

Distrito Escolar Independiente de Plano
Escuela Media Carpenter
Plan de Mejora del Campus
2020-2021

Índice de calificación de responsabilidad: No clasificado: Estado declarado de emergencia

Fecha de aprobación de la Junta: 20 de octubre de 2020

Misión

En la Escuela Media Carpenter, nuestra misión es proveer un ambiente seguro que promueva el respeto y motive a los estudiantes a aprender y a actuar de manera responsable. Creemos que la educación es una tarea compartida entre el estudiante, el hogar, la escuela y la comunidad.

El objetivo final de Carpenter es proporcionar una excelente educación para CADA UNO de los estudiantes.

Lema del maestro: Empoderar a través del ejemplo

Lema del estudiante: La Escuela Media Carpenter me permite aspirar a la excelencia. Soy capaz, soy importante, soy un Vaquero.

Visión

La Escuela Media Carpenter se encarga del éxito académico y de la salud socio-emocional de cada estudiante.

Declaración de valores

Lema del maestro: Empoderar a través del ejemplo

Lema del estudiante: La Escuela Media Carpenter me permite aspirar a la excelencia. Soy capaz, soy importante, soy un Vaquero.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

En la Escuela Media Carpenter, nuestra misión es proveer un ambiente seguro que promueva el respeto y motive a los estudiantes a aprender y a actuar de manera responsable. Creemos que la educación es una tarea compartida entre el estudiante, el hogar, la escuela y la comunidad.

El objetivo final de Carpenter es proporcionar una excelente educación para CADA UNO de los estudiantes.

Lema del maestro: Empoderar a través del ejemplo

Lema del estudiante: La Escuela Media Carpenter me permite aspirar a la excelencia. Soy capaz, soy importante, soy un Vaquero.

Inscripción Total	657
Mujeres	44%
Hombres	56%
Sexto	227
Séptimo	215
Octavo	215
Afroamericanos	19%
Hispanos	43%
Blancos	26%
Dos o más	4%
Asiáticos	7%
Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	17%
Talentosos y dotados (GT, por sus siglas en inglés)	15%
Educación Especial	18%
Sección 504	8%
Desventaja económica	58%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Poblaciones estudiantiles y de personal de gran riqueza cultural..

Vecindario de la escuela ~ Caminantes, coche compartido, autobuses limitados

Estado del Título I ~ El personal quiere trabajar aquí.

Todo el personal está altamente cualificado. (Actualmente, hay una vacante).

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Metas de la Escuela Media Carpenter: (ver tablas en el apéndice): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes, con la expectativa de alcanzar altos estándares, así como para reducir las lagunas entre cada grupo y el grupo de Todos los Estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los Estudiantes, el objetivo de ese grupo de estudiantes para 2024 será reducir la laguna de rendimiento a la mitad, así como alcanzar el aumento porcentual general en el rendimiento del Nivel de Grado "Cumple" de LA Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Debido a la rotación de personal, es necesario revisar la estructura del protocolo a fin de aumentar la capacidad del personal para que participe de manera coherente y efectiva en prácticas eficaces de colaboración en equipo, utilice múltiples formas de datos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, y capacite al personal en estrategias académicas de alto rendimiento para todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: La Escuela Media Carpenter cumplió con 3 de los 5 criterios cuantitativos preliminares, para recibir el Apoyo Distrital de Nivel 3 del Distrito Escolar Independiente de Plano, basado en los resultados de la STAAR del 2019.

Planteamiento del problema 3: Carpenter tiene una laguna mayor que, el umbral de la Laguna de Equidad de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del 10%, que compara el crecimiento Educativo del campus con el crecimiento no-Educativo del distrito. Carpenter tiene una laguna más grande tanto en Lectura (-17.5% de laguna) como en Matemáticas (-19.7% de laguna), en comparación con la Educación del Distrito y las lagunas no-ED (Lectura -12.9%; Matemáticas -12.8%).

