

Distrito Escolar Independiente de Plano

Plan de Mejora del Campus

Escuela Media Otto

2020-2021

Calificación de Responsabilidad: Sin calificación: Estado Declarado de Emergencia

Designaciones de Distinción:

Rendimiento Académico del Lenguaje Inglés Artes / Lectura

Rendimiento Académico en Matemáticas

Rendimiento Académico en Ciencias

Rendimiento Académico en Estudios Sociales

Incremento del 25%: Crecimiento Académico Comparativo

Incremento del 25%: Comparativo del Cierre de lagunas

Preparación Post-secundaria



Fecha de aprobación de la junta: 20 de octubre del 2020

Misión

En la Escuela Media Otto, nuestra misión es fomentar el aprendizaje permanente a medida que los estudiantes obtienen el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito futuro.

Visión

En la Escuela Media Otto visualizamos una comunidad que se construye sobre la perseverancia, el propósito y los sistemas efectivos que desarrollan aprendizajes de por vida a través de la atención plena, el pensamiento crítico, las oportunidades de liderazgo y la celebración de la diversidad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

- La población económicamente desfavorecida ha aumentado a aproximadamente el 37%.
- La población de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) ha aumentado a 191 estudiantes, que es el 18%.
- La población de Educación Especial es aproximadamente el 12%.
- La población Hispana ha aumentado y es del 26%.

Fortalezas Demográficas

- Este campus es muy diverso.
- La diversidad de nuestro personal refleja la diversidad de nuestros Estudiantes.
- Todos los grupos demográficos están representados en la población de Estudiantes y Personal.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: La proporción de Estudiantes de Educación Especial (bajo Estatus Socio-económico (SES, en inglés), Educación Especial (SpEd, en inglés) e Inglés como Segunda Lengua (ESL)) aumenta constantemente. **Causa Raíz:** Las estadísticas demográficas en el patrón de alimentador del Campus continúa cambiando.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Metas de la Escuela Media Otto: (ver tablas en el apéndice): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de crear altos estándares, así como para reducir las lagunas entre cada grupo y el grupo general de estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo general de estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la laguna de desempeño a la mitad y cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en Inglés) en el estándar “Cumple” con el nivel de grado requerido para todo el grupo de estudiantes.

- Nuestros estudiantes se están desempeñando por encima de los promedios del Distrito en la mayoría de grupos demográficos.
- El campus continúa recibiendo numerosas distinciones académicas del Estado por el desempeño en la prueba STAAR.
- El rendimiento de los estudiantes mejoró drásticamente en el año escolar 2018-19, como lo indican nuestro análisis de las lagunas y los informes estatales de responsabilidad.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Nuestro estado del Campo 3 “Cierre de lagunas” pasó de 8, que no cumplieron los objetivos en 2018, a 4 en 2019 de 61 objetivos.
- Nuestras calificaciones de responsabilidad serán una A durante dos años seguidos. Nuestro dominio 2B pasó de 89 a 91.
- En el documento de Análisis de lagunas, los estudiantes obtuvieron mejores resultados que el Distrito en casi todas las materias.
- Cómo: Las comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés), las intervenciones transversales del plan de estudios y las paredes de palabras interactivas obtuvieron avances.

Planteamiento de Problemas que identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del Problema 1: La laguna en el rendimiento de los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELL, por sus siglas en inglés) y de los Estudiantes de Educación Especial es mayor que la de otros subgrupos. **Causa Raíz:** Los estudiantes en estos subgrupos experimentan lagunas significativas en su aprendizaje debido al idioma y a factores socio-económicos, incluyendo la transitoriedad.

Planteamiento del problema 2: El campus necesita capacitación adicional para el personal y apoyo para identificar y respaldar las necesidades de las poblaciones económicamente desfavorecidas, de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés) y de Educación Especial. **Causa Raíz:** la composición demográfica estudiantil ha cambiado en los últimos años.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

- Los cambios de horario se realizan durante el año para ayudar a los Estudiantes. Los equipos tienen un período de conferencia común y una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que planea trabajar juntos. Hay intencionalidad con la programación, los equipos de personal y el diseño del edificio.
- Los maestros pueden crear una evaluación basada en las necesidades de comprensión de los estudiantes después de evaluar los datos. Selección colaborativa de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, en inglés) en la Comunidad de Aprendizaje Profesional con el fin de crear entrenamientos que incorporen preguntas tipo STAAR.
- Muchos maestros están dispuestos a salir de su zona de confort e incorporar nueva tecnología para hacer que el aprendizaje sea más real y al nivel de los Estudiantes.
- Hay un nuevo apoyo para los maestros, pero podría ser más fuerte. ¿Cómo podemos ayudar al personal nuevo a conocer al personal actual y ayudar a cerrar las lagunas entre maestros veteranos y maestros nuevos?

