

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Mendenhall

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



Fecha de Aprobación del Comité: 20 de Octubre, 2020

Declaración de Misión

TRABAJA DURO. SE BUENO.

Visión

Comprometido a la excelencia

Dedicados al cuidado

Empoderados por la enseñanza

Plano DEI Orgullosos

Declaración de Valores

Nosotros creemos:

TODOS los estudiantes están en el corazón de nuestras decisiones.

Expectativas altas lideran al crecimiento y logro para cada estudiante y miembro del personal.

Los graduados deben poseer de habilidades y conocimiento que los prepara en ser ciudadanos responsables y líderes exitosos.

Todos los estudiantes utilizan las habilidades académicas, socio emocional para poder ser resistentes y aprendices de recursos permanentes.

Los niveles más altos de apredizaje ocurren cuando los estudiantes están involucrados en el trabajo que es relevante, autentico y desafiante.

La equidad y acceso para las oportunidades iguales son esencial para alcanzar los niveles superior del logro estudiantil.

Como buenos administradores, nosotros proveemos acceso a recursos que permiten a cada estudiante en alcanzar sus aspiraciones.

Nuestros empleados enfocados en nuestra diversidad, innovativos y en el futuro son el recurso vital más valorado para el crecimiento, cuidado y éxito de cada estudiante.

Nosotros fomentamos a las familias, personal, estudiantes y nuestra comunidad en la responsabilidad compartida de educar a nuestros hijos.

Desarrollando relaciones significativas y colaborativas en un ambiente escolar bienvenido, seguro y de cuidado es esencial para el éxito estudiantil.

La educación pública de calidad es una fundación de una comunidad próspera.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

Nuestra población actual es compuesta entre 550-600 estudiantes. El porcentaje más alto de los estudiantes sin ventaja económica (77-80%) resultando en necesidades que requieren más estrategias SEL y un entendimiento mayor de antecedentes individual estudiantil. El porcentaje más alto de los aprendices del lenguaje inglés (60.3) resulta en una necesidad para nuestros programas bilingües, ESL, y monolingüal para asegurar la eficacia de estrategias de enseñanza y estándares ELPS en todas las clases. Debido a las necesidades diversas del campus, aumento enfocado y enseñanza diferenciada es requerida.

- Afroamericano-11%
- Hispanos-76%
- Blancos-8.1%
- Americanos Indios-0.2%
- Asiaticos-1.9%
- Isleño del Pacifico-0.2%
- Dos o más razas-2.2%
- Sin ventaja económica -87.2%
- Aprendices inglés -57.2%
- En riesgo-75.5%

Fortalezas de Demográficos

- Población estudiantil diversa
- Promedio de asistencia alto 95.78%
- Un campus bilingüe
- Programa de lenguaje dual unidireccional: desarrollo de alfabetización bilingüe (Comenzando. 2019-2020)
- Aumento de apoyo para nuestros estudiantes en riesgo (Especialista de enseñanza, Trabajador social, 2 Consejeros)

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: Fortalecer SEL y prácticas restorativas. **Raíz del Problema:** Crear círculos restorativos en nuestro programa de control estudiantil.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Metas de la escuela primaria Mendenhall incluyendo metas HB3: (ver tablas en el apéndice): Las metas individuales son programadas para cada grupo estudiantil con la expectativa de estándares superiores también como reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo estudiantil está bajo el grupo de Todos los Estudiantes, la meta de este grupo estudiantil para 2024 es reducir la brecha de rendimiento por la mitad también como cumplir con el aumento del porcentaje general en el rendimiento del nivel de grado de cumplimiento STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Cumplió en estándar
- Revisando el calendario principal
- Equipo de intervención
- Enriquecimiento
- Planificación de protocolo/Desempaque TEKS
- Conversaciones de protocolo dirigidos por datos

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Mendenhall aumentará el aprendizaje estudiantil y crecimiento evidentes por un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en los niveles de cumplimiento y dominio por el 9% sobre lectura STAAR y 3% sobre matemáticas STAAR. 25% de estudiantes en grados 3-5 no cumplieron el estándar y de eso 15% realizó progreso LIM. De los 39% que recibieron en enfoques, 16% de esos tuvieron un crecimiento LIM. De los 19% de estudiantes que recibieron en cumplimiento, 13% han tenido un crecimiento LIM. Además de reducir el porcentaje de estudiantes que no cumplieron el estándar, nosotros debemos continuar en asegurar un aumento en la medida de crecimiento (EXP y ACC).

