

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Media Armstrong

Plan de mejoras del Plantel

2020-2021

Índice de calificación de responsabilidad: No ha sido calificado: Declarado en estado de desastre



Fecha de aprobación del Consejo: 20 de octubre de 2020

Misión

La Escuela Media Armstrong, una escuela de demostración nacional AVID, fomentará una comunidad educativa centrada en la amabilidad y el respeto por todos los estudiantes para que se conviertan en alumnos colaboradores y comprometidos que estén preparados para las exigencias de la educación secundaria y post-secundaria.

Visión

Comprometidos con la excelencia, dedicados al cuidado, impulsados por el aprendizaje, orgullosos del DEI de Plano

Declaración de valores

Creemos en los estándares y valores que componen el orgullo de Armstrong: propósito, respeto, integridad, fiabilidad y excelencia.

Creemos que cada individuo dentro de nuestra comunidad debe ser tratado con dignidad y respeto.

Creemos que promover un ambiente de aprendizaje positivo y seguro fomentará el respeto por uno mismo y por los demás.

Creemos que nuestras familias en Armstrong juegan un papel importante en la educación continua de nuestros estudiantes.

Creemos en la utilización de estrategias de intervención de comportamiento positivo para ayudar a nuestros alumnos a aceptar la responsabilidad de sus acciones mientras aprenden a afrontar y responder a los conflictos.

Creemos en la importancia de construir relaciones con nuestros estudiantes, con las familias Armstrong y entre el personal de la escuela.

Creemos en la importancia de incorporar un plan de estudios social y emocional (SEL) junto con nuestro plan de estudios académico.

Creemos en la importancia de la colaboración dentro de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para mejorar nuestras prácticas y crear capacidad entre nuestros equipos.

Creemos en la instrucción individualizada para satisfacer las necesidades de todos los académicos del campus.

Creemos que los sistemas AVID que utilizamos en todo el campus continuarán ayudando a desarrollar académicos que estén preparados para los rigores de la escuela secundaria y la universidad.

Creemos que somos una familia que es responsable de los demás y de la comunidad a la que servimos.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Información del Estudiante

La Escuela Media Armstrong fue establecida en 1976, y ha servido con orgullo a la comunidad durante 42 años. Armstrong es un campus de Título I, y actualmente mantiene una matrícula de aproximadamente 739 estudiantes. Con 81 miembros del personal, la Escuela Media Armstrong sigue comprometida a servir a todos los estudiantes y a proporcionar una excelente educación para cada uno de ellos. Armstrong es una escuela de demostración nacional AVID (Avance a través de la determinación individual). AVID es un sistema de preparación para la universidad que está diseñado para apoyar a los estudiantes a través de la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura. AVID sirve a aproximadamente 150 estudiantes durante el día en un curso electivo, pero sirve a todos los estudiantes en el campus a través del uso de métodos y estrategias AVID en todas las clases. Debido al compromiso de Armstrong con la preparación para la universidad y el programa AVID, la escuela media Armstrong ha sido reconocida como un Sitio de Distinción AVID.

Desglose de la estadística demográfica

Hispano... 63%.

Afroamericano... 16%.

Blanco... 13%.

Asiático- 6%

Dos o más... 2%.

Género

Masculino- 46%

Femenino- 54%

Poblaciones especiales

Dotados y talentosos (GT) - 9%

Inglés como Segunda Lengua (ESL) - 38%

ED- 70%

Población de Educación Especial (SPED) - 17%

Plan 504 (504) - 8%

Información del personal

La Escuela Secundaria Armstrong cuenta con el apoyo de un personal muy diverso. Este equipo altamente cualificado de profesionales de la enseñanza y miembros del personal de apoyo sirve a la comunidad Armstrong todos los días mediante el compromiso de proporcionar a los estudiantes oportunidades equitativas de aprendizaje. Varios miembros del profesorado de Armstrong tienen títulos avanzados. Además, más del 75% del personal tiene cinco o más años de experiencia en la enseñanza.

Información sobre la participación de los padres:

La misión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de Armstrong es proporcionar una voz poderosa para todos los niños, ser un recurso relevante para las familias y las comunidades, y ser un fuerte defensor de la educación y el bienestar de todos los niños. La PTA de Armstrong se dedica a apoyar a los estudiantes en la escuela a través de varios programas y recaudaciones de fondos durante el año escolar. Además, los miembros de la PTA proporcionan información y orientación al equipo administrativo de Armstrong, trabajando en colaboración con la administración del colegio en asuntos relacionados con la seguridad del colegio, el rendimiento de los estudiantes u otras iniciativas del colegio. Hay varios eventos que la PTA apoya, incluyendo la Semana del Listón Rojo, el Día Anual de la Carrera Profesional y la Noche de la Herencia Hispana.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Personal docente diverso para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos;

Una baja proporción de alumnos por profesor para permitir un aprendizaje individualizado;

Las tasas de asistencia permanecen constantes a lo largo del año escolar y oscilan entre el 94% y el 96% según los datos de las escuelas de 2018-2019.

Panorama de la asistencia para 2018-2019:

Segunda Seis Semanas 09/24/2018-11/02/2018 = 96.7%

Tercera Seis Semanas 11/05/2018-12/21/2018 = 96.2%

Cuarta Seis Semanas 01/08/2019-02/15/2019 = 95,4%

Quinta Seis semanas 19/02/2019-04/05/2019 = 95,2%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Si bien las tasas de asistencia siguen siendo constantes, se necesitan sistemas adicionales para aumentar la asistencia general. **Causa raíz:** Las posibles causas pueden ser las altas tasas de movilidad de las familias de Armstrong, el acceso deficiente o limitado a la atención médica y, posiblemente, las inquietudes relacionadas con la salud mental.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes están desempeñándose actualmente bajo el promedio del distrito en todas las áreas de las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año académico 2018-2019.

Hay diferencias en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Media Armstrong en comparación con el rendimiento medio del distrito de los estudiantes en las pruebas STAAR en todas las áreas principales. Las brechas actuales entre el campus y el distrito son las siguientes:

AMS STAAR Lectura - 6° 59% 7° 70% 8° 68% (sólo primera administración); Distrito STAAR Lectura - 6° 78% 7° 86% 8° 86%

AMS STAAR 7° Escritura 63%; Distrito STAAR 7° Escritura 78%

AMS STAAR Matemáticas - 6° 80% 7° 82% 8° 83%; Distrito STAAR Matemáticas - 6° 86% 7° 86% 8° 86%

AMS STAAR Ciencia 70%; Distrito STAAR Ciencia 87%.

