

Distrito Escolar Independiente de Plano Plan de mejora del distrito

2020-2021

Calificación de la responsabilidad: No clasificado: Estado declarado de desastre



Fecha de aprobación de la junta directiva: 20 de octubre de 2020

Misión

Nuestra comunidad de aprendizaje del DEI de Plano educará, inspirará y capacitará a cada alumno para activar su potencial único en un mundo dinámico.

Visión

Comprometido con la excelencia

Dedicado al cuidado

Impulsado por el aprendizaje

Orgulloso del DEI de Plano.

Metas Continuas

El DEI de Plano tiene cinco grandes metas continuas del distrito:

1. Aprendizaje y Enseñanza: Todos los alumnos tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un ambiente de aprendizaje interesante, innovador, personalizado y de apoyo.
2. Preparados para la vida: Los graduados del DEI de Plano poseerán las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos preparados para el futuro y líderes en la fuerza laboral mundial.
3. Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: Para asegurar un sistema escolar de calidad, el DEI de Plano contratará, capacitará y reentrenará a la fuerza laboral más eficaz y talentosa.
4. Cultura de la Comunidad: El DEI de Plano abarca la comunidad diversa en la que vivimos y trabajamos, y fomentará asociaciones que son beneficiosas para la educación de nuestros alumnos y satisfacen las necesidades de nuestras familias.
5. Gestión Estratégica de Recursos: Como buenos administradores, administraremos estratégica y equitativamente nuestros recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos y alinear la asignación de recursos con las metas del distrito.

Tabla de Contenidos

Evaluación integral de las necesidades	6
Aprendizaje de los estudiantes	6
Metas	8
Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.	8
Meta 2: Pilar 2 - Listo para la Vida - Los graduados del DEI de Plano poseerán las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos preparados para la vida y líderes en la fuerza laboral mundial. 2.1 Involucrar a nuestra comunidad de aprendizaje para definir el éxito del estudiante en términos de rasgos y competencias de preparación para la vida. 2.2 Integrar e integrar auténticamente las aptitudes/normas de preparación para la vida junto con las normas estatales.	17
Meta 3: Pilar 3 - Adquisición, apoyo y crecimiento del talento- Para asegurar un sistema escolar de calidad, el DEI de Plano contratará, capacitará y retendrá a la fuerza laboral más efectiva y talentosa. 3.1 Desarrollar prácticas innovadoras de reclutamiento e incorporación que reimaginen los roles y recursos para satisfacer las diversas necesidades del distrito. 3.2 Cultivar una cultura que potencie y apoye el desarrollo de todos los empleados mediante el pensamiento innovador, vías de aprendizaje individual, experiencias de colaboración y prácticas reflexivas. 3.3 Crear un sistema de atención y apoyo de varios niveles que valore, retenga y aumente el personal de alta calidad.....	23
Meta 4: Pilar 4 - Cultura de la Comunidad - El DEI de Plano abraza la comunidad diversa en la que vivimos y trabajamos y fomentará asociaciones que sean beneficiosas para la educación de nuestros alumnos y satisfagan las necesidades de nuestras familias. 4.1 Identificar e involucrar a los interesados para fomentar relaciones significativas y comprometidas que abarquen a la comunidad como socios en el éxito estudiantil. 4.2 Desarrollar y nutrir una cultura de empatía, cuidado y defensa para nuestra diversa comunidad de aprendizaje donde los individuos se sienten conectados.	31
Meta 5: Pilar 5 - Gestión Estratégica de Recursos - Como buenos administradores, gestionaremos de forma estratégica y equitativa nuestros recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes y alinearemos la asignación de recursos con las metas del distrito. 5.1 Aumentar la inversión en nuestra comunidad de aprendizaje a través de la promoción, las asociaciones y el aumento de la matrícula. 5.2 Diseñar y administrar un sistema que asigne recursos en línea con los objetivos estratégicos de nuestro distrito	39

Meta 6: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.. 46

Meta 7: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los alumnos como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar del nivel de grado en Matemáticas STAAR/EOC de 2019 a 2021..... 53

Meta 8: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los alumnos en Ciencias, como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar del nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021..... 59

Meta 9: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Estudios Sociales como se evidencia por un aumento en el porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Estudios Sociales STAAR 8 y en Historia de EE.UU. STAAR/EOC de 2019 a 2021..... 64

Meta 10: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de todos los alumnos y cada grupo de alumnos en un 94% o más. 68

Meta 11: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El porcentaje de graduados del DEI de Plano que cumplen los criterios para la CCMR aumentará del 79% en la Rendición de Cuentas de 2019 al 83% en la Rendición de Cuentas de 2022 (basado en la clase de graduados de 2021). El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará de 40% en el año 2019 a 46% en la Rendición de Cuentas de 2022. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 58% en 2019 al 70% en 2022. 72

Evaluación integral de las necesidades

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del Aprendizaje de los estudiantes

Las metas de las escuelas primarias del distrito incluyendo las metas del HB3: ([ver tablas en el anexo](#)): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los Estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los Estudiantes, el objetivo de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de rendimiento a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en el rendimiento del Nivel de Grado de STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Metas intermedias del distrito: ([ver tablas en el anexo](#)): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los Estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los Estudiantes, el objetivo de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de rendimiento a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en el rendimiento del Nivel de Grado de STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Metas de la Escuela Secundaria del Distrito, incluyendo las metas del CCMR HB3: ([ver tablas en el anexo](#)) Las metas del Distrito y de la Junta HB 3 requieren que cada distrito establezca metas de 5 años para la preparación universitaria, profesional y militar, incluyendo metas para cada año escolar. El DEI de Plano ha establecido estas metas para la CCMR. Las metas del campus están alineadas con estas metas de CCMR. Como las metas de CCMR para la preparación universitaria están fuertemente alineadas con el Estándar de Cumplimiento de los EOC de STAAR, la meta del distrito para 2021 se basa en estos aumentos de CCMR requeridos de 2019 a 2021. El objetivo del campus para los EOCs ahora está alineado con el objetivo requerido por el distrito para los niveles de los grados 9-10 para Álgebra I, Inglés I e Inglés II, Biología e Historia de los Estados Unidos para todos los grupos de estudiantes y grupos específicos de estudiantes. Datos de línea base de 2019 de TAPR

Análisis de la meta de graduación del DEI de Plano: Desde 2019 Rendición de Cuentas (Clase de 2018) hasta 2022 Rendición de Cuentas (Clase de 2021) Cálculación

Si entre 90 <- Tasa < 94: 0,1% de incremento anual.

- AA de 93.0 $(.1 + .1) = 93.2$
- Hispano de 93.7 $(.1 + .1) = 93.9$

Si está por debajo del 90%, entonces 10% de reducción de la brecha entre la corriente y el 94%.

- EL: de 87.3% $(94.0 - 87.3)/10 = 0.67\%$. $87.3\% + 0.7 = 88.0\%$
- Educación Especial: de 77.5% $(94.0 - 77.5)/10 = 1.65\%$. $77.5 + 1.7 = 79.2$

Metas

Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: Plan de acción 1.1.1 / 1.2.1 Desarrollar e implementar un modelo equilibrado de instrucción de alfabetización para el período de Pre-Kinder (Pre-K) hasta el 5° grado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: K-5 Registros de lectura de K-5 (comienzo, medio y final de año), datos de lectura del MAPA de K-5, datos de PreK CIRCLE, datos de lectura de STAAR de 2020, gr. 3-5

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar apoyo, recursos y aprendizaje profesional a los equipos de colaboración y administradores de Pre-K a 5° grado en la implementación y perfeccionamiento del modelo de instrucción de alfabetización equilibrada de PISD.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores prácticas de planificación, instrucción y evaluación por parte de todos los maestros/profesores de alfabetización de primaria; Uso efectivo de herramientas de evaluación de la alfabetización para monitorear el progreso y guiar las decisiones de instrucción; Evidencia de crecimiento de los estudiantes y aumento del logro de los estudiantes en lectura y escritura

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos de Primaria, Coordinador de Alfabetización de Primaria

Estrategia 2: Proporcionar entrenamiento y apoyo a los maestros/profesores y administradores de K-3 para los 12 campus que participan en la Academia de Lectura de TEA para el año escolar 2020-2021. (Implementación de 3 años: 18 campus en 2021-2022, y 15 campus en el 2022-2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Finalización exitosa de los módulos de la Academia de Lectura y la presentación de artefactos por las cohortes de campus identificados para mediados de junio de 2021; Aumento del crecimiento de los estudiantes en los niveles de lectura, en K-3, durante los próximos tres años

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos de Primaria, Facilitadores de la Academia de Lectura, Coordinador de Alfabetización de Primaria

Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: Plan de acción 1.1.2 / 1.2.2 Desarrollar e implementar un modelo consistente a nivel de distrito para la respuesta a la intervención académica.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evidencia de los objetivos de la intervención y el seguimiento del progreso en Edugence; programas, productos de trabajo y manual de RtI secundario del Grupo de Trabajo de RtI

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar apoyo integrado, recursos y aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y la administración según sea necesario para continuar implementando, perfeccionando y conectando el proceso académico de la RtI con los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para los estudiantes de primaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificación exitosa de estudiantes que necesitan intervención; Desarrollo e implementación de planes de intervención a nivel de campus y de equipo; Evidencia de establecimiento de metas y monitoreo de progreso en Edugence; Mayor uso de múltiples fuentes de datos por parte de los equipos de colaboración para identificar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes para planear e implementar intervenciones efectivas para el crecimiento de los estudiantes

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos de Primaria, Coordinadores de Matemáticas y Alfabetización de Enseñanza Primaria, Departamentos de Servicios Académicos Multilingües y Departamentos de Educación Especial

Estrategia 2: Utilizar el Equipo Secundaria del Trabajo de Respuesta a la Intervención (RtI) para estudiar las necesidades, identificar los procesos y desarrollar un sistema académico secundario de RtI en consonancia con la orientación del MTSS del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sistemas articulados de apoyo a la RtI académica en el nivel uno y en el nivel dos para su aplicación en el año escolar 21-22.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos de Secundaria, Coordinadores Académicos de Secundaria, Director Ejecutivo de Servicios Multilingües

Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: Plan de acción 1.2.3 Desarrollar un entendimiento común en todo el distrito y utilizar evaluaciones formativas comunes para orientar las decisiones de instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas de aprendizaje/capacitación profesional; Evidencia de Edugence del uso de evaluaciones formativas comunes a nivel de campus

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar apoyo, herramientas y aprendizaje profesional a los equipos de profesores, según sea necesario, para seguir aplicando prácticas de evaluación auténticas basadas en la investigación, incluida la evaluación formativa y la evaluación formativa común, tanto en entornos de aprendizaje virtuales como presenciales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en los estándares del nivel de grado, como se evidencia en las múltiples medidas de los datos de evaluación; Mayor uso de evaluaciones formativas/comunes formativas por parte de los equipos de colaboración para supervisar el progreso y ajustar la instrucción

