

**Plan de mejora del
distrito escolar independiente de Plano
2024-2025**



Misión

Nuestra comunidad de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Plano educará, inspirará y empoderará a cada estudiante para activar su potencial único en un mundo dinámico.

Visión

Comprometidos con la excelencia

Dedicado al cuidado

Impulsado por el aprendizaje

del Distrito Escolar Independiente de

Plano orgulloso.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Inscripción estudiantil: Aproximadamente 47,000 estudiantes

Inscripción por grado:

EE	387
Head Star	143
PK	1078
K	2948
1	3085
2	3206
3	3417
4	3402
5	3347
6	3463
7	3526
8	3489
9	3858
10	3620
11	3796
12	3869

Estadísticas demográficas por etnia %:

- Blanco – 28.6
- Hispano – 29.7
- Afroamericano – 12.9
- Asiático – 23.4
- Indio americano – 0.4
- Isleño del Pacífico - 0.1
- 2 o más - 4.9

Económicamente desfavorecidos: 38.4%

Educación especial: 14.27%

Bilingüe emergente: 26.24%

Tasa de graduación a 4 años (clase de 2023): 94.1 %

Tasa de CCMR (Clase de 2023): 73 %

Indicadores del CCMR (Clase 2024):

- Inscripción de Educación Técnico-Profesional: 26 669
- Inscripción de colocación avanzada: 5784
- Inscripción de crédito dual - 2700
- IBC-2.815
- Becarios de colocación avanzada /Mérito Nacional/Becarios del Programa de Reconocimiento Nacional de la Junta Universitaria: 1209, 74, 163

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Contamos con sólidos programas de colocación avanzada con un 36% de estudiantes en los grados 9no a 12vo inscriptos en al menos 1 curso de colocación avanzada, con porcentajes más altos de estudiantes de tercer y cuarto año que participan en clases de colocación avanzada.

La comunidad aprobó un bono que permitirá al Distrito Escolar Independiente de Plano construir un nuevo Centro de Educación Técnico-Profesional para aumentar las vías de Educación Técnico-Profesional para los estudiantes.

El Distrito Escolar Independiente de Plano ha aumentado el número de certificaciones basadas en la industria en los últimos años.

El Distrito Escolar Independiente de Plano tiene una comunidad escolar diversa con muchas fortalezas e intereses.

El Distrito Escolar Independiente de Plano tiene una gran cantidad de académicos con mérito nacional cada año.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Debido al cambio en los puntajes de corte de 60 a 88 en el nuevo sistema de rendición de cuentas estatal y debido al hecho de que estos son datos rezagados, tenemos un estatus CCMR bajo en relación con las expectativas del estado. **Causa raíz:** No se ha hecho hincapié en un curso de estudio para los cursos de Educación Técnico-Profesional o la Junta Universitaria; por lo tanto, nos faltan estudiantes que no obtienen la designación CCMR a través de la ruta académica avanzada.

Planteamiento del problema 2: Se han identificado lagunas entre algunas poblaciones de estudiantes en los grados K-12 en múltiples medidas, incluido el cumplimiento de medidas "en camino" para CCR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Medidas de Progreso Académico, Prueba Preliminar de Aptitud Académica y Prueba de Aptitud Académica). **Causa raíz:** Es necesario contar con sistemas y orientación K-12 más estrictos para garantizar el acceso a instrucción, actividades y programas rigurosos (colocación avanzada, Bachillerato Internacional, dotado y talentoso, Las matemáticas son geniales y honores, Educación Técnico-Profesional) para todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: El distrito está cerrando cuatro campus, lo que provocará interrupciones para aproximadamente 2.800 estudiantes y familias durante el año escolar 2025-2026. **Causa raíz:** El distrito necesitaba examinar el uso de sus instalaciones actuales debido a la disminución de la Inscripción y el envejecimiento de las instalaciones.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

El Gabinete y el DBIC dedicaron tiempo a revisar múltiples fuentes de datos del año escolar 2023-2024 para determinar las áreas problemáticas en las que hay que centrarse.

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas continúan mostrando que los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Plano superan a sus pares regionales y estatales, con la excepción de matemáticas de séptimo grado.