AMS STAAR SS 57%; Distrito STAAR SS 81%

Fortalezas de Aprendizaje del estudiante

En la Escuela Media Armstrong, la planificación colaborativa de los profesores en todas las áreas de contenido básico tiene lugar diariamente en el campus. El programa maestro en el campus apoya este compromiso de planificar y reunirse con nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) regularmente para asegurar que se utilicen las mejores prácticas de instrucción dentro del aula.

Armstrong también sigue apoyando la incorporación del aprendizaje socio-emocional en el plan de estudios del campus para satisfacer de la mejor manera posible el crecimiento emocional y social del niño, con el fin de equiparlo mejor para gestionar sus emociones, de modo que el aprendizaje pueda seguir teniendo lugar sin interrupciones a lo largo de la jornada escolar.

En Armstrong, tanto los profesores como los estudiantes han logrado la competencia tecnológica del campus haciendo que el campus sea oficialmente un campus tecnológico de uno en uno. Cada estudiante tiene asignado un Chromebook, que es utilizado por el estudiante durante todo el día. El plan de estudios del distrito ha sido modificado para incorporar un mayor número de oportunidades para utilizar la tecnología en el aula.

La Escuela Media Armstrong también apoya las necesidades individuales de los estudiantes agregando bloques de matemáticas en el programa maestro. Durante el bloque de matemáticas, los estudiantes reciben tiempo de instrucción de matemáticas junto con tiempo para la práctica y la instrucción individualizada mediante el uso de centros, rotaciones o aprendizaje del estilo en mesa con el profesor. Al igual que un laboratorio de matemáticas, el curso de matemáticas de doble bloque permite que se lleven a cabo intervenciones de enseñanza y que el aprendizaje se produzca a través de la práctica repetida diariamente.

El rendimiento de la Escuela Media Armstrong en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de matemáticas sigue estando dentro del 6% del promedio del distrito en todos los niveles de grado.

La Escuela Media Armstrong logró un crecimiento del 10% en el rendimiento de STAAR de Estudios Sociales desde el año escolar anterior.

La Escuela Media Armstrong logró un 7% de crecimiento en el rendimiento de STAAR de Ciencias del año escolar anterior.

La Escuela Media Armstrong también ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos de la escuela secundaria mientras están en la escuela media. Los estudiantes pueden recibir créditos de la escuela secundaria tomando y completando los siguientes cursos ya sea antes o durante su octavo año: Español I y II, *Gateway to Technology*, Álgebra I, o Salud.

Durante el año escolar 2018-2019, los estudiantes que tomaron las Pruebas de Fin de Curso (EOC) de Álgebra I STAAR tuvieron un 100% de aprobación.

Durante el año escolar 2018-2019, los estudiantes que tomaron el examen de Examen de colocación avanzada (AP) de español tuvieron un 86% de aprobación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Sigue habiendo una brecha entre el rendimiento de Armstrong en STAAR cuando se compara con el rendimiento del distrito en todas las áreas de contenido principal. **Causa raíz:** Es necesario que los profesores realicen un análisis de datos eficaz para garantizar que los estudiantes cumplan las normas de contenido mediante evaluaciones adecuadas.

Planteamiento del problema 2: Los profesores no ven el valor de la planificación colaborativa y no están familiarizados con el Marco del Equipo de Colaboración. **Causa raíz:** Los profesores necesitan hacer la conexión entre el marco de la planificación colaborativa y sus planes de lecciones diarias.

Planteamiento del problema 3: Hay una falta de compromiso por parte de los estudiantes cuando se les presenta el material de instrucción. **Causa raíz:** Hay una necesidad de una variedad de estrategias de instrucción para ser usadas en todas las aulas para satisfacer las necesidades de TODOS los niveles de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad de planificación y lecciones intencionales y efectivas asegurando la fidelidad de nuestros procesos de planificación y el uso del plan de estudios del distrito. **Causa raíz:** Abordaremos la necesidad de una aplicación de la tecnología centrada en el estudiante que asegure que las estructuras y los sistemas están en su lugar para apoyar las evaluaciones y las estrategias de instrucción apropiadas.

Planteamiento del problema 5: Nuestros estudiantes tienen una exposición limitada al vocabulario inglés y esta brecha en el vocabulario funcional está afectando a nuestros estudiantes en todos los ámbitos académicos. **Causa raíz:** Esta brecha se debe a las vidas bilingües, a la falta de conversaciones con los adultos fuera de la escuela, y a la no participación en la lectura independiente.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Planificación en colaboración con equipos y comités

Enfoque en el Aprendizaje social y emocional (SEL)

Dominio de la tecnología

El programa de actividades muestra que damos prioridad a las iniciativas en nuestro campus que construyen la cultura y contribuyen a un clima positivo. Los eventos incluyen reuniones de ánimo, oradores invitados, actividades de aprendizaje social y emocional (SEL), estrategias AVID, establecimiento de metas y ejercicios de seguridad.

Escuela de demostración AVID- AVID en toda la escuela

La expectativa de que todos los profesores participen en al menos un comité.

Los profesores de la Población de Educación Especial (SPED) tienen tiempo para planificar las asignaturas comunes.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

Escuela de demostración AVID

Tiempos de planificación comunes para las áreas académicas, incluyendo a los profesores de la Población de Educación Especial (SPED).

Plantillas de planificación de lecciones

Los horarios muestran que valoramos la colaboración, tanto en la planificación como en los comités

La participación de los maestros en los comités de apoyo del campus como el Comité de Salud y Bienestar, el Equipo de Liderazgo, el Equipo del Sitio AVID, el Comité de Tecnología, el Equipo de Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), o el Comité del Día de los Veteranos.

Animamos a todos los profesores y al personal a participar en actividades de liderazgo.

Expectativas claras relacionadas con la planificación colaborativa y la planificación de las lecciones.

Hay oportunidades para que el personal proporcione información a la administración.

Las oportunidades de desarrollo profesional están programadas en el calendario de actividades del campus. Se alienta a todos los maestros a asistir.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No todos los equipos colaboran verticalmente dentro de su departamento. **Causa raíz:** Los equipos no han establecido normas o expectativas para reunirse entre sí a fin de verificar que las normas del plan de estudios estén alineadas.