Personal encargado de la supervisión: Directores Ejecutivos de Servicios Académicos (Primaria, Secundaria, Multilingüe, Educación Especial, Académicos Avanzados CCMR), Coordinadores y especialistas de Primaria y Secundaria, Departamento de Aprendizaje Profesional

Estrategia 2: Proporcionar apoyo, herramientas y aprendizaje profesional para que los equipos de colaboración y los administradores analicen múltiples medidas de datos para el monitoreo efectivo del progreso y la planificación de la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de los datos de evaluación por parte de los equipos de colaboración para orientar la planificación; Uso de datos de evaluación como: Evaluación del MAP, evaluaciones de unidad y evaluaciones basadas en el plan de estudios en equipos de colaboración y por maestros/profesores individuales para identificar las lagunas y planificar las intervenciones; Mayor crecimiento de los estudiantes evidenciado por la supervisión del progreso de las intervenciones específicas

Personal encargado de la supervisión: Directores Ejecutivos de Servicios Académicos (Primaria, Secundaria, Multilingüe, Educación Especial, Académicos Avanzados CCMR), Departamento de Evaluación, Investigación y Evaluación de Programas, Coordinadores y especialistas de Primaria y Secundaria, Departamento de Aprendizaje Profesional

Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 4: Plan de acción 1.1.3 Evaluar y revisar el plan de Servicios para Dotados y la programación de Académicos Avanzados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas del Comité Asesor del Consejo de Dotados y Talentosos y productos de trabajo; borrador del plan revisado de Servicios para Dotados para finales de 2020-21; plan de 1 a 3 años para implementar las revisiones; lista de cursos e inscripción de estudiantes

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El personal del distrito analizará el plan actual de Servicios para Dotados y lo comparará con el Plan Estatal para Dotados con el fin de determinar las necesidades de revisión en PISD para asegurar la alineación con los requisitos del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Clasificación de los servicios para dotados de PISD de acuerdo con el plan estatal; Recomendaciones para revisiones del Plan de Servicios para Dotados de PISD, si es necesario

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Académicos Avanzados y CCMR, Coordinador de Dotados

Estrategia 2: Analizar los datos de los cursos académicos avanzados a fin de determinar los puntos fuertes, las necesidades y las brechas en el éxito y la participación de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informar de las necesidades de planificación de la instrucción para la programación de los cursos académicos avanzados.

Personal encargado de la supervisión: Directores Ejecutivos de Servicios Académicos (AACCMR; Académicos de Secundaria; Académicos de Primaria); Asesor de Preparación para la Universidad y la Carrera; Coordinador de Dotados

Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 5: Plan de acción 1.1.4 Explorar posibilidades adicionales para las escuelas y programas de elección mientras se comercializan abiertamente nuestros programas existentes con el fin de proporcionar una mayor accesibilidad y satisfacer las necesidades más individualizadas de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Plan de marketing

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Examinar los programas de estudio de Carrera y Educación Técnica existentes y determinar si se necesitan vías adicionales de alto salario/alta demanda o certificaciones basadas en la industria para apoyar la preparación de los estudiantes para estar preparados para la vida.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Opciones de caminos ampliados / mejorados para cumplir con las áreas de trabajos de alto salario / alta demanda. Mejorar las oportunidades para las certificaciones basadas en la industria cuando sea posible.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Académicos Avanzados y CCMR Director de CTE

Estrategia 2: Crear un plan para implementar una academia virtual en línea para los estudiantes que prefieren un enfoque no tradicional para acceder al plan de estudios de K-12.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear un comité para identificar la ubicación física del personal, redactar el plan de implementación, crear criterios para la inscripción y elaborar los detalles para la tecnología y el acceso. El plan debe abordar la provisión de materiales equitativos, trabajo de curso y personal de apoyo para los estudiantes en línea.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Auxiliar de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Superintendente Auxiliar de Servicios Académicos , Director Ejecutivo de Académicos Avanzados y Director de CCMR de Rutas de Aprendizaje Ampliadas

Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 6: Plan de acción 1.1.5 Explorar opciones innovadoras de programación maestra que mejoren el calendario de asignación de personal, contratación y selección de cursos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Horarios Principal del Campus , Guía del curso, Asignación de personal

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Investigar e implementar una programación de estadios para estudiantes de secundaria que permita a los estudiantes tener voz y elección en su horario escolar diario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programación del estadio

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director de Orientación y Asesoramiento

Estrategia 2: Revisar la eficiencia del calendario maestro en la asignación de personal y la colocación de cursos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reelaboración de un nuevo calendario para el presupuesto, la dotación de personal y el horario principal; Auditoría de los horarios principales del campus para garantizar la optimización del personal y los recursos

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios para Empleados, Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director de Orientación y Asesoramiento

Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 7: Desarrollar pautas de calificación consistentes que midan y comuniquen el dominio de los estándares por parte de los estudiantes.

Estrategia 1: Utilizar el equipo de trabajo del distrito para estudiar las prácticas actuales y desarrollar pautas de calificación consistentes para todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Directrices de calificación publicadas y plan de implementación

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Auxiliar de Servicios Académicos , Directores Ejecutivos de Servicios Académicos (Primaria, Secundaria, Académica Avanzada, Multilingüe, Educación Especial)

Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 8: Implementar procesos de equipos de colaboración para garantizar una cultura de seguridad y colaboración y una enseñanza eficaz en cada salón de clases..

Estrategia 1: Proporcionar apoyo integrado, herramientas y aprendizaje profesional a los equipos de colaboración y a los administradores, de modo que el Marco de Trabajo del Equipo de Colaboración guíe la planificación efectiva de la instrucción con un enfoque en el diseño de lecciones para la entrega virtual y presencial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento de los estudiantes en todos los contenidos como resultado de una planificación y una impartición de la instrucción eficaces utilizando el marco de equipo de colaboración; El mayor uso del marco de equipo de colaboración conducirá al diseño de lecciones basadas en el TEKS y las necesidades de los estudiantes; Planes de lecciones eficaces presentados a nivel de campus

Personal encargado de la supervisión: Directores Ejecutivos de Servicios Académicos (Educación de Primaria, Secundaria, Multilingüe, Educación Especial), Primaria, Secundaria, Multilingüe y Coordinadores y Especialistas en Educación Especial, Departamento de Aprendizaje Profesional

Meta 1: Pilar 1 - Aprendizaje y enseñanza - Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo. 1.1 Capacitar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante. 1.2 Equipar a los educadores para que evalúen continuamente el aprendizaje utilizando una variedad de métodos para determinar los siguientes pasos en la progresión del aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 9: Implementar el modelo de instrucción de PISD para que los maestros/profesores estén equipados con prácticas de instrucción efectivas y basadas en la investigación para asegurar una enseñanza efectiva en cada salón de clases.

Estrategia 1: Desarrollar y alinear los recursos al Modelo de Instrucción de PISD para apoyar la implementación por parte de los maestros/profesores de prácticas de instrucción basadas en la investigación y estructuras de aprendizaje que apoyen las estrategias de mejoramiento del Distrito y del campus y las metas de TESS del maestro/profesor.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Recursos publicados para los maestros/profesores en todas las áreas de contenido para las áreas priorizadas del Modelo de Instrucción; Mayor uso del modelo de instrucción y recursos alineados en la planificación de las lecciones; Alineación de Instantáneas de Campus al Modelo de Instrucción de PISD; Incremento en el logro de los estudiantes en todo el contenido como resultado de la planificación efectiva y la entrega de instrucción utilizando los componentes del Modelo de Instrucción de PISD

Personal encargado de la supervisión: Directores Ejecutivos de Servicios Académicos (Primaria, Secundaria, Multilingüe, Educación Especial), Primaria, Secundaria, and Coordinadores y Especialistas en Educación Especial, Departamento de Aprendizaje Profesional

Estrategia 2: Apoyar a los maestros/profesores con herramientas y estrategias para proporcionar experiencias de instrucción efectivas para los estudiantes en el entorno virtual.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores utilizan herramientas, estrategias y recursos apropiados para apoyar la instrucción efectiva en ambientes virtuales; Los estudiantes en ambientes virtuales demuestran un crecimiento y dominio comparable a aquellos en ambientes cara a cara

Personal encargado de la supervisión: Directores Ejecutivos de Servicios Académicos (Primaria, Secundaria, Multilingüe, Educación Especial., AACCMR), Director Ejecutivo de Tecnología Educativa, Director de Aprendizaje Profesional

Meta 2: Pilar 2 - Listo para la Vida - Los graduados del DEI de Plano poseerán las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos preparados para la vida y líderes en la fuerza laboral mundial. 2.1 Involucrar a nuestra comunidad de aprendizaje para definir el éxito del estudiante en términos de rasgos y competencias de preparación para la vida. 2.2 Integrar e integrar auténticamente las aptitudes/normas de preparación para la vida junto con las normas estatales.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar un plan de comunicación para crear conciencia y comprensión entre todos los grupos interesados en torno al Retrato y sus implicaciones para los estudiantes, el personal y la comunidad.

Estrategia 1: El Retrato de un Equipo de Liderazgo de Graduados identificará las metas de comunicación, los objetivos, las audiencias objetivo, las estrategias de comunicación, las tácticas y/o actividades y los métodos de evaluación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retrato de un Plan de Comunicación para Graduados

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios Tecnológicos, Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director Ejecutivo de Académicos Avanzados y CCMR, Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director Ejecutivo de Tecnología Educativa,

Meta 2: Pilar 2 - Listo para la Vida - Los graduados del DEI de Plano poseerán las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos preparados para la vida y líderes en la fuerza laboral mundial. 2.1 Involucrar a nuestra comunidad de aprendizaje para definir el éxito del estudiante en términos de rasgos y competencias de preparación para la vida. 2.2 Integrar e integrar auténticamente las aptitudes/normas de preparación para la vida junto con las normas estatales.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar perfiles de estudiantes que reflejen las competencias del Retrato en cada nivel de grado.

Estrategia 1: Diseñar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y las actividades relacionadas con las habilidades y competencias para Listo para la Vida.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar lecciones de SEL para los Centros de Cuidado Infantil de Empleados, PASAR y grados PK-5 que sean interactivas y basadas en la teoría del juego.

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director de Servicios Familiares y Sociales, Coordinador del Servicio de Cuidado Infantil

Meta 2: Pilar 2 - Listo para la Vida - Los graduados del DEI de Plano poseerán las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos preparados para la vida y líderes en la fuerza laboral mundial. 2.1 Involucrar a nuestra comunidad de aprendizaje para definir el éxito del estudiante en términos de rasgos y competencias de preparación para la vida. 2.2 Integrar e integrar auténticamente las aptitudes/normas de preparación para la vida junto con las normas estatales.

