

Escuela Primaria Dooley
del distrito escolar independiente de Plano

2024-2025



Dooley Elementary School

Misión

La escuela primaria Dooley tiene como objetivo fomentar una cultura de excelencia, respeto y crecimiento continuo para todos los estudiantes.

Visión

La escuela primaria Dooley se dedica a brindar altos niveles de aprendizaje que fomenten el crecimiento personal y académico de cada estudiante en un entorno seguro y de apoyo.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Basado en números de 2023-24:

Inscripción total:

- 346 estudiantes

Por raza:

- 124 - blancos (36%)
- 103 - hispanos (30%)
- 47 - asiáticos (13.6%)
- 40 - afroamericanos (11.6%)
- 30 - Dos o más razas (9%)
- 2 - indios americanos (0.6%)

Otros datos de Estadísticas demográficas:

- 61 - Educación especial (17.6 %)
- 28 - 504 (8.1%)
- 64 – Bilingüe Emergente (18.5%)
- 139 - económicamente desfavorecidos (gratis) (40.2%)
- 25 - económicamente desfavorecidos (Rojo) (7.2%)
- 39 – Dotado y talentoso (11.3%)

Relación entre estudiantes y personal por grado:

- Niños: 18:1
- 1er grado: 19:1
- 2do Grado: 20:1
- 3er grado: 19:1
- 4to Grado: 24:1
- 5to Grado: 23:1

Asistencia:

% de asistencia total: 94.57%

Meta de asistencia 23-24: 95.07%

22-23 Ausencias por raza:

- 528 blancos (2.4%)
- 433 hispanos (2.4%)
- 432 asiáticos (5.3%)
- 141 afroamericanos (2.0%)
- 78 dos o más razas (1.5%)
- 8 indios americanos (2.3%)

Comportamiento:

5 incidentes en la Suspensión Dentro de la Escuela:

- 4 económicamente desfavorecidos (Gratis) (80%)
- 3 educación especial (60%)
- 2 afroamericanos (40%)
- 2 hispanos (40%)
- 1 blanco (20%)
- 1 Estudiantes Bilingües (20%)

1 incidente parcial en la Suspensión Dentro de la Escuela:

- 1 afroamericano (100%)
- 1 económicamente desfavorecidos (Reducida) (100%)

2 incidentes de Suspensión Fuera de la Escuela:

- 2 afroamericanos (100%)
- 2 Educación especial (100%)
- 2 económicamente desfavorecidos (Gratis) (100%)

0 Programa Disciplinario de Educación Alternativa, JJAEP o expulsiones

93 delitos de conducta en total

Delitos por raza:

- 32 blancos (34.4%)
- 28 afroamericanos (30.1%)
- 22 hispanos (23.7%)
- 6 asiáticos (6.5%)
- 5 Dos o más razas (5.4%)
- 8 indios americanos (2.3%)

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Pocos incidentes de Suspensión Fuera de la Escuela y Suspensión Dentro de la Escuela.

Cero Programa Disciplinario de Educación Alternativa, JJAEP o expulsiones.

Según lo informado por Edugence: las subpoblaciones críticas (afroamericanas, hispanas) tuvieron índices de riesgo inferiores a 1.49; las subpoblaciones blancas y asiáticas también estuvieron por debajo de 1.49.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Las tasas de asistencia estuvieron por debajo del objetivo del 95.07 %. El ausentismo entre los asiáticos fue relativamente mayor en comparación con otros grupos. **Causa raíz:** Inconsistencia con las expectativas, protocolos, procedimientos y comunicación con los padres.

Planteamiento del problema 2: Hay tasas desproporcionadas de incidentes disciplinarios para estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos y de educación especial. **Causa raíz:** Inconsistencia con las expectativas, protocolos y procedimientos relacionados con el plan de gestión estudiantil del campus, así como falta de responsabilidad e implementación del plan de gestión estudiantil de toda la escuela con fidelidad.