Declaración de Problemas 2: Lectura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (35%) y grupos estudiantiles de educación especial (16%) y sin ventaja económica (32%).

Declaración de Problemas 3: Matemáticas: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre Matemáticas STAAR (43%) y grupos estudiantiles de educación especial (14%) y sin ventaja económica (40%).

Declaración de Problemas 4: Escritura: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (24%) y grupos estudiantiles de aprendices de inglés (19) y sin ventaja económica (21%).

Declaración de Problemas 5: Ciencias: Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre ciencias STAAR (29%) y grupos estudiantiles de educación especial (15%) y sin ventaja económica (24%).

Procesos y Programas Escolares

Datos de Procesos y Programas Escolares

Mendenhall opera basado sobre nuestros dos reglas 1) Trabaja duro y 2) Se bueno. Esto refleja nuestro compromiso a nuestro campus y comunidad que creciendo al niño completo se mantiene nuestra prioridad top. A través de nuestros varios programas incluyendo SEL, Control así mismo y intervenciones enfocadas, nosotros ofrecemos oportunidades estudiantiles para desarrollar las habilidades necesarias para crecer y estar listos para lo que se viene después. Nosotros también ofrecemos a nuestros estudiantes oportunidades para desarrollar las habilidades además del currículo requerido a través de Roboticos de Lego. Nosotros proveemos a nuestros maestros con oportunidades de planificación extendidas, protocolos de planificación que los guía mientras que ellos se enfocan en enseñanza y oportunidades de desarrollo profesional para permitirles que preparen mejor a nuestros estudiantes.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- Un número alto de maestros y personal retenidos proveen un nivel de consistencia para nuestros estudiantes, padres y comunidad.
- Los docentes y personal tienen oportunidades para compartir, apoyar y para colaborar con uno a otro (Planificación, análisis de datos)
- CWTs
- Circulo comunitario (Diario)
- Roboticos de Lego
- Programa de control a si mismo (Programa de control estudiantil)

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Proceso Escolar y Programas

Declaración de Problemas 1: Fortalecimiento del enfoque de todo el campus para trabajar juntos cuando se analiza datos para poder mejorar la enseñanza Tier 1 y intervenciones enfocadas para aumentar la oportunidad estudiantil para el pensamiento crítico. **Raíz del Problema:** No hay análisis consistente de datos de plataforma para todos los grados.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Mendenhall tiene una comunidad diversa y nosotros damos la bienvenida a todos los estudiantes y muy ansiosos en asociarnos con las familias para el éxito estudiantil. Nosotros participamos en un número de programas incluyendo Food4kids, Operación del timbre escolar, Toy Drive, Manejo de materiales para el regreso escolar y apoyo de fiestas. El éxito estudiantil es celebrado cada 9 semanas. Las familias disfrutan los eventos patrocinados por el PTA como eventos de noches comunitarias, noche de información inmigrante, ferias de libros, recaudación de fondos dentro y fuera, Carnaval (Chase Oaks), y danzas familiares. Además de apoyar nuestra comunidad con una variedad de eventos, nosotros también continuamos en practicar la seguridad con nuestros estudiantes.

