

**Distrito Escolar Independiente de Plano
Escuela Media Bowman
Plan de mejora del Campus
2020-2021**



Fecha de aprobación de la Junta: 20 de octubre de 2020

Misión

Como parte de la comunidad de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Plano (ISD, en inglés), educaremos, inspiraremos y capacitaremos a cada estudiante para que active su potencial único en un mundo dinámico.

Visión

Somos profesionales dedicados, que colaboran positivamente, para asegurar un aprendizaje intencional, significativo y centrado en todos los estudiantes.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Algunos de los datos en el Resumen y las Fortalezas provienen directamente de la Evaluación de Necesidades 2019-2020. El cierre de la escuela debido al COVID-19 impidió la recopilación de nuevos datos oportunos y significativos

Resumen 2019-2020

Los estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL, en inglés) de la Escuela Bowman están aumentando. La población total de sexto grado disminuyó, pero los estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) aumentaron del 72 a 111 estudiantes. También hay un aumento en los subgrupos de Educación Especial (SPED, en inglés), estudiantes en riesgo (At-Risk, en inglés) y de los estudiantes económicamente desfavorecidos. Hay una disminución constante en el número de estudiantes blancos inscritos en Bowman. El número de estudiantes blancos de sexto grado, pasó de 71 a 46 estudiantes. Además, los datos muestran que los estudiantes rara vez salen de los servicios de Educación Especial o de Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés). Hay poca movilidad dentro del campus de Bowman. Los estudiantes en riesgo en el campus, son aquellos que componen poblaciones especiales como Educación Especial, Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés), Equipo de monitoreo e intervención del Campus/ plan 504 (CMIT/504, en inglés) y las familias de bajos Servicios Educativos Suplementarios (SES, en inglés). Nuestra relación maestro/ estudiante tiende a rondar los 23:1.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Bowman ha creado un plan de desarrollo profesional (PD, en inglés) de un año de duración, que incorpora estrategias de Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP, en inglés) con el fin de ayudar a aumentar el dominio del idioma inglés en los estudiantes que reciben los servicios de Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés). Este plan se ha implementado durante un período de dos años y ha producido ganancias académicas para los aprendices del idioma inglés (ELL, en inglés).
- La Escuela Media Bowman ha implementado varias intervenciones como matemáticas en bloque, cursos de lectura y tutorías.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que reciben los servicios del programa Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés) durante 5 años o más, y no progresan en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés), no pueden salir de dicho programa. **Causa Raíz:** Los estudiantes necesitan mayores oportunidades para escuchar, leer, hablar y escribir en clase, junto con más conocimiento sobre el formato del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés).

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Metas de la Escuela Media Bowman: (ver tabla en el apéndice): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de lograr altos estándares, así como para reducir las lagunas entre cada grupo y los grupos de todos los estudiantes. Si el grupo del estudiante está por debajo del grupo de todos los estudiantes, el objetivo para ese grupo de estudiantes será reducir la laguna de rendimiento a la mitad para el año 2024, así como cumplir con el porcentaje de aumento general en el rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) y cumplir con el nivel de grado requerido para el grupo de todos los estudiantes.

Algunos de los datos del Resumen y las Fortalezas provienen directamente de la Evaluación de Necesidades 2019-2020. El cierre de la escuela debido al COVID-19 impidió la recopilación de nuevos datos oportunos y significativos.

Resumen 2019-2020

Uno de los objetivos del Plan de Mejora del Campus 18-19 era implementar prácticas de enseñanza basadas en la investigación que beneficiaran a los estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) y aumentaran el rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés). Como escuela, Bowman logró avances significativos en este objetivo al mejorar el rendimiento de los estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés, no sólo en el estándar “Se Aproxima”, sino también en el estándar “Cumple”. Sin embargo, estos resultados no evidenciaron una mejora de rendimiento en el crecimiento de los estudiantes en los resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés), particularmente en el área de habla, que impacta en la puntuación compuesta del estudiante. La retroalimentación de los estudiantes ha revelado que los estudiantes se sienten incómodos usando el micrófono durante las pruebas TELPAS. El grupo también discutió que los estudiantes no toman la prueba TELPAS con la misma seriedad con que lo hacen con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) y pueden tener menos conocimiento sobre las pruebas TELPAS. El grupo discutió acerca de si los maestros incorporaran más la escritura durante el año escolar, se vería más crecimiento en los puntajes del Sistema TELPAS. La expectativa es que los estudiantes suban el nivel en cada dominio, por cada año que reciben servicios de Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés). En esta área, hemos hecho pequeños logros este año. Los datos históricos no son tan útiles porque el formato del examen del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés) cambió hace tres años al formato en línea. El grupo observa que la Escuela Media Bowman es comparable al distrito en cuanto al crecimiento de los alumnos en cada grupo de estudiantes por años, en las escuelas de Estados Unidos. Sin embargo, los estudiantes que reciben servicios de Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés), constituyen un mayor porcentaje del campus de Bowman.

