

Distrito Escolar Independiente de Plano
Escuela Secundaria Frankford
Plan de Mejora del Campus
2020-2021



Fecha de aprobación de la junta: 20 de octubre del 2020

Misión

La Escuela Media Frankford está comprometida a brindar a todos los estudiantes un entorno enriquecedor y exitoso que promueva la excelencia académica y el respeto por todos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Para 2019-2020 los siguientes números de inscripción estaban presentes al 30 de Septiembre de 2019.

6 °: 323

7 °: 346

8 °: 332

Total: 1001

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Fortalezas:

- Personal bien representado
- Personal más diverso
- Disminución de la población de Educación Especial.
- Se creó un programa Honors Co-Hort para llegar a los estudiantes recientemente colocados en el programa Honores
- Aumentar el número de estudiantes en las clases de excelencia de AVID

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe la necesidad de capacitación en Competencia Cultural para nuestro personal.

Planteamiento del problema 2: Es necesario implementar un plan para apoyar a los estudiantes recién inscritos en Frankford.

Planteamiento del problema 3: Hay lagunas significativas entre el campus y el distrito en el desempeño general de nuestros estudiantes que cumplen con el estándar de nivel de grado “Se Aproxima” . Existe la necesidad de un proceso y capacitación intensiva de intervención para nuestro personal y estudiantes.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Metas de la Escuela Media Frankford: (ver tablas en el apéndice): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de crear altos estándares, así como para reducir las lagunas entre cada grupo y el grupo general de estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo general de estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024, es reducir la brecha de desempeño a la mitad y cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño de la Evaluación de preparación académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) requerido para todo el grupo de estudiantes.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Planteamiento del Problema 1: Hay lagunas significativas entre el campus y el distrito en cuanto al desempeño general de nuestros estudiantes, que cumplen con el estándar "Se Aproxima" al grado académico. Existe la necesidad de un proceso y capacitación de intervención intensiva para nuestro personal y estudiantes.

Planteamiento del Problema 2: Existe una laguna entre el grupo de Todos los estudiantes en el nivel de desempeño "Cumple" en lectura STAAR (53%), los grupos de estudiantes de Educación Especial (11%) y los Económicamente Desfavorecidos (35%).

Planteamiento del Problema 3: Existe una laguna entre el grupo de Todos los estudiantes en el nivel de desempeño "Cumple" en Matemáticas STAAR (60%), los grupos de estudiantes de Educación Especial (19%) y los Económicamente Desfavorecidos (41%).

Planteamiento del Problema 4: Existe una laguna entre el grupo de Todos los estudiantes en el nivel de desempeño "Cumple" en Escritura STAAR (44%), los grupos de estudiantes de Educación Especial (3%) y los Económicamente Desfavorecidos (28%).

Planteamiento del Problema 5: Existe una laguna entre el grupo de Todos los estudiantes en el nivel de desempeño "Cumple" en Ciencias STAAR (48%), los grupos de estudiantes de Educación Especial (20%) y los económicamente desfavorecidos (25%).

Planteamiento del Problema 6: Existe una laguna entre el grupo de Todos los estudiantes en el nivel de desempeño "Cumple" en Estudios Sociales STAAR (39%), los grupos de estudiantes de Educación Especial (11%) y los Económicamente Desfavorecidos (22%).

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Procesos y programas

La Administración implementó los siguientes elementos para respaldar el proceso de toma de decisiones este año:

- Charlas de liderazgo: conversación individual con el Director durante el verano
- Encuesta de “Iniciar. Parar. Continuar”
- Reuniones Mensuales de Liderazgo
- Reunión Mensual de Personal
- Reunión Semanal de Administración
- Reunión Semanal del Director con el Personal
- Reunión de Consejería / Educación Especial (SpEd)/ 504 / Equipo de Monitoreo e Intervención del Campus (CMIT, en inglés)
- Manual del Personal en Línea
- Reunión de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) / Tienda Soar
- Personal del mes

CLUB	PATROCINADOR	Horarios de encuentro
AVID	Karyn Wynne	
Chef Club	Cheryl Wells	1er miércoles del mes 3: 40-4: 30
Compañerismo de Atletas Cristianos	Lisa Moore	Cada dos viernes por la mañana a las 7:45 en un pequeño gimnasio
Alianza Gay Heterosexual FMS	Sarah Wilson	Viernes por la mañana a las 7:45 Salón 511
Club francés	Alison Hayter	Mie. 3:40 a 4:30 - Algunos martes o Jueves a la misma hora