- Puede encontrar una lista completa de todos los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas [aquí](#).
- Puede encontrar una revisión de los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas por cohorte [aquí](#).
- Puede encontrar una revisión de los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas a lo largo del tiempo por población estudiantil [aquí](#).
- Los gráficos de los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas a lo largo del tiempo por materia y nivel de grado se pueden encontrar [aquí](#).
- Las comparaciones con los puntajes estatales y regionales se pueden encontrar [aquí](#).

MAPA DE LA NWEA

Los estudiantes de los grados K-8 toman las evaluaciones de las Medidas de Progreso Académico en lectura y matemáticas; los estudiantes de los grados 3ro a 8vo toman las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico de ciencias. Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Plano continúan mostrando aproximadamente un año de crecimiento y, en promedio, superan a sus pares nacionales en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico. Los estudiantes de los grados K-3 tuvieron los niveles más altos de crecimiento en los últimos cuatro años tanto en lectura como en matemáticas.

- Los datos de rendimiento y crecimiento de las Medidas de Progreso Académico se pueden encontrar [aquí](#).
- El rendimiento de las Medidas de Progreso Académico por cohorte se puede encontrar [aquí](#).

Examen Prueba Preliminar de Aptitud Académica y Prueba de Aptitud Académica

Todos los estudiantes de 9no, 10mo y 11vo grado toman la Prueba Preliminar de Aptitud Académica o la Prueba de Aptitud Académica. Otros estudiantes optan por tomar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica durante el 11.º grado como parte del programa NMSQT. Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Plano continúan superando a sus pares nacionales y estatales en estas evaluaciones.

- Puedes encontrar un resumen de los resultados del Prueba Preliminar de Aptitud Académica o la Prueba de Aptitud Académica [aquí](#).

Datos de colocación avanzada

El Distrito Escolar Independiente de Plano tiene un sólido programa de colocación avanzada con estudiantes que superan a sus pares nacionales.

- Un resumen de los datos de colocación avanzada se puede encontrar [aquí](#).

Datos del CCMR

El distrito escolar independiente de Plano ha puesto énfasis en lograr que los estudiantes estén "encaminados" hacia la preparación universitaria en los grados K-12. Se desarrolló un conjunto de medidas para determinar si un estudiante está "encaminado". Se otorgó un premio al logro del superintendente a los estudiantes que cumplieron con las métricas de "encaminado" tanto en matemáticas como en lectura por primera vez en el año escolar 2023-2024, y 18,111 estudiantes recibieron el premio.

- Puede encontrar un resumen de los estudiantes que cumplieron con la métrica de "en camino" [aquí](#).
- Un resumen de los estudiantes por población que están en camino de alcanzar el éxito lo puedes encontrar [aquí](#).
- Puede encontrar un resumen de los datos del CCMR [aquí](#).

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Puntajes sólidos en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas que siguen estando por encima de los promedios regionales y estatales. (Véase [el resumen](#) presentado al comité DBIC).

Muchos campus mostraron crecimiento en las categorías de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico que muestran un desempeño y un crecimiento superiores al promedio en la mayoría de las áreas. Cabe destacar las puntuaciones de crecimiento en lectura y matemáticas de K-3, que fueron las más altas en cuatro años debido al énfasis en la alfabetización y la aritmética tempranas en el año escolar 2023-2024 como parte del Plan de Mejora del Distrito.

Continuó teniendo un sólido desempeño en colocación avanzada y en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica o la Prueba de Aptitud Académica que superaron a sus pares estatales, regionales y nacionales.

Algunas mejoras en las calificaciones del CCMR en el área de certificaciones basadas en la industria.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Muy pocos estudiantes abandonan el décimo grado habiendo cumplido con el estatus CCMR. **Causa raíz:** Los comentarios de los estudiantes de tercer y cuarto año y de los padres indican la necesidad de una mejor orientación para comprender los planes de graduación y los caminos del CCMR a partir de la escuela secundaria.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en los niveles del 4to al 8vo grado fueron inferiores a las expectativas tanto en lectura como en matemáticas. **Causa raíz:** El plan de estudios no se ha alineado con los conocimientos y habilidades de alta prioridad para una enseñanza, preparación y alineación vertical adecuadas.