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Programación y planificación entre equipos y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's, en inglés)
- Campus designado como Escuela modelo PLC por su gama de soluciones
- Consejeros / sistemas establecidos para la colocación de estudiantes que ayuden a mejorar a otros estudiantes.
- Usar datos para informar la instrucción y crear evaluaciones
- La tecnología es una fortaleza para el Campus. Se utiliza para ayudar a respaldar el plan de estudios y las necesidades de todos los estudiantes.
- Existe un sólido sistema de observación por parejas.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Se necesita un proceso para recopilar datos sostenibles para medir la eficacia de las intervenciones instructivas. **Causa Raíz:** El sistema de tutoría e intervención del Campus está dividido en Departamentos.

Planteamiento del problema 2: El Personal de la Escuela se beneficiará con amplias oportunidades para buscar la cohesión entre los Maestros nuevos y el Personal existente. **Causa Raíz:** Los maestros interactúan y colaboran principalmente con colegas dentro de su equipo central o departamento.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

- La percepción de nuestro ambiente escolar muestra un entorno positivo, seguro y ordenado, tanto por parte del Personal como de la Comunidad. La desviación estándar por debajo de 1.0 en la encuesta de Escuelas de alta confiabilidad (HRS, por sus siglas en inglés) Nivel 1 para el 90% de las preguntas.
- Los maestros forman relaciones sólidas con los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje positivo y así ayudar a promover el crecimiento individual de los Estudiantes

Fortalezas de las percepciones

- Relaciones sólidas de Estudiante a Estudiante y de Estudiante a Personal.
- Colaboración en todos los niveles de grado para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes, a través de un auténtico proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés).
- Entorno de Campus seguro y enriquecedor, fomentado por un profundo compromiso del programa de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS, en inglés) y el de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, en inglés).

Planteamientos de Problemas que identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los sistemas para mantener la comunicación y participación de los padres, desarrollar las relaciones entre los estudiantes y la colaboración del personal requieren monitoreo y refinamiento a medida que evolucionan las necesidades de la Comunidad. **Causa Raíz:** Las percepciones del Campus son positivas, pero las necesidades de los estudiantes continúan cambiando cada año.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del Distrito
- Planes de mejora del Campus y / o Distrito del año actual y / o anterior
- Requisitos de planificación Estatales y Federales
- Factores Covid-19 y / o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, Ley del éxito de todos los Estudiantes (ESSA, en Inglés), días escolares perdidos, evaluaciones de Educadores, etc.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio 1 - Rendimiento del Estudiante
- Dominio de Progreso del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de Lagunas
- Dominio 3 – Cierre de lagunas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos del informe de Calificaciones Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de los Aprendices de Inglés.

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas de Educación Especial, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de Estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de la población en desventaja económica/ no económicamente desfavorecida.
- Datos de desempeño, progreso y participación de la población económicamente desfavorecida / no económicamente desfavorecida.
- Población de Educación Especial / Educación no Especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Aprendices de Inglés/ No Aprendices de Inglés o con Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc.
-

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

Datos del Empleado

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, en inglés)
- Encuestas al personal y / u otras retroalimentaciones
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y / o facultad del campus

Metas

Revisado / Aprobado: 29 de septiembre de 2020

Meta 1: Aprendizaje y Enseñanza: Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas, junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Media Otto aumentará el rendimiento de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés) y Educación especial en el estándar de nivel de grado “Cumple” de STAAR como lo demuestra un aumento del 3% en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Para cumplir con esta meta, los maestros necesitan apoyo adicional para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) y Educación Especial, con el fin de cerrar las lagunas de desempeño. Datos de “Se Aproxima” STAAR: Lectura 7 Monitoreado 2 (Campus / Distrito) 57/84 Matemáticas 7 Monitoreado 2 (Campus / Distrito) 60/82 Matemáticas 8 ESL (Campus / Distrito) 57/72 Matemáticas 8 Educación Especial Campus / Distrito) 32/49 Ciencias Educación Especial (Campus / Distrito) 35/38 Estudios Sociales Educación Especial (Campus / Distrito) 21/31

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR 2020; Dominio 3 - Tabla de Datos de cierre de lagunas

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: El personal de ESL (Inglés como segunda Lengua) proporcionará una actualización de los Aprendices de Inglés al personal durante el verano en servicio, para establecer expectativas a fin de satisfacer las necesidades de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL).