Todos los porcentajes que figuran a continuación son comparaciones entre los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) del 2017-2018 y los del 2018-2019

- Para Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de octavo grado, el porcentaje de estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) que alcanzaron el estándar “Se Aproxima” aumentó del 25% al 48%, el estándar “Cumple” aumentó del 2% al 18%, y el estándar “Domina” aumentó del 0% al 2%.
- En Matemáticas de octavo grado, el porcentaje de estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) que alcanzaron el estándar “Se Aproxima” aumentó del 58% al 84%, el estándar “Cumple” aumentó del 60% al 84%, y el estándar “Domina” aumentó del 22% al 51%.

- En el caso de Escritura de séptimo grado, el porcentaje de estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) que alcanzaron el estándar "Se Aproxima" disminuyó del 78% al 70%, el estándar "Cumple" aumentó del 22% al 30%, y el estándar "Domina" disminuyó del 9% al 8%.
- En Lectura de sexto grado, el porcentaje de estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) que alcanzaron el estándar "Se Aproxima" disminuyó del 28% al 19%.
- En Lectura de séptimo grado, el porcentaje de estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) que alcanzaron el estándar "Se Aproxima" aumentó del 36% al 42%, el estándar "Cumple" aumentó del 9% al 13%, y el estándar "Domina" aumentó del 2% al 4%.
- Para Ciencias de octavo grado, el porcentaje de estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) que alcanzaron el estándar "Se Aproxima" aumentó del 20% al 50%, el estándar "Cumple" aumentó del 8% al 21%, y el estándar "Domina" aumentó del 4% al 5%.
- En el caso de Ciencias Sociales (SS, por sus siglas en inglés) de octavo grado, el porcentaje de estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) que alcanzaron el estándar "Se Aproxima" aumentó del 10% al 44%, el estándar "Cumple" aumentó del 3% al 13%, y el estándar "Domina" disminuyó del 3% al 2%.
- En Matemáticas de sexto grado, el porcentaje de estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) que alcanzaron el estándar "Se Aproxima" aumentó del 57% al 71%, el estándar "Cumple" del 14% al 27%, y el estándar "Domina" aumentó del 4% al 5%.
- En Matemáticas de séptimo grado, el porcentaje de estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) que alcanzaron el estándar "Se Aproxima" aumentó del 64% al 66%, el estándar "Cumple" aumentó del 20% al 26%, y el estándar "Domina" aumentó del 7% al 8%.

Los niveles de progreso en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés) van desde 2018 - 2019

- En sexto grado, de 63 estudiantes en 2018, el 83% obtuvo un puntaje menor o igual en sus niveles de progreso. De 91 estudiantes en 2019, el 88% obtuvo una puntuación menor o igual en sus niveles de progreso.
- Para el séptimo grado, de 52 estudiantes en 2018, el 81% obtuvo una puntuación menor o igual en sus niveles de progreso. De 66 estudiantes en 2019, el 74% obtuvo una puntuación menor o igual en sus niveles de progreso.
- Para el octavo grado, de 51 estudiantes en 2018, el 80% obtuvo una puntuación menor o igual en sus niveles de progreso. De 53 estudiantes en 2019, el 87% obtuvo una puntuación menor o igual en sus niveles de progreso.

Los estudiantes de la Escuela Media Bowman mostraron un aumento en los estudiantes que alcanzaron el estándar "Se Aproxima" en cada grupo demográfico para Lectura, Escritura y Matemáticas, excepto en el grupo de Dotados y Talentosos (que era una población pequeña). Al observar el crecimiento en Lectura, el porcentaje en la categoría "Domina", en la categoría porcentual de Crecimiento Limitado, fue mayor que el promedio del distrito. Por lo tanto, los estudiantes

que alcanzaron el estándar "Domina" en el séptimo grado, ya no estaban en la categoría "Domina" en el octavo grado, mostrando una falta en el crecimiento deseado.