Objetivo de rendimiento 3: Crear capacidad para enseñar y modelar habilidades de preparación para la vida a través de interacciones diarias, alineación curricular y estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito en la vida.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Desarrollar un catálogo de cursos de aprendizaje profesional centrados en la construcción de la capacidad de los maestros/profesores en torno a las habilidades y competencias de preparación para la vida.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Describir el desarrollo del Perfil del Estudiante, la línea de tiempo y la integración de los planes de estudio.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El plan de desarrollo del proyecto del Perfil del Estudiante tiene como objetivo avanzar en los conceptos por nivel de grado y áreas de contenido como parte de la operacionalización de nuestro Retrato de un Graduado.

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios Tecnológicos, Director Ejecutivo de Tecnología Educativa, Director de Servicios Familiares y Sociales

Estrategia 2: Aumentar la participación de los estudiantes y los padres de familia en la preparación y planificación post secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar el uso de Naviance por parte de los padres de familia en un 25% a través de una mayor comunicación; Incrementar el número de estudiantes que completan las tareas universitarias y profesionales asignadas a través de Naviance al 85% de los estudiantes en cada nivel de grado; Incrementar el número de estudiantes que completan la FAFSA del 57% al 65% de todos los estudiantes de 12° grado a través de un mayor taller para padres de familia, la colaboración con los asesores de Collins College y un seguimiento continuo; Se construirá un alcance y una secuencia PK - 12 revisada para el programa de orientación basado en las competencias de cada nivel de grado

Personal encargado de la supervisión: Director de Orientación y Educación Familiar

Estrategia 3: Desarrollar sesiones de información para estudiantes-atletas y padres de familia sobre el proceso de reclutamiento y las oportunidades para el atletismo universitario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes-atletas y padres de familia sobre el proceso de reclutamiento asociado con los varios niveles del atletismo universitario

Personal encargado de la supervisión: Director de Atletismo, Subdirectores de Atletismo, Superintendente Auxiliar de Participación Estudiantil y Servicios de Distrito, Coordinadores de Atletismo de la Secundaria.

Meta 2: Pilar 2 - Listo para la Vida - Los graduados del DEI de Plano poseerán las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos preparados para la vida y líderes en la fuerza laboral mundial. 2.1 Involucrar a nuestra comunidad de aprendizaje para definir el éxito del estudiante en términos de rasgos y competencias de preparación para la vida. 2.2 Integrar e integrar auténticamente las aptitudes/normas de preparación para la vida junto con las normas estatales.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR

Estrategia 1: Desarrollar e impartir capacitación a los administradores y consejeros del campus en la plataforma Edugence, a fin de hacer un seguimiento del desempeño de los estudiantes en las medidas de CCMR para finales de 2020-2021.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ninguna

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Académicos Avanzados y CCMR, Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director Ejecutivo de Tecnología Educativa,

Estrategia 2: Examinar las certificaciones existentes basadas en la industria para apoyar los objetivos de los estudiantes en la preparación para la vida.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Adiciones y/o cambios a las ofertas actuales de CTE.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Académicos Avanzados y CCMR,

Meta 2: Pilar 2 - Listo para la Vida - Los graduados del DEI de Plano poseerán las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos preparados para la vida y líderes en la fuerza laboral mundial. 2.1 Involucrar a nuestra comunidad de aprendizaje para definir el éxito del estudiante en términos de rasgos y competencias de preparación para la vida. 2.2 Integrar e integrar auténticamente las aptitudes/normas de preparación para la vida junto con las normas estatales.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la participación/el compromiso en los programas extracurriculares

Estrategia 1: Desarrollar un sistema de seguimiento para los campus para determinar las oportunidades de aumentar la inclusión dentro de los clubes, programas y actividades extracurriculares

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Nuevo sistema de seguimiento

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios

Meta 2: Pilar 2 - Listo para la Vida - Los graduados del DEI de Plano poseerán las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos preparados para la vida y líderes en la fuerza laboral mundial. 2.1 Involucrar a nuestra comunidad de aprendizaje para definir el éxito del estudiante en términos de rasgos y competencias de preparación para la vida. 2.2 Integrar e integrar auténticamente las aptitudes/normas de preparación para la vida junto con las normas estatales.

Objetivo de rendimiento 6: Alcanzar y mantener la tasa de graduación de todos los estudiantes y de cada grupo de estudiantes.

Estrategia 1: Aumentar la administración de la TSI desarrollando procesos en cada campus de la secundaria para 20-21

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades para los estudiantes.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Académicos Avanzados y CCMR, Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios,

Estrategia 2: Aumentar la participación de los estudiantes y los padres de familia en la planificación de la educación superior.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ninguna

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Académicos Avanzados y CCMR, Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios,

Meta 3: Pilar 3 - Adquisición, apoyo y crecimiento del talento- Para asegurar un sistema escolar de calidad, el DEI de Plano contratará, capacitará y retendrá a la fuerza laboral más efectiva y talentosa. 3.1 Desarrollar prácticas innovadoras de reclutamiento e incorporación que re-imaginen los roles y recursos para satisfacer las diversas necesidades del distrito. 3.2 Cultivar una cultura que potencie y apoye el desarrollo de todos los empleados mediante el pensamiento innovador, vías de aprendizaje individual, experiencias de colaboración y prácticas reflexivas. 3.3 Crear un sistema de atención y apoyo de varios niveles que valore, retenga y aumente el personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Plan de acción 3.1.1 Elaborar un plan de adquisición de talentos centrado e intencional que atraiga a los candidatos de mayor calidad en un mercado competitivo.

<p>Estrategia 1: Realizar entrevistas de estancia para determinar el interés de los empleados en el distrito, su elección de trabajar aquí y su(s) razón(es) para permanecer en el distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la entrevista de estancia de 3 campus piloto. Instrumento refinado de entrevista de estancia para su uso generalizado en 2021-2022.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director de Reclutamiento y Retención</p>
<p>Estrategia 2: Revisar el plan de compensación base para simplificar y ser más competitivos en el mercado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Actualización/revisión de la estructura del plan de compensación base.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>
<p>Estrategia 3: Revisar y perfeccionar los procesos y las cantidades de los estipendios para proporcionar una compensación adicional por los puestos difíciles de cubrir y por los deberes adicionales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programa de estipendios que sea equitativo y que cumpla con los objetivos de PISD para la adquisición y reconocimiento de talentos.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>
<p>Estrategia 4: Examinar e identificar los tipos de empleo a tiempo parcial (es decir, sustitutos, trabajadores temporales adultos, a tiempo parcial) y la necesidad de pagar una remuneración extra para los empleados existentes. Elaborar procesos para contratar y determinar una compensación equitativa por el trabajo y los servicios adicionales necesarios.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Procesos de trabajo extra (empleados) y temporales adultos (no empleados) que sean competitivos y equitativos.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>
<p>Estrategia 5: Examinar métodos innovadores para reclutar áreas difíciles de llenar (es decir, auxiliares, educación especial, educación bilingüe).</p>

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Establecer un plan integral para el crecimiento de los empleados de instalaciones/mantenimiento mediante la capacitación, las oportunidades de certificación y el ascenso de puestos basado en la experiencia y los conocimientos/habilidades. Implementar un proceso de reclutamiento interno para áreas difíciles de llenar para 21-22 para construir tuberías dentro del distrito (incluyendo asistencia para la certificación).

Personal encargado de la supervisión: Director de Reclutamiento y Retención, Director de Aprendizaje Profesional

Estrategia 6: Desarrollar un plan de marketing y comunicación para nuestros Centros de Cuidado Infantil para empleados para aumentar la inscripción y mantener la matrícula a un precio asequible para nuestros empleados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Campaña y videos de marketing mensuales.

Personal encargado de la supervisión: Coordinador del Comunicaciones del Servicio de Cuidado Infantil

Estrategia 7: Colaborar con los departamentos de comunicaciones y tecnología para reequipar la presencia de la contratación en línea utilizando la información de los empleados actuales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Examinar las áreas de mejora en el distrito y otras plataformas en colaboración con la tecnología para aumentar la visibilidad de los puestos de trabajo y otras áreas de contratación. Explorar la celebración de reuniones virtuales con los candidatos, supervisar la implementación de la publicación de empleos específicos en el campus, agregar video de reclutamiento al sitio web, utilizar formularios de Google para captar el interés del candidato/sustituto y asociarse con comunicaciones para ayudar a anunciar ferias de empleo.

Personal encargado de la supervisión: Director de Aprendizaje Profesional

Estrategia 8: Examinar las estructuras salariales competitivas para los maestros/profesores actuales y futuros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Determinar los beneficios de la Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores para los maestros/profesores que se incorporen a PISD con una designación previamente ganada y desarrollar un plan de trabajo para el plan TIA de PISD.

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios de Empleados.

Meta 3: Pilar 3 - Adquisición, apoyo y crecimiento del talento- Para asegurar un sistema escolar de calidad, el DEI de Plano contratará, capacitará y retendrá a la fuerza laboral más efectiva y talentosa. 3.1 Desarrollar prácticas innovadoras de reclutamiento e incorporación que re-imaginen los roles y recursos para satisfacer las diversas necesidades del distrito. 3.2 Cultivar una cultura que potencie y apoye el desarrollo de todos los empleados mediante el pensamiento innovador, vías de aprendizaje individual, experiencias de colaboración y prácticas reflexivas. 3.3 Crear un sistema de atención y apoyo de varios niveles que valore, retenga y aumente el personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Plan de acción 3.1.2 Desarrollar un proceso para asimilar con éxito a los nuevos empleados en sus funciones y en la cultura de la DEI de Plano mediante esfuerzos planificados de antemano.

Estrategia 1: Crear e implementar un proceso de incorporación en el DEI de Plano que cuente con el apoyo del distrito y de todos los gerentes de contratación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Explorar oportunidades adicionales de capacitación para los sustitutos, nuevas cohortes de Subdirector/Director. Finalizar las pautas de incorporación para todos los gerentes de contratación en PISD. Añadir las directrices al sitio web pisd.edu/hiring cuando se haya completado. Incorporar en la formación de contratación de nuevos administradores en 2021-2022 2021-2022.