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Al adquirir conocimientos sobre los estudiantes ELL antes del primer día de clases, los maestros estarán mejor preparados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Inglés como segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, construir una base de Lectura y Matemáticas.

Estrategia 2: Proporcionar capacitación y apoyo para los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) para todos los maestros.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La capacitación aumentará la comprensión que tiene el maestro de los datos de los estudiantes y de las intervenciones instructivas.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Inglés como segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, construir una base de Lectura y Matemáticas.

Estrategia 3: El progreso y las calificaciones de los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) serán monitoreados por los maestros de materias básicas y documentados en ELLevation.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) recibirán apoyo e intervención académica eficaz.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Inglés como segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y jefes de Departamento de Core o materias básicas.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 4: El personal del Campus utilizará el sitio Otto ELL Resource como recurso digital y herramienta de apoyo.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La información proporcionada en el sitio de Google proporcionará a los maestros recursos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes Aprendices de Inglés (EL)

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Inglés como segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores

Estrategia 5: El administrador de casos supervisará el progreso del estudiante de Educación Especial a través de rastreadores de objetivos, rastreadores de adaptaciones, verificación de calificaciones y conferencias con los maestros.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Educación Especial recibirán apoyo e intervención académica eficaz.

Personal responsable del seguimiento: Líder del equipo de Educación Especial

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 6: Utilizar el sitio de Google de Educación Especial y las aulas de Google específicas de los estudiantes para el acceso a pedido para información y documentación de Educación Especial general y específica de los estudiantes.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La información proporcionada en el sitio de Google proporcionará a los Maestros recursos para satisfacer mejor las necesidades de los Estudiantes de Educación Especial. La información sobre las aulas de Google específicas de los Estudiantes proporciona un fácil acceso a los IEP (Plan Individual de Educación) de los Estudiantes y los documentos de respaldo para una implementación precisa.

Personal responsable del seguimiento: Líder del equipo de Educación Especial

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Estrategia 7: Implementar herramientas / aplicaciones digitales que incorporen estrategias visuales para abordar la adquisición del lenguaje académico (es decir, el modelo Frayer, cuadernos interactivos con una sección / pestaña centrada en el vocabulario).

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las herramientas digitales trascenderán ambos entornos de aprendizaje (presencial y virtual / escuela y/ hogar) al proporcionar acceso digital al vocabulario del contenido y aumentarán la adquisición de lenguaje y vocabulario

académico.

Personal responsable del seguimiento: Jefes de Departamento de Core o materias básicas.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 8: Se suministrará capacitación continua para que los maestros proporcionen modificaciones, adaptaciones y estrategias de instrucción de manera más efectiva para los Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y de Educación Especial (SPed)

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La instrucción proporcionada a los estudiantes satisfará mejor sus necesidades y contribuirá a un mayor rendimiento académico.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Inglés como segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y el Líder del Equipo de Educación Especial

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 9: El Campus implementará oportunidades para que los padres obtengan conocimientos y accedan a recursos sobre estrategias para Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y de Educación Especial.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación y comprensión por parte de los padres de las estrategias y los procesos del Campus para promover el rendimiento académico de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y de Educación Especial (SPED)

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Inglés como segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y el Líder del Equipo de Educación Especial

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 10: El Campus buscará la opinión de los padres para conocer mejor las necesidades de las familias, a fin de ayudar a apoyar las áreas específicas de crecimiento de sus hijos tanto para los estudiantes que reciben Educación Especial como para los Aprendices de Inglés.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Cuando se crean asociaciones de colaboración entre el hogar y la escuela, los estudiantes se benefician y la instrucción mejora.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Inglés como segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Jefe del Departamento de Educación Especial (Sped, por sus siglas en inglés)

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores

Meta 2: Preparados para la vida: los graduados del Distrito Escolar Independiente de Plano poseerán las habilidades y el conocimiento que les permitirán ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global.