Planteamiento del problema 4: LECTURA STAAR: Todos los estudiantes del grupo 1. 8° grado: Los tres niveles de rendimiento disminuyeron más que los cambios del distrito. 2. 7° grado: (-) Los tres niveles de rendimiento disminuyeron más que los aumentos del distrito.

Planteamiento del problema 5: LECTURA STAAR: Grupo de estudiantes con desventajas económicas 1. 8° grado: (-) Los tres niveles de rendimiento disminuyeron más que las disminuciones del distrito. 2. 7° grado: (-) Los tres niveles de rendimiento disminuyeron más que los cambios del distrito.

Planteamiento del problema 6: Medidas de Progreso Académico (MAP) LECTURA: El Porcentaje de Crecimiento Proyectado Cumplido es la porción del crecimiento esperado que fue alcanzado por el grupo de estudiantes. Se considera que el 100% es el promedio. 80% a 120% está dentro del rango esperado por el Distrito Escolar Independiente de Plano. * (-) El crecimiento de sexto grado está por debajo del promedio pero dentro de un rango esperado. * (-) El crecimiento en séptimo grado está significativamente por debajo del promedio. * (-) El crecimiento en octavo grado está significativamente por debajo del promedio.

Planteamiento del problema 7: MATEMÁTICAS STAAR: Todos los estudiantes del grupo 1. 6º grado: El nivel “Se Aproxima” disminuyó más que el del distrito.

Planteamiento del problema 8: Medidas de Progreso Académico (MAP) MATEMÁTICAS: El Porcentaje de Crecimiento Proyectado Cumplido es la porción del crecimiento esperado que fue alcanzado por el grupo de estudiantes. Se considera que el 100% es el promedio. 80% a 120% está dentro del rango esperado por el Distrito Escolar Independiente de Plano. * (-) El crecimiento en sexto grado está por debajo del promedio y del rango esperado. *

Planteamiento del problema 9: CIENCIAS STAAR: Todos los estudiantes del grupo 1. Nivel de rendimiento Domina: (-) La disminución fue mayor que los cambios en el distrito. 2. Cumple o supera el nivel de rendimiento: (-) La disminución fue mayor que el cambio del distrito. 3. Se Aproxima o supera el nivel de rendimiento: (-) La disminución fue mayor que los cambios del distrito.

Planteamiento del problema 10: CIENCIAS STAAR: Grupo 1 Estudiantes con Desventajas Económicas. Nivel de rendimiento Domina: (-) La disminución fue mayor que los cambios en el distrito. 2. Se Aproxima o por encima del nivel de rendimiento: (-) La disminución fue mayor que el cambio del distrito.

Planteamiento del problema 11: Medidas de Progreso Académico (MAP) CIENCIAS: El Porcentaje de Crecimiento Proyectado Cumplido es la porción del crecimiento esperado que fue alcanzado por el grupo de estudiantes. Se considera que el 100% es el promedio. 80% a 120% está dentro del rango esperado por el Distrito Escolar Independiente de Plano. * (-) El crecimiento en sexto grado está por debajo del promedio y del rango esperado.

Planteamiento del problema 12: ESTUDIOS SOCIALES: Grupo 1 Estudiantes con Desventajas Económicas. El nivel de rendimiento Cumple se aumentará en un 5%. Grupo 2 de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL). El nivel de rendimiento Cumple se incrementará en un 3%.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

1. La Academia Carpenter está diseñada como una sala de estudio y tutoría para los estudiantes que no aprueban sus clases. La Academia se realiza todos los miércoles
2. El Período PLUS es un período de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) que se realiza durante el día y que está diseñado para proporcionar intervención y/o extensiones de habilidades, así como para proporcionar estrategias socio-emocionales.

https://docs.google.com/presentation/d/1DDiufDBa2asxkkTZiCDA_9KwthCGV4LMTUsCB7YChO8/edit?usp=sharing

Evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del Campus
- Metas cuantificables para las medidas del programa de Preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar (CCMR, en inglés) (HB3)
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año actual y/o el anterior.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, la Ley del Éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés), días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de rendición de cuentas