Personal encargado de la supervisión: Director de Reclutamiento y Retención and Director de Aprendizaje Profesional

Meta 3: Pilar 3 - Adquisición, apoyo y crecimiento del talento- Para asegurar un sistema escolar de calidad, el DEI de Plano contratará, capacitará y retendrá a la fuerza laboral más efectiva y talentosa. 3.1 Desarrollar prácticas innovadoras de reclutamiento e incorporación que re-imaginen los roles y recursos para satisfacer las diversas necesidades del distrito. 3.2 Cultivar una cultura que potencie y apoye el desarrollo de todos los empleados mediante el pensamiento innovador, vías de aprendizaje individual, experiencias de colaboración y prácticas reflexivas. 3.3 Crear un sistema de atención y apoyo de varios niveles que valore, retenga y aumente el personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 3: Plan de acción 3.2.1 Proporcionar oportunidades de aprendizaje personalizadas que promuevan la apropiación del crecimiento profesional y garanticen el apoyo pertinente a los empleados.

Estrategia 1: Identificar, diseñar y poner en práctica múltiples vías de aprendizaje que sean pertinentes para los distintos grupos de empleados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar oportunidades de administración a través de una vía para Subdirectores y Directores. Examinar las necesidades de un programa efectivo de Maestro/Profesor Líder a través del Equipo de Estudio de Maestro/Profesor Líder e implementar una Academia de Maestro/Profesor Líder para el 2021.

Personal encargado de la supervisión: Director de Aprendizaje Profesional

Estrategia 2: Identificar diseños de aprendizaje profesional innovadores, relevantes y significativos y alinear las prácticas del campus y del departamento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Examinar, alinear y desarrollar recursos y un modelo de plan para que los campus lo utilicen en el desarrollo de planes específicos para el campus.

Personal encargado de la supervisión: Director de Aprendizaje Profesional

Estrategia 3: Identificar y aprovechar las asociaciones de aprendizaje internas y externas (es decir, expertos en la materia, mentores, cuadros, entrenadores, pasantías, experiencias de seguimiento) para proporcionar capacitación especializada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programas y oportunidades refinadas para los maestros/profesores, incluyendo el Programa de Maestros/Profesores en Prácticas y el Programa de Maestros/Profesores Sombra de Verano.

Personal encargado de la supervisión: Director de Aprendizaje Profesional

Meta 3: Pilar 3 - Adquisición, apoyo y crecimiento del talento- Para asegurar un sistema escolar de calidad, el DEI de Plano contratará, capacitará y retendrá a la fuerza laboral más efectiva y talentosa. 3.1 Desarrollar prácticas innovadoras de reclutamiento e incorporación que re-imaginen los roles y recursos para satisfacer las diversas necesidades del distrito. 3.2 Cultivar una cultura que potencie y apoye el desarrollo de todos los empleados mediante el pensamiento innovador, vías de aprendizaje individual, experiencias de colaboración y prácticas reflexivas. 3.3 Crear un sistema de atención y apoyo de varios niveles que valore, retenga y aumente el personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 4: Plan de acción 3.2.2 Crear un sistema de aprendizaje profesional accesible que se centre en la aplicación, sea rico en reflexión y esté orientado a los resultados.

Estrategia 1: Identificar, desarrollar e implementar entrenamiento adicional de preparación para emergencias para la administración del campus y el liderazgo del distrito superior para el año escolar 2021-2022.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación del distrito para responder en caso de situaciones de emergencia o desastres significativos.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Seguridad y Protección, Aprendizaje Profesional, Superintendente Auxiliar de Participación Estudiantil y Servicios de Distrito

Estrategia 2: Desarrollar un proceso que asegure que la reflexión y los comentarios mejoren el aprendizaje de los participantes y conformen las experiencias futuras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un plan que incorpore la evaluación profesional del aprendizaje y protocolos para revisar los datos de la encuesta/comentario para ayudar a los equipos a determinar los próximos pasos y las necesidades de capacitación.

Personal encargado de la supervisión: Director de Aprendizaje Profesional

Estrategia 3: Desarrollar e impartir una capacitación que fomente la capacidad de liderazgo para el diseño y la facilitación de actividades de aprendizaje profesional que se ajusten a las directrices de los distritos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Refinamiento de las oportunidades de cohorte de capacidad de liderazgo de los estudiantes adultos y de los estudiantes adultos líderes.

Personal encargado de la supervisión: Director de Aprendizaje Profesional

Meta 3: Pilar 3 - Adquisición, apoyo y crecimiento del talento- Para asegurar un sistema escolar de calidad, el DEI de Plano contratará, capacitará y retendrá a la fuerza laboral más efectiva y talentosa. 3.1 Desarrollar prácticas innovadoras de reclutamiento e incorporación que re-imaginen los roles y recursos para satisfacer las diversas necesidades del distrito. 3.2 Cultivar una cultura que potencie y apoye el desarrollo de todos los empleados mediante el pensamiento innovador, vías de aprendizaje individual, experiencias de colaboración y prácticas reflexivas. 3.3 Crear un sistema de atención y apoyo de varios niveles que valore, retenga y aumente el personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 5: Plan de acción 3.3.1 Crear un programa de bienestar multifacético que ayude a los empleados a equilibrar y navegar por los desafíos de la vida y el trabajo, incluyendo la salud física, mental, emocional y financiera.

Estrategia 1: Recopilar las opiniones de los empleados del DEI de Plano sobre su percepción del distrito como empleador en relación con los apoyos existentes para la salud física, mental, emocional y financiera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de la encuesta que informarán los próximos pasos en el desarrollo de estrategias para el bienestar de los empleados.

Personal encargado de la supervisión: Director de Beneficios y Gestión de Riesgos

Estrategia 2: Desarrollar un Equipo de Bienestar del Empleado para estudiar las necesidades y recursos de los empleados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Establecimiento de un Equipo de Bienestar del Empleado con recomendaciones para el año escolar 2021-2022.

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios de Empleados

Meta 3: Pilar 3 - Adquisición, apoyo y crecimiento del talento- Para asegurar un sistema escolar de calidad, el DEI de Plano contratará, capacitará y retendrá a la fuerza laboral más efectiva y talentosa. 3.1 Desarrollar prácticas innovadoras de reclutamiento e incorporación que re-imaginen los roles y recursos para satisfacer las diversas necesidades del distrito. 3.2 Cultivar una cultura que potencie y apoye el desarrollo de todos los empleados mediante el pensamiento innovador, vías de aprendizaje individual, experiencias de colaboración y prácticas reflexivas. 3.3 Crear un sistema de atención y apoyo de varios niveles que valore, retenga y aumente el personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 6: Plan de acción 3.3.2 Crear sistemas y una cultura que fomente la capacidad de los empleados para el desarrollo de sus carreras.

Estrategia 1: Implementar programas de entrenamiento y desarrollo de carrera para los empleados identificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Academia de Liderazgo de Instalaciones y Línea de Liderazgo de Campus.

Personal encargado de la supervisión: Director de Aprendizaje Profesional

Estrategia 2: Evaluar y mejorar el actual sistema de transferencia del DEI de Plano y las prácticas relacionadas con las oportunidades de trabajo en el distrito y el proceso de selección.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Perfeccionar el actual sistema de transferencia y explorar las prácticas relacionadas con las oportunidades de trabajo en el distrito y el proceso de selección. Examinar el proceso de flujo de trabajo de TEAMS para las solicitudes de transferencia, la capacidad de agregar la referencia del supervisor actual, el currículum vitae actualizado y la razón de la transferencia. Definir: promoción y transferencia lateral, así como qué puestos constituirían una promoción en el distrito. Revisar la regla actual de 2 años para la elegibilidad de transferencia. Revisar y actualizar el sitio web de traslados según sea necesario.

Personal encargado de la supervisión: Director de Reclutamiento y Retención

Meta 3: Pilar 3 - Adquisición, apoyo y crecimiento del talento- Para asegurar un sistema escolar de calidad, el DEI de Plano contratará, capacitará y retendrá a la fuerza laboral más efectiva y talentosa. 3.1 Desarrollar prácticas innovadoras de reclutamiento e incorporación que re-imaginen los roles y recursos para satisfacer las diversas necesidades del distrito. 3.2 Cultivar una cultura que potencie y apoye el desarrollo de todos los empleados mediante el pensamiento innovador, vías de aprendizaje individual, experiencias de colaboración y prácticas reflexivas. 3.3 Crear un sistema de atención y apoyo de varios niveles que valore, retenga y aumente el personal de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 7: Plan de acción 3.3.3 Crear sistemas y una cultura que apoye la toma de decisiones éticas para todos los empleados mediante la colaboración y el uso del Código Modelo de Ética para Educadores.

Estrategia 1: Aumentar la capacidad de liderazgo para comprender y utilizar el marco del MCEE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un programa de capacitación para el administrador del campus y/o los equipos a utilizar.

Personal encargado de la supervisión: Director de Aprendizaje Profesional

Estrategia 2: Crear e implementar un plan de formación ética diferenciada para todos los empleados que incluya las mejores prácticas, la aportación de expertos y un enfoque personalizado para los diversos alumnos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planificar y desarrollar un programa de capacitación y recursos para los campus que incluya lo siguiente: series de conversaciones en video (que incluyan escenarios relacionados con la educación), sesiones para que los campus las utilicen durante todo el año.

Personal encargado de la supervisión: Director de Aprendizaje Profesional

Meta 4: Pilar 4 - Cultura de la Comunidad - El DEI de Plano abraza la comunidad diversa en la que vivimos y trabajamos y fomentará asociaciones que sean beneficiosas para la educación de nuestros alumnos y satisfagan las necesidades de nuestras familias. 4.1 Identificar e involucrar a los interesados para fomentar relaciones significativas y comprometidas que abarquen a la comunidad como socios en el éxito estudiantil. 4.2 Desarrollar y nutrir una cultura de empatía, cuidado y defensa para nuestra diversa comunidad de aprendizaje donde los individuos se sienten conectados.

Objetivo de rendimiento 1: Plan de acción 4.1.1 Fomentar experiencias de participación equitativa en todo el distrito para todos los interesados.

