



Rose Haggar Elementary

Póliza de compromiso de padres de Título I

2019-2020

Rose Haggar Elementary considera que los padres (incluyendo aquellos que tengan desventajas económicas, sean discapacitados, tengan inglés limitado, tengan limitada capacidad de leer y escribir, que sean de cualquier raza o que sean los padres de niños migratorios) son socios con los maestros y otro personal en la educación de sus hijos.

Rose Haggar Elementary considera que la participación y la habilitación de los padres son esenciales a todo nivel en el distrito escolar.

Rose Haggar Elementary cree que el logro académico de estudiantes requiere que los padres tengan un entendimiento del currículo, los estándares de logros académicos y las pólizas y procedimientos del distrito. Las familias también necesitan entender cómo monitorear el progreso de sus hijos y trabajar a la par con los educadores. El distrito y sus escuelas ofrecerán varias juntas para padres diseñadas para informar y pedir información de los padres sobre expectativas académicas. Plano ISD coordina con las escuelas de Título I (Title I) requiriendo una junta diseñada para que los padres reciban información sobre los programas de la escuela y del Título I. Se explican clases para padres, de inglés como segundo idioma, de cómo ser chaperón en viajes escolares y otras actividades y programas. Se comparte el progreso individual de los estudiantes con sus padres por medio de comunicación con los maestros de clase. Plano ISD cree que esta información lleva a que los padres estén más comprometidos, a la comunicación y el logro académico de todos los estudiantes.

Rose Haggar Elementary trabajarán en colaboración con los padres y los guardianes y apoyarán las escuelas y los padres mejorando el involucramiento de los padres por medio de:

- Respetando a los padres como **socios** en la educación de sus hijos. Los padres se incluyen en las decisiones de pólizas por medio de comités de decisiones a nivel escolar y del distrito como los comités para el mejoramiento a nivel de distrito/escolar y el comité federal de Compromiso de padres a nivel del distrito.
- Ofreciendo un **ambiente de bienvenida y comunicativa** para padres. Muchas escuelas de Título I tienen *personas de intercomunicación* a tiempo completo para proporcionar la comunicación y establecer relaciones y sociedades entre padres y miembros en la comunidad. Cada escuela tiene por lo menos un *consejero* que apoya necesidades de estudiantes y familias. El *personal de la oficina* debe dar la bienvenida y ser sensitivo a las necesidades de todos los padres de familia. Hay *encuestas* al comienzo y al final de cada año para que las escuelas y el distrito puedan identificar y monitorear el progreso de las metas del programa.
- Coordinando esfuerzos para ayudar con las **necesidades de los padres** por medio de varios programas del distrito y la escuela. Algunos ejemplos incluyen la transición de programas de temprana enseñanza a escuelas primarias por medio de nuestro programa

Rampa hacia arriba para Kindergarten; Programa de extensión a la comunidad (clase de computadoras móviles para padres); programas para padres a nivel del distrito y escolar, inglés como segundo idioma para adultos y programas literarios, etc.

- Valorando la necesidad de asociaciones entre el **distrito** escolar y la **comunidad**. El distrito constantemente busca recursos para apoyar los programas académicos y de padres en las escuelas de Título I y en nuestro Programa de extensión a la comunidad.
- Estableciendo y promoviendo la **comunicación** como una fuente de confianza y comprensión entre el distrito y padres de familia. Esto se logra por medio de juntas de padres y maestros, juntas de padres y director, correos electrónicos, cartas de escuela/nivel de grado/clase, página Web de la escuela y el distrito, llamadas de teléfono, juntas con padres, etc.

Se le pide y anima a los padres/guardianes que se mantengan involucrados en la educación de sus hijos:

- Utilizando las dos vías de **comunicación** entre padres, personal escolar y el distrito en cuanto a enseñanza, logros y comportamiento de sus hijos.
- Participando en **oportunidades de entrenamiento** incluyendo estrategias para reforzar el aprendizaje en casa, la disciplina y comprensión de diferencias culturales. Entrenamiento de Amor y lógica, clases para padres, inglés como segundo idioma para adultos, noches de familia para matemáticas/lectura/ciencias, conocimientos de computación, etc. para ayudar a padres.
- Participando en **liderazgo** y **decisiones** escolares a través del Comité federal de Compromiso de padres a nivel del distrito y comités para el mejoramiento a nivel de distrito/escolar.
- Siendo **voluntario** en la escuela de sus hijos por medio de programas de guía, viajes escolares, apoyo en la clase, etc.
- Apoyando **asociaciones** en la comunidad a través de la participación en programas como recaudar fondos en restaurantes locales, organizaciones de iglesias, bancos para estudiantes, el Departamento de Policías de Plano, etc.