Fortalezas de Percepciones

- Consejeros, representante de padres y el trabajador social trabajan juntos para aumentar y dar la bienvenida a la participación de padres y educación
- Las familias reciben noticias semanales via Twitter, Facebook, eNews, Marquesina digital, SchoolMessenger
- Los estudiantes son reconocidos por sus logros cada 9 semanas en nuestra asamblea de espíritu
- Los docentes y personal perciben el entorno escolar como seguro y ordenado
- Los estudiantes, padres y comunidad perciben el entorno escolar como seguro y ordenado
- Los estudiantes, padres y comunidad tiene maneras formales en proveer comentarios en relación al funcionamiento óptimo de la escuela

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: La asistencia baja en los talleres de padres enfocados sobre el logro del estudiante. **Raíz del Problema:** Los padres trabajan y hay un factor de tiempo durante el día escolar. Las actividades de noches/virtuales pueden tener un mejor índice de participación.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del Distrito
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejora del distrito y/o campus del año actual o anteriores
- Factores y/o exención de Covid-19 para evaluaciones, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, apreciación del educador, etc.

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio 2 - progreso estudiantil
- Cerrando los espacios de dominio
- Dominio 3 - Cerrando los espacios

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados de evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluaciones local de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones local de diagnóstico de matemáticas
- Referencias locales o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de archivos actuales
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluaciones de lectura de Indicadores de Estación de progresos (ISIP) para grados PK-2
- Herramienta de evaluación a sí mismo para Prekindergarten

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido y participación
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido, progreso y participación
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina y datos de participación
- Población migrante/no migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina y datos de movilidad
- Datos de la población en riesgo/ sin riesgo incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de ELL o LEP, incluyendo logro académico, necesidades de apoyo y acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Dyslexia

Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivos de disciplina
- Encuestas y/o otros comentarios estudiantiles

Datos de Empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/o otros comentarios
- Datos de TTESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Índice de involucración de padres

Sistema de apoyo y otros datos

- Proceso y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programa
- Datos de comunicación

Metas

Revisado/Aprobado: 10 de Septiembre, 2020

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Mendenhall cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 37% en 2019 a 39% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 19% en 2019 a 22% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 34% en 2019 a 38% en 2021.

Enfocado o Alta Prioridad ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Lectura STAAR 2021-3er grado

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros participarán en PLC semanales para abrir y descomponer los niveles de grado TEKS y planes de lecciones eficaces colaborativas. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendida.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1 Aumento en el logro estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 2: Reuniones de datos serán mantenidas 1-2 veces por mes para revisar el progreso estudiantil para guiar la enseñanza y planificación de intervenciones además de mantener la documentación en las carpetas de google.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del logro académico

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

<p>ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz Estrategía de apoyo enfocado Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 3: Enseñanza suplemental será provista usando los temps adultos. Los temps adultos apoyarán las necesidades de enseñanza de los estudiantes basados sobre los datos de evaluación estudiantil. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico. Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administración Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz, maestros bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz Estrategía de apoyo enfocado Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 4: Supervisión eficaz de los maestros al tener tutorías frecuentes (F2F y virtual). Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1 Aumento en el logro estudiantil. Personal Responsable para Supervisión: Admin, Maestros, especialistas de enseñanza Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz, maestros bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz Estrategía de apoyo enfocado Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 5: Los estudiantes utilizarán una variedad de aplicaciones de tecnologías y audifonos para aumentar la participación. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico. Personal Responsable para Supervisión: Maestro, Admin, CTA, especialistas de enseñanza Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz Estrategía de apoyo enfocado Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Revisar y ajustar como sea necesario, el horario de edu especial para identificar oportunidades para más tiempo en clase y apoyo de edu especial.</p>