Estrategia 1: Evaluar las comunicaciones y las prácticas de participación actuales en todo el distrito para determinar las oportunidades, las deficiencias, los riesgos y el marco actual de participación del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe que destaca los temas clave y determina las áreas críticas de acción para asegurar que se satisfagan las necesidades de las partes interesadas. Este informe se utilizará como hoja de ruta en un año posterior para desarrollar un plan de comunicación que aborde las brechas y aplique las mejores prácticas.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 2: Desarrollar estándares y pautas para la comunicación y la participación de cada campus y departamento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Directrices y prácticas estándar en todas las escuelas y departamentos relacionadas con las comunicaciones, el sitio web, los medios de comunicación social, etc., para crear experiencias de participación equitativa para todos los constituyentes; Equidad en el tipo/importe/frecuencia de la información a la que pueden acceder los constituyentes (estudiantes, padres de familia, personal, comunidad)

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 3: Investigar y emplear una herramienta accesible en línea para filtrar y hacer un seguimiento de las preguntas, preocupaciones, sugerencias u otras observaciones de los interesados a fin de garantizar respuestas eficientes, precisas y oportunas, que podrían compartirse con un público más amplio según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aplicar un instrumento como "Hablemos" ("Let's Talk") para facilitar una mejor comunicación bidireccional; Dirigir rápida y eficazmente las preguntas y preocupaciones a los funcionarios competentes para obtener una respuesta más rápida; Eliminar el uso de AskPISD, que es un sistema de correo electrónico anticuado e ineficiente

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 4: Continuar la aplicación del nuevo sistema de gestión de voluntarios del distrito, VOLY, mediante recursos de capacitación y la promoción del sistema entre el personal, los padres de familia y los miembros de la comunidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover la participación de la comunidad a través de una ventanilla única y amistosa para que los campus y el distrito compartan las necesidades de los voluntarios.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 5: Mejorar la navegación telefónica en los campus y departamentos a fin de proporcionar una experiencia más concisa y fácil de usar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una experiencia de usuario final más eficiente para guiar rápidamente a las personas que llaman al contacto apropiado; Eliminar la información obsoleta de la unidad de respuesta de voz interactiva del teléfono; Proporcionar recursos adicionales para las familias que hablan español

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Meta 4: Pilar 4 - Cultura de la Comunidad - El DEI de Plano abraza la comunidad diversa en la que vivimos y trabajamos y fomentará asociaciones que sean beneficiosas para la educación de nuestros alumnos y satisfagan las necesidades de nuestras familias. 4.1 Identificar e involucrar a los interesados para fomentar relaciones significativas y comprometidas que abarquen a la comunidad como socios en el éxito estudiantil. 4.2 Desarrollar y nutrir una cultura de empatía, cuidado y defensa para nuestra diversa comunidad de aprendizaje donde los individuos se sienten conectados.

Objetivo de rendimiento 2: Plan de acción 4.1.2 Crear una cultura cohesiva y positiva de confianza e inclusión en la que participen todos los interesados.

Estrategia 1: Investigar estrategias de marca y comunicaciones, incluida la realización de análisis competitivos de otras organizaciones y sistemas escolares, a fin de obtener conocimientos y establecer prácticas óptimas para definir y presentar la marca del DEI de Plano.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un informe que resume las fortalezas, debilidades, tendencias y mejores prácticas de la industria a fin de mantener y promover la posición del DEI de Plano como un sistema de educación pública de primer nivel a nivel estatal y nacional.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 2: Seguir colaborando con los dirigentes de todo el distrito para promover el plan estratégico y las iniciativas y resultados conexos del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Concienciación y comprensión del plan estratégico por parte de los constituyentes; Arte de la sala de juntas actualizado; Conexión con la comunidad enfatizando el compromiso del distrito con la excelencia, transparencia y un alto nivel de confianza que prioriza el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 3: Enriquecer y ampliar la capacidad narrativa del DEI de Plano para las noticias del campus, mientras se sigue compartiendo información sobre las noticias e iniciativas del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lanzar un programa de enlace de relaciones públicas en todo el distrito que involucre a todos los campus movilizando al personal de los mismos.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 4: Aumentar la huella narrativa del departamento de comunicaciones colaborando con el departamento de Carreras y Educación Técnica (CTE) para involucrar a los alumnos matriculados en los programas de audio y video del DEI de Plano.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Trabajar con el departamento de Carreras y Educación Técnica (CTE) para involucrar a los programas de audio-video de la escuela secundaria como una extensión del equipo de producción de video del departamento de comunicaciones.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 5: Colaborar con el departamento de comunicaciones para promover los nuevos recursos estudiantiles y familiares. Por ejemplo, el proyecto ¡PlanoUP!, los pilotos de telesalud infantil, PreguntaPISD y el Centro de Inscripción

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Distribución de materiales de comunicación a los interesados; Asegurar que el sitio web incluya información de recursos para los interesados

Personal encargado de la supervisión: Directores Ejecutivos de Servicios para la Familia y la Comunidad de los Estudiantes, Director Ejecutivo de Comunicaciones

Meta 4: Pilar 4 - Cultura de la Comunidad - El DEI de Plano abraza la comunidad diversa en la que vivimos y trabajamos y fomentará asociaciones que sean beneficiosas para la educación de nuestros alumnos y satisfagan las necesidades de nuestras familias. 4.1 Identificar e involucrar a los interesados para fomentar relaciones significativas y comprometidas que abarquen a la comunidad como socios en el éxito estudiantil. 4.2 Desarrollar y nutrir una cultura de empatía, cuidado y defensa para nuestra diversa comunidad de aprendizaje donde los individuos se sienten conectados.

Objetivo de rendimiento 3: Plan de acción 4.2.1 Crear, fomentar y mantener un proceso sistemático, racionalizado e integrado para identificar, comunicar y prestar servicios a todo el niño y la familia mediante sólidas relaciones de colaboración dentro del DEI de Plano y con asociados externos de la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Artefactos de la evaluación integral de necesidades, un examinador uniforme de evaluación de necesidades desarrollado e implementado, modelos de servicios envolventes recomendados basados en la investigación de otros distritos, protocolos, herramientas y capacitación para la evaluación y manejo de amenazas e intervenciones de comportamiento escalonado; Artefactos tales como herramientas desarrolladas de web/presencia y herramientas de marketing para los padres de familia
Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Realizar una evaluación completa de las necesidades de todas las áreas del Servicio Familiar y desarrollar un sistema de seguimiento de la interacción estudiante/familia basado en la web para supervisar nuestros servicios de apoyo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista inclusiva de recursos del distrito; Crear una evaluación de necesidades basada en la web para ser usada en todo el distrito por los campus para identificar las necesidades de los estudiantes y las familias; Crear una evaluación de inscripción basada en la web para identificar las necesidades de los estudiantes/familias recién inscritos; Identificar los socios de la comunidad usados en los servicios envolventes

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Directores Ejecutivos de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios

Estrategia 2: Crear protocolos, sistemas y entrenamientos de evaluación de amenazas y suicidios proactivos para impactar positivamente el bienestar de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación de protocolos de evaluación de suicidios y amenazas en todo el distrito en todos los campus; Herramientas de divulgación para aumentar la conciencia de los padres de familia sobre los gritos de suicidio y el proceso de manejo y evaluación de amenazas; Herramientas y entrenamientos para expandir las intervenciones de comportamiento en niveles

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Directores Ejecutivos de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director de Orientación y Asesoramiento

Estrategia 3: Rediseñar los protocolos de los servicios 504 y capacitar a los administradores, coordinadores y personal del campus para asegurar su aplicación con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Protocolos revisados y capacitación asociada para su aplicación en todos los campus

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Directores Ejecutivos de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director de MTSS y Servicios del 504

Estrategia 4: Rediseñar los protocolos de los servicios de MTSS y proporcionar capacitación a los administradores, coordinadores y personal del distrito y del campus para garantizar la aplicación con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear un sistema claro de servicios envolventes que delineen los niveles de apoyo académico y de comportamiento e incluyan servicios de salud mental, cuidado informado de traumas y aprendizaje social y emocional; Implementación de Edgenuity y Revisión 360 para rastrear, agregar, analizar, intervenir y comunicarse con todas las partes interesadas

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Directores Ejecutivos de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director de MTSS y Servicios del 504, PLEC TEAM

Estrategia 5: Investigar, desarrollar e implementar una Junta de Revisión de Ausencias Internas para proporcionar una intervención temprana a los estudiantes con problemas de asistencia.

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Junta de Revisión de Asistencia del DEI de Plano</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Directores Ejecutivos de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios, Director de Servicios Familiares y Sociales, Coordinador de Servicios Estudiantiles</p>
<p>Estrategia 6: Crear un proceso para aumentar la conciencia y el reconocimiento de los logros académicos de los estudiantes-deportistas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor visibilidad de los logros académicos y fuente de motivación que no sea "No Pass-No Play"</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director de Atletismo, Subdirectores de Atletismo, Coordinadores de Atletismo del Campus, Superintendente Auxiliar de Participación Estudiantil y Servicios de Distrito.</p>

Meta 4: Pilar 4 - Cultura de la Comunidad - El DEI de Plano abraza la comunidad diversa en la que vivimos y trabajamos y fomentará asociaciones que sean beneficiosas para la educación de nuestros alumnos y satisfagan las necesidades de nuestras familias. 4.1 Identificar e involucrar a los interesados para fomentar relaciones significativas y comprometidas que abarquen a la comunidad como socios en el éxito estudiantil. 4.2 Desarrollar y nutrir una cultura de empatía, cuidado y defensa para nuestra diversa comunidad de aprendizaje donde los individuos se sienten conectados.

Objetivo de rendimiento 4: Plan de acción 4.2.2 Simplificar y mantener las formas en que los estudiantes, las familias y la comunidad contribuyen a la escuela/distrito, que utilizan sus talentos y recursos al mismo tiempo que elevan su propio valor único.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de los servicios de la Clínica de Consejería y Arbitraje de SMU, datos de entrega del programa PlanoUP, datos de uso de las escuelas piloto de telesalud, asistencia a las Ferias de Regreso a la Escuela, datos de referencia sobre la participación de los estudiantes y las familias en la escuela

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Investigar y aplicar métodos alternativos para prestar servicios de salud mental y envolvente (wraparound) "en casa" en asociación con organismos comunitarios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Establecimiento de la configuración física y la oferta de servicios de asesoramiento y arbitraje en la Clínica SMU en Cox; Reducción de los niveles de depresión en jóvenes de 12-18 años en el código postal 75074 según la medición del PHQ-9 mediante la prestación de servicios a través de la aplicación de la subvención de los socios colaboradores de Recursos de Salud de Texas; Utilización de servicios para la salud telemática y la telesalud de la Salud Infantil en los cuatro lugares piloto; Asociación con universidades de la zona para obtener pasantes de trabajo social y asesoramiento

Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias, Director Ejecutivo de Servicios a Estudiantes y Familias

Meta 5: Pilar 5 - Gestión Estratégica de Recursos - Como buenos administradores, gestionaremos de forma estratégica y equitativa nuestros recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes y alinearemos la asignación de recursos con las metas del distrito. 5.1 Aumentar la inversión en nuestra comunidad de aprendizaje a través de la promoción, las asociaciones y el aumento de la matrícula. 5.2 Diseñar y administrar un sistema que asigne recursos en línea con los objetivos estratégicos de nuestro distrito

Objetivo de rendimiento 1: Plan de acción 5.1.1 Aumentar y mantener la cartera de asociaciones del distrito para incluir patrocinios financieros comunitarios y empresariales junto con oportunidades de voluntariado, tutoría, pasantía, prácticas en el extranjero, seguimiento de empleos y oportunidades para estudiantes.