- Campo del Rendimiento académico estudiantil
- Campo 1 – Rendimiento Académico Estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo 2 – Avance Estudiantil
- Campo de cierre de lagunas
- Campo 3 – Cierre de lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, dirigido y/o adicional dirigido
- Datos de identificación de apoyo integral
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos de la tarjeta de informe federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA)).
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés), incluyendo todas las versiones.
- Pruebas de preguntas publicadas por STAAR (Evaluación de preparación académica del estado de Texas)
- Datos de medición del avance de la prueba STAAR Aprendices de Inglés (EL)
- Datos de medición del avance de STAAR Aprendices del Idioma Inglés (ELL)
- Resultados alternativos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS.
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) de los grados 5° y 8°
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada de Compass Learning para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por TEA) (Agencia de Educación de Texas).
- SSI: datos de evaluación Think Through Math para Grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA) (Agencia de Educación de Texas).
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación matemática de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de la población económicamente desfavorecida/sin desventajas económicas.
- Datos sobre el desempeño, el avance y la participación de la población económicamente desfavorecida /sin desventajas económicas.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de desempeño y participación masculina y femenina
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación

- Población de educación especial, incluyendo el desempeño, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante, incluyendo el desempeño, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población en situación de riesgo/ sin riesgo, incluidos los datos sobre el desempeño, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Población en riesgo, incluyendo el desempeño, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de Aprendices de Inglés (EL)/no aprendices de inglés o estudiantes con Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluyendo rendimiento académico, avances, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Aprendices de Idioma Inglés (ELL) o con Limitado Dominio del Lenguaje (LEP), incluyendo rendimiento académico, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo una secuencia coherente de cursos alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el rendimiento estudiantil por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre población sin techo
- Datos sobre talentosos y dotados
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la tasa de abandono anual.
- Datos de asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de prevención de violencia o de violencia.
- Datos sobre el uso de Tabaco, Alcohol y otras drogas.
- Encuestas estudiantiles y/o otras retroalimentaciones.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y materia.
- Datos de seguridad escolar.

Datos del Empleado

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés)
- Encuestas al personal y/u otras retroalimentaciones.
- Relación maestro/estudiante.
- Datos del personal con certificación estatal y de alta calidad
- Datos del personal altamente cualificado.
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de la reunión del departamento del Campus y/o de la facultad,
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas (T-PESS, en inglés)
- PDAS y/o Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS, en inglés)

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Tasa de participación de los padres

Datos de los sistemas de soporte y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos / derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de investigación de acción

Metas

Revisado/Aprobado: octubre 5, 2020

Meta 1: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Lectura STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Carpenter que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Lectura de 6° – 8° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 43% en 2019 al 45% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de inglés aumentará del 27% en 2019 al 31% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 31% en 2019 al 34% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Lectura 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los equipos colaborativos implementarán protocolos de planificación de equipo con fidelidad, centrándose en la entrega de instrucción, análisis de datos, Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés) y/o actividades de enriquecimiento, para que los maestros puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos participarán en reuniones de planificación extendidas para implementar protocolos de

planificación efectivos, desempaquetar el currículum en lo que se refiere a las estándares esenciales, utilizar los datos de los estudiantes, participar en oportunidades de desarrollo profesional, desarrollar evaluaciones formativas, etc., contando con el apoyo del Instructor de enseñanza, el Especialista de Título I y los Coordinadores o Especialistas de Distrito, con el fin de que los profesores puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Crear la Academia Carpenter para los estudiantes que no se desempeñan en el nivel de aprobación de las materias básicas, para que los estudiantes puedan demostrar progresos hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Informes de notas de nueve semanas, datos de evaluación

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 4, 5, 6

Estrategia 4: Crear un período de Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés) (PLUS) para la instrucción dirigida basada en los déficit de habilidades procedentes de múltiples fuentes de datos, para que los estudiantes puedan demostrar el progreso hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Informes de notas de las nueve semanas, Resultados de la STAAR, Datos de Evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 4, 5, 6

Planteamientos del problema del objetivo de rendimiento 1:

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Debido a la rotación de personal, es necesario revisar la estructura del protocolo a fin de aumentar la capacidad del personal para que participe de manera coherente y efectiva en prácticas eficaces de colaboración en equipo, utilice múltiples formas de datos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, y capacite al personal en estrategias académicas de alto rendimiento para todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: LECTURA STAAR: Todos los estudiantes del grupo 1. 8° grado: Los tres niveles de rendimiento disminuyeron más que los cambios del distrito. 2. 7° grado: (-) Los tres niveles de rendimiento disminuyeron más que los aumentos del distrito.