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logro superior de maestros con planificación y enseñanza. Aumento en el logro estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Departamento de edu especial, maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 7: Los estudiantes y personal participarán en el círculo comunitario Circle (diario), lecciones de orientación mensuales con SEL incorporado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes emocionales sólidos quienes tienen estrategias para ayudarlos a afrontar cuando no están regulados reducirá las referencias de oficina y incidentes en la clase y les permitirá a los estudiantes estar en clase y recibir su enseñanza. Estas estrategias pueden ser compartidas con las familias para utilizar en el hogar.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Consejero, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Mendenhall aumentará el aprendizaje estudiantil y crecimiento evidentes por un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en los niveles de cumplimiento y dominio por el 9% sobre lectura STAAR y 3% sobre matemáticas STAAR. 25% de estudiantes en grados 3-5 no cumplieron el estándar y de eso 15% realizó progreso LIM. De los 39% que recibieron en enfoques, 16% de esos tuvieron un crecimiento LIM. De los 19% de estudiantes que recibieron en cumplimiento, 13% han tenido un crecimiento LIM. Además de reducir el porcentaje de estudiantes que no cumplieron el estándar, nosotros debemos continuar en asegurar un aumento en la medida de crecimiento (EXP y ACC).

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de los resultados estudiantes de Mendenhall cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR 3-5 aumentará de 35% en 2019 a 37% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 16% en 2019 a 19% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 29% en 2019 a 33% en 2021.

Enfoque o Alta Prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Lectura STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Programa TouchPhonics: El enfoque de práctica en fónico y estudio de palabra proveerá a estudiantes en riesgo con un enfoque alternativo para fónico, estructura de palabra y ortografía con este programa único y multisensorial. Unidades de Touch- (r) realizan codificaciones de los conceptos posibles al envolver cuatro modalidades: visual, auditoría, kinestésica, y táctil. A través de manipulación de los estudiantes de unidades Touch pueden tener un enlace de sonidos con letras, reconocer patrones y crear y escribir palabras antes de finalizar las palabras de lectura en contexto.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Cerrar los espacios de lectura

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Fuentes de Fondos: Kits de TouchPhonics - 211 Título I, Parte A - \$10,994.40

Estrategía 2: Los maestros participarán en PLC semanales para abrir y descomponer los niveles de grado de TEKS y colaborativamente planificar lecciones eficaces. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendidas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logro superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para Tier 1
Aumento en el logro estudiantil

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 3: Reuniones de datos serán mantenidas 1-2 veces por mes para revisar el progreso estudiantil para guiar la enseñanza y planificación de intervenciones además de mantener la documentación en las carpetas de google.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 4: Enseñanza suplemental será provista usando los temps adultos. Los temps adultos apoyarán las necesidades de enseñanza de los estudiantes basados sobre los datos de evaluación estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 2: Mestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 5: Supervisión eficaz de los mastros al tener tutorías frecuentes (F2F y virtual).

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1 y intervención enfocada.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Maestros, especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 2: Mestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 6: Los estudiantes utilizarán una variedad de aplicaciones de tecnologías y audifonos para aumentar la participación. Estas aplicaciones pueden ser utilizadas en el hogar y las familias pueden ayudar a seguir su progreso estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin, CTA, Especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 7: Revisar y ajustar como sea necesario, el horario de edu especial para identificar oportunidades para más tiempo en clase y apoyo de edu especial.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logro superior de maestros con planificación y enseñanza. Aumento en el logro estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Dept de edu especial, maestro, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 8: Los estudiantes y personal participarán en el círculo comunitario Circle (diario), lecciones de orientación mensuales con SEL incorporado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes emocionales sólidos quienes tienen estrategias para ayudarlos a afrontar cuando no están regulados reducirá las referencias de oficina y incidentes en la clase y les permitirá a los estudiantes estar en clase y recibir su enseñanza.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Consejeros, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Mendenhall aumentará el aprendizaje estudiantil y crecimiento evidentes por un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en los niveles de cumplimiento y dominio por el 9% sobre lectura STAAR y 3% sobre matemáticas STAAR. 25% de estudiantes en grados 3-5 no cumplieron el estándar y de eso 15% realizó progreso LIM. De los 39% que recibieron en enfoques, 16% de esos tuvieron un crecimiento LIM. De los 19% de estudiantes que recibieron en cumplimiento, 13% han tenido un crecimiento LIM. Además de reducir el porcentaje de estudiantes que no cumplieron el estándar, nosotros debemos continuar en asegurar un aumento en la medida de crecimiento (EXP y ACC).