Objetivo de rendimiento 1: Al final del año escolar, los maestros y el personal de la Escuela Media Otto implementarán su conocimiento del aprendizaje socio-emocional para mejorar el bienestar de los estudiantes y maestros, como lo demuestra el aumento de la capacidad de los Estudiantes para integrar el pensamiento, las emociones y comportamiento de manera que conduzca a experiencias escolares positivas y al desarrollo de habilidades para la vida. Esto se facilitará mediante el desarrollo del personal, el plan de estudios de segundo nivel, las prácticas de recuperación, Apoyo positivo a la conducta e Intervención (PBIS, por sus siglas en inglés), y se medirá y evaluará mediante la recopilación de hojas de registro y agendas de reuniones, junto con las encuestas de Estudiantes y Personal recopiladas durante el año.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro y agendas de la (s) formación(es) del personal; encuesta estudiantil para comprender el nivel de competencia del estudiante; en primavera se hará un seguimiento según sea necesario.

Evaluación sumativa: ninguna

<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en la capacitación SEL (Aprendizaje social y emocional) con todo el personal en servicio.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán un mejor conocimiento práctico de las estrategias SEL efectivas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y promover el éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Facilitador del programa de Aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Elementos de la Escuela Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, conectar la escuela Media con la carrera y la universidad.</p>
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán un formulario de Google para solicitar ayuda con la implementación de círculos comunitarios y restaurativos dentro de su aula.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los maestros se volverán más competentes en la implementación de círculos comunitarios proactivos y restaurativos como una práctica regular dentro del aula.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Facilitador / Equipo de Aprendizaje Social y Emocional</p> <p>Elementos de la Escuela Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, conectar la escuela Media con la carrera y la universidad.</p>
<p>Estrategia 3: Los nuevos Maestros recibirán capacitación Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en respuesta a una encuesta de necesidades, con el fin de alcanzar el nivel de competencia del Campus.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros en el campus pueden contribuir activamente a implementar estrategias SEL con confianza.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Facilitador de SEL, enlace de mentor de maestros nuevos</p> <p>Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, conectar la escuela Media con la carrera y la universidad.

Estrategia 4: Todos los maestros utilizarán las lecciones del plan de estudios de Second Step SEL administradas como mínimo una vez por semana durante Bobcat.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se impartirán lecciones consistentes en todo el Campus para promover interacciones exitosas y el desarrollo de habilidades para la vida.

Personal responsable del seguimiento: Facilitador de SEL(Aprendizaje Social y Emocional), Administrador

Elementos de la Escuela Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA(Agencia de Educación de Texas por sus siglas): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, conectar la escuela Media con la carrera y la universidad.

Estrategia 5: En colaboración con los representantes de SEL del Distrito, el equipo de SEL desarrollará estrategias de SEL para todo el Campus para los Estudiantes que aborden las necesidades de aprendizaje socioemocionales y trasciendan los entornos de aprendizaje.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad social / emocional en el personal y los Estudiantes, así como una cultura escolar segura y colaborativa.

Personal responsable del seguimiento: Facilitador de SEL(Aprendizaje Social y Emocional por sus siglas)

Elementos de la Escuela Título I: 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, conectar la escuela Media con la carrera y la universidad.

Estrategia 6: El Campus utilizará vías digitales (eNews, School Messenger, Review360) para poner a disposición enlaces para que los Padres obtengan conocimientos y accedan a recursos sobre el aprendizaje socioemocional.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación y comprensión por parte de los Padres de las estrategias SEL y los procesos del Campus para promover el bienestar social y emocional.

Personal responsable del seguimiento: Facilitador / Equipo SEL

Elementos de la Escuela Título I: 2.5, 2.6, 3.1

Meta 3: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Lectura STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de Estudiantes de Otto que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Lectura 6-8 aumentará del 68% en 2019 al 70% para junio de 2021. El desempeño del grupo de Estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2019 a 25% en 2021. El rendimiento del grupo de Estudiantes aprendices de inglés aumentará del 34% en 2019 al 38% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: 2020-21 Lectura STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas).

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Implementar herramientas / aplicaciones digitales que incorporen estrategias visuales para abordar la adquisición del lenguaje académico (es decir, el modelo Frayer, cuadernos interactivos con una sección / pestaña centrada en el vocabulario).

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las herramientas digitales trascenderán ambos entornos de aprendizaje (presencial y virtual / escuela y/ hogar) al proporcionar acceso digital al vocabulario del contenido y aumentarán la adquisición de lenguaje y vocabulario académico.

Personal responsable del seguimiento: Jefes de Departamento de Core o materias básicas.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 2: Utilizar herramientas para anotar / marcar textos para ayudar en la comprensión en todas las áreas de contenido.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La anotación involucra más a los Estudiantes y aumenta las estrategias de comprensión de lectura, lo que ayuda a los Estudiantes a desarrollar una comprensión y una apreciación más profundas de los textos. Para pensar críticamente sobre un texto, los estudiantes deben aprender a interactuar activamente con el texto que están leyendo.

