

**Escuela primaria Brinker
del distrito escolar independiente de Plano**

2024-2025



Misión

Nuestra misión es guiar a todos los niños para que ganen confianza, sean aprendices de por vida y miembros responsables y solidarios de nuestra comunidad.

Metas

Prioridad 1: Objetivo 1 del Plan Estratégico: 1.1- Mejorar, alinear y eliminar barreras de los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, Brinker habrá desarrollado e implementado oportunidades de recuperación auténtica, agrupación flexible y actividades de extensión apropiadas para nuestros diversos estudiantes.

Objetivo de rendimiento: K-5 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 79% en 2022 al 81% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 42% en 2022 al 52% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 63% en 2022 al 69% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 72% en 2022 al 74% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2022 al 50% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 57% en 2022 al 63% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 85% en 2022 al 87% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 31% en 2022 al 41% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 62% en 2022 al 68% para 2025. **MATEMÁTICAS K-5 HB3:** el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 63% en 2022 al 68% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 42% en 2022 al 52% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21% en 2022 al 30% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 64% en 2022 al 69% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 40% en 2022 al 50% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 48% en 2022 al 57% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 76% en 2022 al 81% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 23% en 2022 al 33% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 43% en 2022 al 52% en 2025. **CIENCIAS K-5** El porcentaje de estudiantes de 4to ... El desempeño de los estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias aumentará del 66% en 2022 al 71% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2022 al 33% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 52% en 2022 al 61% en 2025.

Resultado e impacto esperado: Al menos el 80% de los estudiantes mostrarán una mejora en áreas específicas, con maestros capacitados, apoyo de los instructores académicos y aplicación efectiva de estrategias en sus salones de clases. El progreso se evaluará trimestralmente utilizando las medidas de progreso académico, evaluaciones de unidad y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para garantizar una mejora continua.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones formativas para formar grupos flexibles con los que volver a enseñar y ampliar los conocimientos. Los maestros y el equipo de apoyo académico se reunirán para analizar los datos de las evaluaciones de la unidad y utilizarán los puntajes de las evaluaciones de la unidad para analizar las áreas de contenido críticas que necesitan corrección o ampliación.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones formativas</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Todo el personal, apoyo académico, administración.</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asignar a los estudiantes actividades de lectura diferenciadas de los recursos curriculares.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de estudio y calendario general</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: maestros de contenido</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El apoyo académico modelará estrategias de diferenciación y los maestros utilizarán esas estrategias para diferenciar la enseñanza de los contenidos. Llevará la enseñanza más allá de la enseñanza en clase completa y al modelo de taller y rotaciones en grupos pequeños que incluyan la mesa de maestros.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de estudio, resultados de evaluaciones de unidades</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: maestros, Apoyo Académico</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El apoyo académico y la administración se reunirán con los equipos para analizar los datos de las Medidas de progreso académico de principios y mediados de año y las evaluaciones del distrito para implementar los próximos pasos en la enseñanza objetivo.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de progreso académico, Evaluaciones de unidad</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: maestros, Apoyo Académico y Administración</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Brinker organizará una Noche de lectura para compartir actividades y herramientas para llevar a casa que las familias puedan utilizar en casa para fomentar las habilidades de lectura como: resumen, inferencia, idea principal, etc.

Fuente(s) de datos de evaluación: Habrá una mejora en la participación de los padres y mejores resultados en Medidas de progreso académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Personal Responsable de la supervisión: Todo el personal

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Brinker organizará una Noche de aprendizaje alrededor del mundo para compartir actividades y herramientas para llevar a casa que las familias puedan utilizar en casa para fomentar las habilidades de lectura y matemáticas como: resumen, inferencia, idea principal, dinero, educación financiera, etc.

Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de progreso académico, STAR

Personal Responsable de la supervisión: Todo el personal

Planteamientos de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros de K-2 utilizarán los informes mCLASS para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones utilizando las lecciones de los informes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Clase m

Personal Responsable de la supervisión: Maestros de K-2

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Prioridad 2: Objetivo 1 del Plan Estratégico: 1.2- Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo al personal, los administradores del campus y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, Brinker habrá implementado sesiones de planificación vertical trimestrales que permitan que los niveles de grado se centren en la enseñanza nivelada.