Planteamiento del problema 2: Algunos estudiantes continúan luchando con las expectativas y normas de comportamiento del campus. **Causa raíz:** No todos los profesores están practicando estrategias de Comportamiento Restaurativo dentro de sus clases o estableciendo normas de comportamiento.

Percepciones

Resumen de Percepciones

SEL - Aprendizaje socio-emocional (prácticas restaurativas, círculos comunitarios, Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo:PBIS);

Abrazar la diversidad a través de eventos multiculturales;

Asociación de Padres y Maestros (PTA) activa en el campus;

Comunicación continua entre la escuela y la comunidad;

Concienciación continua de actividades o comportamientos que pueden impactar el clima escolar;

Mejorar las relaciones entre los estudiantes;

Consistencia en el cumplimiento de las expectativas de la escuela;

Comunicación continua de las expectativas de los estudiantes y las normas del campus.

Fortalezas de las percepciones

Eventos comunitarios de noche y día como la Noche de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Negra, el Festival Internacional, el Día de la Profesión;

Uso de los medios sociales para comunicarse con los padres/comunidad;

Las presentaciones de arte de los estudiantes son bien atendidas por los padres/personal.

Proporcionar recursos educativos/clases para los padres, por ejemplo, lenguaje, tecnología;

Participación/crecimiento de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y participación de los padres.

Proporcionar acceso a recursos

Toma de decisiones compartida;

Clases de doble bloque para Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y Matemáticas;

Planeación colaborativa en equipo diariamente; Programa de maestría creado para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes;

Transparencia de todos los datos (resultados compartidos);

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La facultad, el personal, los estudiantes y las familias de AMS difieren en su percepción de que su escuela es segura.

Causa raíz: Reportes de acoso escolar, alto número de denuncias por comportamiento, altos niveles de insubordinación en el aula.

Planteamiento del problema 2: Algunos profesores no se sienten involucrados en el proceso de toma de decisiones o que hay una falta de retroalimentación. **Causa raíz:** No se ha identificado un proceso formal para comunicar las preocupaciones/respuestas de los maestros.

Planteamiento del problema 3: Algunos estudiantes continúan luchando con las expectativas y normas de comportamiento del campus. **Causa raíz:** No todos los profesores están practicando estrategias de Comportamiento Restaurativo dentro de sus clases o estableciendo normas de comportamiento.

Planteamiento del problema 4: Hay una falta de participación de los padres de Armstrong. **Causa raíz:** Tenemos un gran número de familias que trabajan y no pueden asistir a los eventos durante el día. Tenemos algunas familias que pueden sentirse incómodas en el campus de la escuela. Muchos de nuestros padres no hablan inglés y la comunicación es un problema.

Evaluación integral de las necesidades usando Documentación basada en los datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas distritales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del Rendimiento académico estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cierre de lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo completo, específico y/o adicional específico
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos de boletines de notas federales
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI): Brújula de datos de evaluación de lectura acelerada del aprendizaje para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas –TEA-)
- Los índices de fracaso y/o retención de estudiantes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no en situación de riesgo, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre la dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Los promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de alta calidad del personal y certificados por el Estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de septiembre de 2020

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura de STAAR/EOC y Escritura de STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de los estudiantes de Armstrong que cumplen con el nivel de grado o superior en Lectura 6-8 de STAAR aumentará del 41% en 2019 al 43% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de SPED aumentará del 19% en 2019 al 22% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 25% en 2019 al 29% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Centrarse en aumentar el nivel de participación de los estudiantes en todos los entornos de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores Subdirectores Especialistas Personal de Título I

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$2,638.80

Estrategia 2: Incorporar herramientas de intervención en línea para apoyar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de los logros de los estudiantes y el crecimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Principales, Jefes de Departamento, Personal de Título I.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$6,995

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional para capacitar a los maestros en el uso de datos y otras estrategias de instrucción altamente confiables para determinar la instrucción y las intervenciones necesarias. Las áreas de enfoque del desarrollo profesional incluyen el análisis de datos, estrategias para usar con los estudiantes de inglés y estrategias de instrucción AVID.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de instrucción específica y aumento del rastreo de datos.

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de Apoyo, Jefes de Departamento.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 4: Utilizar el marco del equipo de colaboración del distrito como parte de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) del campus. Los equipos de colaboración se centrarán en todas las áreas del marco, incluyendo #1) Desempaquetado del aprendizaje, diseño del aprendizaje, #4) Entrega de la instrucción, y #5) Reflexionar sobre el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de Apoyo, Jefes de Departamento, Equipo de Líderes.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 5: Participar en equipos de colaboración a nivel de grado con el apoyo de especialistas de Título I, entrenador de instrucción y personal del Distrito (según esté disponible) en todas las materias básicas para planificar eficazmente el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4</p>
<p>Estrategia 6: Crear un programa de tutoría después de la escuela para los estudiantes durante el cual se les ofrece ayuda y tiempo para completar las tareas. El programa ofrecerá un énfasis en los apoyos de lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de apoyo Título I, Maestros de apoyo.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 7: Crear grupos de objetivos para el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (TTESS) en el campus para discutir las mejores prácticas, compartir recursos y reflexionar sobre el crecimiento y el progreso hacia los objetivos personales de aprendiz</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>
<p>Estrategia 8: Ofrecer a los profesores un desarrollo profesional que se centre en la importancia de identificar tanto los objetivos de contenido como los objetivos de lenguaje para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de apoyo y Jefes de departamento.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 5</p>
<p>Estrategia 9: Desarrollar una visión general de la instrucción en el campus que enfatice la necesidad de alinear los objetivos de contenido con las actividades diarias, la necesidad de desarrollar el lenguaje y el vocabulario académico, la necesidad de seguir el progreso.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de Contenido Básico, Entrenador de Título I, Maestros de Apoyo de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5</p>
<p>Estrategia 10: Identificar a los estudiantes para la intervención dirigida que no están rindiendo al nivel de grado o que no han mostrado crecimiento en las Medidas de Progreso Académico (MAP).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción o volver a enseñar o proporcionar una intervención de nivel II o III.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Jefe de Departamento, Jefe de Equipo, Líder de Equipo, Maestros de Contenido Básico, Entrenador de Título I, Maestro de Apoyo de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 11: Proporcionar un trabajador temporal adulto que trabaje en el campus durante el semestre de primavera para ayudar en las aulas, proporcionar instrucción en grupos pequeños, re-enseñar y apoyar a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción o volver a enseñar o proporcionar una intervención de nivel II o III.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6 Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 12: Proporcionar a los profesores acceso al desarrollo profesional en línea, como el de <i>Marzano Resources- MR Compendium</i>. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico proporcionando recursos adicionales para que los profesores los utilicen con los estudiantes para ayudarles a tener más éxito. Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Principales, Jefes de Departamento, Personal de Título I. Título I: Elementos de la escuela:2.5 Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$3,615.99</p>

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Sigue habiendo una brecha entre el rendimiento de Armstrong en STAAR cuando se compara con el rendimiento del distrito en todas las áreas de contenido principal. **Causa raíz:** Es necesario que los profesores realicen un análisis de datos eficaz para garantizar que los estudiantes cumplan las normas de contenido mediante evaluaciones adecuadas.