Planteamiento del problema 3: Dooley se convertirá en un campus bilingüe para el año escolar 2025-2026. **Causa raíz:** El distrito está cerrando 4 campus, lo que resultará en una interrupción para los estudiantes y las familias durante el año escolar 2025-2026 y Dooley se verá afectado directamente por estos cierres de escuelas.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento de los estudiantes

- Con base en los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 23-24, la puntuación de la Escala de Dominio II de Dooley para Crecimiento Académico disminuyó de 76 a 65 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 22-23, lo que resultó en una calificación D.
- Con base en los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 23-24, la puntuación de la Escala Doman II de Dooley para el desempeño relativo disminuyó de 74 a 62 en el Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 22-23, lo que resultó en una calificación D.
- La disminución en el Dominio II fue experimentada más por nuestras poblaciones de Educación Especial y Bilingüe Emergente.
- Los datos fueron inconsistentes para las evaluaciones de unidad en los grados 4to y 5to para alfabetización y matemáticas, ya que los puntajes no se ingresaron en Edugence.

Observaciones adicionales:

- Estudiantes económicamente desfavorecidos, de educación especial y bilingües emergentes que tienen un desempeño inferior al de otros grupos en todos los niveles de grado (informe de crecimiento Medidas de Progreso Académico; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas)
- Hubo una disminución en el crecimiento en Matemáticas de 3ro a 5to grado (inicio de año y fin de año) y hubo una disminución en los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas -Dominio 1, 2 y Dominio 3 con una disminución más significativa en el Dominio 2 de 2023 a 2024; Crecimiento limitado en Matemáticas en 4to y 4to grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Hubo una disminución en el crecimiento del Medidas de Progreso Académico en los grados 3ro a 5to (mitad de año y fon de año); los estudiantes de Población de Educación Especial y bilingües emergentes tuvieron un desempeño inferior al de otros grupos.
- Estudiantes HB1416: 37 en total; 17 con crecimiento limitado y 20 con crecimiento esperado

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- Basándose en los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 23-24, Dooley mantuvo una calificación general de C, incluida una calificación de C para el Dominio I y el Dominio III.
- Crecimiento de las Medidas de Progreso Académico de lectura: otoño-invierno e invierno-primavera, grados K-3
- 3ro a 5to grado se acerca o supera el 74% (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas)
- Crecimiento de las Medidas de Progreso Académico de lectura: otoño-invierno e invierno-primavera, grados K, 2

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: En lectura y matemáticas, el 36% de los estudiantes en la categoría de campo, el 28% de los estudiantes en la categoría de Cumple, el 57% de los estudiantes en la categoría de se aproxima y el 70% de los estudiantes en la categoría de No cumplió en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas experimentaron un crecimiento bajo o mínimo. **Causa raíz:** Falta de comprensión sobre cómo evaluar y analizar datos para diseñar eficazmente una enseñanza escalonada y brindar intervenciones y extensiones basadas en una multitud de datos.

Planteamiento del problema 2: Hubo una disminución en el crecimiento en Matemáticas de 3ro a 5to grado (inicio de año y fin de año), como lo evidencian los datos de la prueba de medidas de progreso académico. Hubo una disminución en el Dominio 2 de 2023 a 2024; el 37% de los estudiantes de HB1416 tuvieron un crecimiento limitado a mínimo en Matemáticas en 4to y 5to grado en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. **Causa raíz:** Falta de comprensión sobre cómo evaluar y analizar datos para diseñar eficazmente una enseñanza escalonada y brindar intervenciones basadas en una multitud de datos.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de 1ro, 3ro, 4to y 5to grado no lograron un crecimiento adecuado en lectura de inicio de año a mitad de año como lo evidencian los datos de la prueba de medidas de progreso académico. **Causa raíz:** Falta de enseñanza efectiva de Nivel I (uso e implementación ineficaces de los recursos de PISD).

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La inconsistencia con el manejo del comportamiento (Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención) condujo a la pérdida de tiempo de enseñanza.

Inconsistencia con la utilización del Marco de Equipo Colaborativo y los recursos del Distrito Escolar Independiente de Plano para guiar las prácticas enseñanzas.

Es necesario aprender a maximizar el uso de Edugence y otras herramientas de análisis de datos para guiar el proceso del Sistemas de apoyo de multiniveles.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Provisión de trabajadores temporales adultos para apoyar a los estudiantes de HB1416

La coordinación de HB1416 fue exitosa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Es necesario desarrollar prácticas consistentes para utilizar datos para fundamentar las decisiones curriculares, de enseñanza y de evaluación, específicamente para determinar intervenciones y extensiones para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Inconsistencia en todo el campus en el Marco de Equipo Colaborativo y la utilización de los recursos del Distrito Escolar Independiente de Plano para guiar la planificación y la entrega de lecciones.