Objetivo de rendimiento: Al menos el 80% de los maestros reportarán una mayor colaboración y consistencia en la enseñanza, con evaluaciones de calidad para garantizar la efectividad de estas planificaciones para mejorar los resultados de los estudiantes. K-5 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 79% en 2022 al 81% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 42% en 2022 al 52% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 63% en 2022 al 69% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 72% en 2022 al 74% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2022 al 50% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 57% en 2022 al 63% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 85% en 2022 al 87% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 31 % en 2022 al 41 % para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 62% en 2022 al 68% para 2025. MATEMÁTICAS K-5 HB3: el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 63% en 2022 al 68% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 42% en 2022 al 52% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21% en 2022 al 30% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 64% en 2022 al 69% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 40% en 2022 al 50% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 48% en 2022 al 57% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 76% en 2022 al 81% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 23% en 2022 al 33% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 43% en 2022 al 52% en 2025. CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 4to ... El desempeño de los estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias aumentará del 66% en 2022 al 71% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2022 al 33 % en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 52% en 2022 al 61% en 2025.

Resultado e impacto esperado: Mayor comprensión de los Estándares de aprendizaje y las expectativas de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas del nivel de grado por debajo y por encima del contenido actual.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante la planificación colaborativa por grado, los maestros planificarán teniendo en mente el objetivo final. Utilizarán el calendario general y las evaluaciones de la unidad para evaluar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas que se evaluarán. Crearán de manera proactiva evaluaciones formativas comunes para evaluar periódicamente lo que están aprendiendo a lo largo de la unidad.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Calendario general, datos de evaluación de unidades, Evaluación Formativa Común</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Todo el personal, instructores, administración.</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de lenguaje dual y Estudiantes de la lengua ingles utilizarán el programa Summit K-12 para analizar las áreas que necesitan remediación a través de la alineación vertical.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Cumbre K-12</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: maestros de DL y Estudiantes de la lengua inglés, Apoyo Académico y Administración</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de K-5 y el personal de apoyo académico aumentarán la reflexión, la retroalimentación y la colaboración utilizando el Marco de enseñanza de PISD reestructurado y el Modelo de enseñanza para maestros que permite conexiones directas con actividades que mejoran la enseñanza, la intervención y el apoyo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Calendario general, planificación colaborativa</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: maestros, Apoyo Académico</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes de Brinker vivirán experiencias de la vida real mientras asisten a diversas excursiones en el campo de la ciencia y la matemática. Transporte en autobús para excursiones</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: CCMR</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los instructores de Inglés como Segunda Lengua y de lenguaje dual facilitarán una capacitación de 45 minutos cuatro veces al año sobre estrategias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP). El modelo SIOP ayudará a los maestros a adaptar las áreas de contenido a todos los niveles de competencia de los estudiantes. Los maestros planificarán actividades que integren la práctica del idioma.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Prioridad 3: Objetivo del Plan Estratégico: 3.1- Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un personal altamente calificado en cada puesto.

meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, Brinker implementará estrategias para la retroalimentación mensual del personal, evaluaciones bimensuales de la comunicación del campus y reconocimiento positivo semanal/mensual del personal.

Objetivo de rendimiento: Garantizar la participación del personal al menos el 80%.

Resultado e impacto esperado: Mayor comunicación y reconocimiento del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cree un formulario de retroalimentación mensual que cubra áreas como satisfacción laboral, carga de trabajo, desarrollo profesional, procesos y procedimientos para recopilar comentarios completos.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Formularios de comentarios mensuales</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración, Equipo de Liderazgo</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Establecer un programa formal de reconocimiento del personal para brindar un reconocimiento estructurado, consistente y significativo.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Encuesta de fin de año y participación de los maestros</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración, Equipo de Liderazgo</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2</p>

Prioridad 4: Objetivo del Plan Estratégico: 4.2- Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

meta 1: Para fines del año escolar 2024-2025, Brinker habrá capacitado al personal y desarrollado un sistema de apoyo a la intervención y al comportamiento positivo. La implementación comenzará en 2025-26, y el programa estará completamente implementado para fines del año escolar 2026-2027. El sistema rastreará y analizará los datos de comportamiento de los estudiantes con revisiones mensuales para evaluar el progreso y hacer los ajustes necesarios.

Objetivo de rendimiento: Garantizar el 100% de participación de maestros para el año escolar 2025-2026.

Resultado esperado: Un aumento en los apoyos de comportamiento positivo y protocolos para respuestas proactivas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar al personal sobre los principios clave de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, como el refuerzo positivo, las técnicas de desescalada y la creación de entornos de apoyo para los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas de desarrollo profesional y capacitaciones requeridas por el distrito</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El sistema de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención de Brinker provocará una reducción de al menos el 20% en los comportamientos negativos y una tasa de satisfacción del personal del 80% sobre la eficacia del año escolar 2024 al 2025.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Review 360</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Todos los maestros</p> <p>Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2</p>