Estrategia 1: Examinar y aplicar métodos para aumentar la capacidad del distrito para desarrollar y profundizar las relaciones comunitarias y empresariales a largo plazo y reconocer que esta función está separada de la solicitud de patrocinios anuales más orientados a la comercialización.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Relanzar el programa de Socios en Educación del DEI de Plano.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 2: Dirigir los esfuerzos de comunicación con los socios actuales y potenciales a largo plazo, incluyendo actualizaciones regulares de los programas apoyados, los logros de los estudiantes y los esfuerzos de relaciones públicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un plan de comunicación de la asociación estratégica y un programa de reconocimiento.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones, Director Ejecutivo Principal de la Fundación Educativa del DEI de Plano

Estrategia 3: Crear un sistema para que el personal del distrito lo utilice al pedir o recibir donaciones u horas de voluntariado que permita al distrito recopilar datos para medir con precisión la actividad de participación actual.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lanzar una plataforma oficial para las donaciones no monetarias del distrito y de la Fundación para la Educación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones Director Ejecutivo Principal de la Fundación Educativa del DEI de Plano

Estrategia 4: Crear un centro de intercambio de información para hacer coincidir eficazmente los recursos de la comunidad con las necesidades de los estudiantes y del campus, incluyendo, pero no limitado a los voluntarios tradicionales, los conferenciantes invitados, las tutorías, las pasantías, las oportunidades de empleo, la experiencia/los talentos, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crear un centro de participación comunitaria en el sitio web que proporcione una plataforma racionalizada para que la comunidad y las empresas vean fácilmente las oportunidades de asociación del distrito, incluidas

la tutoría, las donaciones, el voluntariado y el patrocinio. Desarrollar un proceso y directrices para una oficina de oradores del distrito como recurso para conectar a los campus con expertos en cualquier número de temas relevantes para el plan de estudios.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Comunicaciones

Estrategia 5: Preparar la apertura y el funcionamiento continuo del nuevo Centro de Bellas Artes Robinson (apertura prevista para marzo de 2021)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una nueva instalación que servirá para múltiples propósitos para los estudiantes y el personal además del acceso a la comunidad

Personal encargado de la supervisión: Director de Bellas Artes, Director Ejecutivo de Comunicaciones, Director Ejecutivo de la Fundación de Educación, Nueva Construcción, Superintendente Auxiliar de Participación Estudiantil y Servicios de Distrito

Meta 5: Pilar 5 - Gestión Estratégica de Recursos - Como buenos administradores, gestionaremos de forma estratégica y equitativa nuestros recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes y alinearemos la asignación de recursos con las metas del distrito. 5.1 Aumentar la inversión en nuestra comunidad de aprendizaje a través de la promoción, las asociaciones y el aumento de la matrícula. 5.2 Diseñar y administrar un sistema que asigne recursos en línea con los objetivos estratégicos de nuestro distrito

Objetivo de rendimiento 2: Plan de acción 5.2.1 Crear un modelo de asignación estratégica que traiga adecuación y equidad a todos los estudiantes y programas.

<p>Estrategia 1: Continuar con los modelos de asignación de recursos/fórmulas de asignación basadas en datos tanto para las asignaciones de personal como de fondos del campus y continuar expandiendo el presupuesto basado en cero para los departamentos en respuesta a la disminución de la matrícula y a los recortes presupuestarios de los fondos estatales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Distribuir las asignaciones y proporcionar sesiones informativas sobre cómo se formulan las asignaciones; Ofrecer sesiones de capacitación para demostrar las mejores prácticas y proporcionar asistencia</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Financiero, Director Ejecutivo de Servicios Financieros, Director de Operaciones, Asistente del Superintendente de Servicios de Empleados, Superintendente Auxiliar de Servicios Académicos</p>
<p>Estrategia 2: Mejorar la comunicación y la comprensión de la asignación de recursos con todos los interesados del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Capacitación en cumplimiento para los directores de programas, los directores y los miembros de la junta directiva</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Financiero, Director Ejecutivo de Servicios Financieros</p>
<p>Estrategia 3: Reunir un grupo de discusión para recoger información sobre las tendencias de los gastos y los procesos de presupuestación a fin de perfeccionar/mejorar los procesos futuros para cumplir los objetivos del distrito y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Procesos presupuestarios refinados y uso eficiente de los recursos</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Financieros, Director de Presupuesto/Cumplimiento</p>
<p>Estrategia 4: Mejorar la vigilancia y el análisis actuales del presupuesto del Distrito y las tendencias presupuestarias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar un monitoreo más profundo del presupuesto del Distrito para asegurar el uso efectivo y eficiente de los recursos; Identificar las tendencias y/o desviaciones que pueden impactar las operaciones futuras; Informar las prácticas futuras de presupuesto</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Financieros, Director de Presupuesto/Cumplimiento</p>
<p>Estrategia 5: Realizar un estudio de equidad de la participación en programas extracurriculares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Realizar un estudio de equidad de la participación en programas extracurriculares.</p>

<p>Resultado esperado/impacto de la estrategia: Identificar las posibles brechas y la necesidad de participación de los estudiantes y las mejoras del programa</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Participación Estudiantil, Director de Bellas Artes, Director Atlético</p>
<p>Estrategia 6: Crear un plan de implementación del Programa de Comidas Federales en Beaty ECS e Isaacs ECS y expandir el actual Programa de Comidas en Pearson ECS para el año escolar 2020 o 2021.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Propuesta de recomendación para su implementación</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Participación Estudiantil y Servicios del Distrito, Director de FANS, Instalaciones/Nueva Construcción, Director Financiero</p>
<p>Estrategia 7: Explorar opciones de transporte alternativas para necesidades de rutas especializadas (Guinn SPC, McKinney-Vento).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Opciones rentables y confiables disponibles para el Departamento de Transporte</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Participación Estudiantil y Servicios del Distrito, Director de Transporte</p>
<p>Estrategia 8: Revisar el actual programa de comidas en el PSHS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Determinar si el Programa Federal de Comidas debe regresar a PSHS y una línea de tiempo recomendada y las necesidades de las instalaciones</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Participación Estudiantil y Servicios del Distrito, Director de FANS, Director de PSHS, Instalaciones/Nueva Construcción, Director Financiero</p>
<p>Estrategia 9: Fortalecer e implementar la política de bolsas en los estadios y campos de partidos de PISD.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una capa adicional de seguridad para los estudiantes, el personal y los espectadores de la comunidad en los estadios de PISD</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Participación Estudiantil y Servicios del Distrito, Director Ejecutivo de Seguridad y Protección, Director Atlético</p>
<p>Estrategia 10: Revisar el Comité de Seguridad del Distrito para cumplir con los requisitos de la SB11.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El comité cumplirá con la SB11 con una membresía que estará más allá de los requisitos del estado</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Asistente del Superintendente de Participación Estudiantil y Servicios del Distrito, Director Ejecutivo de Seguridad y Protección, Director Atlético</p>
<p>Estrategia 11: Examinar y revisar el modelo actual de asignación de personal (campus) para asegurar la continua diferenciación basada en las necesidades de los estudiantes dentro de las limitaciones presupuestarias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Modelo de asignación de personal diferenciado</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Superintendente Auxiliar de Servicios al Empleado</p>

Estrategia 12: Revisar el proceso de asignación de personal (campus) para asegurar la comprensión del director, la aportación del departamento y la puntualidad de la "apertura a la contratación" a fin de maximizar las oportunidades de contratar personal de alta calidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Líneas de tiempo y capacitación revisadas

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Auxiliar de Servicios al Empleado

Estrategia 13: Preparar la apertura y el funcionamiento continuo del nuevo Centro de Bellas Artes Robinson (apertura prevista para marzo de 2021)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar un lugar de actuación de uso múltiple para actuaciones y eventos de distrito y de la comunidad

Personal encargado de la supervisión: Director de Bellas Artes, Nueva Construcción, Director Ejecutivo de la Fundación de Educación de PISD, Director Ejecutivo de Comunicación, Superintendente Auxiliar de Participación Estudiantil y Servicios de Distrito

Meta 5: Pilar 5 - Gestión Estratégica de Recursos - Como buenos administradores, gestionaremos de forma estratégica y equitativa nuestros recursos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes y alinearemos la asignación de recursos con las metas del distrito. 5.1 Aumentar la inversión en nuestra comunidad de aprendizaje a través de la promoción, las asociaciones y el aumento de la matrícula. 5.2 Diseñar y administrar un sistema que asigne recursos en línea con los objetivos estratégicos de nuestro distrito

Objetivo de rendimiento 3: Plan de acción 5.2.2 Evaluar los resultados deseados en relación con las asignaciones de recursos para garantizar la eficacia y permitir la reevaluación de las distribuciones de recursos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Ninguna

Evaluación sumativa: Algunos avances en el cumplimiento del objetivo

Estrategia 1: Evaluar los resultados deseados en relación con las asignaciones de recursos para garantizar la eficacia y permitir la reevaluación de la distribución de los recursos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los requisitos de la TEA; Evaluar los resultados del rendimiento de los estudiantes y la evaluación de cada tipo de eficacia de los gastos

Personal encargado de la supervisión: Director Financiero, Superintendente Asistente para la Participación de los Estudiantes y Servicios del Distrito, Superintendente Asistente para la Tecnología

Estrategia 2: Seguir el crecimiento de los estudiantes, la mejora del campus y la eficacia del departamento en relación con los fondos asignados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Análisis de costo-beneficio - Evaluar los resultados obtenidos de los recursos adicionales proporcionados

Personal encargado de la supervisión: Gabinete

Estrategia 3: Desarrollar los resultados previstos antes de añadir el equivalente a tiempo completo (ETC) y/o recursos a los departamentos y campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las decisiones basadas en datos - los recursos de financiación y capital humano se distribuyen en función de los hechos y las necesidades.