Planteamiento del problema 2: Los maestros consideran que hay una falta de coherencia y claridad en lo que respecta a la disciplina dentro y fuera del aula. **Causa raíz:** Orientación y dirección sobre las expectativas de toda la escuela para la gestión de los estudiantes. Falta de fidelidad y responsabilidad en la implementación de las expectativas de toda la escuela para la gestión de los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: El proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de la escuela no está claramente definido entre el personal o la administración, por lo que el proceso no se está llevando a cabo en todo el campus. Tampoco existe un mecanismo de rendición de cuentas. **Causa raíz:** Los líderes administrativos y de enseñanza del campus no han maximizado el tiempo para enfocarse en la enseñanza ni han brindado oportunidades de aprendizaje profesional centradas en una definición colaborativa de prácticas de enseñanza efectivas utilizando los recursos de PISD.

Percepciones

Resumen de percepciones

Personal y padres: polarizados; algunos miembros del personal creían que Dooley era un campus seguro y solidario, mientras que otros sentían una falta de comunicación y conexión.

Estudiantes: Las respuestas de los estudiantes indican una mayor conexión con el campus y la creencia de que es una escuela segura y solidaria.

El campus no era coherente con el proceso de los Sistemas de apoyo de multiniveles en cuanto a asistencia, comportamiento y disciplina o aspectos académicos.

Inconsistencia con la implementación del Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención por parte del personal, estableciendo expectativas y rutinas en todo el campus; las inconsistencias pueden haber contribuido a la pérdida de tiempo de enseñanza debido a la frecuencia de los comportamientos.

Fortalezas de las Percepciones

Los incidentes de conducta, aunque se informan con alta frecuencia según la Revisión 360, indican que las conductas son de baja intensidad (pocas conductas resultaron en una necesidad de Suspensión Dentro de la Escuela y Suspensión Fuera de la Escuela y ninguna conducta resultó en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa, JJAEP o expulsión).

Los estudiantes indican que creen que el campus es seguro. Altas tasas de participación e implicación de los padres de un grupo específico de padres.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El campus no fue coherente con el proceso del Sistemas de apoyo de multiniveles para identificar y brindar intervenciones para abordar las necesidades académicas de los estudiantes de manera oportuna y efectiva. **Causa raíz:** Cambios de personal durante el año escolar y pérdida del puesto de Coordinador del Sistemas de apoyo de multiniveles; falta de conocimiento o responsabilidad del personal sobre la evaluación, el análisis y la creación de intervenciones para los estudiantes que demuestran lagunas en el aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: El campus no fue consistente al analizar e interpretar los datos relacionados con las necesidades socioemocionales y las preocupaciones de asistencia y al utilizar estos datos para abordar las necesidades de los estudiantes a través de la implementación efectiva del proceso del Sistemas de apoyo de multiniveles con fidelidad. **Causa raíz:** Cambios de personal durante el año escolar y pérdida del puesto de Coordinador del Sistemas de apoyo de multiniveles; falta de conocimiento y responsabilidad del personal sobre la evaluación, el análisis y la creación de intervenciones para los estudiantes que demuestran lagunas en el aprendizaje debido a necesidades socioemocionales o problemas de asistencia.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las lagunas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de running records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PreK a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kinder aprobados por Texas

- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB) no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a directores en Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/beneficios y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de agosto de 2024

Prioridad 1: Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todos los líderes y el personal educativo del campus que garanticen niveles altos, relevantes y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: Al final del año escolar 2024-2025, el campus fortalecerá e implementará, con fidelidad, los componentes del marco del equipo colaborativo dentro de las comunidades de planificación de nivel de grado y aprendizaje profesional.