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de los estudiantes de Mendenhall cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Escritura 4 aumentará de 24% en 2019 a 26% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 21% en 2019 a 26% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 19% en 2019 a 22% en 2021.

Enfoque o Alta Prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Escritura STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Incentivos de comportamiento positivo-Estos objetos nos permiten en proveer resfueros positivos para celebrar y reconocer comportamientos apropiados y logros. Los resfueros positivos ayuda que los niños se sientan bien acerca de sus decisiones, el cual los motiva y aumenta el comportamiento que traer los permios y el cual los mantiene en clase para recibir la enseñanza. Premios y resfuerzo positivo usualmente produce beneficios de corto y largo plazo ya que los niños aprenden hábitos de ayuda que prueban beneficios a través de la vida.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los comportamientos esperados el cual resulta en los estudiantes quedandose en clase para recibir enseñanza Tier 1 también como Tier 2 y/o Tier 3.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Maestros de clase, especialistas

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 2: Los maestros participarán en PLC semanales para abrir y descomponer los niveles de grado de TEKS y colaborativamente planificar lecciones eficaces. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendidas.
Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1. Aumento en el logro estudiantil

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 3: Reuniones de datos serán mantenidas 1-2 veces por mes para revisar el progreso estudiantil para guiar la enseñanza y planificación de intervenciones además de mantener la documentación en las carpetas de google.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 4: Enseñanza suplemental será provista usando los temps adultos. Los temps adultos apoyarán las necesidades de enseñanza de los estudiantes basados sobre los datos de evaluación estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 2: Mestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 5: Incorporar más escritura en el bloque de enseñanza. Incorporar el uso de vocabulario académico y aumentar el uso del diccionario para ayudar con esto.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Maestros, especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 6: Los estudiantes utilizarán una variedad de aplicaciones de tecnologías y audifonos para aumentar la participación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestro, Admin, CTA, Especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 7: Supervisión eficaz de los maestros al tener tutorías frecuentes (F2F y virtual).

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1 y intervención enfocada.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Maestros, especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 8: Los estudiantes y personal participarán en el círculo comunitario Circle (diario), lecciones de orientación mensuales con SEL incorporado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes emocionales sólidos quienes tienen estrategias para ayudarlos a afrontar cuando no están regulados reducirá las referencias de oficina y incidentes en la clase y les permitirá a los estudiantes estar en clase y recibir su enseñanza.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Consejeros, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Mendenhall aumentará el aprendizaje estudiantil y crecimiento evidentes por un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en los niveles de cumplimiento y dominio por el 9% sobre lectura STAAR y 3% sobre matemáticas STAAR. 25% de estudiantes en grados 3-5 no cumplieron el estándar y de eso 15% realizó progreso LIM. De los 39% que recibieron en enfoques, 16% de esos tuvieron un crecimiento LIM. De los 19% de estudiantes que recibieron en cumplimiento, 13% han tenido un crecimiento LIM. Además de reducir el porcentaje de estudiantes que no cumplieron el estándar, nosotros debemos continuar en asegurar un aumento en la medida de crecimiento (EXP y ACC).

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Mendenhall cumple el nivel de grado o superior sobre matemática STAAR aumentará de 46% en 2019 a 47% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 19% en 2019 a 22% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de apréndices de inglés aumentará de 43% en 2019 a 45% en 2021.

Enfoque o Alta Prioridad ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas STAAR 2021-3er grado

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros participarán en PLC semanales para abrir y descomponer los niveles de grado de TEKS y colaborativamente planificar lecciones eficaces. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendidas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1. Aumento en el logro estudiantil

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 2: Reuniones de datos serán mantenidas 1-2 veces por mes para revisar el progreso estudiantil para guiar la enseñanza y planificación de intervenciones además de mantener la documentación en las carpetas de google.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 3: Enseñanza suplemental será provista usando los temps adultos. Los temps adultos apoyarán las necesidades de enseñanza de los estudiantes basados sobre los datos de evaluación estudiantil.