Planteamiento del problema 2: Los profesores no ven el valor de la planificación colaborativa y no están familiarizados con el Marco del Equipo de Colaboración. **Causa raíz:** Los profesores necesitan hacer la conexión entre el marco de la planificación colaborativa y sus planes de lecciones diarias.

Planteamiento del problema 3: Hay una falta de compromiso por parte de los estudiantes cuando se les presenta el material de instrucción. **Causa raíz:** Hay una necesidad de una variedad de estrategias de instrucción para ser usadas en todas las aulas para satisfacer las necesidades de TODOS los niveles de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad de planificación y lecciones intencionales y efectivas asegurando la fidelidad de nuestros procesos de planificación y el uso del plan de estudios del distrito. **Causa raíz:** Abordaremos la necesidad de una aplicación de la tecnología centrada en el estudiante que asegure que las estructuras y los sistemas están en su lugar para apoyar las evaluaciones y las estrategias de instrucción apropiadas.

Planteamiento del problema 5: Nuestros estudiantes tienen una exposición limitada al vocabulario inglés y esta brecha en el vocabulario funcional está afectando a nuestros estudiantes en todos los ámbitos académicos. **Causa raíz:** Esta brecha se debe a las vidas bilingües, a la falta de conversaciones con los adultos fuera de la escuela, y a la no participación en la lectura independiente.

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura de STAAR/EOC y Escritura de STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de los estudiantes de Armstrong que cumplen con el nivel de grado o superior en Escritura 7 STAAR aumentará del 34% en 2019 al 36% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Población de Educación Especial (SPED) aumentará del 11% en 2019 al 13% en 2021. El grupo de estudiantes hispanos aumentará del 23% en 2019 al 27% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 18% en 2019 al 21% en el 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Concentrarse en aumentar el nivel de compromiso de los estudiantes en todos los entornos de aprendizaje

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores, Especialistas, Personal de Título I

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional para capacitar a los maestros en el uso de datos y otras estrategias de instrucción altamente confiables para determinar la instrucción y las intervenciones necesarias. Las áreas de enfoque del desarrollo profesional incluyen el análisis de datos, estrategias para usar con los estudiantes de inglés y estrategias de instrucción de AVID.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de instrucción específica y aumento del rastreo de datos.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Entrenador del Título I, Maestros de Apoyo de Título I y Jefes de Departamento.

Título I: Elementos de la escuela: 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 3: Utilizar el marco del equipo de colaboración del distrito como parte de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) del campus. Los equipos de colaboración se centrarán en todas las áreas del marco, incluyendo #1) Desempaquetado del aprendizaje, diseño del aprendizaje, #4) Entrega de la instrucción, y #5) Reflexionar sobre el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de apoyo, Jefes de departamento y Líderes de Equipo.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

<p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p> <p>Estrategia 4: Participar en equipos de colaboración a nivel de grado con el apoyo de especialistas de Título I, entrenador de instrucción y personal del Distrito (según esté disponible) en todas las materias básicas para planificar eficazmente el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4</p>
<p>Estrategia 5: Crear un programa de tutoría después de la escuela para los estudiantes durante el cual se les ofrece ayuda y tiempo para completar las tareas. El programa ofrecerá un énfasis en los apoyos de lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de apoyo Título I, Maestros de apoyo.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 6: Crear grupos de objetivos para el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (TTESS) en el campus para discutir las mejores prácticas, compartir recursos y reflexionar sobre el crecimiento y el progreso hacia los objetivos personales de aprendiz.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>
<p>Estrategia 7: Ofrecer a los profesores un desarrollo profesional que se centre en la importancia de identificar tanto los objetivos de contenido como los objetivos de lenguaje para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de apoyo y Jefes de departamento.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 5</p>

<p>Estrategia 8: Desarrollar una visión general de la instrucción en el campus que enfatice la necesidad de alinear los objetivos de contenido con las actividades diarias, la necesidad de desarrollar el lenguaje y el vocabulario académico, la necesidad de seguir el progreso del estudiante y monitorear o ajustar como sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de Contenido Básico, Entrenador de Título I, Maestros de Apoyo de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5</p>
<p>Estrategia 9: Identificar a los estudiantes para la intervención específica que no están rindiendo al nivel de su grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción o volver a enseñar o proporcionar una intervención de nivel II o III.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Jefe de Departamento, Jefe de Equipo, Líder de Equipo, Maestros de Contenido Básico, Entrenador de Título I, Maestro de Apoyo de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 10: Proporcionar a los profesores acceso al desarrollo profesional en línea, como el de <i>Marzano Resources- MR Compendium</i>.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico proporcionando recursos adicionales para que los profesores los utilicen con los estudiantes para ayudarles a tener más éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores, Principales Jefes de Departamento, Personal de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$3,615.99</p>

Objetivo de rendimiento 2 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Sigue habiendo una brecha entre el rendimiento de Armstrong en STAAR cuando se compara con el rendimiento del distrito en todas las áreas de contenido principal. **Causa raíz:** Es necesario que los profesores realicen un análisis de datos eficaz para garantizar que los estudiantes cumplan las normas de contenido mediante evaluaciones adecuadas.

Planteamiento del problema 2: Los profesores no ven el valor de la planificación colaborativa y no están familiarizados con el Marco del Equipo de Colaboración. **Causa raíz:** Los profesores necesitan hacer la conexión entre el marco de la planificación colaborativa y sus planes de lecciones diarias.

