

**Distrito Escolar Independiente de Plano  
Escuela Media Wilson  
Plan de mejora del Campus  
2020-2021**

**Índice de calificación de responsabilidad: No clasificado: Estado declarado de emergencia**



**Fecha de Aprobación de la Junta: octubre 20, 2020**

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Resumen de las Estadísticas Demográficas

Completado por el personal de Wilson en agosto de 2019

Los estudiantes en riesgo son aquellos que están en desventaja económica, que han estado en un tratamiento residencial, retención, que no se proyecta que se gradúen en 4 años, que no tienen hogar o que están embarazadas.

250 estudiantes. 6°- 75 (26%); 7°- 84 (33%); 8°- 92 (36%) establecidos en los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del año 2019. Se demostró que los hombres tienen más probabilidades de estar en riesgo que las mujeres.

En riesgo de pasar STAAR 2019-

Lectura Grado 6° 36%

Matemáticas Grado 6° 51%

Lectura Grado 7° 55%

Matemáticas Grado 7° 45%

Escritura Grado 7° 43%

Historia Grado 8° 46%

Ciencia Grado 8° 64%

Lectura Grado 8° 66%

Matemáticas Grado 8° 79%

### En riesgo

2017-276 niños

2018- 203 niños

2019 - 251 niños

1. Inscripción: Las estadísticas demográficas son más o menos las mismas entre 2014 y 2017. El porcentaje de estudiantes con desventajas económicas y de educación especial se ha mantenido casi igual. La población de Aprendices de Inglés ha aumentado constantemente en los últimos 3 años.

	<b>Campus</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
<b>Tasa de asistencia (2014-15)</b>	96.7%	96.8%	95.7%
<b>Inscripción por Raza/Etnia</b>			
Afroamericanos	13.2%	12.0%	12.6%
Hispanos	30.1%	23.8%	52.2%
Blancos	46.2%	37.4%	28.5%
Indios Americanos	0.4%	0.3%	0.4%
Asiáticos	7.9%	22.8%	4.0%
Isleños del Pacífico	0%	0.1%	0.1%
Dos o más razas	2.1%	3.6%	2.1%
<b>Inscripción por Grupo de Estudiantes</b>			
En desventaja económica	38.0%	28.7%	59.0%
Aprendices del Idioma Inglés	8.4%	13.5%	18.5%
Educación Especial	13.0%	10.4%	8.6%
<b>Tasa de movilidad (2014-15)</b>	10.8%	9.8%	16.5%

	<b>Campus</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
<b>Tasa de Asistencia (2015-16)</b>	96.5%	96.8%	95.8%
<b>Inscripción por Raza/Etnia</b>			
Afroamericanos	13.4%	12.1%	12.6%
Hispanos	30.3%	24.3%	52.4%
Blancos	44.7%	36.0%	28.1%

Indios Americanos	0.7%	0.3%	0.4%
Asiáticos	8.0%	23.5%	4.2%
Isleños del Pacífico	0.3%	0.1%	0.1%
Dos o más razas	2.7%	3.7%	2.2%
<b>Inscripción por Grupo de Estudiantes</b>			
En desventaja económica	38.4%	28.7%	59.0%
Aprendices del Idioma Inglés	11.0%	13.9%	18.9%
Educación Especial	11.7%	10.4%	8.8%
<b>Tasa de movilidad (2015-16)</b>	9.5%	10.0%	16.2%

	<b>Campus</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
<b>Tasa de Asistencia (2016-17)</b>	96.6%	96.7%	95.7%
<b>Inscripción por Raza/Etnia</b>			
Afroamericanos	17.7%	12.3%	12.6%
Hispanos	28.8%	24.5%	52.4%
Blancos	41.1%	34.8%	27.8%
Indios Americanos	0.7%	0.3%	0.4%
Asiáticos	8.3%	24.0%	4.4%
Isleños del Pacífico	0.4%	0.1%	0.1%
Dos o más razas	3.0%	3.8%	2.3%
<b>Inscripción por Grupo de Estudiantes</b>			
En desventaja económica	38.7%	27.1%	58.8%

Aprendices del Idioma Inglés	12.2%	14.5%	18.8%
Educación Especial	13.3%	11.0%	9.1%
<b>Tasa de Movilidad (2016-17)</b>	12.2%	10.7%	16.0%

6. Proporción maestro/alumno

6°- 17.9; distrito es 19.9

7° y 8° grado lengua extranjera 19.3; matemáticas 17.5; ciencia 18.6; historia 20.2

### **Fortalezas de las Estadísticas Demográficas**

Completado por el personal de Wilson en agosto de 2019

Comparado con la proporción de estudiantes y maestros del estado, nuestra tasa es menor, sin embargo para el distrito nuestra proporción de estudiantes y maestros es mayor.