Objetivo de rendimiento: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas aumentará del 72% en 2024 al 82% en junio de 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia de los maestros mejorará en la planificación, el diseño y la prestación de enseñanza de calidad de Nivel I.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado se reunirán para una planificación extendida antes del comienzo de cada unidad para desempacar el aprendizaje, revisar los datos de evaluación formativa comunes y los datos históricos para informar la planificación de la enseñanza de Nivel 1, medidos a través de datos rápidos que evalúan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas desempacados, los datos revisados y la planificación de las preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional 3 y 4 para informar la enseñanza de Nivel 1.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas y notas de planificación, planes de lecciones por grado, datos (trabajo de los estudiantes, evaluaciones de unidades, Evaluación Formativa Común, datos cualitativos de los maestros), rúbricas de planificación</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administrador, Equipo de apoyo académico, Líderes de equipo</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar la fidelidad de la implementación del Marco de enseñanza del Distrito Escolar Independiente de Plano con la inclusión del personal del campus, medido a través de datos rápidos que rastrean la planificación e implementación de estrategias del Marco y el Modelo de enseñanza.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas y notas de planificación, planes de lecciones por nivel de grado, datos (trabajo de los estudiantes, evaluaciones de unidades, Evaluación Formativa Común, datos cualitativos de los maestros), formularios de Google, rúbricas de planificación

Personal Responsable de la supervisión: Administrador, Equipo de apoyo académico, Líderes de equipo

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El instructor de enseñanza brindará oportunidades de seguimiento de entrenamiento (que incluyen modelado, observaciones, retroalimentación) semanalmente a todos los niveles de grado para garantizar la fidelidad en la implementación de componentes de enseñanza efectivos de Nivel I en Lectura y Matemáticas, así como los componentes necesarios para que los estudiantes crezcan en nuestras áreas objetivo identificadas de Conocimientos y Habilidades de Alta Prioridad.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones formativas de estudiantes en clase, controles rápidos, así como datos inicio de año, mitad de año y fin de año.

Personal Responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza, equipo administrativo

Prioridad 1: Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todos los líderes y el personal educativo del campus que garanticen niveles altos, relevantes y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 2: Al final del año escolar 2024-2025, el campus fortalecerá e implementará, con fidelidad, los componentes del marco del equipo colaborativo dentro de las comunidades de planificación de nivel de grado y aprendizaje profesional.

Objetivo de rendimiento: El porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de Domina en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas aumentará del 36% en 2024 al 46% en junio de 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia de los maestros mejorará en la planificación, el diseño y la prestación de enseñanza de calidad de Nivel I.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado se reunirán para una planificación extendida antes del comienzo de cada unidad para desempacar el aprendizaje, revisar los datos de evaluación formativa comunes y los datos históricos para informar la planeación de la enseñanza de Nivel 1, medidos a través de datos rápidos que evalúan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas desempacados, los datos revisados y la planificación de las preguntas de la comunidad de aprendizaje profesional 3 y 4 para informar la enseñanza de Nivel 1.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas y notas de planificación, planes de lecciones por grado, datos (trabajo de los estudiantes, evaluaciones de unidades, Evaluación Formativa Común, datos cualitativos de los maestros), rúbricas de planificación</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administrador, Equipo de apoyo académico, Líderes de equipo</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar la fidelidad de la implementación del Marco de enseñanza del Distrito Escolar Independiente de Plano y el Modelo de enseñanza del Campus con la inclusión del personal del campus, medido a través de datos rápidos que rastrean la planificación e implementación de estrategias del Marco y el Modelo de enseñanza.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas y notas de planificación, planes de lecciones por nivel de grado, datos (trabajo de los estudiantes, evaluaciones de unidades, Evaluación Formativa Común, datos cualitativos de los maestros), formularios de Google, rúbricas de planificación</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administrador, Equipo de apoyo académico, Líderes de equipo</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El instructor de enseñanza brindará oportunidades de seguimiento de entrenamiento (que incluyen modelado, observaciones y retroalimentación) semanalmente a todos los niveles de grado para garantizar la fidelidad en la implementación de componentes de enseñanza efectivos de Nivel I en Lectura y Matemáticas, así como los componentes necesarios para que los estudiantes crezcan en nuestras áreas objetivo identificadas de Conocimientos y Habilidades de Alta Prioridad.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones formativas de estudiantes en clase, controles rápidos, así como datos inicio de año, mitad de año y fin de año</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza, equipo administrativo</p>

Prioridad 2: Implementar, con fidelidad, sistemas y procesos para desarrollar prácticas consistentes para utilizar datos para informar las decisiones curriculares, de instrucción y de evaluación específicamente para determinar intervenciones y extensiones para todos los estudiantes.