<p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategía de apoyo enfocado</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 4: Supervisión eficaz de los maestros al tener tutorías frecuentes (F2F y virtual).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1 y intervención enfocada.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>ESF Levers: Lever 2: Mestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategía de apoyo enfocado</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 5: Los estudiantes utilizarán una variedad de aplicaciones de tecnologías y audifonos para aumentar la participación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.</p> <p>Responsible for Monitoring: Maestros, Admin, CTA, Especialista de enseñanza</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategía de apoyo enfocado</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Revisar y ajustar como sea necesario, el horario de edu especial para identificar oportunidades para más tiempo en clase y apoyo de edu especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logro superior de maestros con planificación y enseñanza. Aumento en el logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Dept de edu especial, maestro, Admin</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Estrategía de apoyo enfocado</p>

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 7: Los estudiantes y personal participarán en el círculo comunitario Circle (diario), lecciones de orientación mensuales con SEL incorporado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes emocionales sólidos quienes tienen estrategias para ayudarlos a afrontar cuando no están regulados reducirá las referencias de oficina y incidentes en la clase y les permitirá a los estudiantes estar en clase y recibir su enseñanza.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Consejero, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Mendenhall aumentará el aprendizaje estudiantil y crecimiento evidentes por un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en los niveles de cumplimiento y dominio por el 9% sobre lectura STAAR y 3% sobre matemáticas STAAR. 25% de estudiantes en grados 3-5 no cumplieron el estándar y de eso 15% realizó progreso LIM. De los 39% que recibieron en enfoques, 16% de esos tuvieron un crecimiento LIM. De los 19% de estudiantes que recibieron en cumplimiento, 13% han tenido un crecimiento LIM. Además de reducir el porcentaje de estudiantes que no cumplieron el estándar, nosotros debemos continuar en asegurar un aumento en la medida de crecimiento (EXP y ACC).

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Mendenhall que evaluaron en el nivel de grado de cumplimiento o superior sobre matemáticas STAAR 3-5 aumentará de 43% en 2019 a 44% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 14% en 2019 a 17% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 40% en 2019 a 44% en 2021.

Enfoque o Alta Prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros participarán en PLC semanales para abrir y descomponer los niveles de grado de TEKS y colaborativamente planificar lecciones eficaces. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendidas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1. Aumento en el logro estudiantil

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 2: Reuniones de datos serán mantenidas 1-2 veces por mes para revisar el progreso estudiantil para guiar la enseñanza y planificación de intervenciones además de mantener la documentación en las carpetas de google.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 3: Supervisión eficaz de los maestros al tener tutorías frecuentes (F2F y virtual).

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1 y intervención enfocada.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 4: Los estudiantes utilizarán una variedad de aplicaciones de tecnologías y audifonos para aumentar la participación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestro, Admin, CTA, Especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 5: Revisar y ajustar como sea necesario, el horario de edu especial para identificar oportunidades para más tiempo en clase y apoyo de edu especial.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logro superior de maestros con planificación y enseñanza. Aumento en el logro estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Departamento de edu especial, maestro, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 6: Los estudiantes y personal participarán en el círculo comunitario Circle (diario), lecciones de orientación mensuales con SEL incorporado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes emocionales sólidos quienes tienen estrategias para ayudarlos a afrontar cuando no están regulados reducirá las referencias de oficina y incidentes en la clase y les permitirá a los estudiantes estar en clase y recibir su enseñanza.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Consejero, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo enfocado**Declaración de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1**Estrategía 7:** Enseñanza suplemental será provista usando los temps adultos. Los temps adultos apoyarán las necesidades de enseñanza de los estudiantes basados sobre los datos de evaluación estudiantil.**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento en el logro académico.**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros, especialista de enseñanza, Admin**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas**ESF Levers:** Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz**Estrategía de apoyo enfocado****Declaración de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1**Objetivo de rendimiento 2 Declaración de Problema:****Aprendizaje Estudiantil**

