

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Meadows

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



Fecha de Aprobación del Comité: 20 de Octubre, 2020

Declaración de Misión

La comunidad de aprendizaje de la escuela primaria Meadows está comprometido para asegurar altos niveles de éxito para todos los estudiantes.

Visión

La escuela primaria Meadows servirá como piedra angular de excelencia, cuidado, colaboración, aprendizaje y éxito en nuestra comunidad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

Meadows es un campus de Título I con 85% de estudiantes recibiendo almuerzo gratuito y reducido.

Nosotros somos un campus Bilingüe y estamos implementando un lenguaje dual de una manera en Kindergarten y Primer grados, y agregará un grado adicional cada uno de los siguientes años a través de quinto grado.

Meadows inscribe a aproximadamente 410 estudiantes. A pesar de los últimos tres o cuatro años la inscripción ha disminuido, pero nosotros hemos mantenido 400 estudiantes por los últimos dos años.

Los índices de asistencia de Meadows cae un poco por debajo del promedio del distrito y continua siendo un enfoque de nuestro campus. Nuestro equipo de apoyo estudiantil incluye dos consejeros, un trabajador social y un representante de padres para apoyar las necesidades de familias sobre nuestro campus.

Meadows ha realizado ganancias académicas significantes a través del los últimos tres años. Nosotros continuamos en enfocarnos sobre el aumento del nivel de rendimiento en cumplimiento y dominio de todos los estudiantes como fueron medidos por STAAR.

Fortalezas de Demográficos

Meadows ha aumentado el número de grupos estudiantiles cumpliendo los estándares estatales. Nosotros tenemos una reducción en el número de la cantidad de grupos que faltan en el nivel de rendimiento enfocado de 25 a 4 y ya no son identificados como un campus en necesidad de apoyo enfocado.

Los estudiantes de educación especial han demostrado un crecimiento en los resultados de enfoque sobre STAAR.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: Los datos de cerrando los espacios indica que nosotros necesitamos un aumento en el número de estudiantes evaluando en los niveles de cumplimiento y dominio para poder cumplir los cuatro enfoques que no se han cumplido en el año escolar 2018-2019.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Metas de Meadows incluyendo las metas HB3: (ver tablas en el apéndice): Las metas individuales son programadas para cada grupo estudiantil con la expectativa de estándares superiores también como reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo estudiantil está bajo el grupo de Todos los Estudiantes, la meta de este grupo estudiantil para 2024 es reducir la brecha de rendimiento por la mitad también como cumplir con el aumento del porcentaje general en el rendimiento del nivel de grado de cumplimiento STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento en los estándares de nivel de grado en enfoque, cumplimiento y dominio entre el rendimiento del campus y distrito sobre escritura STAAR de 4to grado. **Raíz del Problema:** Falta de comportamiento compartido y implementación exitosa del componente de escritura de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 2: El porcentaje de estudiantes leyendo en el nivel de dominio reduce de Kindergarten a quinto grado medidos por los récords de lectura K-2 y lectura 3-5 STAAR del rendimiento de cumplimiento y dominio. **Raíz del Problema:** Falta de un entendimiento compartido y implementación exitosa de los componentes de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 3: Lectura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (36%) y apréndices de inglés (32%) y sin ventaja económica (34%).

Declaración de Problemas 4: Matemáticas: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemáticas STAAR (48%) y grupos estudiantiles de educación especial (37%) y sin ventaja económica (47%).

Declaración de Problemas 5: Escritura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (12%) y apréndices de inglés (10%) y sin ventaja económica (7%).

Declaración de Problemas 6: Ciencias: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre ciencias STAAR (46%) y apréndices de inglés (39%) y sin ventaja económica (42%).

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

El equipo de liderazgo de enseñanza se reúne cada dos semanas para proveer comentarios sobre el plan de enseñanza y revisión de datos del campus.

El modelo de planificación de enseñanza es usado para la planificación de equipos.

* Desempaque de estándares

* Datos de planificación formativa y sumativa

* Analizando los datos del logro estudiantil

* Ajustando la enseñanza basada sobre las necesidades estudiantiles

Los maestros proveerán comentarios y sistemas en toda la escuela y realizarán ajustes como sea necesario.

Planificación extendida es usada para proveer a maestros con tiempo para planificar las unidades que se aproximan.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

El calendario principal y calendario de apoyo de enseñanza son construidos para apoyar las necesidades estudiantiles y son ajustadas como los datos de logro estudiantil demuestre la necesidad.

Los sistemas de toda la escuela fueron desarrollados con el comentario de maestros y nosotros obtenemos comentarios actuales del personal para asegurar la implementación exitosa y realizar ajustes.