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros mejorarán la enseñanza dirigida mediante la implementación de estrategias de intervención y enriquecimiento de alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de se Aproxima al nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas disminuirá del 57% en 2024 al 47% en junio de 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia y el seguimiento de los maestros mejorarán en la planificación, el diseño y la entrega de estrategias de enseñanza de alto rendimiento, de modo que las lagunas en el desempeño de los estudiantes en las Medidas de Progreso Académico y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas disminuirán y el rendimiento general de los estudiantes aumentará.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar el Marco de Equipo Colaborativo de PISD para responder las preguntas del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con especial atención a la planificación, el diseño y la entrega de instrucción específica para intervenciones y enriquecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas y notas de planificación, planes de lecciones por grado, datos (trabajo de los estudiantes, evaluaciones de unidades, Evaluación Formativa Común, datos cualitativos de los maestros), rúbricas de planificación

Personal Responsable de la supervisión: Equipo administrativo, Equipo de apoyo académico, Líderes de equipo

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El especialista en enseñanza brindará aprendizaje profesional y apoyo (incluido modelado y retroalimentación) semanalmente a todos los niveles de grado para garantizar la fidelidad en la implementación de la enseñanza efectiva de Nivel II y el proceso del Sistemas de apoyo de multiniveles en lectura y matemáticas, así como los componentes necesarios para hacer crecer a los estudiantes en nuestras áreas objetivo identificadas de conocimientos y habilidades de alta prioridad.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas y notas de planificación, planes de lecciones por grado, datos (trabajo de los estudiantes, evaluaciones de unidades, evaluaciones de factores críticos, datos cualitativos de los maestros), rúbricas de planificación, evaluaciones formativas de los estudiantes en clase, verificaciones rápidas, así como datos de inicio de año, mitad de año y fin de año.

Personal Responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza, equipo administrativo, líderes de equipo

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Prioridad 2: Implementar, con fidelidad, sistemas y procesos para desarrollar prácticas consistentes para utilizar datos para informar las decisiones del plan de estudios de la enseñanza y de evaluación específicamente para determinar intervenciones y extensiones para todos los estudiantes.

Meta 2: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros mejorarán la enseñanza dirigida mediante la implementación de estrategias de intervención y enriquecimiento de alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento: El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de No cumplió con el nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas disminuirá del 70% en 2024 al 60% en junio de 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia y el seguimiento de los maestros mejorarán en la planificación, el diseño y la entrega de estrategias de enseñanza de alto rendimiento, de modo que las lagunas en el desempeño de los estudiantes en las Medidas de Progreso Académico y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas disminuirán y el rendimiento general de los estudiantes aumentará.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar el Marco de Equipo Colaborativo de PISD para responder las preguntas del proceso de la Comunidad de aprendizaje profesional con especial atención a la planificación, el diseño y la entrega de la enseñanza específica para intervenciones y enriquecimiento.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas y notas de planificación, planes de lecciones por grado, datos (trabajo de los estudiantes, evaluaciones de unidades, Evaluación Formativa Común, datos cualitativos de los maestros), rúbricas de planificación

Personal Responsable de la supervisión: Equipo administrativo, Equipo de apoyo académico, Líderes de equipo

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El especialista en enseñanza brindará aprendizaje profesional y apoyo (incluido modelado y retroalimentación) semanalmente a todos los niveles de grado para garantizar la fidelidad en la implementación de la enseñanza efectiva de Nivel II y el proceso de las Sistemas de apoyo de multiniveles en lectura y matemáticas, así como los componentes necesarios para hacer crecer a los estudiantes en nuestras áreas objetivo identificadas de conocimientos y habilidades de alta prioridad.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas y notas de planificación, planes de lecciones por grado, datos (trabajo de los estudiantes, evaluaciones de unidades, evaluaciones de factores críticos, datos cualitativos de los maestros), rúbricas de planificación, evaluaciones formativas de los estudiantes en clase, verificaciones rápidas, así como datos de inicio de año, mitad de año y fin de año.