Nuestro porcentaje de almuerzo gratis y limitado se mantuvo consistente en los últimos años.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes identificados como En Riesgo tienen un rendimiento inferior al de los estudiantes que no están en riesgo.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

**Metas de la Escuela Media Wilson:** (ver tablas en el apéndice): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de alcanzar altos estándares, así como para reducir las lagunas entre cada grupo y el grupo de Todos los Estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los Estudiantes, el objetivo de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la laguna de rendimiento a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en el rendimiento de nivel de grado Cumple de STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Completado por el personal de Wilson en agosto de 2019

### Competencias:

- Comparación de las puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) frente a cuando los estudiantes fueron evaluados en su objetivo individual.
- Mostrar a los estudiantes sus resultados anteriores y un resumen de sus propias metas.
- ¿Cuánta seriedad demostraron los estudiantes en las evaluaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR? ¿Posiblemente estaban cansados de las pruebas? ¿Diferencias en la cantidad de pruebas y cuándo? ¿Pensamiento fijo?
- Las puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) y de STAAR no están alineadas.
- Una cantidad mixta de rigor
- Las puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) y de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) de Matemáticas de Invierno no están alineadas. No son una indicación real de dónde están los estudiantes. Los estudiantes no se toman realmente en serio las Medidas de Progreso Académico.
- Es un problema de mentalidad.

### Crecimiento Estudiantil:

- Los futuros estudiantes de 6° grado de matemáticas y 7° grado de lectura continuarán esforzándose (debido a los resúmenes de crecimiento de los estudiantes de las Medidas de Progreso Académico MAP 2018-2019) en Ciencias y Matemáticas.

\*\* Keith revisó el informe de Wilson a partir del informe de Responsabilidad Edugence: Revisado Cumple y Domina (Se Aproxima no significa que se está alcanzando los estándares del nivel de grado); medidas de crecimiento - el crecimiento que el estudiante ha hecho frente a permanecer igual o disminuir en el progreso; crecimiento limitado para las poblaciones de AA y de hispanos en las áreas de lectura

### **Inglés como Segunda Lengua (ESL):**

- Años en el país, menos años frente a más años: lagunas en el rendimiento/
  - Las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) compuesto están disminuyendo.
  - Los estudiantes no están creciendo en el nivel de TELPAS (6 o más años en los EE.UU.). No están progresando: (87%) en comparación con el estado
  - ¿Cómo se realiza la transición de los estudiantes del primer año de Educación Protegida (Sheltered, en inglés) a la población general?
  - La falta de apoyo del programa Inglés como Segunda Lengua (ESL) en el campus.
  - Procesos de pensamiento escritos y orales mediante el uso de lenguaje académico en oraciones completas.
- \*\* Nota particular de unos pocos que aprobaron el área de discurso o habla para el 6° y 8° grado en 2019 \*\*Informe de Medidas de Crecimiento de Edugence revisado por Mark (25% de crecimiento limitado de \_\_\_\_% para todo Wilson para la población Aprendices de Inglés (EL))
- Puntuaciones subjetivas de evaluación de los profesores.

### **Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)**

6° grado - No muchos estudiantes están progresando a niveles avanzados en el TELPAS.

6° grado -6 o más años- 94% de los estudiantes se mantienen igual o disminuyen

7° grado - 6 o más años - los estudiantes se mantienen igual o disminuyen.

8° grado, 6 o más años, el 87% de los estudiantes se mantienen igual o disminuyen.

El área de habla presenta problemas.

Los alumnos de 6° y 7° grado de Wilson no tuvieron ningún resultado de Advanced High para el 2019.

### **Informe Federal de 2017-18:**

- Información actualizada; se necesita el Informe Federal más reciente
- Crecimiento anual proyectado
- Los hispanos, los estudiantes de inglés y los de bajo nivel socio-económico aún están en los porcentajes más bajos.

- El desempeño del nivel de crecimiento en el STAAR 2019 (Informe de Edugence) en cuanto a los niveles de grado para matemáticas y lectura, grafica el crecimiento (rojo = crecimiento limitado) y muestra la mejora para cada año, aunque sigue teniendo un crecimiento limitado en matemáticas de 6° grado.

#### **Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Alternativa (STAAR ALT, en inglés):**

- Si hay 5 o menos estudiantes evaluados por el STAAR Alt, los resultados no se reportan: Wilson tuvo 4 estudiantes evaluados y un estudiante que no pasó la evaluación

- No hay datos para reportar

#### **Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés):**

- Lectura STAAR de 6° grado: un gran porcentaje de la categoría de hispanos en el No cumple; Cumple y Domina con grupos mixtos de Estudiantes de Honor.