Planteamiento del problema 3: El Distrito Escolar Independiente de Plano está experimentando una escasez de maestros altamente calificados, lo que resulta en el uso de sustitutos para cubrir más puestos docentes de lo aceptable. **Causa raíz:** La escasez de maestros ha provocado problemas a nivel estatal para encontrar maestros certificados. El distrito escolar independiente de Plano debe encontrar nuevas formas de encontrar maestros altamente calificados para nuestros salones de clases.

Planteamiento del problema 4: El distrito tiene campus que no han alcanzado el crecimiento y rendimiento esperados durante varios años consecutivos. **Causa raíz:** Existe un problema sistémico y la necesidad de sistemas de enseñanza que incluyan un plan de estudio alineado (con HPKS), desarrollo profesional, enseñanza de alta calidad y prácticas de evaluación y un monitoreo constante que se evidencie en un mejor desempeño estudiantil (para los campus de DST y todos).

Procesos y programas distritales

Resumen de los procesos y programas del distrito

Recomendaciones de la auditoría curricular

El Distrito realizó una auditoría curricular completa a través de CMSI y recibió un informe extenso con las mejoras recomendadas. Los equipos del Distrito revisaron todas las recomendaciones y comenzaron a trabajar en mejoras en el diseño curricular, la revisión de políticas, el diseño de evaluaciones y el monitoreo del plan de estudio.

Planificación de instalaciones a largo plazo

Como parte del proceso de planificación estratégica, el Distrito contrató a un comité para investigar las necesidades a largo plazo para la planificación de las instalaciones. Las recomendaciones fueron formuladas y aprobadas por la Junta Directiva antes del inicio del año escolar 2024-2025. Se necesita trabajo adicional para el grupo oeste, la programación y los planes de transporte. Además, se han establecido equipos de transición para prepararse para los cambios para el año escolar 2025-2026.

Comunicación

El distrito cuenta con un pequeño equipo de comunicaciones que se encarga de toda la comunicación a nivel de distrito. Trabajan con los campus y los departamentos para crear una marca para el distrito. Actualmente, hay enlaces en los campus para ayudar con los esfuerzos de comunicación; se necesita trabajo adicional para consolidar la marca del Distrito Escolar Independiente de Plano.

El departamento rastrea y monitorea el tráfico de las redes sociales y la participación de las partes interesadas a través de Facebook, X, Vamos a hablar y el sitio web del distrito.

Requisitos SIS/ERP de la Agencia de Educación de Texas

La Agencia de Educación de Texas ha exigido que todos los distritos pasen a una plataforma que sea compatible con el sistema EdFi para el año escolar 2024-2025. Esto requerirá que el Distrito Escolar Independiente de Plano abandone la plataforma TEAMS y encuentre una solución para las funciones ERP/SIS. Se seleccionó Skyward como la plataforma que utilizará el Distrito Escolar Independiente de Plano.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

El Distrito tiene un Plan Estratégico sólido que guiará la mejora durante al menos cinco años.

Con los resultados y recomendaciones de la Auditoría de Plan de Estudios, el Distrito Escolar Independiente Plano está posicionado para realizar los ajustes necesarios para mejorar.

El Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo identificó los cambios necesarios en las instalaciones para el beneficio de los estudiantes.

El Distrito Escolar Independiente de Plano tiene un sistema implementado para distribuir comunicación oportuna a las familias y al personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Las soluciones ERP y SIS actuales del distrito están obsoletas y carecen de las características necesarias para respaldar las operaciones del distrito. **Causa raíz:** La Agencia de Educación de Texas exige que todos los distritos actualicen su sistema ERP/SIS a una solución que sea compatible con los envíos de EdFi. La plataforma actual del Distrito Escolar Independiente de Plano (TEAMS) no es compatible.

Planteamiento del problema 2: Los maestros del Distrito Escolar Independiente de Plano no están completamente equipados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes para que todos los estudiantes tengan éxito al nivel de expectativas en el distrito. **Causa raíz:** Hay una falta de expectativas explícitas para las prácticas de enseñanza, el diseño y la entrega, incluidos los espacios de aprendizaje, la enseñanza en grupos pequeños, los objetivos de aprendizaje, los estándares de proceso, el marco cognitivo, las herramientas Lead4Ward, el modelo de enseñanza y las expectativas del salón de clases.