Declaración de Problemas 1: Mendenhall aumentará el aprendizaje estudiantil y crecimiento evidentes por un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en los niveles de cumplimiento y dominio por el 9% sobre lectura STAAR y 3% sobre matemáticas STAAR. 25% de estudiantes en grados 3-5 no cumplieron el estándar y de eso 15% realizó progreso LIM. De los 39% que recibieron en enfoques, 16% de esos tuvieron un crecimiento LIM. De los 19% de estudiantes que recibieron en cumplimiento, 13% han tenido un crecimiento LIM. Además de reducir el porcentaje de estudiantes que no cumplieron el estándar, nosotros debemos continuar en asegurar un aumento en la medida de crecimiento (EXP y ACC).

Meta 3: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil en ciencias evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de los resultados estudiantes de Mendenhall cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Ciencias 5 aumentará de 29% en 2019 a 31% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 15% en 2019 a 17% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 24% en 2019 a 28% en 2021.

Enfoque o Alta Prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Ciencias STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros participarán en PLC semanales para abrir y descomponer los niveles de grado de TEKS y colaborativamente planificar lecciones eficaces. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendidas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1 y intervención enfocada.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialista de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 2: Reuniones de datos serán mantenidas 1-2 veces por mes para revisar el progreso estudiantil para guiar la enseñanza y planificación de intervenciones además de mantener la documentación en las carpetas de google.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, especialista de enseñanza, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 3: Supervisión eficaz de los maestros al tener tutorías frecuentes (F2F y virtual).

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logros superior de maestros con el proceso de planificación y enseñanza para la enseñanza Tier 1 y intervención enfocada.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Maestros, Especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 4: Los estudiantes utilizarán una variedad de aplicaciones de tecnologías y audifonos para aumentar la participación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro académico.

Personal Responsable para Supervisión: Maestro, Admin, CTA, Especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 5: Revisar y ajustar como sea necesario, el horario de edu especial para identificar oportunidades para más tiempo en clase y apoyo de edu especial.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Logro superior de maestros con planificación y enseñanza. Aumento en el logro estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Dept de edu especial, maestros, Admin

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía de apoyo enfocado

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 6: Los estudiantes y personal participarán en el circulo comunitario Circle (diario), lecciones de orientación mensuales con SEL incorporado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes emocionales sólidos quienes tienen estrategias para ayudarlos a afrontar cuando no estes regulados reducirá las referencias de oficina y incidentes en la clase y les permitirá a los estudiantes a estar en clase y recibir su enseñanza.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, Consejero, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía de apoyo enfocado**Declaración de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1**Estrategía 7:** Enseñanza suplemental será provista usando los temps adultos. Los temps adultos apoyarán las necesidades de enseñanza de los estudiantes basados sobre los datos de evaluación estudiantil.**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento en el logro académico.**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros, Especialistas de enseñanza, Admin**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas**ESF Levers:** Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz**Estrategía de apoyo enfocado****Declaración de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1**Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:****Aprendizaje Estudiantil**

Declaración de Problemas 1: Mendenhall aumentará el aprendizaje estudiantil y crecimiento evidentes por un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en los niveles de cumplimiento y dominio por el 9% sobre lectura STAAR y 3% sobre matemáticas STAAR. 25% de estudiantes en grados 3-5 no cumplieron el estándar y de eso 15% realizó progreso LIM. De los 39% que recibieron en enfoques, 16% de esos tuvieron un crecimiento LIM. De los 19% de estudiantes que recibieron en cumplimiento, 13% han tenido un crecimiento LIM. Además de reducir el porcentaje de estudiantes que no cumplieron el estándar, nosotros debemos continuar en asegurar un aumento en la medida de crecimiento (EXP y ACC).