

Escuela primaria Sigler
del distrito escolar independiente de Plano
2024-2025



Misión

La misión de la escuela primaria Sigler

Capacitaremos a cada estudiante para que active su potencial al estar preparado emocional, social y académicamente para su futuro.

Visión

La Visión de la escuela primaria Sigler:

Centrado en el crecimiento

Comprometidos con las relaciones

Impulsado por el aprendizaje

Sigler orgulloso.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

Resumen general de la evaluación integral de las necesidades

Con base en nuestro problema, el crecimiento general en matemáticas y lectura de las Medidas de Progreso Académico de 4to y 5to grado en la mayoría de los quintiles fue menor que el del distrito. Con este conocimiento, hemos identificado que necesitamos abordar lo siguiente:

Recopilación inconsistente de datos

Falta de diferenciación y rigor en el Nivel I

No se dedicó tiempo a la reenseñanza/intervención/enriquecimiento

Falta de expectativas consistentes en todo el campus con respecto al comportamiento y la enseñanza.

Con estos enfoques, estamos planeando aumentar nuestros quintiles superiores en las Medidas de Progreso Académico de 4to y 5to grado en lectura y matemáticas en un 20% en los quintiles 1, 2 y 3.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Somos un campus de lenguaje dual desde preescolar hasta quinto grado. Atendemos principalmente a estudiantes del vecindario y también a algunos estudiantes transferidos. La mayoría de nuestros estudiantes son hispanos. Nuestro desglose demográfico incluye:

Afroamericanos – 25.8%

Hispano - 51%

Caucásico -15.1%

Asiático – 3.1%

Isleño - 0%

Dos o más razas - 2%

Nuestro estatus socioeconómico es del 84% (el distrito tiene un 39%) y el 55% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés. Además, el 16.4.% de nuestra población estudiantil está identificada como necesitada de servicios de educación especial. Además, nuestra tasa de movilidad es del 22.7%.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Tenemos estudiantes que hablan más de un idioma.

Somos culturalmente diversos.

Nuestros estudiantes respetan la autoridad.

Comunidad fuerte.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El crecimiento general en las Medidas de Progreso Académico de 4to y 5to grado, matemáticas y lectura, en la mayoría de los quintiles, fue menor que el del distrito. **Causa raíz:** Consideramos que la lectura y las matemáticas de 4to y 5to grado fueron inferiores a las del distrito, debido a una falta de consistencia que se crea debido a las altas tasas de movilidad y las altas tasas socioeconómicas que crean una falta de consistencia.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura

Datos de empleados

- Coeficiente maestro/estudiante

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Metas

Prioridad 1: 1.2 Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros mejorarán la enseñanza de Nivel 1 al recibir recorridos constantes que brinden comentarios constructivos sobre las intervenciones, la reenseñanza y el enriquecimiento que ocurren durante el tiempo de enseñanza.

Objetivo de rendimiento: El crecimiento general en las medidas de progreso académico de matemáticas y lectura de 4to y 5to grado en la mayoría de los quintiles fue menor que el del distrito. Con estos enfoques, estamos planeando aumentar los quintiles superiores en las medidas de progreso académico de 4to y 5to grado en lectura y matemáticas para cumplir o superar el crecimiento del distrito en los quintiles 1, 2 y 3. ARTES DEL LENGUAJE y LECTURA DE KINDER A 5TO GRADO. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura que aumentará del 62% en 2022 al 64% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 23% que cumple en 2022 al 33% que cumple en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 55% que cumple en 2022 al 61% que cumple en 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura que aumentará del 53% en 2022 al 55% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 27% que cumple en 2022 al 37% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 47% que cumple en 2022 al 53% que cumple para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 52% en 2022 al 54% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 29% en 2022 al 39% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 56% que cumple en 2022 al 62% para 2025. MATEMÁTICAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 43% en 2022 al 48% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 15% en 2022 El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 39% en 2022 al 48% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 33% en 2022 al 38% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 9% de Cumple en 2022 al 19% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2022 al 41% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 31% en 2022 al 36% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 18% de Cumple en 2022 al 28% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 38% en 2022 al 47% en 2025.

Resultado e impacto esperado: El crecimiento general en las Medidas de Progreso Académico de matemáticas y lectura de 4to y 5to grado en la mayoría de los quintiles fue menor que el del distrito. Con los enfoques educativos, veremos un aumento en los quintiles superiores en las Medidas de Progreso Académico de lectura y matemáticas de 4to y 5to grado para igualar o superar el crecimiento del distrito en los quintiles 1, 2 y 3.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Recopilación consistente de datos: Medidas de Progreso Académico, Evaluación Formativa Común y UA.