Planteamiento del problema 3: El proceso de identificación e incorporación de candidatos es ineficiente y difícil de manejar para el personal de recursos humanos. **Causa raíz:** Los sistemas y procesos no han cambiado para satisfacer suficientemente las necesidades del distrito a lo largo del tiempo y necesitan realinearse para lograr efectividad.

Planteamiento del problema 4: Se necesita un estándar formal para construir una marca sólida del Distrito Escolar Independiente de Plano para lograr claridad y consistencia. **Causa principal:** El enfoque actual del distrito escolar independiente de Plano hacia el marketing es ad hoc y no existe un estándar de práctica formal y consistente.

Planteamiento del problema 5: El Distrito Escolar Independiente de Plano debe cumplir con todos los requisitos relacionados con la financiación del Título I, Título II y Título IV. **Causa raíz:** Para recibir y distribuir la mayor parte de los fondos federales, el distrito debe cumplir con los requisitos específicos adoptados para esos fondos y realizar un seguimiento de su cumplimiento.

Planteamiento del problema 6: El Distrito Escolar Independiente de Plano tiene exceso de capacidad y el transporte a programas especiales tiene ineficiencias. **Causa raíz:** El distrito escolar independiente de Plano no solo está experimentando una disminución de la inscripción en general, sino también un aumento de la inscripción en programas específicos, como educación bilingüe y educación especial. Esto requiere ajustes en las instalaciones y la ubicación de los programas para lograr la máxima eficiencia y acceso.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado de HB3
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de Rendición de cuentas basada en los resultados

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición del progreso de las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se hayan alistado en las fuerzas armadas de los EE. UU., que hayan obtenido una certificación basada en la industria, que hayan obtenido un título de asociado, que se hayan graduado con un plan individualizado para estudiante completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación técnico profesional (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación Prueba de Aptitud Académica y/o Prueba Universitaria Americana
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de running records
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos bilingües emergentes (EB) y no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación técnico profesional (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Prioridad 1: Objetivo 1.2 del Plan Estratégico: Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores del campus y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: En consonancia con la responsabilidad estatal y federal, para el final del año escolar 2024-2025, mejoraremos los sistemas para la eficacia de los docentes y directores a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes, medido por los objetivos de rendimiento posteriores en las Medidas de Progreso Académico, Prueba Preliminar de Aptitud Académica y Prueba de Aptitud Académica.

Objetivo de rendimiento: Lectura, % en camino a CCR según lo medido por la evaluación Medidas de Progreso Académico: kínder- Del 63% al 64% 1ro- Del 54% al 55% 2do- Del 50% al 51% 3ro- Del 60% al 61% 4to- Del 58 % al 59 % 5to- Del 66% al 67% 6to- Del 68% al 69% 7mo- Del 71% al 72% 8vo- Del 71% al 72% Objetivo de rendimiento de HB 3 para lectura de 3er grado: Del 57% al 58% en Cumple con el nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (consulte también el Anexo HB3 para todos los objetivos de los grupos de estudiantes) Matemáticas, % en camino a CCR según lo medido por la evaluación de Medidas de Progreso Académico: kínder- Del 15% al 24% 1ro- Del 34% al 39% 2do- Del 42% al 45% 3ro- Del 48% al 51% 5to- De 55% a 56% 6to- De 59% a 60% 7mo- De 63% a 64% 8vo- De 44% a 46% Objetivo de HB 3 de rendimiento para matemáticas de 3er grado: De 51% a 52% en Cumple con el nivel de grado en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Ver también, Anexo HB3 para todos los objetivos de grupos de estudiantes) Prueba Preliminar de Aptitud Académica % En camino a CCR según lo medido por los puntos de referencia Prueba Preliminar de Aptitud Académica 9no- De 41% a 52% 10mo- De 45% a 53% Prueba de Aptitud Académica % Cumplió con los puntos de referencia de preparación para la universidad 11vo- De 49% a 55%

