, debe llenar una forma de Certificado de Elegibilidad y entregar el contrato de compra a la Oficina de Servicios Estudiantiles antes de que se inscriba.

Los documentos necesarios para la inscripción son:

- Acta de Nacimiento o Pasaporte
- Certificado de vacunas actualizadas firmadas por un médico
- Prueba de domicilio en el Distrito Escolar Independiente de Plano (recibo de gas o electricidad, contrato de arrendamiento original o la forma de Certificado de Elegibilidad)
- El más reciente Reporte de Calificaciones con la hoja de baja de la escuela previa (Kindergarten - 12° grado)
- Tarjeta de Seguro Social (de no contar con ella, se asignará un número de identificación por el estado)
- Licencia de manejar de los padres o Tarjeta de Identificación del Departamento de Transportación de Texas o la Forma de Información del guardián y Licencia de manejar del guardián o Tarjeta de Identificación del Departamento de Transportación de Texas. (Si el padre o guardián no tiene licencia de manejar en Texas ni ha obtenido la tarjeta de identificación TXDOT, será considerada otra identificación con fotografía acompañada con un acta de nacimiento.)

Nota: Durante el proceso de inscripción, a los estudiantes que indiquen que hablan otro idioma diferente al inglés se les administrará una prueba oral de dominio del idioma como se estipula en el Código de Educación de Texas antes de que se complete el proceso de inscripción. Para información adicional llame a la Oficina de Evaluaciones del departamento Multilingüe al 469-752-8874.

INFORMACIÓN MÉDICA Y DE SALUD

Merienda

Los padres proporcionan una merienda nutritiva todos los días. Se recomiendan las meriendas simples tales como frutas, pretzels, queso y verduras frescas. No les recomendamos que envíe productos de cacahuete debido al aumento de las alergias. Envíe la merienda en una bolsa o contenedor etiquetado con el nombre del niño(a). Las fuentes de agua o bebederos están disponibles en el salón de clase.

Reglamentos Estatales y Locales de Productos Alimenticios

El Departamento de Agricultura de Texas ha publicado regulaciones con respecto a lo que puede ser servido durante el día escolar a los estudiantes en escuelas públicas. Para cualquier tipo de fiesta o experiencia de comida, están **prohibidos** los siguientes alimentos:

- Bebidas carbonadas (refrescos)
- Paletas de agua (Popsicle)
- Goma de mascar
- Caramelo duro (ejemplo, *Lifesavers*, paletas de dulce, dulce amargo, mentas, barras de dulce, *Starbursts*, *Jolly Ranchers*, caramelos, *Red Hots*)
- Jaleas tales como gotas de goma o frijolitos de jalea
- Dulces de bombón (malvavisco)
- Dulces de azúcar glaseado
- Dulce pastelero (Fondant)
- Algodón de dulce

Enfermedades severas y hospitalización

Cuando un(a) niño(a) es hospitalizado o está enfermo por un largo período de tiempo, por favor notifíquelo a el(la) maestro(a) y la enfermera de la escuela. Favor de consultar la guía de asistencia para las notas de ausencia.

Enfermedades

Un niño(a) con las siguientes condiciones no debe estar en la escuela:

- fiebre (100° o más alta) o vómitos dentro de las 24 horas pasadas
- diarrea
- irritación de la piel o del ojo, no diagnosticada
- erupción generalizada
- síntomas de cualquier otra enfermedad o condición no diagnosticada por un médico
- la lista completa y otra información puede encontrarse en <https://www.pisd.edu/health>

Medicamentos

Los medicamentos deben mantenerse en la clínica y se deben administrar al estudiante en la oficina de la escuela bajo las siguientes condiciones:

- Solamente se podrán administrar los medicamentos que no se pueden programar para otra hora que no sean las horas de escuela
- Todas las medicinas de prescripción deben estar en el envase original y tener una etiqueta de prescripción.
- Medicamentos sin receta deben de estar en su botella original, con el nombre del estudiante, el nombre del medicamento y las instrucciones claras de como se debe de administrar.

- Todos los medicamentos deben de ser traídos a la escuela por el padre o guardián y almacenados en la clínica de la escuela. A los estudiantes no se les permite guardar los medicamentos en ninguna área del salón de clase.
- Para que los medicamentos puedan ser administrados, todos los medicamentos deben estar acompañado de una petición de los padres por escrito en un formulario del distrito escolar de solicitud de medicación.
- Cualquier medicamento que no han sido usados en dos semanas serán destruidos si los padres no dan otras instrucciones. Los medicamentos no se enviarán a casa con un estudiante. Tienen que ser recogidos por los padres en la clínica de la escuela.



NOTAS