Mirando a través del tablero en las escuelas de Título I, Bowman ha crecido en comparación con el rendimiento en cada uno de los grados y en las materias del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (STAAR, en inglés) con la excepción de Lectura de sexto grado.

- El porcentaje de estudiantes que aprobaron Lectura en quinto grado, pero fallaron en sexto grado fue del 40%.
- De 91 estudiantes en Bowman, el 62% en lectura de sexto grado que pasaron el quinto grado, fallaron en sexto grado.

El crecimiento proyectado para los Aprendices del Idioma Inglés (ELLS, por sus siglas en inglés) en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (STAAR en inglés) se basa en las Medidas del Progreso Académico (MAP).

Los datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (STAAR, en inglés) no están disponibles debido al cierre de la escuela por COVID-19.

Sin embargo, en la primavera de 2019, el 6% de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en inglés) alcanzaron el nivel "Domina" en lectura de la prueba STAAR. Los resultados de las medidas del progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), proyectaron que el 16% de ellos alcanzarían el nivel "Domina" para el año escolar 19-20.

En la primavera de 2019, el 13% de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en inglés) alcanzaron el nivel "Domina" en lectura de STAAR. Los resultados de las Medidas del Progreso Académico (MAP), proyectaron que el 11% habría alcanzado el nivel "Domina" para el año escolar 19-20. Aunque esto es una disminución del 2%, cuando se evalúa como datos de cohorte es un aumento del 5%.

Finalmente, en la primavera de 2019, el 18% de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en inglés) alcanzaron el nivel "Domina" en lectura STAAR, los resultados de las medidas del progreso académico (MAP), proyectaron que el 21% habría alcanzado el nivel "Domina" para el año escolar 19-20.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Bowman obtuvo una puntuación por encima de la media del distrito en el crecimiento general del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (STAAR en inglés).
- En comparación con otras escuelas de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Plano, Bowman continúa con la tendencia al alza para cerrar las lagunas de rendimiento con el promedio del distrito.
- Bowman mostró un crecimiento porcentual de dos dígitos en nuestras poblaciones más necesitadas: Estudiantes del programa de Educación Especial (SPED en inglés), con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés), y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés), en el estándar "Se

Aproxima" en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (STAAR, en inglés). Bowman incluso vio a algunos de los estudiantes de estas subpoblaciones alcanzar el estándar "Domina" en Lectura y Matemáticas de octavo grado.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están mostrando el rendimiento esperado en Lectura de sexto grado de la prueba STAAR. *Causa raíz:* Hay una necesidad de mejorar la planificación y las lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aula.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que están rindiendo niveles más altos están necesitando extensiones de aprendizaje para un crecimiento continuo. *Causa raíz:* Las lecciones no se diferencian para el crecimiento continuo de los estudiantes de nivel superior.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Algunos de los datos en el Resumen y las Fortalezas provienen directamente de la Evaluación de Necesidades 2019-2020. El cierre de la escuela debido al COVID-19 impidió la recopilación de nuevos datos oportunos y significativos.

Resumen 2019-2020

En la encuesta de Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS survey, por sus siglas en inglés) los maestros informaron que sólo están ligeramente de acuerdo (3.5) en que tienen voz en la toma de decisiones y en las políticas escolares. Sienten que los datos se recogen de manera efectiva, pero que los resultados no se comparten en el grado esperado.

los maestros revelan que las rúbricas son efectivas y se les proporcionan, a fin de reflejar sus fortalezas y debilidades en el desempeño. los maestros son eficaces en la conexión de la retroalimentación con el rendimiento de los estudiantes. La retroalimentación y la medición de múltiples fuentes se consideraron una debilidad en la Encuesta HRS. La encuesta también revela que los maestros regularmente discuten las prácticas de instrucción en reuniones, pero tienen pocas oportunidades de observar a otros maestros como un método de mejoramiento.

Bowman tiene un nuevo programa de inducción de mentores más allá de lo que el distrito requiere. Según la encuesta de Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS survey, por sus siglas en inglés), la mayoría de los maestros están de acuerdo en que los líderes del campus proporcionan resultados de evaluación y planes de crecimiento para apoyar a los nuevos maestros.