- Matemáticas STAAR de 7° grado: AA 47% No cumple

- Lectura STAAR de 7° grado: Hispano 30% No cumple; AA 24% No cumple

#### **\*\*Número mixto de varios estudiantes académicos\*\***

- Historia de 8°: 50% AA, 41% hispanos, 41% socio económicos 78% Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés), 62% Educación especial (INCLUYE a los estudiantes superiores)

- Lectura de 8°: 23% AA (INCLUYE a los estudiantes superiores)

- Matemáticas de 8°: 17% Hispanos 20% AA (NO incluye a los estudiantes de álgebra)

- Ciencia de 8°: 29% hispanos, 27% AA (INCLUYE a todos los estudiantes)

### **Informe de puntuación de la Agencia de Educación de Texas (TEA, en inglés) (2017-18):**

- Distinción en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)/ Lectura.
- Estándar de Rendición de Cuentas 2018: Cumplió con el estándar.

### **Informe de análisis de LAGUNAS de STAAR (primavera de 2019):**

\*Monitoreo 1: monitoreado por 1 año; Monitoreo 2: monitoreado por 2 años\*

6º: Los estudiantes de M1 en Lectura y Matemáticas tienen las mayores lagunas (menos de 5 estudiantes examinados)

7º: Estudiantes de M1 en Matemáticas (menos de 5 estudiantes) estudiantes con problemas socio-económicos, 25% por debajo de los estándares del distrito en la categoría de Domina (que incluye a los estudiantes con honores)

Historia de 8º: más lagunas: los estudiantes con problemas socio-económicos tienen una mayor desventaja que los estudiantes sin necesidades socio-económicas.

### **Crecimiento Estudiantil:**

- Los futuros estudiantes de 6º grado de matemáticas y 7º grado de lectura continuarán esforzándose (debido a los resúmenes de crecimiento de los estudiantes de las Medidas de Progreso Académico MAP 2018-2019) en Ciencias y Matemáticas.

\*\* Keith revisó el informe de Wilson a partir del informe de Responsabilidad Edugence: Revisado Cumple y Domina (Se Aproxima no significa que se está alcanzando los estándares del nivel de grado); medidas de crecimiento - el crecimiento que el estudiante ha hecho frente a permanecer igual o disminuir en el progreso; crecimiento limitado para las poblaciones de AA y de hispanos en las áreas de lectura

### **Inglés como Segunda Lengua (ESL):**

- Años en el país, menos años frente a más años: lagunas en el rendimiento/
- Las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) compuesto están disminuyendo.
- Los estudiantes no están creciendo en el nivel de TELPAS (6 o más años en los EE.UU.). No están progresando: (87%) en comparación con el estado
- ¿Cómo se realiza la transición de los estudiantes del primer año de Educación Protegida (Sheltered, en inglés) a la población general?
- La falta de apoyo del programa Inglés como Segunda Lengua (ESL) en el campus.
- Procesos de pensamiento escritos y orales mediante el uso de lenguaje académico en oraciones completas.

\*\* Nota particular de unos pocos que aprobaron el área de discurso o habla para el 6° y 8° grado en 2019 \*\*Informe de Medidas de Crecimiento de Edugence revisado por Mark (25% de crecimiento limitado de \_\_\_\_\_% para todo Wilson para la población Aprendices de Inglés (EL))

- Puntuaciones subjetivas de evaluación de los profesores.

### **Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)**

6° grado - No muchos estudiantes están progresando a niveles avanzados en el TELPAS.

6° grado -6 o más años- 94% de los estudiantes se mantienen igual o disminuyen

7° grado - 6 o más años - los estudiantes se mantienen igual o disminuyen.

8° grado, 6 o más años, el 87% de los estudiantes se mantienen igual o disminuyen.

El área de habla presenta problemas.

Los alumnos de 6° y 7° grado de Wilson no tuvieron ningún resultado de Advanced High para el 2019.

### **Informe Federal de 2017-18:**

- Información actualizada; se necesita el Informe Federal más reciente

- Crecimiento anual proyectado

- Los hispanos, los estudiantes de inglés y los de bajo nivel socio-económico aún están en los porcentajes más bajos.

- El desempeño del nivel de crecimiento en el STAAR 2019 (Informe de Edugence) en cuanto a los niveles de grado para matemáticas y lectura, grafica el crecimiento (rojo = crecimiento limitado) y muestra la mejora para cada año, aunque sigue teniendo un crecimiento limitado en matemáticas de 6° grado.