Planteamiento del problema 5: LECTURA STAAR: Grupo de estudiantes con desventajas económicas 1. 8° grado: (-) Los tres niveles de rendimiento disminuyeron más que las disminuciones del distrito. 2. 7° grado: (-) Los tres niveles de rendimiento disminuyeron más que los cambios del distrito.

Planteamiento del problema 6: Medidas de Progreso Académico (MAP) LECTURA: El Porcentaje de Crecimiento Proyectado Cumplido es la porción del crecimiento esperado que fue alcanzado por el grupo de estudiantes. Se considera que el 100% es el promedio. 80% a 120% está dentro del rango esperado por el Distrito Escolar Independiente de Plano. * (-) El crecimiento de sexto grado está por debajo del promedio pero dentro de un rango esperado. * (-) El crecimiento en séptimo grado está significativamente por debajo del promedio. * (-) El crecimiento en octavo grado está significativamente por debajo del promedio.

Meta 1: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Lectura STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Carpenter que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Escritura 7° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 31% en 2019 al 33% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de inglés aumentará del 12% en 2019 al 15% en 2021. El grupo de estudiantes en Desventaja Económica aumentará del 25% en 2019 al 30% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Escritura 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los equipos colaborativos implementarán protocolos de planificación de equipo con fidelidad, centrándose en la entrega de instrucción, análisis de datos, Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés) y/o actividades de enriquecimiento, para que los maestros puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos participarán en reuniones de planificación extendidas para implementar protocolos de planificación efectivos, desempaquetar el currículum en lo que se refiere a los estándares esenciales, utilizar los datos de los estudiantes, participar en oportunidades de desarrollo profesional, desarrollar evaluaciones formativas, etc., contando con el apoyo del Instructor de enseñanza, el Especialista de Título I y los Coordinadores o Especialistas de Distrito, con el fin de que los profesores puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de

Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Crear un período de Respuesta a la Intervención (RTI, en inglés) (PLUS) para la instrucción dirigida basada en los déficit de habilidades procedentes de múltiples fuentes de datos, para que los estudiantes puedan demostrar el progreso hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Informes de notas de las nueve semanas, Resultados de la STAAR, Datos de Evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Estrategia 4: Crear la Academia Carpenter para los estudiantes que no se desempeñan en el nivel de aprobación de las materias básicas, para que los estudiantes puedan demostrar progresos hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Informes de notas de nueve semanas, datos de evaluación

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamientos del problema del objetivo de rendimiento 2:

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Debido a la rotación de personal, es necesario revisar la estructura del protocolo a fin de aumentar la capacidad del personal para que participe de manera coherente y efectiva en prácticas eficaces de colaboración en equipo, utilice múltiples formas de datos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, y capacite al personal en estrategias académicas de alto rendimiento para todos los estudiantes.

Meta 2: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Matemáticas STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Carpenter que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Matemáticas de 6°-8° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 52% en 2019 al 53% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de inglés aumentará del 43% en 2019 al 45% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes en Desventaja Económica aumentará del 44% en 2019 al 48% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Matemáticas 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los equipos colaborativos implementarán protocolos de planificación de equipo con fidelidad, centrándose en la entrega de instrucción, análisis de datos, Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés) y/o actividades de enriquecimiento, para que los maestros puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos participarán en reuniones de planificación extendidas para implementar protocolos de planificación efectivos, desempaquetar el currículum en lo que se refiere a los estándares esenciales, utilizar los datos de los estudiantes, participar en oportunidades de desarrollo profesional, desarrollar evaluaciones formativas, etc., contando con el apoyo del Instructor de enseñanza, el Especialista de Título I y los Coordinadores o Especialistas de Distrito, con el fin de que los profesores puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de

Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Crear un período de Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés) (PLUS) para la instrucción dirigida basada en los déficits de habilidades procedentes de múltiples fuentes de datos, para que los estudiantes puedan demostrar el progreso hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Informes de notas de las nueve semanas, Resultados de la STAAR, Datos de Evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamientos del problema: Aprendizaje estudiantil 7, 8

Estrategia 4: Crear la Academia Carpenter para los estudiantes que no se desempeñan en el nivel de aprobación de las materias básicas, para que los estudiantes puedan demostrar progresos hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Informes de notas de nueve semanas, datos de evaluación

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico, Jefe del departamento

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamientos del problema: Aprendizaje estudiantil 7, 8

Planteamientos del problema del objetivo de rendimiento 1:

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Debido a la rotación de personal, es necesario revisar la estructura del protocolo a fin de aumentar la capacidad del personal para que participe de manera coherente y efectiva en prácticas eficaces de colaboración en equipo, utilice múltiples formas de datos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, y capacite al personal en estrategias académicas de alto rendimiento para todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 7: MATEMÁTICAS STAAR: Todos los estudiantes del grupo 1. 6º grado: El nivel “Se Aproxima” disminuyó más que el del distrito.

Planteamiento del problema 8: Medidas de Progreso Académico (MAP) MATEMÁTICAS: El Porcentaje de Crecimiento Proyectado Cumplido es la porción del crecimiento esperado que fue alcanzado por el grupo de estudiantes. Se considera que el 100% es el promedio. 80% a 120% está dentro del rango esperado por el Distrito Escolar Independiente de Plano. * (-) El crecimiento en sexto grado está por debajo del promedio y del rango esperado. *

Meta 3: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Ciencias como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Ciencias STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Carpenter que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Ciencias de 8° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 41% en 2019 al 43% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Afroamericanos aumentará del 22% en 2019 al 26% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 27% en 2019 al 29% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Ciencias 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los equipos colaborativos implementarán protocolos de planificación de equipo con fidelidad, centrándose en la entrega de instrucción, análisis de datos, Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés) y/o actividades de enriquecimiento, para que los maestros puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos participarán en reuniones de planificación extendidas para implementar protocolos de planificación efectivos, desempaquetar el currículum en lo que se refiere a los estándares esenciales, utilizar los datos de los estudiantes, participar en oportunidades de desarrollo profesional, desarrollar evaluaciones formativas, etc., contando con el apoyo del Instructor de enseñanza, el Especialista de Título I y los Coordinadores o Especialistas de Distrito, con el fin de que los profesores puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de

Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Crear un período de Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés) (PLUS) para la instrucción dirigida basada en los déficits de habilidades procedentes de múltiples fuentes de datos, para que los estudiantes puedan demostrar el progreso hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Informes de notas de las nueve semanas, Resultados de la STAAR, Datos de Evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamientos del problema: Aprendizaje estudiantil 9, 10, 11

Estrategia 4: Crear la Academia Carpenter para los estudiantes que no se desempeñan en el nivel de aprobación de las materias básicas, para que los estudiantes puedan demostrar progresos hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Informes de notas de nueve semanas, datos de evaluación

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico, Jefes del departamento

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamientos del problema: Aprendizaje estudiantil 9,10,11

Planteamientos del problema del objetivo de rendimiento 1:

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Debido a la rotación de personal, es necesario revisar la estructura del protocolo a fin de aumentar la capacidad del personal para que participe de manera coherente y efectiva en prácticas eficaces de colaboración en equipo, utilice múltiples formas de datos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, y capacite al personal en estrategias académicas de alto rendimiento para todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 9: CIENCIAS STAAR: Todos los estudiantes del grupo 1. Nivel de rendimiento Domina: (-) La disminución fue mayor que los cambios en el distrito. 2. Cumple o supera el nivel de rendimiento: (-) La disminución fue mayor que el cambio del distrito. 3. Se Aproxima o supera el nivel de rendimiento: (-) La disminución fue mayor que los cambios del distrito.