La mayoría de los maestros en el campus están de acuerdo o muy de acuerdo, según la encuesta de Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS survey, en inglés), en que los líderes de las escuelas utilicen rúbricas muy específicas para dar a los maestros una retroalimentación. Los líderes escolares hablan regularmente con los maestros y los observan, pero menos maestros están de acuerdo con esto. Todas estas son acciones que pueden crear capacidad y apoyar la noción de mejora continua.

Los datos se recogen en el campus con los líderes de la escuela haciendo recorridos. Estos datos muestran las prácticas y tendencias de instrucción predominantes. El Líder decidió que el personal participaría en el Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP, en inglés) y en el Desarrollo Profesional (PD, en inglés) para el año escolar 18-19 basado en los resultados de los datos. Los líderes del campus y del distrito continuaron con el recorrido. Como resultado, la actuación de los estudiantes fue impactada positivamente. En la aplicación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) de octavo grado, los estudiantes con un Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés) del campus aumentaron en los estándares Se Aproxima, Cumple y Domina. El sexto y séptimo grado también tuvieron ganancias positivas.

Los resultados anteriores de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) y de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) son utilizados por los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés) para sugerir cambios en el plan de estudio, enfoque de la enseñanza y en el diseño de la evaluación.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, en inglés) están en su lugar. La implementación es variada en equipos colaborativos.

Según los resultados de la encuesta de Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS survey, en inglés), la mitad de los maestros sienten que tienen la oportunidad de observar y discutir la enseñanza efectiva a través de la tecnología y la otra mitad no está de acuerdo; ningún maestro está muy de acuerdo con esta declaración según la encuesta de Escuelas de Alta Confiabilidad.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Oportunidades de Desarrollo Profesional en el campus para que los maestros mejoren en las áreas débiles del campus (por ejemplo, Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas) (SIOP, según sus siglas en inglés).
- El nuevo programa de mentores para maestros tuvo éxito al proporcionar apoyo durante el primer año en el campus.
- Los equipos colaborativos fueron efectivos en la mejora de las estrategias de enseñanza, los cambios en el plan de estudios y los diseños de evaluación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares.

Planteamiento de problema 1: Los maestros informaron que tenían pocas oportunidades, si es que tenían alguna, de observar a otros maestros en un esfuerzo por mejorar las prácticas instruccionales. *Causa Raíz:* Pocas oportunidades proporcionadas, por la falta de tiempo y la preocupación por demasiadas iniciativas a la vez.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Algunos de los datos en el Resumen y las Fortalezas provienen directamente de la Evaluación de Necesidades 2019-2020. El cierre de la escuela debido al COVID-19 impidió la recopilación de nuevos datos oportunos y significativos.

Resumen 2019-2020

Según la encuesta de Escuelas de Alta Confiabilidad (HRS survey, por sus siglas en inglés) y la encuesta de Seguridad del Campus,

Bowman es visto como un lugar ordenado, con reglas y procedimientos claros y específicos.

Los estudiantes y los padres son conscientes de las reglas y procedimientos. Sin embargo, hay una alta desviación estándar en este resultado en la encuesta de los maestros.

Hay una gran discrepancia entre los resultados de las encuestas realizadas a los maestros y la del personal, sobre si se les ofrece a los maestros la posibilidad de aportar información relativa a la función óptima de la escuela.

Los maestros y los departamentos no se sienten como si estuvieran siendo reconocidos por sus logros.

Hay poco acuerdo acerca del uso de la retroalimentación consistente y frecuente.

La facultad cree que las prácticas de instrucción se discuten regularmente en las reuniones.

El personal considera que se le brindan oportunidades de desarrollo profesional.

--

Servicios prestados en Bowman: Enlace con los Padres, Comunidades en las Escuelas, Noche de plan de estudio de sexto grado, y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Más de 1.000 remisiones para el año escolar 2018-2019.