Resultado e impacto esperado: La eficacia de los maestros mejorará en la planificación y el diseño de la enseñanza, así como en la entrega y el uso de los datos, medidos a partir de los resultados de los estudiantes y del salón de clases, los objetivos de la prueba del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas y los planes de tutoría. El rendimiento y el crecimiento de los estudiantes mejorarán con una reducción de las lagunas de rendimiento.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un sistema revisado para todo el Distrito y el Equipo de Apoyo del Distrito (DST) que establezca expectativas claras y responsabilidad para el uso de datos para identificar conocimientos y habilidades de alta prioridad por campus, nivel de grado y materia, y para brindar un apoyo más intencional para mejorar la eficacia de los maestros y directores para apoyar altos niveles de aprendizaje.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Tarjetas de informe de liderazgo Lead4ward</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Superintendente adjunto de enseñanza, aprendizaje y preparación para la vida, Superintendente adjunto de liderazgo y operaciones</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas del distrito 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Con base en los datos (informes de enseñanza HPKS, Medidas de Progreso Académico, Prueba Preliminar de Aptitud Académica y Prueba de Aptitud Académica), revisar los documentos curriculares y desarrollar y monitorear evaluaciones formativas comunes que se centren en los conocimientos y habilidades de alta prioridad identificados por el distrito.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de evaluación formativa comunes para cada HPKS</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Director de aprendizaje</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas del distrito 2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Desarrollar un plan integral de implementación de instructor y aprendizaje profesional para ayudar a los maestros a mejorar la enseñanza centrada en HPKS.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Análisis del perfil escolar de NWEA y Medidas de Progreso Académico (por nivel de grado y maestro) Resultados de la evaluación formativa común</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Director de aprendizaje</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas del distrito 2</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Desarrollar una videoteca de módulos de aprendizaje profesional para que los maestros y los equipos puedan utilizarlos para mejorar su diseño educativo y aumentar su capacidad de enseñanza.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Calidad de los módulos de video medida según una rúbrica establecida Número de docentes que acceden a los videos Datos de crecimiento de Medidas de Progreso Académico</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Director de aprendizaje</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas distritales 2</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Clarificar y comunicar expectativas, y brindar orientación y aprendizaje profesional para impartir y supervisar la enseñanza de Nivel 2 en el nivel de escuela secundaria.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de progreso de la HB 1416</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Director de Servicios Académicos Secundarios</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Utilizar los fondos del Título I para comprar materiales de apoyo y recursos de participación que sirvan a todos los estudiantes del Título I en la escuela primaria y secundaria.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Documentación de gastos del Título I</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Director de Programas Federales</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas del distrito 5</p>

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Utilizar los fondos del Título IV para implementar programas y actividades que respalden al niño en su totalidad, para implementar programas y actividades que respalden la seguridad y la salud de todos los estudiantes y/o para respaldar el uso eficaz de la tecnología, priorizando las necesidades mediante el apoyo de programas, actividades o materiales que necesita una escuela y que ayuden a aumentar el rendimiento estudiantil.

Fuente(s) de datos de evaluación: Solicitudes y documentación del Título IV

Personal Responsable del Supervisión: Director de Programas Federales

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas del distrito 5

Prioridad 2: Objetivo 2.3 del Plan Estratégico: Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación del CCMR (sistema desde preescolar hasta el 12vo grado).

Meta 1: En consonancia con los objetivos de responsabilidad estatales y federales, para el final del año escolar 2024-2025, el distrito aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen la designación de Normas de Graduación y Requisitos de Graduación (CCMR) en todos los niveles de grado de la escuela secundaria (9-12) y mejorará los sistemas de preparación para CCMR desde preescolar hasta octavo grado.

Objetivo de rendimiento: * Estado CCMR de 9no grado = 50% CCMR cumplido (colocación avanzada) o en camino para la preparación para TSI (Prueba Preliminar de Aptitud Académica 9) * Estado CCMR de 10mo grado = 65% CCMR cumplido (colocación avanzada) o en camino para la preparación para TSI (Prueba Preliminar de Aptitud Académica y NMSQT) * Estado CCMR de 11vo grado: 70% CCMR cumplido Meta de la HB3: Estado CCMR de 12vo grado: 88% CCMR cumplido * El 100 % de los estudiantes de 7mo a 11vo grado completarán un plan de graduación en Enlaces escolares *Los grados K-8 aumentarán el porcentaje de estudiantes que están "en camino" para CCR según lo medido por MAP y en alineación con los objetivos de responsabilidad federal como se describe a continuación: Lectura: kínder- Del 63% al 64% 1ro- Del 54% al 55% 2do- Del 50% al 51% 3ro- Del 60% al 61% 4to- Del 58% al 59% 5to- Del 66% a 67% 6to- Del 68% al 69% 7mo- Del 71% al 72% 8vo- Del 71% al 72% Matemáticas: kínder- Del 15% al 24% 1ro- Del 34% al 39% 2do- Del 42% al 45% 3ro- Del 48% al 50% 4to- Del 55% al 56% 5to- Del 63% al 64% 6to- Del 59% al 60% 7mo- Del 63% al 64% 8vo- Del 44% al 46%