Planteamiento del problema 10: CIENCIAS STAAR: Grupo 1 Estudiantes con Desventajas Económicas. Nivel de rendimiento Domina: (-) La disminución fue mayor que los cambios en el distrito. 2. Se Aproxima o por encima del nivel de rendimiento: (-) La disminución fue mayor que el cambio del distrito.

Planteamiento del problema 11: Medidas de Progreso Académico (MAP) CIENCIAS: El Porcentaje de Crecimiento Proyectado Cumplido es la porción del crecimiento esperado que fue alcanzado por el grupo de estudiantes. Se considera que el 100% es el promedio. 80% a 120% está dentro del rango esperado por el Distrito Escolar Independiente de Plano. * (-) El crecimiento en sexto grado está por debajo del promedio y del rango esperado.

Meta 4: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Estudios Sociales como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Estudios Sociales STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) Historia de Estados Unidos de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Carpenter que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en Estudios Sociales de 8° de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés) aumentará del 34% en 2019 al 36% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de Inglés aumentará del 24% en 2019 al 27% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes en Desventaja Económica aumentará del 24% en 2019 al 29% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), Estudios sociales 2021

Evaluación sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los equipos colaborativos implementarán protocolos de planificación de equipo con fidelidad, centrándose en la entrega de instrucción, análisis de datos, Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés) y/o actividades de enriquecimiento, para que los maestros puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos participarán en reuniones de planificación extendidas para implementar protocolos de planificación efectivos, desempaquetar el currículum en lo que se refiere a los estándares esenciales, utilizar los datos de los estudiantes, participar en oportunidades de desarrollo profesional, desarrollar evaluaciones formativas, etc., contando con el apoyo del Instructor de enseñanza, el Especialista de Título I y los Coordinadores o Especialistas de Distrito, con el fin de que los profesores puedan proporcionar auténticas oportunidades de aprendizaje y evaluación.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Actas de las reuniones del equipo de colaboración, actas de las reuniones de planificación extendidas, datos de los recorridos, datos de intervención del período PLUS, datos de evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Jefes de

Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Crear un período de Respuesta a la Intervención (RTI, en inglés) (PLUS) para la instrucción dirigida basada en los déficits de habilidades procedentes de múltiples fuentes de datos, para que los estudiantes puedan demostrar el progreso hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), Informes de notas de las nueve semanas, Resultados de la STAAR, Datos de Evaluación.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico, Jefes de Departamento.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamientos del problema: Aprendizaje estudiantil 12

Estrategia 4: Crear la Academia Carpenter para los estudiantes que no se desempeñan en el nivel de aprobación de las materias básicas, para que los estudiantes puedan demostrar progresos hacia el dominio.

Resultado /impacto esperado de la estrategia: Informes de notas de nueve semanas, datos de evaluación

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Director, Maestros del núcleo común, Instructor de enseñanza, Especialista de Título I, Especialista académico, Jefes del departamento

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia adicional de apoyo dirigido

Planteamientos del problema: Aprendizaje estudiantil 12

Planteamientos del problema del objetivo de rendimiento 1:

Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Debido a la rotación de personal, es necesario revisar la estructura del protocolo a fin de aumentar la capacidad del personal para que participe de manera coherente y efectiva en prácticas eficaces de colaboración en equipo, utilice múltiples formas de datos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, y capacite al personal en estrategias académicas de alto rendimiento para todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 12: ESTUDIOS SOCIALES: Grupo 1 Estudiantes con Desventajas Económicas. El nivel de rendimiento Cumple se aumentará en un 5%. Grupo 2 de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL). El nivel de rendimiento Cumple se incrementará en un 3%.

Personal del título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>CTE</u>
Elizabeth Soomro	Especialista en Matemáticas	Título I	100%
Joslyn Ruffin	Para-profesional	Título I	100%
Nichole Kelderman	Instructor de Enseñanza	Título I	100%