Personal encargado de la supervisión: Gabinete

Estrategia 4: Analizar los progresos en los planes de mejora del campus en función de las asignaciones de recursos. Utilizar nuevas herramientas (Previsión 5/Plan4Learning) para proporcionar datos históricos y de tableros a los campus y departamentos y para evaluar la eficacia de los recursos proporcionados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Marco para el Abandono Estratégico que responda a la pregunta orientadora: ¿Fueron eficaces los recursos? En caso contrario, se revisa la asignación de recursos y se abandonan los procesos históricos que no logran los resultados deseados; los datos se proporcionan en diversos formatos para que los encargados de la adopción de decisiones comprendan mejor los resultados

Personal encargado de la supervisión: Gabinete

Estrategia 5: Implementación del Plan de Tecnología del distrito que integra la tecnología con los sistemas de instrucción y administrativos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: ** añadir objetivo de resultados de seguridad cibernética** construir una política, realizar una evaluación de riesgos

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Asistente para la Tecnología

Estrategia 6: Ampliar el requisito de la tarjeta de identificación de estudiante para incluir a todos los estudiantes de secundaria (grados 6 a 12) e identificar e implementar una característica avanzada o un sistema de tarjetas inteligentes en todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar eficiencias y utilizar la tarjeta de identificación de estudiantes para fines adicionales a la identificación de estudiantes

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Seguridad, Director de FANS, Departamento de Tecnología., Director de Transporte, Distribución de Libros de Texto, Coordinador de Servicios de Biblioteca, Superintendente Auxiliar de Participación Estudiantil y Servicios de Distrito, Coordinador de Proyectos Especiales y Adopción de Libros de Texto

Meta 6: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3° grado que alcanza el nivel de grado o superior en Lectura STAAR aumentará del 60% en 2019 al 62% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 37% en 2019 al 40% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 37% en 2019 al 42% en 2021.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Lectura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoye el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos de Primaria, Ejecutivo de Servicios Multilingües, Director Ejecutivo de Educación Especial

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar apoyo integrado, recursos y aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores de pre-kinder a 5° grado en la aplicación y el perfeccionamiento del modelo de instrucción de alfabetización equilibrada de PISD.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores prácticas de planificación, instrucción y evaluación por parte de los maestros/profesores. Aumento del rendimiento de los estudiantes en la lectura.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos de la Escuela Primaria, Coordinador de Alfabetización de Primaria

Meta 6: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que cumplen (“MEETS”) con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura 3-5 aumentará del 62% en 2019 al 64% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 34% en 2019 al 36% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 39% en 2019 al 44% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Lectura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoye el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos de Primaria

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar apoyo integrado, recursos y aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores de pre-kinder a 5° grado en la aplicación y el perfeccionamiento del modelo de instrucción de alfabetización equilibrada de PISD.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores prácticas de planificación, instrucción y evaluación por parte de los maestros/profesores. Aumento del rendimiento de los estudiantes en la lectura.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos de Primaria, Coordinador de Alfabetización de Primaria

Meta 6: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que cumplen (“MEETS”) con el nivel de grado o superior en Lectura 6-8 de STAAR aumentará de 64% en 2019 a 66% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2019 al 25% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 36% en 2019 al 39% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Lectura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoyen el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios; Educación Especial; Coordinado de Multilingüe Secundaria ELAR

Estrategia 2: Desarrollar recursos y apoyos para implementar la evaluación de los talleres de lectura y las estrategias de instrucción tanto en ambientes de aprendizaje personal como remoto.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementan el marco de los talleres de lectura para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes tanto en persona como a distancia.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Estrategia 3: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas esenciales identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dan prioridad a los estándares esenciales y proporcionan instrucción al nivel apropiado de profundidad y complejidad dentro de cada unidad.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Estrategia 4: Diseñar y aplicar el aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores del ELAR que apoyen las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluida la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan oportunidades de evaluación auténticas que demuestran el progreso de los estudiantes hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Meta 6: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes que cumplen con (“MEETS”) el nivel de grado o superior en STAAR EOC Inglés I y II aumentará del 65% en 2019 al 68% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2019 al 28% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 41% en 2019 al 49% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 41% en 2019 al 45% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR EOC Inglés I & II

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoyen el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, ; Educación Especial; Multilingüe Coordinador de Secundaria ELAR

Estrategia 2: Desarrollar recursos y apoyos para implementar la evaluación de los talleres de lectura y las estrategias de instrucción tanto en ambientes de aprendizaje en persona como remoto.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores implementan el marco de los talleres de lectura para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes tanto en persona como a distancia.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Estrategia 3: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas esenciales identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dan prioridad a los estándares esenciales y proporcionan instrucción al nivel apropiado de profundidad y complejidad dentro de cada unidad.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Estrategia 4: Diseñar y aplicar el aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores del ELAR que apoyen las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluida la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan oportunidades de evaluación auténticas que demuestran el progreso de los estudiantes hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Estrategia 5: Desarrollar recursos y apoyos que se ajusten a las normas revisadas para aplicar las mejores prácticas en la instrucción de la escritura tanto en entornos de aprendizaje presencial como a distancia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se centran en las normas revisadas para proporcionar una instrucción de escritura específica para los estudiantes tanto en entornos de aprendizaje presenciales como remotos.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Meta 6: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes que cumplen con (“MEETS”) el nivel de grado o superior en STAAR Escritura 4 aumentará del 51% en 2019 al 53% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2019 al 28% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 27% en 2019 al 32% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Escritura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoye el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos de Primaria, ; Educación Especial; Multilingüe

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar apoyo integrado, recursos y aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores de pre-kinder a 5° grado en la aplicación y el perfeccionamiento del modelo de instrucción de alfabetización equilibrada de PISD.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores prácticas de planificación, instrucción y evaluación por parte de los maestros/profesores. Aumento del rendimiento de los estudiantes en la lectura.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos de Primaria, , Coordinador de Alfabetización de Primaria

Meta 6: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 6: El porcentaje de estudiantes que cumplen con (“MEETS”) el nivel de grado o superior en STAAR Escritura 7 aumentará del 58% en 2019 al 60% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 19% en 2019 al 21% en 2021. El grupo de estudiantes de inglés aumentará del 30% en 2019 al 33% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 31% en 2019 al 36% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Escritura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoyen el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, ; Educación Especial; Multilingüe Coordinador de Secundaria ELAR

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas esenciales identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dan prioridad a los estándares esenciales y proporcionan instrucción al nivel apropiado de profundidad y complejidad dentro de cada unidad.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Estrategia 3: Diseñar e implementar el aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores de ELAR que apoyen las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluyendo la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan oportunidades de evaluación auténticas que demuestran el progreso de los estudiantes hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Estrategia 4: Desarrollar recursos y apoyos que se ajusten a las normas revisadas para aplicar las mejores prácticas en la instrucción de la escritura tanto en entornos de aprendizaje presencial como a distancia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se centran en las normas revisadas para proporcionar una instrucción de escritura dirigida a los estudiantes tanto en entornos de aprendizaje presenciales como remotos.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Secundaria ELAR

Meta 7: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los alumnos como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar del nivel de grado en Matemáticas STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3° grado que alcanza o supera el nivel de grado en Matemáticas STAAR aumentará del 65% en 2019 al 67% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2019 al 43% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 43% en 2019 al 47% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 43% en 2019 al 47% en 2021.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Matemáticas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoye el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos de Primaria, ; Educación Especial; Multilingüe

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional, recursos y apoyo para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas de los procesos matemáticos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la planificación de las prácticas de instrucción que involucran a los estudiantes en los estándares de procesos matemáticos con contenido matemático. Aumento del rendimiento de los estudiantes en los estándares de procesos matemáticos en las evaluaciones locales y estatales.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos de Primaria, , Coordinador de Matemáticas de la Escuela Primaria

Meta 7: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los alumnos como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar del nivel de grado en Matemáticas STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas 3-5 aumentará de 66% en 2019 a 68% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 38% en 2019 al 40% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 43% en 2019 al 47% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Matemáticas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoye el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos de Primaria, ; Educación Especial; Multilingüe

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional, recursos y apoyo para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas de los procesos matemáticos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la planificación de las prácticas de instrucción que involucran a los estudiantes en los estándares de procesos matemáticos con contenido matemático. Aumento del rendimiento de los estudiantes en los estándares de procesos matemáticos en las evaluaciones locales y estatales.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos de Primaria, Coordinador de Matemáticas de la Escuela Primaria

Meta 7: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los alumnos como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar del nivel de grado en Matemáticas STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas 6-8 aumentará de 64% en 2019 a 66% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2019 al 28% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 42% en 2019 al 46% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Matemáticas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoyen el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, ; Coordinador de Educación Especial Matemáticas de Secundaria

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas esenciales identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dan prioridad a los estándares esenciales y proporcionan instrucción al nivel apropiado de profundidad y complejidad dentro de cada unidad.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Matemáticas de Secundaria

Estrategia 3: Diseñar e implementar el aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores de matemáticas que apoyan las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluyendo la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan oportunidades de evaluación auténticas que demuestran el progreso de los estudiantes hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Matemáticas de Secundaria

Estrategia 4: Proporcionar estrategias y herramientas para que los maestros/profesores las utilicen para hacer visible el aprendizaje de los estudiantes a través de los estándares del proceso matemático.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores solicitan a los estudiantes una demostración de comprensión matemática (justificar su razonamiento, comunicar ideas matemáticas...).

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Matemáticas de Secundaria

Meta 7: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los alumnos como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar del nivel de grado en Matemáticas STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en STAAR/EOC Álgebra I aumentará de 69% en 2019 a 72% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 25% en 2019 al 27% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 45% en 2019 al 53% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR/EOC Álgebra I

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoyen el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, ; Coordinador de Educación Especial Secundaria Matemáticas

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas esenciales identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dan prioridad a los estándares esenciales y proporcionan instrucción al nivel apropiado de profundidad y complejidad dentro de cada unidad.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Matemáticas de Secundaria

Estrategia 3: Diseñar e implementar el aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores de matemáticas que apoyan las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluyendo la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan oportunidades de evaluación auténticas que demuestran el progreso de los estudiantes hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Matemáticas de Secundaria

Estrategia 4: Proporcionar estrategias y herramientas para que los maestros/profesores las utilicen para hacer visible el aprendizaje de los estudiantes a través de los estándares del proceso matemático.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores solicitan a los estudiantes una demostración de comprensión matemática (justificar su razonamiento, comunicar ideas matemáticas...).