Personal responsable del seguimiento: Jefes de Departamento de Core o materias básicas.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 3: Utilizar textos actuales que promuevan las conexiones de los estudiantes para ayudar a mejorar las habilidades de comprensión.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Al utilizar textos que se relacionan con los Estudiantes, mejora la comprensión y el entendimiento.

Personal responsable del seguimiento: Jefes de Departamento de Core o materias básicas.

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): construir una base de Lectura y Matemáticas

Meta 3: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Lectura STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de Estudiantes de Otto que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Escritura 7 aumentará del 69% en 2019 al 71% para junio de 2021. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 16% en 2019 al 18% en 2021. El grupo de Estudiantes Hispanos aumentará del 33% en 2019 al 37% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: 2020-21 Escritura de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas por sus siglas)

Evaluación sumativa: ninguna

<p>Estrategia 1: utilizar textos / documentos de mentores que ilustren la escritura eficaz, como modelos para las tareas de escritura</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los textos de orientación son piezas escritas que sirven como ejemplo de buena redacción para los Estudiantes escritores. Los textos se leen con el propósito de estudiar el oficio del autor, o la forma en que el autor usa las palabras y estructura la escritura. El objetivo es proporcionar a los Estudiantes un modelo que puedan emular al crear su propia pieza.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jefe de departamento de ELA (Lengua y Literatura del Inglés)</p> <p>Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA(Agencia de Educación de Texas): construir una base de Lectura y Matemáticas</p>
<p>Estrategia 2: Modelar estrategias de anotación a propósito con el fin de aumentar el nivel de análisis.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: la anotación intencionada ayuda a los Estudiantes con la comprensión y el análisis y les muestra explícitamente cómo "trabajar de manera más inteligente y no más difícil" al leer y hacer algo relativo a un texto.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jefe de departamento de ELA</p> <p>Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): construir una base de Lectura y Matemáticas</p>
<p>Estrategia 3: utilizar raíces de oraciones para el desarrollo de la Escritura.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las raíces de las oraciones ayudan a mejorar el dominio del idioma de los Estudiantes y, a su vez, mejoran su comunicación y Escritura. Mejoran las habilidades lingüísticas fundamentales, así como las habilidades de pensamiento de nivel superior, familiarizando a los estudiantes con la estructura de las oraciones, la capacidad lingüística y el contenido de la lección, todo a la vez.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jefe de departamento de ELA (Lengua y Literatura del Inglés por sus siglas).</p> <p>Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): construir una base de Lectura y Matemáticas</p>
<p>Estrategia 4: Analizar los datos de los estudiantes y realizar mini talleres para enfocarse en las lagunas / necesidades de habilidades aisladas en la Escritura.</p>

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: estos talleres están diseñados para cerrar La laguna entre lo que un Estudiante sabe y lo que se espera que sepa.

Personal responsable del seguimiento: Jefe de Departamento de ELA (Lengua y Literatura del Inglés por sus siglas).

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): construir una base de Lectura y Matemáticas

Meta 4: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Matemáticas STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de Estudiantes de Otto que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Matemáticas 6°-8° aumentará del 74% en 2019 al 75% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de Estudiantes de Educación Especial aumentará del 25% en 2019 a 28% en 2021. El rendimiento del grupo de Estudiantes Hispanos aumentará del 45% en 2019 al 49% en 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR de Matemáticas 2020-21

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Implementar herramientas / aplicaciones digitales que incorporen estrategias visuales para abordar la adquisición del lenguaje académico (es decir, modelo Frayer, cuadernos interactivos con una sección / pestaña centrada en el vocabulario).

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las herramientas digitales trascenderán ambos entornos de aprendizaje (presencial y virtual / escuela y/ hogar) al proporcionar acceso digital al vocabulario del contenido y aumentarán la adquisición de lenguaje y vocabulario académico.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Matemáticas

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 2: Utilice estrategias / plantillas para anotar y dividir los problemas matemáticos en pasos prácticos para promover la comprensión de lo que se le pide al problema.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La anotación ayuda a los estudiantes a comprender el lenguaje del problema para promover la comprensión y el dominio de las habilidades.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Matemáticas

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): construir una base de Lectura y Matemáticas