Hay pocos programas que se ocupan de las necesidades de salud mental de los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

- El campus tenía un plan de mejora para el año escolar 2018-2019 muy claro, con dos objetivos y un plan de implementación muy claros.
- Bowman se beneficia del apoyo positivo de los padres y de la comunidad.
- El personal de Bowman cree que las prácticas de enseñanza se discuten regularmente en las reuniones.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El personal expresa la necesidad de un reconocimiento más positivo del personal y de las contribuciones del mismo. *Causa raíz:* La administración no tiene actualmente una forma sistemática de reconocer y celebrar al personal de manera consistente.

Planteamiento del problema 2: Es necesario que las políticas y procedimientos claros se comuniquen al personal, a los estudiantes y a las familias. *Causa raíz:* Hay falta de sistemas y canales de comunicación para articular las políticas y procedimientos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Metas cuantificables para el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas Pre kínder 3 (HB 3)
- Metas del campus.
- Revisión rápida de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito del año actual y/o anterior
- Requisitos de planificaciones estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o exoneraciones para la evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los estudiantes (ESSA, en inglés), días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de rendición de cuentas

- Campo del Rendimiento académico estudiantil
- Campo 1 - Rendimiento académico estudiantil
- Campo 2 – Avance Estudiantil
- Dominio 3 – Cierre de lagunas
- Datos de identificación de apoyo integral, dirigido y/o adicional dirigido
- Datos de identificación del apoyo dirigido
- Designaciones de Distinción de Rendición de Cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, en inglés).
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), incluyendo todas las versiones.
- Datos de medición de progreso de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), y Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en inglés).

Datos del estudiante: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico estudiantil, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico estudiantil, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos y no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los desfavorecidos y no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculina y femenina
- Datos de rendimiento y participación masculina y femenina
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Población de educación especial, incluyendo el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Población en situación de riesgo y sin riesgo, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo, incluyendo el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en inglés) o Limitado Dominio del Inglés (LEP, en inglés), incluyendo rendimiento académico, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, en inglés).
- Datos del personal altamente competente.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS, en inglés).
- Datos sobre planear, hacer, actuar/ajustar y estudiar (PDAS, por sus siglas en inglés) y/o Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS, en inglés).

•

Datos de los padres y de la comunidad

- Encuestas a la comunidad y/u otras retroalimentaciones.

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación.
- Estudio de las mejores prácticas.

Metas

Revisado y Aprobado: 28 de septiembre de 2020

Meta 1: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Lectura STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Bowman que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Lectura de 6° – 8° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 46% en 2019 al 48% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 10% en 2019 al 13% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de inglés aumentará del 28% en 2019 al 32% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Lectura 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo de Instrucción en el Campus incluyendo la Administración del Campus, el Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés) y el Entrenador de Título I crearán e implementarán un plan de desarrollo profesional de un año de duración implementando sistemas y creando capacidad en los maestros basado en el marco del libro Learning by Doing y el Marco del Equipo Colaborativo del Distrito Escolar Independiente de Plano.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Implementación en todo el campus de la misión, visión, valores y metas. Los equipos colaborativos que se reunirán tres veces por semana se dedicarán a un trabajo centrado en el aprendizaje, de naturaleza colaborativa y orientado a los resultados. El Plan de Desarrollo Profesional aumentará directamente la capacidad individual y de equipo, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés), se reunirá como grupo, mensualmente, con los facilitadores de los equipos colaborativos antes del Desarrollo Profesional (PD, en inglés) de todo el campus, con el fin de entrenar a los facilitadores en la dirección de sus equipos colaborativos y la incorporación de normas y metas SMART, estableciendo conocimientos y habilidades esenciales por contenido, formando una evaluación formativa común, analizando los resultados de la evaluación, implementando intervenciones. El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional también participará en sesiones de entrenamiento uno a uno con los facilitadores colaborativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del funcionamiento de los equipos colaborativos, lo que da como resultado un aumento del rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Administración del Campus y Líder del Campus.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 3: Los equipos colaborativos se reunirán tres veces por semana para la planificación intencional. Cada reunión incluirá: - Agenda - Datos Revisados - 4 Preguntas Críticas - Visitas del Equipo del líder Instructivo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico mediante la aplicación de las 4 preguntas críticas y los protocolos de instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 4: Aumentar la capacidad de los maestros en estrategias para educar a los estudiantes Aprendices de Inglés a través de un plan continuo de Desarrollo Profesional (PD, en inglés). El plan incluirá la incorporación de las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP, inglés) y Aprendices del Idioma Inglés (ELLS, inglés) en el marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y los documentos de proceso y salida del equipo de colaboración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso de los Objetivos de Lenguaje y las estrategias de Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en inglés) en el salón de clases. Aumento de la responsabilidad individual en la lectura, escritura, escucha y habla en el aula.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Planteamientos del problema del objetivo de rendimiento 1:

Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que reciben los servicios del programa Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés) durante 5 años o más, y no progresan en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés), no pueden salir de dicho programa. **Causa Raíz:** Los estudiantes necesitan mayores oportunidades para escuchar, leer, hablar y escribir en clase, junto con más conocimiento sobre el formato del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés).