Planteamiento del problema 3: Hay una falta de compromiso por parte de los estudiantes cuando se les presenta el material de instrucción. **Causa raíz:** Hay una necesidad de una variedad de estrategias de instrucción para ser usadas en todas las aulas para satisfacer las necesidades de TODOS los niveles de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad de planificación y lecciones intencionales y efectivas asegurando la fidelidad de nuestros procesos de planificación y el uso del plan de estudios del distrito. **Causa raíz:** Abordaremos la necesidad de una aplicación de la tecnología centrada en el estudiante que asegure que las estructuras y los sistemas están en su lugar para apoyar las evaluaciones y las estrategias de instrucción apropiadas.

Planteamiento del problema 5: Nuestros estudiantes tienen una exposición limitada al vocabulario inglés y esta brecha en el vocabulario funcional está afectando a nuestros estudiantes en todos los ámbitos académicos. **Causa raíz:** Esta brecha se debe a las vidas bilingües, a la falta de conversaciones con los adultos fuera de la escuela, y a la no participación en la lectura independiente.

Meta 2: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Matemáticas STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de los estudiantes de Armstrong que cumplen con el nivel de grado o superior en Matemáticas 6-8 STAAR aumentará del 58% en 2019 al 59% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes del SPED aumentará del 24% en 2019 al 27% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 48% en 2019 al 50% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Agregar licencias Edpuzzle para profesores para construir videos de estudiantes ilimitados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes, el compromiso y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Principales Jefes de Departamento y Personal de Título I.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$1,450

Estrategia 2: Añadir licencias de profesor de Classkick para usos educativos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes, el compromiso y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores, Principales Jefes de Departamento, Personal de Título I.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$749

Estrategia 3: Concentrarse en aumentar el nivel de compromiso de los estudiantes en todos los entornos de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores Subdirectores Especialistas Personal de Título I

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4: Licencia del sitio IXL para todos los estudiantes de las áreas de contenido de Ciencias, Matemáticas, Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y Estudios Sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Principales Jefes de Departamento y Personal de Título I.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Impulsores del Marco de Escuelas Efectivas (ESF): Impulsor 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional para capacitar a los maestros en el uso de datos y otras estrategias de instrucción altamente confiables para determinar la instrucción y las intervenciones necesarias. Las áreas de enfoque del desarrollo profesional incluyen el análisis de datos, estrategias para usar con los estudiantes de inglés y estrategias de instrucción AVID.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de instrucción específica y aumento del rastreo de datos.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Entrenador del Título I, Maestros de Apoyo de Título I y Jefes de Departamento.

Título I: Elementos de la escuela:2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 6: Utilizar el marco del equipo de colaboración del distrito como parte de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) del campus. Los equipos de colaboración se centrarán en todas las áreas del marco, incluyendo #1) Desempaquetado del aprendizaje, diseño del aprendizaje, #4) Entrega de la instrucción, y #5) Reflexionar sobre el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de apoyo, Jefes de departamento y Líderes de Equipo.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 7: Participar en equipos de colaboración a nivel de grado con el apoyo de especialistas de Título I, entrenador de instrucción y personal del Distrito (según esté disponible) en todas las materias básicas para planificar eficazmente el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4

Estrategia 8: Crear un programa de tutoría después de la escuela para los estudiantes durante el cual se les ofrece ayuda y tiempo para completar las tareas. El programa ofrecerá un énfasis en los apoyos de lectura y matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de apoyo Título I, Maestros de apoyo.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 9: Crear grupos de objetivos para el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (TTESS) en el campus para discutir las mejores prácticas, compartir recursos y reflexionar sobre el crecimiento y el progreso hacia los objetivos personales de aprendizaje

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I

Título I: Elementos de la escuela:2.5

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 10: Ofrecer a los profesores un desarrollo profesional que se centre en la importancia de identificar tanto los objetivos de contenido como los objetivos de lenguaje para los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de apoyo y Jefes de departamento.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 5

Estrategia 11: Desarrollar una visión general de la instrucción en el campus que enfatice la necesidad de alinear los objetivos de contenido con las actividades diarias, la necesidad de desarrollar el lenguaje y el vocabulario académico, la necesidad de seguir el progreso del estudiante y monitorear o ajustar como sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de Contenido Básico, Entrenador de Título I, Maestros de Apoyo de Título I.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5

<p>Estrategia 12: Identificar a los estudiantes para la intervención dirigida que no están rindiendo al nivel de grado o que no han mostrado crecimiento en Medidas de Progreso Académico (MAP) en la asignatura de Matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción o volver a enseñar o proporcionar una intervención de nivel II o III.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Jefe de Departamento, Jefe de Equipo, Líder de Equipo, Maestros de Contenido Básico, Entrenador de Título I, Maestro de Apoyo de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 13: Proporcionar un monitor de computadora adicional a todas las estaciones de trabajo del maestro Todo-en-Uno.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores, Principales Jefes de Departamento, Personal de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$7,864.45</p>
<p>Estrategia 14: Proporcionar a los profesores acceso al desarrollo profesional en línea, como el de Marzano Resources- MR Compendium.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico proporcionando recursos adicionales para que los profesores los utilicen con los estudiantes para ayudarles a tener más éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores, Principales Jefes de Departamento, Personal de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$3,615.99</p>

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Sigue habiendo una brecha entre el rendimiento de Armstrong en STAAR cuando se compara con el rendimiento del distrito en todas las áreas de contenido principal. **Causa raíz:** Es necesario que los profesores realicen un análisis de datos eficaz para garantizar que los estudiantes cumplan las normas de contenido mediante evaluaciones adecuadas.

Planteamiento del problema 2: Los profesores no ven el valor de la planificación colaborativa y no están familiarizados con el Marco del Equipo de Colaboración. **Causa raíz:** Los profesores necesitan hacer la conexión entre el marco de la planificación colaborativa y sus planes de lecciones diarias.

Planteamiento del problema 3: Hay una falta de compromiso por parte de los estudiantes cuando se les presenta el material de instrucción. **Causa raíz:** Hay una necesidad de una variedad de estrategias de instrucción para ser usadas en todas las aulas para satisfacer las necesidades de TODOS los niveles de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad de planificación y lecciones intencionales y efectivas asegurando la fidelidad de nuestros procesos de planificación y el uso del plan de estudios del distrito. **Causa raíz:** Abordaremos la necesidad de una aplicación de la tecnología centrada en el estudiante que asegure que las estructuras y los sistemas están en su lugar para apoyar las evaluaciones y las estrategias de instrucción apropiadas.