Resultado e impacto esperado: El estatus general de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación al momento de la graduación aumentará y las lagunas en el estatus de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación entre subpoblaciones de estudiantes disminuirán.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los directores y consejeros implementarán un sólido plan de acción CCMR para aumentar los resultados para todos los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Solicitudes de cursos; Planes de acción del CCMR

Personal Responsable del Supervisión: Director Ejecutivo de AACCMR

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar aprendizaje profesional a los maestros correspondientes sobre la integración de revisiones al plan de estudios de inglés y matemáticas de la escuela secundaria en las prácticas del salón de clases para respaldar una mejor alineación del plan de estudios con Prueba Preliminar de Aptitud Académica, Prueba de Aptitud Académica y TSIA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Examen Preliminar de Aptitud Académica, Prueba de Aptitud Académica y TSIA

Personal Responsable del Supervisión: Director Ejecutivo de AACCMR

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Establecer expectativas y monitorear el estado de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación en los campus secundarios (6to a 12vo grado) para incluir los objetivos del estado de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación en el Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas para todos los campus de escuelas secundarias y preparatorias.

Fuente(s) de datos de evaluación: Objetivos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas

Personal Responsable del Supervisión: Directores ejecutivos de SLI

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollar la capacidad de acción de los estudiantes en los grados K-8 haciendo que evalúen sus fortalezas y establezcan metas con sus evaluaciones de Medidas de Progreso Académico junto con el desarrollo de su comprensión de las oportunidades de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación para su futuro.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evidencia de establecimiento de metas con estudiantes en los grados K-8 Evidencia de actividades con estudiantes para explorar caminos para su futuro Datos del evento Encuentra tu futuro

Personal Responsable del Supervisión: Superintendente adjunto de enseñanza, aprendizaje y preparación para la vida

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Prioridad 3: Objetivo 3.1 del Plan Estratégico- Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talentos para asegurar un personal altamente calificado en cada puesto.

Meta 1: Durante el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Independiente de Plano logrará una tasa de ocupación del 95% o más, con personal altamente calificado para todos los puestos e implementará estrategias para incorporar y retener al personal de manera efectiva.

Objetivo de rendimiento: Mantener una tasa de cumplimiento del 95% o más durante el año escolar 2024-2025 El 100% de las solicitudes para revisión por parte de los gerentes de contratación se actualizarán al menos cada 90 días Proceso de incorporación eficaz

Resultado e impacto esperado: Todos los puestos se cubrirán consistentemente con personal altamente calificado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer relaciones con programas de preparación de educadores (EPP) para establecer nuevas líneas de educadores y, al mismo tiempo, utilizar sitios y plataformas de publicación de terceros para publicitar estratégicamente las vacantes de maestros y auxiliares.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Métricas de sitios de publicación de terceros Datos de "¿Cómo se enteró del Distrito Escolar Independiente de Plano?" en la aplicación Comentarios informales de nuevos empleados Número de interacciones con programas específicos de preparación de educadores (EPP) Número de EPP específicos que brindan información sobre candidatos potenciales</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Director de Recursos Humanos</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Recopilar comentarios del personal sobre su experiencia laboral en el Distrito Escolar Independiente de Plano de diversas maneras.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de participación y comentarios de foros abiertos Datos de participación y comentarios de reuniones y saludos Datos de participación y comentarios de entrevistas de estadía Datos de participación y comentarios de entrevistas de salida</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Jefe de Servicios al Empleado</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar un nuevo sistema de contratación y brindar capacitación a los gerentes de contratación para desarrollar capacidad en los esfuerzos de contratación y apoyar la identificación y retención de personal de calidad.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Asistencia a capacitaciones Número de preocupaciones de desempeño Número de solicitantes despedidos durante el proceso de contratación debido a un desempeño anterior Evidencia del uso de grupos de candidatos Número de solicitantes actuales Número de personal altamente calificado Tiempo para cubrir vacantes</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Jefe de Servicios al Empleado</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Desarrollar y ofrecer un proceso de incorporación eficaz para retener personal de calidad.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Retroalimentación del proceso de incorporación Evidencia del proceso de incorporación</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Jefe de Servicios al Empleado</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Prioridad 3: Objetivo 3.1 del Plan Estratégico- Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talentos para asegurar un personal altamente calificado en cada puesto.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Plano proporcionará desarrollo profesional de alta calidad para el personal utilizando fondos del Título II, priorizando los campus con porcentajes más altos de estudiantes económicamente desfavorecidos y alineados con las necesidades y prioridades del distrito.