### **Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Alternativa (STAAR ALT, en inglés):**

- Si hay 5 o menos estudiantes evaluados por el STAAR Alt, los resultados no se reportan: Wilson tuvo 4 estudiantes evaluados y un estudiante que no pasó la evaluación

- No hay datos para reportar

### **Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés):**

- Lectura STAAR de 6° grado: un gran porcentaje de la categoría de hispanos en el No cumple; Cumple y Domina con grupos mixtos de Estudiantes de Honor.
- Matemáticas STAAR de 7° grado: AA 47% No cumple
- Lectura STAAR de 7° grado: Hispano 30% No cumple; AA 24% No cumple

### **\*\*Número mixto de varios estudiantes académicos\*\***

- Historia de 8°: 50% AA, 41% hispanos, 41% socio económicos 78% Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés), 62% Educación especial (INCLUYE a los estudiantes superiores)
- Lectura de 8°: 23% AA (INCLUYE a los estudiantes superiores)
- Matemáticas de 8°: 17% Hispanos 20% AA (NO incluye a los estudiantes de álgebra)
- Ciencia de 8°: 29% hispanos, 27% AA (INCLUYE a todos los estudiantes)

### **Informe de puntuación de la Agencia de Educación de Texas (TEA, en inglés) (2017-18):**

- Distinción en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)/ Lectura.
- Estándar de Rendición de Cuentas 2018: Cumplió con el estándar.

### **Informe de análisis de LAGUNAS de STAAR (primavera de 2019):**

\*Monitoreo 1: monitoreado por 1 año; Monitoreo 2: monitoreado por 2 años\*

6°: Los estudiantes de M1 en Lectura y Matemáticas tienen las mayores lagunas (menos de 5 estudiantes examinados)

7°: Estudiantes de M1 en Matemáticas (menos de 5 estudiantes) estudiantes con problemas socio-económicos, 25% por debajo de los estándares del distrito en la categoría de Domina (que incluye a los estudiantes con honores)

Historia de 8°: más lagunas: los estudiantes con problemas socio-económicos tienen una mayor desventaja que los estudiantes sin necesidades socio-económicas.

## **Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

Completado por el personal de Wilson en agosto de 2019

1. El informe de Cierre de Lagunas de Edugence revisado por Mark mostró que 9 de 17 lagunas fueron cerradas.
2. Informe de análisis de LAGUNAS de STAAR (primavera de 2019): 8º: las lagunas generales en Se Aproxima han disminuido.
3. Distinción en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)/ Lectura (2017-2018)
4. Hay crecimiento en todas las materias básicas.

## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades**

**Planteamiento del problema 1:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes hispanos para cerrar lagunas.

**Planteamiento del problema 2:** Aumentar el crecimiento académico/nivel de dominio para los estudiantes que se desempeñan por encima del nivel de grado (es decir, los estudiantes de matemáticas con honores).

**Planteamiento del problema:** Los porcentajes de dominio del habla del TELPAS están por debajo de la lectura, la escritura y la escucha.

**Planteamiento del problema:** La creciente comprensión por parte de los maestros de cómo utilizar las medidas de crecimiento para ayudar a los estudiantes.

**Planteamiento del problema:** Wilson sacó un 77 en la Medida de Progreso Escolar - Campo II de Crecimiento Académico en el Informe de Responsabilidad del Estado.

# Procesos y programas escolares

## Resumen de los procesos y programas escolares

Completado por el personal de Wilson en agosto de 2019

Pregunta # 1 - Los resultados de STAAR impulsan al programa BLAST, lectura de los horarios de las clases. Los datos también determinan si vamos a nivelar a los estudiantes. Los puntajes de las Medidas de Progreso Académico (MAP) determinan la colocación. Los datos de las MAP muestran que la mayoría de los estudiantes deberían haber fallado la STAAR, pero no lo hicieron, y en realidad hubo más crecimiento que pérdida.

Pregunta # 2- Tenemos una política de puertas abiertas con la administración, el retiro del EQUIPO permitió que muchas voces fueran escuchadas, la administración pidió a los maestros su opinión durante todo el año.

Pregunta # 3- Los maestros tienen libertad para decidir cuántos grados tomar y los tipos de evaluaciones formativas que se hacen en el salón de clases. El distrito provee evaluaciones para los exámenes semestrales, Servicios de consejería y psicología (CAPs, en inglés) y las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés). Podemos decidir los proyectos y las evaluaciones de nivel de los exámenes. Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPed) crean un plan de estudios para sus clases.

Pregunta # 4 - El año pasado fue la primera vez que los maestros vieron datos que reflejaban el crecimiento y las necesidades de los estudiantes. Los maestros pueden ver regularmente sus datos y discutirlos.