Planteamiento del problema 5: Nuestros estudiantes tienen una exposición limitada al vocabulario inglés y esta brecha en el vocabulario funcional está afectando a nuestros estudiantes en todos los ámbitos académicos. **Causa raíz:** Esta brecha se debe a las vidas bilingües, a la falta de conversaciones con los adultos fuera de la escuela, y a la no participación en la lectura independiente.

Meta 3: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de los estudiantes de Armstrong que cumplen con el nivel de grado o superior en Ciencias 8 STAAR aumentará del 45% del 2019 al 47% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes del SPED aumentará del 14% en 2019 al 16% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 28% en 2019 al 32% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 31% en 2019 al 33% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Concentrarse en aumentar el nivel de compromiso de los estudiantes en todos los entornos de aprendizaje

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores, Especialistas, Personal de Título I.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Licencia del sitio IXL para todos los estudiantes de las áreas de contenido de Ciencias, Matemáticas, Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y Estudios Sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores, Principales Jefes de Departamento, Personal de Título I.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional para capacitar a los maestros en el uso de datos y otras estrategias de instrucción altamente confiables para determinar la instrucción y las intervenciones necesarias. Las áreas de enfoque del desarrollo profesional incluyen el análisis de datos, estrategias para usar con los estudiantes de inglés y estrategias de instrucción AVID.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de instrucción específica y aumento del rastreo de datos.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Entrenador del Título I, Maestros de Apoyo de Título I y Jefes de Departamento.

Título I: Elementos de la escuela:2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 4: Utilizar el marco del equipo de colaboración del distrito como parte de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) del campus. Los equipos de colaboración se centrarán en todas las áreas del marco, incluyendo #1) Desempaquetado del aprendizaje, diseño del aprendizaje, #4) Entrega de la instrucción, y #5) Reflexionar sobre el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de apoyo, Jefes de departamento y Líderes de Equipo.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 5: Participar en equipos de colaboración a nivel de grado con el apoyo de especialistas de Título I, entrenador de instrucción y personal del Distrito (según esté disponible) en todas las materias básicas para planificar eficazmente el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4

Estrategia 6: Crear un programa de tutoría después de la escuela para los estudiantes durante el cual se les ofrece ayuda y tiempo para completar las tareas. El programa ofrecerá un énfasis en los apoyos de lectura y matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de apoyo Título I, Maestros de apoyo.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 7: Crear grupos de objetivos para el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (TTESS) en el campus para discutir las mejores prácticas, compartir recursos y reflexionar sobre el crecimiento y el progreso hacia los objetivos personales de aprendiz

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I

Título I: Elementos de la escuela:2.5

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

<p>Estrategia 8: Ofrecer a los profesores un desarrollo profesional que se centre en la importancia de identificar tanto los objetivos de contenido como los objetivos de lenguaje para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de apoyo y Jefes de departamento.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 5</p>
<p>Estrategia 9: Desarrollar una visión general de la instrucción en el campus que enfatice la necesidad de alinear los objetivos de contenido con las actividades diarias, la necesidad de desarrollar el lenguaje y el vocabulario académico, la necesidad de seguir el progreso del estudiante y monitorear o ajustar como sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de Contenido Básico, Entrenador de Título I, Maestros de Apoyo de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5</p>
<p>Estrategia 10: Identificar a los estudiantes para la intervención dirigida que no están rindiendo al nivel de grado o que no han mostrado crecimiento en Medidas de Progreso Académico (MAP) para la asignatura de Ciencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción o volver a enseñar o proporcionar una intervención de nivel II o III.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Jefe de Departamento, Jefe de Equipo, Líder de Equipo, Maestros de Contenido Básico, Entrenador de Título I, Maestro de Apoyo de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 11: Proporcionar a los profesores acceso al desarrollo profesional en línea, como el de Marzano Resources- MR Compendium.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico proporcionando recursos adicionales para que los profesores los utilicen con los estudiantes para ayudarles a tener más éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Principales Jefes de Departamento y Personal de Título I.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.5</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$3,615.99</p> <p>Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:</p>

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Sigue habiendo una brecha entre el rendimiento de Armstrong en STAAR cuando se compara con el rendimiento del distrito en todas las áreas de contenido principal. **Causa raíz:** Es necesario que los profesores realicen un análisis de datos eficaz para garantizar que los estudiantes cumplan las normas de contenido mediante evaluaciones adecuadas.

Planteamiento del problema 2: Los profesores no ven el valor de la planificación colaborativa y no están familiarizados con el Marco del Equipo de Colaboración. **Causa raíz:** Los profesores necesitan hacer la conexión entre el marco de la planificación colaborativa y sus planes de lecciones diarias.

Planteamiento del problema 3: Hay una falta de compromiso por parte de los estudiantes cuando se les presenta el material de instrucción. **Causa raíz:** Hay una necesidad de una variedad de estrategias de instrucción para ser usadas en todas las aulas para satisfacer las necesidades de TODOS los niveles de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad de planificación y lecciones intencionales y efectivas asegurando la fidelidad de nuestros procesos de planificación y el uso del plan de estudios del distrito. **Causa raíz:** Abordaremos la necesidad de una aplicación de la tecnología centrada en el estudiante que asegure que las estructuras y los sistemas están en su lugar para apoyar las evaluaciones y las estrategias de instrucción apropiadas.

Planteamiento del problema 5: Nuestros estudiantes tienen una exposición limitada al vocabulario inglés y esta brecha en el vocabulario funcional está afectando a nuestros estudiantes en todos los ámbitos académicos. **Causa raíz:** Esta brecha se debe a las vidas bilingües, a la falta de conversaciones con los adultos fuera de la escuela, y a la no participación en la lectura independiente.