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están mostrando el rendimiento esperado en Lectura de sexto grado de la prueba STAAR. **Causa raíz:** Hay una necesidad de mejorar la planificación y las lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aula.

Meta 1: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en lectura STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Bowman que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Escritura de 7° grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 36% en 2019 al 38% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 2% en 2019 al 4% en 2021. El grupo de Aprendices de Inglés aumentará del 19% en 2019 al 22% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Escritura 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo de Instrucción en el Campus incluyendo la Administración del Campus, el Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés) y el Entrenador de Título I crearán e implementarán un plan de desarrollo profesional de un año de duración implementando sistemas y creando capacidad en los maestros basado en el marco del libro Learning by Doing y el Marco del Equipo Colaborativo del Distrito Escolar Independiente de Plano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación en todo el campus de la misión, visión, valores y metas. Los equipos colaborativos que se reunirán tres veces por semana se dedicarán a un trabajo centrado en el aprendizaje, de naturaleza colaborativa y orientado a los resultados. El Plan de Desarrollo Profesional aumentará directamente la capacidad individual y de equipo, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Planteamiento de problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2

Estrategia 2: El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés), se reunirá como grupo, mensualmente, con los facilitadores de los equipos colaborativos antes del Desarrollo Profesional (PD, en inglés) de todo el campus, con el fin de entrenar a los facilitadores en la dirección de sus equipos colaborativos y la incorporación de normas y metas SMART, estableciendo conocimientos y habilidades esenciales por contenido, formando una evaluación formativa común, analizando los resultados de la evaluación, implementando intervenciones. El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional también participará en sesiones de entrenamiento uno a uno con los facilitadores colaborativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del funcionamiento de los equipos colaborativos, lo que da como resultado un aumento del rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Estrategia de apoyo integral

Estrategia 3: Aumentar la capacidad de los maestros en estrategias para educar a los estudiantes Aprendices de Inglés a través de un plan continuo de Desarrollo Profesional (PD, en inglés). El plan incluirá la incorporación de las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP, inglés) y Aprendices del Idioma Inglés (ELLS, inglés) en el marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y los documentos de proceso y salida del equipo de colaboración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso de los Objetivos de Lenguaje y las estrategias de Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en inglés) en el salón de clases. Aumento de la responsabilidad individual en la lectura, escritura, escucha y habla en el aula.

<p>Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6 <i>Estrategia de apoyo integral</i></p>

Planteamiento del problema del Objetivo de rendimiento 2:

Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que reciben los servicios del programa Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés) durante 5 años o más, y no progresan en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés), no pueden salir de dicho programa. **Causa Raíz:** Los estudiantes necesitan mayores oportunidades para escuchar, leer, hablar y escribir en clase, junto con más conocimiento sobre el formato del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés).

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están mostrando el rendimiento esperado en Lectura de sexto grado de la prueba STAAR. **Causa raíz:** Hay una necesidad de mejorar la planificación y las lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aula.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que están rindiendo niveles más altos están necesitando extensiones de aprendizaje para un crecimiento continuo. **Causa raíz:** Las lecciones no se diferencian para el crecimiento continuo de los estudiantes de nivel superior.