Pregunta # 5- Las reuniones de maestros nuevos ayudaron a que éstos se sintieran cómodos haciendo preguntas y recibiendo retroalimentación. El nuevo programa de mentores del distrito va a permitir que grupos más pequeños se reúnan con los mentores regularmente para recibir ayuda y que sus preguntas sean respondidas.

Pregunta # 6- Según la encuesta de maestros y personal, sentimos que nos apoyan a través de Desarrollo Profesional que está relacionado con nuestro crecimiento instruccional.

Pregunta #7- Como personal tenemos oportunidades de mirar los datos y usar nuestros objetivos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés) para alinearnos con nuestras prácticas de instrucción.

Pregunta # 8- Los datos están siendo utilizados para ayudarnos a entender nuestras lagunas y planear/implementar nuestra instrucción.

Pregunta # 9- En nuestras reuniones de nivel de grado analizamos los datos de nuestras evaluaciones formativas, dentro de nuestras aulas individuales, para ayudarnos a crear tutorías específica. Hemos extendido la planificación para ayudarnos a cambiar nuestro plan de estudios y la instrucción, y con todo el departamento, teniendo nuestros períodos de planificación en común, lo que nos permitió planificar de manera más eficaz.

Pregunta # 10 En las reuniones de nivel de grado estamos viendo las necesidades de nuestros estudiantes a través de conceptos específicos, y si se están cumpliendo o no. Las puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) no muestran consistencia a través del nivel de grado. Los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) por sí solos no son lo suficientemente fiables. Los exámenes semestrales también tienen algunas

discrepancias. Esto parece deberse a la falta de motivación / falta de conocimiento sobre cómo cada evaluación impacta en su crecimiento. Los estudiantes necesitan saber por qué nos preocupamos por estas evaluaciones.

Pregunta # 11- Como grupo sentimos que hemos abordado la respuesta a esta pregunta en los números 8-11.

Pregunta # 12- Sentimos que no hay suficientes datos para decidir si los estudiantes y el personal son competentes en tecnología. Esto debería añadirse a la encuesta del próximo año.

Pregunta # 13- No tenemos suficientes chromebooks para poder estar realmente 1 a 1 en cada aula, en lo que se refiere a la tecnología. Tal vez podríamos hacer que los estudiantes revisen los chromebooks al principio del día antes de que empiece la escuela, para asegurarnos de que cada estudiante tenga un chrombook durante el día escolar.

Pregunta # 14- Como comité sentimos que no hay suficientes datos para apoyar la integración e implementación del currículum, la instrucción y la evaluación.

### **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Completado por el personal de Wilson en agosto de 2019

- Estamos usando los datos para ubicar a los estudiantes y maestros apropiadamente y determinar los horarios de las clases. Los maestros también usan los resultados de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes que han pasado la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), pero que están rindiendo menos de lo esperado.
- Los maestros tienen voz en la toma de decisiones y en la política escolar. En el retiro de líderes de equipo, los maestros pudieron expresar sus opiniones y cambiar/mejorar las políticas en toda la escuela. Estos cambios se están implementando este año escolar.
- Los maestros pueden crear evaluaciones según sea necesario.
- Nuestras reuniones de maestros nuevos permiten a éstos sentirse apoyados en el campus.
- Los maestros reciben un fuerte entrenamiento instructivo (Valerie) y sienten que el desarrollo profesional que reciben está mejorando su instrucción.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Los maestros deben entender mejor cómo acceder y utilizar los datos pertinentes de los estudiantes para fundamentar la instrucción y supervisar el crecimiento.

**Planteamiento del problema 2 :** Los estudiantes necesitan que se les enseñe cómo acceder y comprender sus datos para poder establecer metas de progreso y monitorear su propio crecimiento.

**Planteamiento del problema 3:** Necesitamos más desarrollo profesional para que el personal sea más competente en los diferentes tipos de recursos tecnológicos.

**Planteamiento del problema 4:** La tecnología en el campus no está distribuida apropiadamente para poder estar 1 a 1 con la tecnología en cada período de clase. Los estudiantes y los maestros no saben cómo usar aplicaciones y programas para ser efectivos con la instrucción de apoyo.

**Planteamiento del problema 5:** Consideramos que no hay suficientes datos para tomar una decisión sobre la forma en que se utiliza la tecnología para apoyar la integración y la aplicación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Completado por el personal de Wilson en agosto de 2019

Encuesta de retroalimentación de los padres: quieren más tareas escolares, habilidades de estudio, practicar en casa antes de los exámenes y pruebas. Preocupación por no estar preparado para la secundaria. Le gustaron los presentes de liderazgo en comparación con el año pasado. No están viendo un crecimiento académico ni que el plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de Plano lo permita.