Objetivo de rendimiento: El 100% de los fondos del Título II se asignan de acuerdo con los procedimientos establecidos para los fondos del Título II

Resultado e impacto esperado: El personal del Distrito Escolar Independiente de Plano aprenderá y crecerá profesionalmente para mejorar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Continuar con la implementación de un proceso estructurado de solicitud y asignación de fondos del Título II. Este proceso proporcionará fondos para desarrollo profesional, conferencias, materiales y recursos. Los fondos se priorizarán asignando cupos de desarrollo profesional a los campus en función del porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos; los porcentajes más altos darán como resultado más cupos. Los fondos también pueden priorizarse en función de los servicios prestados. Cada solicitud de fondos del Título II incluirá campus del Título I.</p>
--

<p>Fuente(s) de datos de evaluación: Asignaciones del Título II Asientos de Desarrollo Profesional utilizados</p>
--

<p>Personal Responsable del Supervisión: Director de Programas Federales</p>

<p>Planteamientos de problemas: procesos y programas distritales 2, 5</p>
--

Prioridad 4: Objetivo 4.4 del Plan Estratégico: Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-25, ampliaremos la comunicación, el reconocimiento de marca y el alcance a las partes interesadas ampliando la capacidad del personal para participar en esfuerzos de comunicación coordinados.

Objetivo de rendimiento: Aumentar los seguidores en las plataformas de redes sociales preferidas en las cuentas del campus y del distrito en un promedio del 5% Aumentar la participación en las plataformas de redes sociales preferidas en las cuentas del campus y del distrito en un promedio del 10% El 100% de los sitios web del distrito y del campus se lanzarán antes del 1 de agosto de 2025 El 100% del personal del departamento identificado recibirá capacitación sobre la nueva plataforma del sitio web El 100% de los administradores del distrito y del campus, así como todos los enlaces de relaciones públicas de la escuela, están capacitados para utilizar y comprender las expectativas con respecto al plan de marketing creado por el distrito

Resultado e impacto esperado: Las comunicaciones y el marketing del distrito y del campus serán más cohesivos, mejorando el reconocimiento de la marca y la participación de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Crear un plan de marketing distrital integral y un programa de capacitación relacionado para los enlaces y departamentos del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros de asistencia a capacitaciones Encuesta a asistentes a capacitaciones Análisis de redes sociales

Personal Responsable del Supervisión: Director de Comunicaciones

Planteamientos de problemas: procesos y programas distritales 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar, brindar capacitación y lanzar nuevos sitios web integrales para distritos y campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Análisis de Google Análisis de Sitio final Auditorías de marca (rúbrica desarrollada por el distrito)

Personal Responsable del Supervisión: Director de Comunicaciones

Planteamientos de problemas: procesos y programas distritales 4

Prioridad 5: Objetivo 5.2 del Plan Estratégico: Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.

Meta 1: Para cumplir con los nuevos requisitos de Agencia de Educación de Texas, para el final del año escolar 2024-2025, las operaciones del distrito habrán pasado por completo de TEAMS a las soluciones Skyward ERP y SIS.