Meta 2: Plan de mejora del distrito - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Matemáticas STAAR y Pruebas de Fin de Curso (EOC, en inglés) de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Bowman que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Matemáticas de 6° grado a 8° grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), aumentará del 62% en 2019 al 63% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 21% en 2019 al 24% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de Inglés aumentará del 50% en 2019 al 52% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Matemáticas 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo de Instrucción en el Campus incluyendo la Administración del Campus, el Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés) y el Entrenador de Título I crearán e implementarán un plan de desarrollo profesional de un año de duración implementando sistemas y creando capacidad en los maestros basado en el marco del libro Learning by Doing y el Marco del Equipo Colaborativo del Distrito Escolar Independiente de Plano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación en todo el campus de la misión, visión, valores y metas. Los equipos colaborativos que se reunirán tres veces por semana se dedicarán a un trabajo centrado en el aprendizaje, de naturaleza colaborativa y orientado a los resultados. El Plan de Desarrollo Profesional aumentará directamente la capacidad individual y de equipo, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Planteamiento de problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2

Estrategia 2: El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés), se reunirá como grupo, mensualmente, con los facilitadores de los equipos colaborativos antes del Desarrollo Profesional (PD, en inglés) de todo el campus, con el fin de entrenar a los facilitadores en la dirección de sus equipos colaborativos y la incorporación de normas y metas SMART, estableciendo conocimientos y habilidades esenciales por contenido, formando una evaluación formativa común, analizando los resultados de la evaluación, implementando intervenciones. El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional también participará en sesiones de entrenamiento uno a uno con los facilitadores colaborativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del funcionamiento de los equipos colaborativos, lo que da como resultado un aumento del rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 3: Los equipos colaborativos se reunirán tres veces por semana para la planificación intencional. Cada reunión incluirá: - Agenda - Datos Revisados - 4 Preguntas Críticas - Visitas del Equipo del líder Instructivo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico mediante la aplicación de las 4 preguntas críticas y los protocolos de instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Estrategia 4: Aumentar la capacidad de los maestros en estrategias para educar a los estudiantes Aprendices de Inglés a través de un plan continuo de Desarrollo Profesional (PD, en inglés). El plan incluirá la incorporación de las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP, inglés) y Aprendices del Idioma Inglés (ELLS, inglés) en el marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y los documentos de proceso y salida del equipo de colaboración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso de los Objetivos de Lenguaje y las estrategias de Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en inglés) en el salón de clases. Aumento de la responsabilidad individual en la lectura, escritura, escucha y habla en el aula.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus.

Planteamiento del problema del Objetivo de rendimiento 1:

Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que reciben los servicios del programa Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés) durante 5 años o más, y no progresan en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés), no pueden salir de dicho programa. **Causa Raíz:** Los estudiantes necesitan mayores oportunidades para escuchar, leer, hablar y escribir en clase, junto con más conocimiento sobre el formato del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés).

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están mostrando el rendimiento esperado en Lectura de sexto grado de la prueba STAAR. **Causa raíz:** Hay una necesidad de mejorar la planificación y las lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aula.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que están rindiendo niveles más altos están necesitando extensiones de aprendizaje para un crecimiento continuo. **Causa raíz:** Las lecciones no se diferencian para el crecimiento continuo de los estudiantes de nivel superior.

Meta 3: Plan de mejora del distrito- El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Ciencias, como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Ciencias STAAR y Pruebas de Fin de Curso (EOC, en inglés) de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Bowman que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Ciencia de 8º grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), aumentará del 53% en 2019 al 55% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 12% en 2019 al 14% en 2021. El rendimiento del grupo de Aprendices de Inglés aumentará del 36% en 2019 al 38% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Ciencias 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo de Instrucción en el Campus incluyendo la Administración del Campus, el Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés) y el Entrenador de Título I crearán e implementarán un plan de desarrollo profesional de un año de duración implementando sistemas y creando capacidad en los maestros basado en el marco del libro Learning by Doing y el Marco del Equipo Colaborativo del Distrito Escolar Independiente de Plano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación en todo el campus de la misión, visión, valores y metas. Los equipos colaborativos que se reunirán tres veces por semana se dedicarán a un trabajo centrado en el aprendizaje, de naturaleza colaborativa y orientado a los resultados. El Plan de Desarrollo Profesional aumentará directamente la capacidad individual y de equipo, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 2: El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés), se reunirá como grupo, mensualmente, con los facilitadores de los equipos colaborativos antes del Desarrollo Profesional (PD, en inglés) de todo el campus, con el fin de entrenar a los facilitadores en la dirección de sus equipos colaborativos y la incorporación de normas y metas SMART, estableciendo conocimientos y habilidades esenciales por contenido, formando una evaluación formativa común, analizando los resultados de la evaluación, implementando intervenciones. El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional también participará en sesiones de entrenamiento uno a uno con los facilitadores colaborativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del funcionamiento de los equipos colaborativos, lo que da como resultado un aumento del rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 3: Aumentar la capacidad de los maestros en estrategias para educar a los estudiantes Aprendices de Inglés a través de un plan continuo de Desarrollo Profesional (PD, en inglés). El plan incluirá la incorporación de las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP, inglés) y Aprendices del Idioma Inglés (ELLS, inglés) en el marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y los documentos de proceso y salida del equipo de colaboración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso de los Objetivos de Lenguaje y las estrategias de Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en