## Participación de la familia/comunidad/comunicación en idioma distinto del inglés

Algo así como: casa abierta (tarjeta de bingo), reuniones de padres del club/grupo, reunión de 6° grado y bienvenida en mayo con grupos de actuación, encuesta a los padres (más padres deben rellenarla), reuniones de Love & Logic y reuniones de Aprendizaje social y emocional (SEL, en inglés) para los padres en la escuela (tal vez ofrezcan un incentivo para asistir y seguir proporcionando cuidado infantil), lecciones de asesoramiento para los estudiantes de Aprendizaje social y emocional (SEL) (aunque muchos maestros consideran que las lecciones no están a su nivel/demasiado inmaduras, sino que cubren temas buenos y reales). ¿Nuestro campus es? Hablamos español. Proporcionamos mensajes telefónicos en español y folletos en español.

Necesita mejoras - necesita una comunicación más personal, individualizada y positiva con los padres, ya que los padres que no tienen la disponibilidad de venir a las conferencias ofrecen conferencias telefónicas, incluyendo [Go Link Uber](#) como una opción para las necesidades de transporte, ofrecer una cantidad limitada de transporte gratuito a través de GO Link (el primero en llegar, es el primero en ser atendido), sólo 63 padres llenaron la encuesta de retroalimentación de los padres, pero no sabemos por qué tan pocos la llenaron (disponibilidad limitada, falta de interés en llenarla, no se requiere, no hay incentivos), Casa Abierta con cartones de bingo tuvo una gran concurrencia/ necesitamos ofrecer incentivos o comida/bebidas gratis, más participación de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés, ésta no tiene presencia en Wilson).

## Comportamiento/Expectativas-

Los maestros creen que se necesita una mayor presencia administrativa y una mayor retroalimentación en el salón de clases, junto con herramientas y recursos para manejar eficazmente los comportamientos y el entorno académico. Los maestros buscan más orientación para una enseñanza efectiva y exposición a ambientes de clase con estudiantes bien dirigidos y comprometidos. (Encuesta para maestros/personal Q3, Q4 y 2.4)

Los administrativos indicaron que a ellos también les preocupaba el número de visitas que recibían los maestros en relación con las prácticas de instrucción. (Retroalimentación del administrador Q3)

Los administrativos proporcionaron retroalimentación diciendo que también creen que se deben dar múltiples fuentes a los maestros cuando se proporciona la retroalimentación.

### **Habilidades de comunicación y estudio:**

Hubo dos áreas en las que conversamos detalladamente sobre la comunicación con los padres y las habilidades de estudio y las tareas. Muchos padres respondieron que tenemos una buena base para la comunicación con ellos. Sin embargo, hay áreas que necesitamos abordar para ayudar a nuestros padres a sentir que tienen la información que necesitan.

Hay un número de padres que se preocupan por las habilidades de estudio y el desarrollo de las mismas con nuestros estudiantes. Algunos padres sienten que estamos enseñando a los estudiantes habilidades para ayudarles a prepararse para los exámenes.

Nuestro grupo también consideró que hay muchas maneras en que nuestro personal está trabajando duro para abordar estas dos cuestiones, sin embargo hay aspectos que no podemos controlar. El comportamiento de los estudiantes y la actitud hacia su aprendizaje, la participación de los padres puede variar y no siempre es consistente, y estos factores hacen que sea frustrante tratar de resolver estos problemas.

### **Fortalezas de las percepciones**

Completado por el personal de Wilson en agosto de 2019

Comportamiento/Expectativas: Los maestros y el personal proporcionaron retroalimentación indicando que se sienten muy apoyados en la planificación, revisión y reflexión del plan de crecimiento profesional. (Encuesta de maestros/personal Q2 2.2) Los administrativos proporcionaron datos que se alinean con los datos de los maestros. Encuesta de administrativos Q2 2.2)

La retroalimentación de los padres fue que los administrativos son más visibles y están más involucrados. (Encuesta sobre la retroalimentación de los padres)

Comunicación: Muchos padres sienten que estamos haciendo un muy buen trabajo con las comunicaciones semanales. La mayoría están satisfechos con el nivel de grado y la escuela Smore.

### **Participación y comunicación con la familia y la comunidad:**

- Consideramos como campus, que provee mensajes telefónicos y folletos en español.