Objetivo de rendimiento: El 100% de las operaciones comerciales identificadas que actualmente se completan en TEAMS se completarán en Skyward

Resultado e impacto esperado: El personal del distrito experimentará una experiencia de usuario mejorada y se ganará eficiencia para mejorar la asignación de recursos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer reuniones semanales con las partes interesadas clave para proporcionar actualizaciones de estado, tomar decisiones informadas, eliminar posibles obstáculos y planificar las necesidades de comunicación para cada semana de implementación.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Asistencia a reuniones Número de preocupaciones sobre el progreso Número de decisiones y lagunas abiertas</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Superintendente adjunto de servicios tecnológicos</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas distritales 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar un plan de capacitación integral para garantizar que el personal del campus y del departamento estén equipados con el conocimiento y las habilidades para continuar eficazmente con las operaciones comerciales.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Asistencia a capacitaciones Número de llamadas solicitando soporte Registro de todas las comunicaciones</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Superintendente adjunto de servicios tecnológicos</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas distritales 1</p>

Prioridad 6: Objetivo 5.3 del plan estratégico: Desarrollar e implementar planes para utilizar de manera eficiente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes. (Planificación de instalaciones a largo plazo)

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, como parte del Plan de Instalaciones a Largo Plazo, el Distrito implementará un plan de transición integral para apoyar a los estudiantes afectados por el cierre de escuelas y los ajustes de los límites de asistencia.

Objetivo de rendimiento: Cada campus tendrá un plan de transición para involucrar a todos los estudiantes y familias afectados. Retener al personal altamente efectivo que se reasigna como resultado de cierres o cambios en los límites de asistencia para el año escolar 2025-2026. A los estudiantes que sean elegibles se les asignará una ruta de autobús para el año escolar 2025-2026.

Resultado e impacto esperado: Los estudiantes, las familias y el personal se sentirán bienvenidos en sus nuevos campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear planes y equipos de transición integrales para cada campus que reciba estudiantes en el año escolar 2025-2026 como resultado del cierre de escuelas o ajustes en los límites de asistencia. Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de transición integrales para cada campus Personal Responsable del Supervisión: Jefe de Servicios Empresariales Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ajustar las rutas de autobús para proporcionar transporte a los estudiantes afectados y elegibles. Fuente(s) de datos de evaluación: Informe de carreteras peligrosas Rutas de autobús Personal Responsable del Supervisión: Director de Transporte Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizar la transición del Programa Escolar Regional Diurno para Sordos a Harrington, garantizando que las instalaciones sean accesibles para todos los estudiantes. Fuente(s) de datos de evaluación: Cronograma de construcción e implementación Capacitación al personal Personal Responsable del Supervisión: Director de Planificación y Nueva Construcción Planteamientos del problema: Estadísticas demográficas 3

Prioridad 6: Objetivo 5.3 del plan estratégico: Desarrollar e implementar planes para utilizar de manera eficiente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes. (Planificación de instalaciones a largo plazo)

Metas 2: Para diciembre de 2024, el Distrito completará el Plan de Instalaciones a Largo Plazo con respecto al grupo Oeste y la adición o ajuste de programas especiales en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento: Programas ampliados y alineados Mayor eficiencia del personal Mayor eficiencia del transporte y reducción de rutas de autobús Mayor eficiencia de las instalaciones

Resultado e impacto esperado: Oportunidades ampliadas para los estudiantes, mejor alineación de la programación K-12 y eficiencia del personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluar y ajustar la ubicación de los programas bilingües, Pre-K y de Educación Especial en todo el distrito para reducir la distancia de viaje desde el hogar de un estudiante hasta el programa correspondiente.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Ubicación de los programas Rutas de autobús</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Superintendente adjunto de enseñanza, aprendizaje y preparación para la vida</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas distritales 6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Identificar e implementar programas de elección académica para aumentar las oportunidades para todos los estudiantes del distrito Escolar Independiente de Plano en todo el distrito.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Programación de opciones disponibles por patrón de alimentación</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Superintendente adjunto de enseñanza, aprendizaje y preparación para la vida</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas distritales 6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Identificar un plan para aumentar la capacidad en el cuadrante suroeste del grupo oeste para presentarlo a la Junta Directiva en diciembre de 2024 como etapa final del proceso de planificación de instalaciones a largo plazo.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: El plan para el grupo Oeste será aprobado por la Junta de Síndicos en 2024 Planes de implementación como parte de los Planes de Transición de Instalaciones a Largo Plazo</p> <p>Personal Responsable del Supervisión: Superintendente adjunto de servicios empresariales y para empleados</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas distritales 6</p>