JYSEP	Ranneh Kayfan	Lunes de 3:40 a 4:30
K-Klub	Candy Waller	Cada dos viernes 7:45 Salón 818
Mañana mágica	Sarah Wilson	Lunes y jueves por la mañana a las 7:45 en Salón 511
Sociedad Nacional de Honor Juvenil (NJHS)	Justin Parker y Amy Dudley	3er lunes de cada mes, 7:45 - 8: 20, Blue pod
PALS	Cheryl Wells	Diariamente en el Segundo Periodo
Club de Pinterest	Cheryl Wells	
Poder Político de los Jóvenes	LaVonda Vestal	1er / 3er martes a las 3:40 Sala 909
Robótica	Ranneh Kayfan	Miércoles de 3:40 a 4:30 y algunos viernes de 3:40 a 4:30 o, a veces, a las 5:30 p.m.
Háblalo (Speak up)	Tim Thomas	Cada dos lunes de 3: 45-4: 30
Discurso y Debate	Aaron Yowell	
Consejo estudiantil	Gabby Feliciano y Emily Miznazi	1er y 3er miércoles de cada mes; 3:45 pm a 4:30 pm; disponibilidad tardía del autobús
Concurso de preguntas y respuestas	Justin Parker	Martes, 3:40-4: 30pm, Salón 804

Fortalezas de los procedimientos y programas escolares

Fortalezas:

- Reunión a conciencia, comunicación con la administración
- Manual en línea para el Personal
- Clubes y organizaciones diversas para estudiantes
- Variedad de Horas de Desarrollo Profesional (PDH, en inglés) para el personal
- Se asignan tareas antes y después de la escuela para el personal
- Después del horario escolar el servicio de autobús se retrasa

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Se necesitan procedimientos de rendición de cuentas para los miembros del personal que no siguen las normas del campus.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Para la nueva directora de la Escuela Media Frankford este año, Melanie Schulte, la cultura, el entorno, los valores y creencias eran una prioridad. Se centró en construir relaciones positivas con el personal, los estudiantes y los padres. Esto se logró al implementar los siguientes puntos:

- Encuestas de cultura: Iniciar. Parar. Continuar
- Reunirse con los profesores durante todo el verano
- Retiro de Liderazgo
- Política de la Puerta Abierta
- Carrito de Bocadillos durante todo el año
- Día de quedarse
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, en inglés)
- Alcance Comunitario
- Encuesta de Asesoramiento
- Hacer ajustes al horario de la Campana a mediados de año
- Asistir a la reunión del Equipo y del Departamento

Todo lo cual ha aumentado la moral del personal y le ha brindado un lugar positivo para trabajar.

Percepción de las Fortalezas

Fortalezas:

- Retroalimentación honesta del Administrador, Personal, Padres y Estudiantes
- Relaciones positivas Alumno / Maestro
- El personal se siente cómodo viniendo a la administración
- Noche Académica
- Voluntarios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés) para padres, ofrecidas por el Distrito
- La percepción de la Comunidad ha mejorado

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Es necesario aumentar la participación de los Maestros

Planteamiento del problema 2: Es necesario aumentar la gestión del aula y la formación en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, en inglés)

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito
- Metas cuantificables para el desempeño del estudiante en Lectura y Matemáticas de Pre Kínder-3 (HB 3)
- Metas del Campus
- Metas cuantificables para las medidas de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR, en inglés) (HB 3)
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus del año anterior
- Planes de mejora del Campus y / o Distrito del año actual y/o anterior
- Datos de la reunión del Comité (s) de planificación y toma de decisiones del Campus y / o Distrito
- Requisitos de planificación Estatales y Federales
- Factores Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA, en inglés), días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de Rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Campo del Rendimiento Académico
- Campo 1 - Rendimiento Académico
- Campo del Avance Estudiantil
- Campo 2 – Avance Estudiantil
- Campo del cierre de lagunas
- Campo 3 – Cierre de lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Datos de identificación de soporte específico

- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la Tarjeta de Calificaciones Federal
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y el Gobierno Federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin del curso, incluidas todas las versiones
- Datos de las medidas de progreso de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de los Aprendices de Inglés (EL)
- Datos de las medidas de progreso de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de los estudiantes de Inglés como Segunda lengua (ESL)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos del TELPAS.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la Iniciativa para el éxito del Estudiante (SSI) para los grados 5° y 8°
- Tasas de Reprobación y / o Retención de Estudiantes
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación de matemáticas de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales
- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos y no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los desfavorecidos y no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculina/femenina
- Datos de desempeño y participación masculina/femenina
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población de educación especial, incluido el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante, incluyendo datos de desempeño, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo / sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluido el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de Aprendices de Inglés (EL)/No aprendices de inglés o de Limitado dominio del Inglés (LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) o Limitado dominio del Inglés (LEP) incluido el rendimiento académico, las necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales

- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, en inglés)
 - Encuestas al personal y / u otras retroalimentaciones
 - Proporción maestro / alumno
 - Datos de personal de alta calidad y certificados por el Estado
 - Datos de personal altamente calificado
 - Datos de liderazgo del campus
 - Debates y datos de reuniones del departamento y / o facultad del campus
 - Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
 - Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
 - Datos de equidad
 - Datos de los Sistemas de Evaluación y apoyo para Maestros de Texas (T-TESS, en inglés)
 - Datos de los Sistemas de Evaluación y apoyo a Directores en Texas (T-PESS, en inglés)
 - PDAS (Planera, hacer, estudiar y actuar/ajustar) y/o Sistemas de Evaluación y apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)
- }