- Consideramos que ofrecemos reuniones de padres sobre temas de Aprendizaje socio-emocional (SEL, en inglés) y abuso de sustancias.
- Consideramos como campus, que nuestra última jornada de puertas abiertas que incluía la tarjeta de bingo con incentivo de comida tuvo una gran asistencia.
- Consideramos que la encuesta a los padres es una gran idea, pero necesita más participación.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** A los maestros se les proporcionan evaluaciones claras y continuas y una retroalimentación de sus fortalezas y debilidades pedagógicas que se basan en múltiples fuentes de datos y son coherentes con los datos de rendimiento de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Es necesario aumentar la comunicación con los padres, en particular con los padres que no están tan involucrados en el proceso educativo como nos gustaría que estuvieran. Creemos que si somos capaces de llegar a esos padres con mayor frecuencia, veremos un aumento en la participación positiva de los padres y la comunidad.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del Distrito
- Metas cuantificables para el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas PreK-3(HB 3)
- Metas del Campus
- Metas cuantificables para las medidas de la Preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar (CCMR, en inglés) (HB 3)
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, Rendición de cuentas, Ley del Éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés), Días de escuela perdidos, Evaluaciones de educadores, etc.

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
- Campo del Rendimiento Académico Estudiantil
- Campo 1 – Rendimiento Académico
- Campo del Avance Estudiantil
- Campo 2 – Avance Estudiantil
- Campo del Cierre de Lagunas
- Campo 3 – Cierre de Lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, dirigido y/o adicional dirigido
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de los Objetivos Anuales de Alcance Medible (AMAO, por sus siglas en inglés)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba liberadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de la prueba STAAR de Aprendices de Inglés (EL)
- Datos de medición del progreso de STAAR ELL
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los datos de los graduados post-secundarios/universitarios
- Datos de evaluación de la Colocación Avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil

#### **Datos del Estudiante: Grupos Estudiantiles**

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidos.
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de la población económicamente desfavorecida / no económicamente desfavorecida
- Población de Educación Especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en situación de riesgo/no en situación de riesgo, incluidos los datos sobre desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes Aprendices de Inglés (EL)/y que no lo son, o con Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de estudiantes Aprendices de Idioma Inglés (ELL) o con Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluyendo rendimiento académico, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de Asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de la clase por grado y materia

**Datos del Empleado**

- Encuesta del personal y/o otras retroalimentaciones
- Datos del personal certificados por el Estado y de alta calidad
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)
- PDAS y/o del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

**Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras retroalimentaciones

**Datos de sistemas de apoyo y Otros**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la aplicación del programa.

# Metas

Revisado/Aprobado: Octubre 6, 2020

**Meta 1: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Lectura STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y Escritura STAAR de 2019 a 2021.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de Wilson que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Lectura de 6° – 8° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 58% en 2019 al 60% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial (SPED) aumentará del 24% en 2019 al 27% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de inglés aumentará del 39% en 2019 al 43% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** 1) El Departamento de Inglés se comprometerá a planificar y ejecutar las lecciones utilizando el Marco del Equipo Colaborativo, que crea altos niveles de compromiso, motivación, curiosidad y reflexión por parte de los estudiantes, para que éstos participen activamente en su aprendizaje y demuestren su crecimiento académico.

**Resultado /impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el desempeño académico y la participación en las tareas de lectura mediante la planificación y la implementación de la instrucción, que los estudiantes consideren motivadora e intrigante, tal como se registra en las agendas de planificación de las reuniones/lecciones.

**Personal responsable del seguimiento:** Departamento de Inglés, Instructor de enseñanza del Campus, Especialista / Entrenador de Currículo del Distrito, Equipo Administrativo.

**Elementos de la Escuela Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia adicional de apoyo dirigido.**

**Meta 1: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Lectura STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y Escritura STAAR de 2019 a 2021.**

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de Wilson que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Escritura de 7° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 45% en 2019 al 47% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial (SPED) aumentará del 18% en 2019 al 20% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes con Desventaja Económica aumentará del 30% en 2019 al 34% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** 1) El Departamento de Inglés se comprometerá a planificar y ejecutar las lecciones utilizando el Marco del Equipo Colaborativo, que crea altos niveles de compromiso, motivación, curiosidad y reflexión por parte de los estudiantes, para que éstos participen activamente en su aprendizaje y demuestren su crecimiento académico.

**Resultado /impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el desempeño académico y la participación en las tareas de escritura mediante la planificación y la implementación de la instrucción, que los estudiantes consideren motivadora e intrigante, tal como se registra en las agendas de planificación de las reuniones/lecciones.

**Personal responsable del seguimiento:** Departamento de Inglés, Instructor de enseñanza del Campus, Especialista / Entrenador de Currículo del Distrito, Equipo Administrativo.