Personal Responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza, equipo administrativo, líderes de equipo

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El especialista en enseñanza brindará aprendizaje profesional y apoyo (incluido modelado y retroalimentación) semanalmente a todos los niveles de grado para garantizar la fidelidad en la implementación de una enseñanza acelerada efectiva en lectura y matemáticas para ayudar a los estudiantes de HB1416 a experimentar un crecimiento esperado o acelerado.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones formativas de estudiantes en clase, controles rápidos, así como datos inicio de año, mitad de año y fin de año.

Personal Responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza, equipo administrativo

Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1

Prioridad 3: Al final del año escolar 2024-2025, el campus proporcionará un entorno seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

Meta 1: Al final del año escolar 2024-25, el personal implementará, con fidelidad, intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Objetivo de rendimiento: El campus aumentará la tasa general de asistencia del 95.07% al 96%.

Resultado e impacto esperado: Para apoyar el logro académico de los estudiantes, el campus incorporará estrategias de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar eficazmente el marco de las Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) para abordar las necesidades de asistencia y comportamiento de los estudiantes, aumentar la coherencia y fidelidad en la implementación de las expectativas de comportamiento en toda la escuela, aumentar las respuestas apropiadas al comportamiento (positivo y disruptivo) y aumentar el seguimiento y el progreso de la eficacia de la implementación.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas, notas y datos de las reuniones del equipo de Fundamentos de PBIS, registros de disciplina y asistencia, agendas y notas del Equipo de Estudio Estudiantil, Charla de niños, agendas, materiales y recursos de aprendizaje profesional de PBIS</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Equipo administrativo, consejero</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Prioridad 3: Al final del año escolar 2024-2025, el campus proporcionará un entorno seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

Meta 2: Al final del año escolar 2024-25, el personal implementará, con fidelidad, intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Objetivo de rendimiento: El campus incorporará estrategias del Sistemas de apoyo de multiniveles para reducir la cantidad de derivaciones disciplinarias y mantener un índice de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos para estudiantes afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos e hispanos.

Resultado e impacto esperado: Para apoyar el logro académico de los estudiantes, el campus utilizará eficazmente el marco de apoyo e intervención conductual del Sistemas de apoyo de multiniveles para desarrollar e implementar estrategias de intervención de alto rendimiento para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para utilizar eficazmente el proceso del Sistemas de apoyo de multiniveles (MTSS) para la identificación de estudiantes con necesidades académicas, de asistencia y/o de comportamiento, unir a los estudiantes identificados con el apoyo y los recursos adecuados para aumentar la consistencia y la fidelidad en la implementación de las expectativas de comportamiento en toda la escuela, las respuestas apropiadas al comportamiento (positivo y disruptivo) y el monitoreo y progreso de la implementación para medir la efectividad.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Documentación de MTSS, registros de disciplina y asistencia, agendas y notas del Equipo de Estudio Estudiantil, Charla de niños, agendas, materiales y recursos de aprendizaje profesional de MTSS</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Equipo administrativo, especialista en enseñanza, consejero</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Prioridad 3: Al final del año escolar 2024-2025, el campus proporcionará un entorno seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

Meta 3: Para el final del año escolar 2024-25, el personal interactuará con los padres y la comunidad a través de una comunicación oportuna, constante e innovadora centrada en la programación educativa.

Objetivo de rendimiento: El campus tendrá una mayor participación en las oportunidades de participación familiar del campus centradas en la programación educativa.

Resultado e impacto esperado: Para apoyar el logro académico de los estudiantes, el campus desarrollará un plan de comunicación integral que incluye aumentar la participación de los padres y la familia en la programación educativa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades de participación familiar para llegar a una población amplia de familias en la comunidad escolar.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Boletines informativos, hojas de registro, folletos y gráficos, redes sociales, agendas y actas de reuniones de SBIC, agendas y actas de reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, agendas y actas de reuniones de grupos de defensa, agendas y actas de reuniones del Comité Dooley, datos de la encuesta HRS 2024-2025</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Equipo administrativo, presidentes de comités, patrocinadores y líderes del programa</p>