Planificación del equipo colaborativo.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Proceso Escolar y Programas

Declaración de Problemas 1: Datos de TELPAS indica una necesidad para desarrollar las estrategias de toda la escuela y sistemas para apoyar y supervisar ELL a través del campus.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Meadows cree y valora a los padres y colaboración comunitaria para mejor cumplir con las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nosotros trabajamos duro para proveer un entorno escolar para estudiantes y personal. Los sistemas de toda la escuela están en lugar y estan continuamente re-evaluados para medir la eficacia basada sobre los comentarios del maestro.

Fortalezas de Percepciones

Meadows tiene una participación de padres sólida en eventos sociales como: picnic comunitario, ferias de libros, programa de música navideña, danza de primavera y noches de ciencias. Los cafés de padres han sido éxitosos en crear una relación sólida entre la escuela y padres bilingües y continuará. Meadows ha sido un hogar para muchas generaciones de familias en nuestra comunidad y nosotros celebramos el orgullo de nuestras familias y personal tienen en nuestra escuela.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: La mayoría de la participación de padres están enfocadas sobre crear nuevas conexiones sociales entre el hogar y la escuela. Nosotros necesitamos aumentar el número de oportunidades para envolver a las familias en apoyar el éxito académico de nuestros estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Cerrando los espacios de dominio
- Datos de identificación de apoyo enfocado comprensivo, enfocado y/o adicional
- Asignaciones de distinciones de responsabilidad
- Datos de calificaciones federal

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados de evaluaciones temprana de lectura alternativa
- Datos de Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8
- Resultados de archivos actuales

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido, progreso y participación
- Rendimiento de hombres/mujeres, progreso y datos de participación
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y datos de participación
- Población migrante/no migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina y datos de movilidad

- Datos de la población en riesgo/ sin riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Dyslexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a Intervención (RtI)

Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores

- Encuestas estudiantiles y/o otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de Empleados

- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Reunión de debates de docentes y/o departamento del campus y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de Septiembre, 2020

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Meadows cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 29% en 2019 a 31% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 25% en 2019 a 29% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 27% en 2019 a 32% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Lectura STAAR 2021-3er grado

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los equipos del nivel de grado grabarán y seguirán el progreso mensual del nivel de lectura. Los equipos mantendrán una reunión cada mes para revisar el progreso de niveles de lectura estudiantil, identificando estrategias que han asistido a los estudiantes haciendo progreso, identificando las necesidades de estudiantes requiriendo apoyo adicional y desarrollo de nuevos planes de intervención para apoyar a los estudiantes que no esten en camino de hacer progreso para cumplir el nivel de lectura al final del año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura & Archivos actuales

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas **Declaración de Problemas:** Aprendizaje estudiantil 2, 3

Estrategías 2: Los equipos del nivel de grado identificarán los estándares esenciales para la lectura y escritura de K-5 y seguir el rendimiento estudiantil sobre los estándares esenciales cada mes. Los maestros participarán en reuniones de datos mensuales para analizar los datos y poder identificar las áreas de fortalezas en necesidad de mejoramiento y desarrollar un plan de enseñanza para dirigir las necesidades.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Rubrico de escritura y escritura STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas **Declaración de Problemas:** Aprendizaje estudiantil 2

Estrategía 3: Proveer siguiendo de aprendizaje profesional sobre los componentes de lectura guiada como: administrando récord actuales, analizando récord actuales, usando datos para organizar los grupos de lectura guiada, como seleccionar las áreas de lectura guiada enfocada y texto y usando datos para ajustar los grupos de lectura guiada.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, lectura MAP y lectura STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 3

Estrategía 4: Proveer aprendizaje profesional continuo sobre la estructura de lenguaje Habla Lee Habla y implementar la estrategia en todas las clases de K-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Rubrico de escritura y STAAR, Matemáticas MAP y STAAR, Ciencias MAP y STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Estrategía 5: Participar en el estudio de talleres de libros de lectura así nosotros podemos desarrollar y implementar una rutina estructurada para el taller de lectura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Lectura MAP y lectura STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 3

Fuentes de Fondos: Taller de libros de lectura - 211 Título I, Parte A - \$960.58

Estrategía 6: Oportunidades de participación de padres será desarrollada para apoyar a la comunicación de la escuela y el hogar en relación de maneras que padres pueden apoyar el desarrollo de lectura en el hogar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Lectura MAP y lectura STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza, Apoyo estudiantil y equipos administrativos.

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento en los estándares de nivel de grado en enfoque, cumplimiento y dominio entre el rendimiento del campus y distrito sobre escritura STAAR de 4to grado. **Raíz del Problema:** Falta de comportamiento compartido y implementación exitosa del componente de escritura de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 2: El porcentaje de estudiantes leyendo en el nivel de dominio reduce de Kindergarten a quinto grado medidos por los récords de lectura K-2 y lectura 3-5 STAAR del rendimiento de cumplimiento y dominio. **Raíz del Problema:** Falta de un entendimiento compartido y implementación exitosa de los componentes de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 3: Lectura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (36%) y aprendices de inglés (32%) y sin ventaja económica (34%).