**Elementos de la Escuela Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia adicional de apoyo dirigido.**

**Meta 2: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Matemáticas STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) de 2019 a 2021.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de Wilson que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Matemáticas de 6°-8° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 56% en 2019 al 57% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial (SPeD) aumentará del 26% en 2019 al 29% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Hispanos aumentará del 36% en 2019 al 40% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Afroamericanos aumentará del 37% en 2019 al 41% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes en Desventaja Económica aumentará del 37% en 2019 al 41% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** 1) El Departamento de Matemáticas se comprometerá a profundizar en las lecciones utilizando el Marco del Equipo Colaborativo para ir más allá de las conversaciones centradas en "lo que" se va a aprender para incluir "cómo" se enseñará y "por qué" están seleccionando una estrategia/rutina particular, de modo que los estudiantes puedan desafiarse a sí mismos en un entorno seguro para mejorar sus habilidades de razonamiento matemático. 2) Los equipos colaborativos utilizarán herramientas y procesos para ayudar a centrarse en el aprendizaje de los estudiantes como plan de instrucción a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, con una instrucción específica proporcionada en pequeños grupos para abordar las lagunas de aprendizaje. 3) Los equipos colaborativos y el personal de apoyo proporcionarán monitoreo frecuente y retroalimentación para asegurarse de que todos los estudiantes, los estudiantes apoyados a través de la Educación Especial y los Aprendices del Idioma Inglés cumplan con el crecimiento proyectado. 4) Utilizar los fondos de Participación de los Padres para enviar a casa un Kit de Matemáticas con cada estudiante (tanto Cara a Cara como Escuela en Casa) que incluye papel cuadriculado, una regla y una pizarra blanca con marcador borrable en seco para que los padres se comprometan con los estudiantes a lo largo del año para fomentar la progresión con los estándares de matemáticas. Los materiales no sólo serán utilizados por los estudiantes durante la instrucción en vivo con los profesores de matemáticas durante la clase para el modelado, sino que luego se compartirán los problemas de práctica con los padres (junto con la orientación y los consejos) para que los estudiantes puedan utilizar estos materiales para demostrar su dominio en casa.

**Resultado /impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento y el crecimiento académico mediante la planificación y la aplicación de la instrucción para profundizar en las lecciones que se registran en los programas de planificación de las reuniones y las lecciones.

**Personal responsable del seguimiento:** Departamento de Matemáticas, Instructor de Enseñanza del Campus, Equipo Administrativo

**Elementos de la Escuela Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia adicional de apoyo dirigido.**

**Fuentes de financiación:** Fondos para la participación de los padres - 211 Título I, Parte A - \$3,413.71

**Meta 3: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Ciencias como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Ciencias STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) de 2019 a 2021.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de Wilson que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Ciencias de 8° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 61% en 2019 al 63% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de Aprendices de Inglés (EL) aumentará del 28% en 2019 al 30% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 24% en 2019 al 26% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** 1) El Departamento de Ciencias se comprometerá a reestructurar la planificación de las lecciones y el tiempo de reunión del departamento para centrarse en aumentar la participación de los estudiantes en lecciones específicas, identificadas como de alta necesidad/prioridad, sobre la base de datos anteriores y actuales, de modo que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje y muestren un crecimiento académico.

**Resultado /impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento académico y la participación a través de la planificación y la aplicación de la instrucción que los estudiantes consideran motivadora e intrigante, tal como se registra en las agendas de planificación de las reuniones/lecciones.

**Personal responsable del seguimiento:** Departamento de Ciencias, Instructor de Enseñanza del Campus, Equipo Administrativo.

**Elementos de la Escuela Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia adicional de apoyo dirigido.**

**Meta 4: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Estudios Sociales como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Estudios Sociales de 8° STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) Historia de Estados Unidos de 2019 a 2021.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de Wilson que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Estudios Sociales de 8° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 35% en 2019 al 37% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de Inglés aumentará del 15% en 2019 al 18% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Afroamericanos aumentará del 14% en 2019 al 18% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Hispanos aumentará del 16% en 2019 al 20% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** 1) El departamento de historia se compromete a aprender e implementar estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender y analizar una variedad de textos informacionales, de tal modo que los estudiantes puedan aplicar estas herramientas y conocimientos prioritarios para deconstruir textos que no les sean familiares y las fuentes para alcanzar un entendimiento más profundo.

**Resultado /impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento académico y la participación a través de la planificación y la aplicación de elementos para todo tipo de lecciones que los estudiantes consideran motivadora y relevante, tal como se registra en las agendas de planificación de las reuniones/lecciones.

**Personal responsable del seguimiento:** Departamento de Historia, Instructor de Enseñanza del Campus, Equipo Administrativo.

**Elementos de la Escuela Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia adicional de apoyo dirigido.**