Fuentes de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico, Evaluación Formativa Común y UA

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores y especialistas

Enunciados de problemas: estadística demográfica 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Supervisar los planes de lecciones y realizar recorridos que se centren en la diferenciación y el rigor a través de la instrucción de nivel I.

Fuentes de datos de evaluación: Muestras de listas de verificación de planes de lecciones y datos de recorrido que brindan evidencia de rigor y diferenciación para todos los grupos de estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores y especialistas

Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1

Prioridad 2: 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Meta 1: Proporcionar expectativas consistentes en todo el campus con respecto al comportamiento y la enseñanza, abordando específicamente la disparidad entre las derivaciones para estudiantes estadounidenses y todos los demás grupos de subpoblación.

Objetivo de rendimiento: Aumentar el tiempo de enseñanza reduciendo las expulsiones en Revisión 360 para estudiantes afroamericanos, que es el 25.8% de nuestra población estudiantil; lo que a su vez, disminuirá nuestras derivaciones de comportamiento afroamericano en un 5% (67.3%) en comparación con el año escolar 2023-2024 (70.9%).

Resultado e impacto esperado: Sigler tendrá una reducción en las derivaciones por conducta de nuestros estudiantes afroamericanos. Al monitorear todas las derivaciones en Revisión 360 e incorporar el Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención para capacitar a los maestros sobre las mejores prácticas para todos los estudiantes, veremos una disminución en las respuestas de los maestros a las conductas que podrían estar vinculadas a diferencias culturales o malentendidos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitoreo de todas las referencias en Revisión 360 Fuente(s) de datos de evaluación: Reseña 360 Personal Responsable de la supervisión: Administración Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 2

Prioridad 3: 1.1 Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Meta 1: Monitorear constantemente la asistencia a la escuela en todos los niveles de grado para cumplir con el aumento porcentual (0.5%) para el año escolar 2024-2025. A través del monitoreo, veremos una disminución en la cantidad de estudiantes que reciben apoyo intensivo de Nivel 3 para la asistencia al seguir las Pautas de Sigler sobre ausentismo escolar para aumentar la asistencia de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento: El porcentaje de asistencia al campus para el final del año escolar 2023-2024 fue (93.44%) y aumentará en un 0.5% (93.94%) o más al final del año escolar 2024-2025, lo que nos acercará a la meta del distrito del 96% o más.

Resultado e impacto esperado: La mejora de los sistemas, prácticas y procedimientos para monitorear y responder a las tardanzas y ausencias de los estudiantes conducirá a un mayor porcentaje general de asistencia de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear y responder a las tardanzas y ausencias de los estudiantes Fuente(s) de datos de evaluación: Skyward - informes de asistencia Personal Responsable de la supervisión: Equipo de asistencia: consejeros, administradores y especialistas Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 3</p>

Prioridad 4: 1.3 Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación de programas que proporcione datos para la mejora del programa de forma anual.

meta 1: Los grados 3ro a 5to aumentarán el desempeño general en escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y garantizarán que más estudiantes cumplan o superen los estándares de competencia establecidos por Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

Objetivo de rendimiento: ESCRITURA EN EL SISTEMA DE TEXAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS en el año escolar 2023-2024, el 76% de los estudiantes no alcanzaron el crecimiento esperado. El objetivo para el año escolar 2024-2025 es reducir este porcentaje al 56%, lo que significa una mejora del 20%, con menos estudiantes que no alcancen el crecimiento esperado en la competencia de escritura en Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. LECTURA K-5 ARTES DEL LENGUAJE El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 62% en 2022 al 64% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 23% que cumple en 2022 al 33% que cumple para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 55% que cumple en 2022 al 61% que cumple para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 53% en 2022 al 55% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 27% que cumple en 2022 al 37% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 47% que cumple en 2022 al 53% que cumple para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 52% en 2022 al 54% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 29% en 2022 al 39% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 56% Cumple con el nivel de grado en 2022 al 62% en 2025.

Resultado e impacto esperado: Al incorporar múltiples tareas de escritura en todas las áreas de contenido, los estudiantes participarán con mayor frecuencia en la escritura, lo que mejorará sus habilidades.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar múltiples tareas de escritura en todas las áreas de contenido. Fuente(s) de datos de evaluación: Informe de la Cumbre K12 Personal Responsable de la supervisión: Instrucción e intervencionista de ingles como segunda lengua Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 6

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Erika Fickel	Instructor de enseñanza del Título I: lectura		
Jennifer Brumfield	Instructor de enseñanza del Título I: Matemáticas		
Lorie Lyon	Enlace de apoyo para estudiantes del Título I		