Datos de Padres / Comunidad

- Encuestas para padres y / u otras retroalimentaciones

- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otras retroalimentaciones

Datos de los Sistemas de Soporte y Otros

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas

Metas

Revisado / Aprobado: 29 de septiembre de 2020

Meta 1: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en lectura STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Frankford que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Lectura 6°- 8° aumentará de 53% en 2019 a 55% para junio de 2021. El desempeño del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará de 29% en 2019 a 33% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 35% en 2019 al 40% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Lectura STAAR 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los equipos utilizarán un diseño anterior para las evaluaciones de todas las clases básicas que incluyan los estándares esenciales ponderados evaluados.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: evaluaciones escritas en la primera semana de instrucción de la unidad.

Personal responsable del seguimiento: ninguno

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Evaluación de Texas (TEA): construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia adicional de soporte dirigido.

Estrategia 2: Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para implementar la estructura de planificación del marco del equipo colaborativo del Distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) de otoño a invierno.

Personal responsable del seguimiento: jefes de departamento y entrenador de instrucción.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategia adicional de soporte dirigido.

Meta 1: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en lectura STAAR/Prueba de fin de curso (EOC) y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Frankford que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Escritura de 7° aumentará del 44% en 2019 al 46% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentará del 24% en 2019 al 27% en 2021. El grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 28% en 2019 al 33% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Escritura STAAR 2021

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Los equipos utilizarán un diseño anterior para las evaluaciones de todas las clases básicas que incluyan los estándares esenciales ponderados evaluados.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: evaluaciones escritas en la primera semana de instrucción de la unidad.

Personal responsable de la supervisión: jefes de departamento y entrenador de instrucción

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA(Agencia de Educación de Texas): construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 2: Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para implementar la estructura de planificación del marco del equipo colaborativo del Distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de pruebas STAAR 2021

Personal responsable del seguimiento: jefes de departamento y entrenador de instrucción.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia adicional de soporte dirigido

Meta 2: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado “Cumple” en Matemáticas STAAR / EOC (Pruebas de fin de curso) de 2019 a 2021.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de Frankford que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Matemáticas 6°-8° aumentará del 60% en 2019 al 61% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 19% en 2019 a 22% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 41% en 2019 al 45% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas STAAR 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los equipos utilizarán un diseño anterior para las evaluaciones de todas las clases básicas que incluyan los estándares esenciales ponderados evaluados.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: evaluaciones escritas en la primera semana de instrucción de la unidad.

Personal responsable del seguimiento: jefes de departamento y entrenador de instrucción.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Evaluación de Texas (TEA): construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 2: Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para implementar la estructura de planificación del marco del equipo colaborativo del Distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) de otoño a invierno.

Personal responsable de la supervisión: jefes de departamento y entrenador de instrucción.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia adicional de soporte dirigido

Meta 3: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Ciencias, como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Ciencias STAAR / EOC (Pruebas de fin de curso) de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Frankford que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Ciencias de 8° aumentará del 48% en 2019 al 50% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2019 al 22% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes Aprendices de Inglés aumentará del 21% en 2019 al 23% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Ciencias 2021

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Los equipos utilizarán un diseño anterior para las evaluaciones de todas las clases básicas que incluyan los estándares esenciales ponderados evaluados.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: evaluaciones escritas en la primera semana de instrucción de la unidad.

Personal responsable del seguimiento: jefes de departamento y entrenador de instrucción.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Evaluación de Texas (TEA): construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 2: Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para implementar la estructura de planificación del marco del equipo colaborativo del Distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) de otoño a invierno.

Personal responsable del seguimiento: jefes de departamento y entrenador de instrucción.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia adicional de soporte dirigido

Meta 4: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Estudios Sociales como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar del nivel de grado “Cumple” en STAAR Estudios Sociales de 8° y STAAR / Pruebas de fin de año EOC de Historia de Estados Unidos desde el 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Frankford que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Estudios Sociales de 8° aumentará del 39% en 2019 al 41% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 11% en 2019 a 13 % en 2021. El grupo de estudiantes Aprendices de Inglés aumentará del 15% en 2019 al 18% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR Estudios Sociales 2021

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Los equipos utilizarán un diseño anterior para las evaluaciones de todas las clases básicas que incluyan los estándares esenciales ponderados evaluados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: evaluaciones escritas en la primera semana de instrucción de la unidad.

Personal responsable del seguimiento: jefes de departamento y entrenador de instrucción.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia adicional de soporte dirigido

Estrategia 2: Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente para implementar la estructura de planificación del marco del equipo colaborativo del Distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) de otoño a invierno.

Personal responsable del seguimiento: jefes de departamento y entrenador de instrucción.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia adicional de soporte dirigido