inglés) en el salón de clases. Aumento de la responsabilidad individual en la lectura, escritura, escucha y habla en el aula.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Meta 4: El Plan de mejora del distrito - El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Estudios Sociales como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Estudio Sociales de 8° grado de STAAR y en historia de Estados Unidos de las Pruebas de Fin de Curso (EOC, en inglés) de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Bowman que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Estudios Sociales de 8° grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), aumentará del 38% en 2019 al 40% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 7% en 2019 al 9% en 2021. El rendimiento del grupo de Aprendices de Inglés aumentará del 19% en 2019 al 22% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Estudios Sociales 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo de Instrucción en el Campus incluyendo la Administración del Campus, el Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés) y el Entrenador de Título I crearán e implementarán un plan de desarrollo profesional de un año de duración implementando sistemas y creando capacidad en los maestros basado en el marco del libro Learning by Doing y el Marco del Equipo Colaborativo del Distrito Escolar Independiente de Plano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación en todo el campus de la misión, visión, valores y metas. Los equipos colaborativos que se reunirán tres veces por semana se dedicarán a un trabajo centrado en el aprendizaje, de naturaleza colaborativa y orientado a los resultados. El Plan de Desarrollo Profesional aumentará directamente la capacidad individual y de equipo, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Planteamiento del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2

Estrategia 2: El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés), se reunirá como grupo, mensualmente, con los facilitadores de los equipos colaborativos antes del Desarrollo Profesional (PD, en inglés) de todo el campus, con el fin de entrenar a los facilitadores en la dirección de sus equipos colaborativos y la incorporación de normas y metas SMART, estableciendo conocimientos y habilidades esenciales por contenido, formando una evaluación formativa común, analizando los resultados de la evaluación, implementando intervenciones. El Entrenador de la Comunidad de Aprendizaje Profesional también participará en sesiones de entrenamiento uno a uno con los facilitadores colaborativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del funcionamiento de los equipos colaborativos, lo que da como resultado un aumento del rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 3: Los equipos colaborativos se reunirán tres veces por semana para la planificación intencional. Cada reunión incluirá: - Agenda - Datos Revisados - 4 Preguntas Críticas - Visitas del Equipo del líder Instructivo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico mediante la aplicación de las 4 preguntas críticas y los protocolos de instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 3: Aumentar la capacidad de los maestros en estrategias para educar a los estudiantes Aprendices de Inglés a través de un plan continuo de Desarrollo Profesional (PD, en inglés). El plan incluirá la incorporación de las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP, inglés) y Aprendices del Idioma Inglés (ELLS, inglés) en el marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y los documentos de proceso y salida del equipo de colaboración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso de los Objetivos de Lenguaje y las estrategias de Aprendices del Idioma Inglés (ELL, en inglés) en el salón de clases. Aumento de la responsabilidad individual en la lectura, escritura, escucha y habla en el aula.

Personal responsable del seguimiento: Administración y Liderazgo del Campus

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Planteamiento del problema del Objetivo de rendimiento 1:

Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que reciben los servicios del programa Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés) durante 5 años o más, y no progresan en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés), no pueden salir de dicho programa. **Causa Raíz:** Los estudiantes necesitan mayores oportunidades para escuchar, leer, hablar y escribir en clase, junto con más conocimiento sobre el formato del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés).

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están mostrando el rendimiento esperado en Lectura de sexto grado de la prueba STAAR. **Causa raíz:** Hay una necesidad de mejorar la planificación y las lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aula.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que están rindiendo niveles más altos están necesitando extensiones de aprendizaje para un crecimiento continuo. **Causa raíz:** Las lecciones no se diferencian para el crecimiento continuo de los estudiantes de nivel superior.