Estrategia 3: Colaborar con el personal de apoyo de ESL (Inglés como segunda lengua por sus siglas) y Educación Especial para diseñar estrategias eficaces de enseñanza e intervención para los Estudiantes ELL (Aprendices del Idioma Inglés) y los Estudiantes que reciben Educación Especial.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: A través de oportunidades de aprendizaje intencionales diseñadas para poblaciones de Estudiantes con necesidades específicas, tienen una mejor oportunidad de cumplir con las expectativas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Jefes de Departamento de Matemáticas, ESL (Inglés como segunda lengua) y Educación Especial

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): construir una base de Lectura y Matemáticas

Meta 5: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Ciencias como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Ciencias STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Otto que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Ciencias 8 aumentará del 71% en 2019 al 73% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de Estudiantes de Educación especial aumentará del 15% en 2019 al 17% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 33% en 2019 al 35% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: 2020-21 Ciencias STAAR

Evaluación sumativa: ninguna

Estrategia 1: Implementar herramientas / aplicaciones digitales que incorporen estrategias visuales para abordar la adquisición del lenguaje académico (es decir, modelo Frayer, cuadernos interactivos con una sección / pestaña centrada en el vocabulario).

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las herramientas digitales trascenderán ambos entornos de aprendizaje (presencial y virtual / escuela y/ hogar) al proporcionar acceso digital al vocabulario del contenido y aumentarán la adquisición de lenguaje y vocabulario académico.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Ciencias

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Utilice cuadernos interactivos con ejemplos del mundo real (realia) para promover las conexiones.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: los cuadernos interactivos promueven el pensamiento independiente, la Meta cognición, la confianza en las habilidades académicas, la organización y un mejor desempeño en las evaluaciones.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Ciencias

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores

Estrategia 3: Colaborar con el personal de apoyo de ESL y Educación Especial para diseñar estrategias eficaces de enseñanza e intervención para los estudiantes ELL (Aprendices del Idioma Inglés) y los estudiantes que reciben Educación Especial.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: A través de oportunidades de aprendizaje intencionales que están diseñadas para poblaciones de Estudiantes con necesidades específicas, tienen una mejor oportunidad de cumplir con las expectativas de aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Ciencias, Jefe del Departamento de ESL y Educación Especial

Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 6: Plan de mejora del distrito – El Distrito Escolar Independiente de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Estudios Sociales como lo demuestra el aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado “Cumple” en Estudios Sociales de 8° STAAR/ Pruebas de fin de curso (EOC) Historia de los Estados Unidos 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Otto que obtienen un puntaje de nivel de grado “Cumple” o superior en STAAR Estudios Sociales 8° aumentará del 62% en 2019 al 64% para junio de 2021. El desempeño del grupo de Estudiantes de Educación Especial aumentará del 12% en 2019 a 14 % en 2021. El grupo de Estudiantes aprendices de inglés aumentará del 28% en 2019 al 31% en 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR de Estudios Sociales 2020-21

Evaluación Sumativa: ninguna

<p>Estrategia 1: Utilice cuadernos interactivos con ejemplos del mundo real (realia) para promover las conexiones. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: los cuadernos interactivos promueven el pensamiento independiente, la Meta cognición, la confianza en las habilidades académicas, la organización y un mejor desempeño en las evaluaciones. Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Estudios Sociales Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 2: utilizar herramientas para anotar / marcar textos para ayudar en la comprensión en todas las áreas de contenido. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La anotación involucra más a los estudiantes y aumenta las estrategias de comprensión de lectura, lo que ayuda a los Estudiantes a desarrollar una comprensión y una apreciación más profundas de los textos. Para pensar críticamente sobre un texto, los Estudiantes deben aprender a interactuar activamente con el texto que están leyendo. Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Estudios Sociales Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 3: Colaborar con el personal de apoyo de ESL y Educación Especial para diseñar estrategias eficaces de enseñanza e intervención para los Estudiantes ELL (Aprendices del Idioma Inglés) y los estudiantes que reciben Educación Especial. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: A través de oportunidades de aprendizaje intencionales que están diseñadas para poblaciones de Estudiantes con necesidades específicas, tienen una mejor oportunidad de cumplir con las expectativas de aprendizaje. Personal responsable del seguimiento: Jefes de Departamento de Estudios Sociales, ESL(Inglés como segunda lengua por sus siglas) y Educación Especial Elementos de la Escuela Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>CTE</u>
---------------	-----------------	-----------------	------------

Kelsey McCarthy	Maestra de Título I		1
Yamicci Wilson	Entrenador del Campus de Título I		1