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Meadows que evaluaron en el nivel de grado de cumplimiento o superior sobre lectura STAAR 3-5 aumentará de 36% en 2019 a 38% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 32% en 2019 a 36% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 34% en 2019 a 39% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Lectura STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los equipos del nivel de grado grabarán y seguirán el progreso mensual del nivel de lectura. Los equipos mantendrán una reunión cada mes para revisar el progreso de niveles de lectura estudiantil, identificando estrategias que han asistido a los estudiantes haciendo progreso, identificando las necesidades de estudiantes requiriendo apoyo adicional y desarrollo de nuevos planes de intervención para apoyar a los estudiantes que no esten en camino de hacer progreso para cumplir el nivel de lectura al final del año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura & Archivos actuales

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 3

Estrategías 2: Los equipos del nivel de grado identificarán los estándares esenciales para la lectura y escritura de K-5 y seguir el rendimiento estudiantil sobre los estándares esenciales cada mes. Los maestros participarán en reuniones de datos mensuales para analizar los datos y poder identificar las áreas de fortalezas en necesidad de mejoramiento y desarrollar un plan de enseñanza para dirigir las necesidades.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Rubrico de escritura y escritura STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 3, 5

Estrategía 3: Proveer siguiendo de aprendizaje profesional sobre los componentes de lectura guiada como: administrando récord actuales, analizando récord actuales, usando datos para organizar los grupos de lectura guiada, como seleccionar las áreas de lectura guiada enfocada y texto y usando datos para ajustar los grupos de lectura guiada.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, lectura MAP y lectura STAAR

<p>Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 3</p>
<p>Estrategía 4: Proveen aprendizaje profesional continuo sobre la estructura de lenguaje Habla Lee Habla y implementar la estrategia en todas las clases de K-5.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Rubrico de escritura y STAAR, Matemáticas MAP y STAAR, Ciencias MAP y STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3, 5</p>
<p>Estrategía 5: Participar en el estudio de talleres de libros de lectura así nosotros podemos desarrollar y implementar una rutina estructurada para el taller de lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Lectura MAP y lectura STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2, 3</p>

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento en los estándares de nivel de grado en enfoque, cumplimiento y dominio entre el rendimiento del campus y distrito sobre escritura STAAR de 4to grado. **Raíz del Problema:** Falta de comportamiento compartido y implementación exitosa del componente de escritura de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 2: El porcentaje de estudiantes leyendo en el nivel de dominio reduce de Kindergarten a quinto grado medidos por los récords de lectura K-2 y lectura 3-5 STAAR del rendimiento de cumplimiento y dominio. **Raíz del Problema:** Falta de un entendimiento compartido y implementación exitosa de los componentes de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 3: Lectura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (36%) y aprendices de inglés (32%) y sin ventaja económica (34%).

Declaración de Problemas 5: Escritura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (12%) y aprendices de inglés (10%) y sin ventaja económica (7%).

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de los resultados estudiantes de Jackson cumple el nivel de grado o superior sobre escritura STAAR 4 aumentará el 12% en 2019 a 14% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 10% en 2019 a 13% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 7% en 2019 a 12% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Escritura STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los equipos del nivel de grado grabarán y seguirán el progreso mensual del nivel de lectura. Los equipos mantendrán una reunión cada mes para revisar el progreso de niveles de lectura estudiantil, identificando estrategias y desarrollar un plan para mejorar los resultados de enseñanza y estudiantiles.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Rúbrico de escritura

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 5

Estrategias 2: Los equipos del nivel de grado identificarán los estándares esenciales para la lectura y escritura de K-5 y seguir el rendimiento estudiantil sobre los estándares esenciales cada mes. Los maestros participarán en reuniones de datos mensuales para analizar los datos y poder identificar las áreas de fortalezas en necesidad de mejoramiento y desarrollar un plan de enseñanza para dirigir las necesidades.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Rubrico de escritura y escritura STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 5

Estrategía 3: Proveer aprendizaje profesional continuo sobre la estructura de lenguaje Habla Lee Habla y implementar la estrategia en todas las clases de K-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Rubrico de escritura y STAAR, Matemáticas MAP y STAAR, Ciencias MAP y STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3, 5

Estrategia 4: Oportunidades de participación de padres será desarrollada y implementada para apoyar las conexiones de la escuela con el hogar en relación a las maneras que los padres pueden apoyar el desarrollo de escritura en el hogar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Rúbrico de escritura, y rendimiento de escritura STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza, apoyo estudiantil y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento en los estándares de nivel de grado en enfoque, cumplimiento y dominio entre el rendimiento del campus y distrito sobre escritura STAAR de 4to grado. **Raíz del Problema:** Falta de comportamiento compartido y implementación exitosa del componente de escritura de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 2: El porcentaje de estudiantes leyendo en el nivel de dominio reduce de Kindergarten a quinto grado medidos por los récords de lectura K-2 y lectura 3-5 STAAR del rendimiento de cumplimiento y dominio. **Raíz del Problema:** Falta de un entendimiento compartido y implementación exitosa de los componentes de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 3: Lectura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (36%) y apréndices de inglés (32%) y sin ventaja económica (34%).