Meta 4: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias Sociales de 8 STAAR e Historia de los Estados Unidos en STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de los estudiantes de Armstrong que cumplen con el nivel de grado o superior en Estudios Sociales 8 de STAAR aumentará del 27% del 2019 al 29% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes del SPED aumentará del 14% en 2019 al 16% en 2021. El grupo de estudiantes de inglés aumentará del 13% en 2019 al 16% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Concentrarse en aumentar el nivel de compromiso de los estudiantes en todos los entornos de aprendizaje

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores, Especialistas, Personal de Título I

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Impulsores del Marco de Escuelas Efectivas (ESF): Impulsor 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Licencia del sitio IXL para todos los estudiantes de las áreas de contenido de Ciencias, Matemáticas, Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y Estudios Sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores, Principales Jefes de Departamento, Personal de Título I.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Impulsores del Marco de Escuelas Efectivas (ESF): Impulsor 5: Instrucción efectiva

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional para capacitar a los maestros en el uso de datos y otras estrategias de instrucción altamente confiables para determinar la instrucción y las intervenciones necesarias. Las áreas de enfoque del desarrollo profesional incluyen el análisis de datos, estrategias para usar con los estudiantes de inglés y estrategias de instrucción de AVID.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de instrucción específica y aumento del rastreo de datos.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Entrenador del Título I, Maestros de Apoyo de Título I y Jefes de Departamento.

Título I: Elementos de la escuela: 2.6

<p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p> <p>Estrategia 4: Utilizar el marco del equipo de colaboración del distrito como parte de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) del campus. Los equipos de colaboración se centrarán en todas las áreas del marco, incluyendo #1) Desempaquetado del aprendizaje, diseño del aprendizaje, #4) Entrega de la instrucción, y #5) Reflexionar sobre el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de apoyo, Jefes de departamento y Líderes de Equipo.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 5: Participar en equipos de colaboración a nivel de grado con el apoyo de especialistas de Título I, entrenador de instrucción y personal del Distrito (según esté disponible) en todas las materias básicas para planificar eficazmente el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 4</p>
<p>Estrategia 6: Crear un programa de tutoría después de la escuela para los estudiantes durante el cual se les ofrece ayuda y tiempo para completar las tareas. El programa ofrecerá un énfasis en los apoyos de lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento individual de los estudiantes y aumento general del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de apoyo Título I, Maestros de apoyo.</p> <p>Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>
<p>Estrategia 7: Crear grupos de objetivos para el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (TTESS) en el campus para discutir las mejores prácticas, compartir recursos y reflexionar sobre el crecimiento y el progreso hacia los objetivos personales de aprendiz.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, Subdirectores Especialistas, Maestros en áreas de contenido básico de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales Entrenador de Título I Maestros de apoyo de Título I</p>

<p>Título I: Elementos de la escuela:2.5 Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>
<p>Estrategia 8: Ofrecer a los profesores un desarrollo profesional que se centre en la importancia de identificar tanto los objetivos de contenido como los objetivos de lenguaje para los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador de Título I, Maestros de apoyo y Jefes de departamento. Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6 Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 4, 5</p>
<p>Estrategia 9: Desarrollar una visión general de la instrucción en el campus que enfatice la necesidad de alinear los objetivos de contenido con las actividades diarias, la necesidad de desarrollar el lenguaje y el vocabulario académico, la necesidad de seguir el progreso del estudiante y monitorear o ajustar como sea necesario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico mediante la supervisión y el ajuste de la instrucción. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Maestros de Contenido Básico, Entrenador de Título I, Maestros de Apoyo de Título I. Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6 Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5</p>
<p>Estrategia 10: Proporcionar a los profesores acceso al desarrollo profesional en línea, como el de <i>Marzano Resources- MR Compendium</i>. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes y el crecimiento académico proporcionando recursos adicionales para que los profesores los utilicen con los estudiantes para ayudarles a tener más éxito. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Principales Jefes de Departamento y Personal de Título I. Título I: Elementos de la escuela:2.5 Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$3,615.99</p>

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Sigue habiendo una brecha entre el rendimiento de Armstrong en STAAR cuando se compara con el rendimiento del distrito en todas las áreas de contenido principal. **Causa raíz:** Es necesario que los profesores realicen un análisis de datos eficaz para garantizar que los estudiantes cumplan las normas de contenido mediante evaluaciones adecuadas.

Planteamiento del problema 2: Los profesores no ven el valor de la planificación colaborativa y no están familiarizados con el Marco del Equipo de Colaboración. **Causa raíz:** Los profesores necesitan hacer la conexión entre el marco de la planificación colaborativa y sus planes de lecciones diarias.

Planteamiento del problema 3: Hay una falta de compromiso por parte de los estudiantes cuando se les presenta el material de instrucción. **Causa raíz:** Hay una necesidad de una variedad de estrategias de instrucción para ser usadas en todas las aulas para satisfacer las necesidades de TODOS los niveles de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad de planificación y lecciones intencionales y efectivas asegurando la fidelidad de nuestros procesos de planificación y el uso del plan de estudios del distrito. **Causa raíz:** Abordaremos la necesidad de una aplicación de la tecnología centrada en el estudiante que asegure que las estructuras y los sistemas están en su lugar para apoyar las evaluaciones y las estrategias de instrucción apropiadas.

Planteamiento del problema 5: Nuestros estudiantes tienen una exposición limitada al vocabulario inglés y esta brecha en el vocabulario funcional está afectando a nuestros estudiantes en todos los ámbitos académicos. **Causa raíz:** Esta brecha se debe a las vidas bilingües, a la falta de conversaciones con los adultos fuera de la escuela, y a la no participación en la lectura independiente.

Meta 5: AMS IP - Cultura de la Comunidad: El Distrito Escolar Independiente (DEI) de Plano abarca la comunidad diversa en la que vivimos y trabajamos, y fomentará asociaciones que sean beneficiosas para la educación de nuestros alumnos y satisfagan las necesidades de nuestras familias.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de miembros de la comunidad que perciben la Escuela Media Armstrong como una comunidad escolar positiva y segura para los estudiantes, el personal y los padres aumentará en un 5% para el año escolar 2020-2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Entrenamientos de Aprendizaje social y emocional (SEL) y actualizaciones semanales de entrenamiento en Iniciativas de Salud Mental, Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Resultados de la encuesta de RRHH de la comunidad

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Capacitar a los maestros y al personal en el uso de Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), estrategias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) e iniciativas de concientización de salud mental para apoyar una cultura positiva en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las relaciones positivas en el campus entre el personal y los estudiantes y entre todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales, equipo de Liderazgo del Campus, Facilitador del SEL en el Campus y Comité PBIS/SEL.