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Matemáticas de Secundaria

Meta 8: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los alumnos en Ciencias, como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar del nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en STAAR Ciencia 5 aumentará del 58% en 2019 al 60% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 31% en 2019 al 33% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 31% en 2019 al 35% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Ciencia

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoye el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos de Primaria, ; Educación Especial

Estrategia 2: Proporcionar apoyo integrado, herramientas, recursos y aprendizaje profesional a los equipos de colaboración de K-5° grado sobre estrategias y rutinas de instrucción efectivas que puedan ser utilizadas para aumentar el lenguaje académico en la ciencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el uso de estrategias y rutinas de instrucción por parte de los maestros/profesores. Incrementar la comprensión de los estudiantes y el uso del lenguaje académico de contenido como se evidencia en el trabajo escrito y las discusiones en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos de Primaria, Coordinador de Ciencia de Primaria

Meta 8: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los alumnos en Ciencias, como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar del nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en STAAR Ciencia 8 aumentará del 66% en 2019 al 68% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2019 al 24% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 36% en 2019 al 38% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Ciencia

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoyen el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, ; Multilingüe; Coordinador de Educación Especial, Ciencia de Secundaria

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas esenciales identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dan prioridad a los estándares esenciales y proporcionan instrucción al nivel apropiado de profundidad y complejidad dentro de cada unidad.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Ciencia de Secundaria

Estrategia 3: Diseñar y aplicar el aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores de ciencias que apoyan las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluida la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan auténticas oportunidades de evaluación que demuestran el progreso de los estudiantes hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Ciencia de Secundaria

Estrategia 4: Identificar y aplicar estrategias y rutinas de lenguaje académico y de alfabetización para aumentar la eficacia de la enseñanza de las ciencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planean e integran intencionadamente el lenguaje académico y las estrategias de alfabetización dentro de la instrucción del contenido científico.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Ciencia de Secundaria, Director Ejecutivo de Servicios Académicos Multilingües

Meta 8: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje de los alumnos en Ciencias, como lo demuestra el aumento del porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar del nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en Biología STAAR/EOC aumentará del 75% en 2019 al 77% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 24% en 2019 al 26% en 2021. El rendimiento del grupo de dos o más estudiantes aumentará del 24% en 2019 al 25% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 38% en 2019 al 40% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR/EOC Biología

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoyen el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios; Educación Especial; Multilingüe Coordinador de Ciencia de Secundaria

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas esenciales identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dan prioridad a los estándares esenciales y proporcionan instrucción al nivel apropiado de profundidad y complejidad dentro de cada unidad.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Ciencia de Secundaria

Estrategia 3: Diseñar y aplicar el aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores de ciencias que apoyan las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluida la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan auténticas oportunidades de evaluación que demuestran el progreso de los estudiantes hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Ciencia de Secundaria

Estrategia 4: Identificar y aplicar estrategias y rutinas de lenguaje académico y de alfabetización para aumentar la eficacia de la enseñanza de las ciencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planean e integran intencionadamente el lenguaje académico y las estrategias de alfabetización dentro de la instrucción del contenido científico.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Ciencia de Secundaria, Director Ejecutivo de Servicios Académicos Multilingües

Meta 9: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Estudios Sociales como se evidencia por un aumento en el porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Estudios Sociales STAAR 8 y en Historia de EE.UU. STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en STAAR Estudios Sociales 8 aumentará del 55% en 2019 al 57% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 18% en 2019 al 20% en 2021. El grupo de estudiantes de inglés aumentará del 24% en 2019 al 27% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 28% en 2019 al 33% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR Estudios Sociales

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoyen el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, ; Educación Especial; Multilingüe Coordinador de Estudios Sociales de Secundaria

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas esenciales identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dan prioridad a los estándares esenciales y proporcionan instrucción al nivel apropiado de profundidad y complejidad dentro de cada unidad.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Estudios Sociales de Secundaria

Estrategia 3: Diseñar y aplicar el aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores de estudios sociales que apoyen las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluida la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan oportunidades de evaluación auténticas que demuestran el progreso del estudiante hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Estudios Sociales de Secundaria

Estrategia 4: Identificar y aplicar estrategias y rutinas de lenguaje académico y de alfabetización para aumentar la eficacia de la instrucción en estudios sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planean e integran intencionadamente el lenguaje académico y las estrategias de alfabetización dentro de la instrucción del contenido científico.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Estudios Sociales de Secundaria Director Ejecutivo de Servicios Académicos Multilingües

Meta 9: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Estudios Sociales como se evidencia por un aumento en el porcentaje de alumnos que se Cumple (“Meets”) en el estándar de nivel de grado en Estudios Sociales STAAR 8 y en Historia de EE.UU. STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el nivel de grado o superior en STAAR/EOC Historia de EE.UU. aumentará del 88% en 2019 al 90% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2019 al 42% en 2021. El grupo de estudiantes de inglés aumentará del 58% en 2019 al 61% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 STAAR/EOC U.S. Historia

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Diseñar e implementar recursos para la planificación de la instrucción que apoyen el diseño de las lecciones en entornos de aprendizaje tanto presenciales como remotos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores seleccionan cuidadosamente herramientas y recursos en línea y en persona que se alinean con las estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios; Multilingüe Coordinador de Estudios Sociales de Secundaria

Estrategia 2: Identificar, desarrollar y proporcionar aprendizaje profesional para los equipos de colaboración y los administradores relacionados con las normas esenciales identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores dan prioridad a los estándares esenciales y proporcionan instrucción al nivel apropiado de profundidad y complejidad dentro de cada unidad.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Estudios Sociales de Secundaria

Estrategia 3: Diseñar y aplicar el aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores de estudios sociales que apoyen las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluida la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan oportunidades de evaluación auténticas que demuestran el progreso del estudiante hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Estudios Sociales de Secundaria

Estrategia 4: Identificar y aplicar estrategias y rutinas de lenguaje académico y de alfabetización para aumentar la eficacia de la instrucción en estudios sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores planean e integran intencionadamente el lenguaje académico y las estrategias de alfabetización dentro de la instrucción del contenido científico.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinador de Estudios Sociales de Secundaria Director Ejecutivo de Servicios Académicos Multilingües

Meta 10: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de todos los alumnos y cada grupo de alumnos en un 94% o más.

Objetivo de rendimiento 1: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará la tasa de graduación de afroamericanos en 4 años de 93,1% para la clase de 2019 a 93,3% o más para la clase de 2021.

Estrategia 1: Diseñar e implementar aprendizaje profesional, herramientas y recursos para los maestros/profesores del área de contenido que apoyen las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluyendo la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan oportunidades de evaluación auténticas que demuestran el progreso de los estudiantes hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinadores Académicos de Secundaria

Estrategia 2: Diseñar y facilitar protocolos de datos basados en el campus para desglosar los datos de evaluación e identificar las prioridades de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores ajustarán la instrucción para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinadores Académicos de Secundaria

Meta 10: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de todos los alumnos y cada grupo de alumnos en un 94% o más.

Objetivo de rendimiento 2: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará la tasa de graduación de los hispanos de 4 años de 92.1% para la clase de 2019 a 92.3% o más para la clase de 2021.

Estrategia 1: Diseñar e implementar aprendizaje profesional, herramientas y recursos para maestros/profesores del área de contenido que apoyen las prácticas de evaluación basadas en la investigación, incluyendo la evaluación formativa y la evaluación común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores proporcionan oportunidades de evaluación auténticas que demuestran el progreso de los estudiantes hacia el dominio, y utilizan los datos para informar y ajustar la instrucción en el salón de clases.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinadores Académicos de Secundaria

Estrategia 2: Diseñar y facilitar protocolos de datos basados en el campus para desglosar los datos de evaluación e identificar las prioridades de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores ajustarán la instrucción para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo: Servicios Académicos Secundarios, Coordinadores Académicos de Secundaria

Meta 10: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de todos los alumnos y cada grupo de alumnos en un 94% o más.

Objetivo de rendimiento 3: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará la tasa de graduación de 4 años de EL (actual y en cualquier momento de la escuela secundaria) de 84,7% para la clase de 2019 a 85,8% para la clase de 2021.

Estrategia 1: Identificar y analizar las barreras que impiden la graduación de los estudiantes EL en 4 años.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se identifican las barreras y se desarrolla un plan para abordar

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos Multilingües; Coordinadores de Servicios Académicos Multilingües

Estrategia 2: Desarrollar un sistema consistente de vías de graduación y vías de aceleración para los estudiantes de inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una guía clara y consistente de caminos de graduación implementada a nivel de campus

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos Multilingües; Coordinadores de Servicios Académicos Multilingües

Estrategia 3: Desarrollar un programa integral para los recién llegados, incluyendo planes para los estudiantes SIFE (Estudiantes con Educación Formal Interrumpida).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Guía del programa integral para recién llegados

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Servicios Académicos Multilingües; Coordinador de Servicios Académicos Multilingües

Meta 10: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de todos los alumnos y cada grupo de alumnos en un 94% o más.

Objetivo de rendimiento 4: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El DEI de Plano aumentará la tasa de graduación de 4 años de Educación Especial de 81,1% para la clase de 2019 a 83,0% para la clase de 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas de los Comités Asesores; evidencia de protocolo de comunicación de riesgo; desarrollar protocolos para la identificación temprana

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Analizar las prácticas actuales con los estudiantes de educación especial, incluyendo: el progreso del estudiante hacia los requisitos de graduación; la alineación de las metas post secundarias y el estudio de los cursos; y los criterios de calificación para las revisiones del ARD antes de la pérdida de créditos por reprobar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Análisis de datos completado; barreras identificadas

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Educación Especial; Subdirector del Plan de Estudios de Educación Especial para la Enseñanza Secundaria; Subdirector del Plan de Estudios de Educación Especial para la Enseñanza de Primaria; Especialistas en Educación Especial para la Enseñanza Secundaria y Primaria

Estrategia 2: Desarrollar un sistema de identificación y respuesta temprana para los estudiantes de educación especial que no progresan adecuadamente hacia los requisitos de graduación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sistema de identificación temprana desarrollado e implementado a nivel de campus

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Educación Especial; Subdirector del Plan de Estudios de Educación Especial para la Enseñanza Secundaria

Estrategia 3: Analizar los recursos de educación especial y las prácticas de inclusión en todos los grados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Análisis completo; informe escrito de los resultados; identificación de las esferas de interés que deben abordarse

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Educación Especial; Subdirector del Plan de Estudios de Educación Especial para la Enseñanza Secundaria; Subdirector del Plan de Estudios de Educación Especial para la Enseñanza Secundaria; Especialistas de Educación Especial de Primaria y Secundaria

Meta 11: PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO - El porcentaje de graduados del DEI de Plano que cumplen los criterios para la CCMR aumentará del 79% en la Rendición de Cuentas de 2019 al 83% en la Rendición de Cuentas de 2022 (basado en la clase de graduados de 2021). El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará de 40% en el año 2019 a 46% en la Rendición de Cuentas de 2022. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 58% en 2019 al 70% en 2022.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y aplicar un sistema detallado de vigilancia y alerta temprana para los indicadores de la CCMR.

Estrategia 1: Seguir utilizando el equipo de distrito para analizar y evaluar los procedimientos y progresos del CCMR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluación de base del estado de la CCMR del DSI del Plano

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de la AACCMR; Director Ejecutivo Superior de Evaluación, Investigación y Evaluación de Programas

Estrategia 2: Desarrollar e impartir capacitación a los administradores y consejeros del campus para hacer un seguimiento del desempeño de los estudiantes en las medidas de CCMR para finales de 2020-2021 (plataforma Edugence).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El sistema de seguimiento de la CCMR en uso por el personal del campus y del distrito

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de la AACCMR; Director Ejecutivo Superior de Evaluación, Investigación y Evaluación de Programas