Declaración de Problemas 4: Matemáticas: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemáticas STAAR (48%) y grupos estudiantiles de educación especial (37%) y sin ventaja económica (47%).

Declaración de Problemas 5: Escritura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (12%) y apréndices de inglés (10%) y sin ventaja económica (7%).

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Meadows cumple el nivel de grado o superior sobre matemática STAAR aumentará de 42% en 2019 a 43% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 41% en 2019 a 44% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 45% en 2019 a 49% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas STAAR 2021-3er grado

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los equipos del nivel de grado grabarán y seguirán el progreso mensual del nivel de lectura. Los equipos mantendrán una reunión cada mes para revisar el progreso de niveles de lectura estudiantil, identificando estrategias y desarrollar un plan para mejorar los resultados de enseñanza y estudiantiles.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Matemáticas MAP y Matemáticas STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategía 2: Proveer aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas para usar cuando se este implementando las conversaciones de números en los bloques de enseñanza de matemáticas en K-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Matemáticas MAP y Matemáticas STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 4: Matemáticas: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemáticas STAAR (48%) y grupos estudiantiles de educación especial (37%) y sin ventaja económica (47%).

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de los resultados estudiantes de Meadows cumple el nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR 3-5 aumentará de 48% en 2019 a 49% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 37% en 2019 a 40% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericanos aumentará de 29% en 2019 a 33% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los equipos del nivel de grado identificarán los estándares esenciales para matemáticas K-5 y seguirán el rendimiento estudiantil sobre los estándares esenciales cada mes. Los maestros participarán en reuniones de datos mensuales para analizar los datos y poder identificar las áreas de necesidad para mejoramiento y desarrollar un plan de enseñanza para dirigir las necesidades.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Matemáticas MAP y Matemáticas STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategía 2: Proveen aprendizaje profesional continuo sobre la estructura de lenguaje Habla Lee Habla y implementar la estrategia en todas las clases de K-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Rubrico de escritura y STAAR, Matemáticas MAP y STAAR, Ciencias MAP y STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4, 5

Estrategía 3: Oportunidades de participación de padres será desarrollada y implementada para apoyar las conexiones de la escuela con el hogar en relación a las maneras que los padres pueden apoyar el desarrollo de escritura en el hogar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Matemáticas MAP y Matemáticas STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza, Apoyo estudiantil y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento en los estándares de nivel de grado en enfoque, cumplimiento y dominio entre el rendimiento del campus y distrito sobre escritura STAAR de 4to grado. **Raíz del Problema:** Falta de comportamiento compartido y implementación exitosa del componente de escritura de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 2: El porcentaje de estudiantes leyendo en el nivel de dominio reduce de Kindergarten a quinto grado medidos por los récords de lectura K-2 y lectura 3-5 STAAR del rendimiento de cumplimiento y dominio. **Raíz del Problema:** Falta de un entendimiento compartido y implementación exitosa de los componentes de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 3: Lectura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (36%) y apréndices de inglés (32%) y sin ventaja económica (34%).

Declaración de Problemas 4: Matemáticas: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemáticas STAAR (48%) y grupos estudiantiles de educación especial (37%) y sin ventaja económica (47%).

Declaración de Problemas 5: Escritura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (12%) y apréndices de inglés (10%) y sin ventaja económica (7%).

Meta 3: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de los resultados estudiantes de Meadows cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Ciencias 5 aumentará de 46% en 2019 a 48% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices inglés aumentará de 39% en 2019 a 41% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 42% en 2019 a 46% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencias STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Proveer aprendizaje profesional continuo sobre la estructura de lenguaje Habla Lee Habla y implementar la estrategia en todas las clases de K-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lectura y récord actuales, Rubrico de escritura y STAAR, Matemáticas MAP y STAAR, Ciencias MAP y STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza y equipos administrativos

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 6

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento en los estándares de nivel de grado en enfoque, cumplimiento y dominio entre el rendimiento del campus y distrito sobre escritura STAAR de 4to grado. **Raíz del Problema:** Falta de comportamiento compartido y implementación exitosa del componente de escritura de alfabetismo balanceado.

Declaración de Problemas 6: Ciencias: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre ciencias STAAR (46%) y aprendices de inglés (39%) y sin ventaja económica (42%).