Título I: Elementos de la escuela:2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 2: Capacitación del personal con el Dr. Adam Saenz para ayudar a apoyar a los maestros en las iniciativas de SEL y de Salud Mental para motivar y producir ambientes de clase efectivos. También la compra de 85 novelas - Intervenciones EQ para un grupo de estudio destinado al personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las relaciones positivas en el campus entre los miembros del personal y también entre el personal y los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales y personal de Apoyo del Título I.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.6

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A - \$6,774.15

Estrategia 3: Club de los 100 del director, formularios de reflexión del comportamiento, entradas para el evento de Orgullo de Armstrong.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una disminución en el número de canalizaciones de comportamiento; un aumento en el número de canalizaciones de comportamiento positivo.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales, Comité del PBIS/SEL, Facilitador SEL del Campus y Consejeros.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 4: Continuación de los días del programa de actividades del primer viernes una vez al mes para practicar las iniciativas AVID, SEL y PBIS. Una vez al mes, el campus participará en actividades que ayudarán a los estudiantes en su crecimiento y desarrollo de su carácter, estrategias AVID, y otras áreas específicas relacionadas con el aprendizaje social y emocional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la percepción de seguridad de los estudiantes en el campus, una disminución de las remisiones de conducta; la finalización de la fijación de metas de los estudiantes, el uso del Segundo Paso y la finalización de las lecciones, los planes de las lecciones, la frecuencia del calendario, una disminución del número de referencias de conducta, un aumento del número de referencias de conducta positiva y un aumento del espíritu escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Consejeros de PBIS/SEL Comité de SEL, Facilitadores en el campus y Coordinador de AVID.

Título I: Elementos de la escuela:2.6

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 5: Los maestros continuarán usando las estrategias de SEL dentro del aula para promover la salud social y emocional de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, anuncios semanales de SEL o momentos de consciencia, reducción del número de referencias de comportamiento, aumento del número de referencias de comportamiento positivo.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales, equipo de Liderazgo del Campus, Facilitador SEL del Campus y Comité PBIS/SEL

Título I: Elementos de la escuela:2.6

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 6: Los maestros incorporarán el uso de los Círculos en sus clases semanalmente para construir relaciones con los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Relaciones más fuertes con los estudiantes; un aumento en el número de estudiantes que acceden a los sistemas de apoyo del campus como el equipo de asesoramiento y el las Comunidades dentro del campus (CIS).

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Counselors SEL Campus Facilitador PBIS/SEL Committee

Título I: Elementos de la escuela:2.6

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 7: Uso de estrategias de intervención de comportamiento positivo para promover un ambiente de aprendizaje positivo (Club de los 100 del director, formularios de reflexión de comportamiento, entradas para el Orgullo de Armstrong, etc.).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de canalizaciones de comportamiento, aumento del número de referencias de comportamiento positivo.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Consejeros SEL, Facilitador del Campus y Comité PBIS/SEL.

Título I: Elementos de la escuela:2.6

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Estrategia 8: Proporcionar oportunidades adicionales para que nuestras familias se involucren en el campus por razones distintas a las relacionadas directamente con lo académico que trabajan para construir un sentido de comunidad y pertenencia. Reconocer el Mes de la Herencia Hispana desde el 15 de septiembre al 15 de octubre de 2020.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Promover la diversidad y la participación de la familia en el campus

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Consejeros, Equipo de Liderazgo del Campus, Vinculación con los Padres, Comunidades en las Escuelas, Representantes de los Profesores de español, Bibliotecario.

Título I: Elementos de la escuela:2.5, 3.2

Planteamientos de problemas: Percepciones 1, 4

Estrategia 9: Proporcionar oportunidades adicionales para que nuestras familias se involucren en el campus por razones distintas a las relacionadas directamente con lo académico que trabajan para construir un sentido de comunidad y pertenencia. Organizar actividades en el campus en honor al Día de los Veteranos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para promover la participación de la familia en el campus

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Consejeros, Equipo de liderazgo Equipo de apoyo de Título I, Vinculación de Padres, Profesores del Departamento de Estudios Sociales, Bibliotecario.

Título I: Elementos de la escuela:2.5, 3.2

Planteamientos de problemas: Percepciones 1, 4

Estrategia 10: Mejorar la comunicación en el campus para incluir múltiples plataformas de medios de comunicación en la distribución de la información del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor nivel de conocimiento de los eventos del campus. Aumentar el nivel de participación de los padres en la Asociación de Padres y Maestros (PTA).

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Personal de apoyo del Título I, Enlace de relaciones públicas.

Título I: Elementos de la escuela:3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Percepciones 1, 4

Estrategia 11: Proporcionar oportunidades adicionales para que nuestras familias se comprometan en el campus por razones distintas a las relacionadas directamente con lo académico que trabajan para construir un sentido de comunidad y pertenencia ofreciendo clases de inglés a nuestros padres que no hablan inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el número de padres que participan en los eventos del campus. Un aumento en el número de padres que utilizan los servicios ofrecidos a través de nuestro campus como nuestra despensa de comida mensual, Plano Up!, CIS, o trabajando con el trabajador social del campus o el coordinador de padres.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Equipo de apoyo del Título I, Coordinador de Padres en el Campus.

Título I: Elementos de la escuela:3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Percepciones 4

Estrategia 12: Proporcionar recursos adicionales para que nuestras familias apoyen a sus estudiantes en su aprendizaje en casa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor asistencia a la escuela Mayores tasas de finalización de las tareas.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Principales. Equipo de apoyo del Título I, Coordinador de Padres en el Campus.

Título I: Elementos de la escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.1

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 4

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Sigue habiendo una brecha entre el rendimiento de Armstrong en STAAR cuando se compara con el rendimiento del distrito en todas las áreas de contenido principal. **Causa raíz:** Es necesario que los profesores realicen un análisis de datos eficaz para garantizar que los estudiantes cumplan las normas de contenido mediante evaluaciones adecuadas.

Percepciones

Planteamiento del problema 1: La facultad, el personal, los estudiantes y las familias de AMS difieren en su percepción de que su escuela es segura.

Causa raíz: Reportes de acoso escolar, alto número de denuncias por comportamiento, altos niveles de insubordinación en el aula.

Planteamiento del problema 4: Hay una falta de participación de los padres de Armstrong. **Causa raíz:** Tenemos un gran número de familias que trabajan y no pueden asistir a los eventos durante el día. Tenemos algunas familias que pueden sentirse incómodas en el campus de la escuela. Muchos de nuestros padres no hablan inglés y la comunicación es un problema.