

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela primaria Sigler

Plan de mejoras del Plantel

2020-2021



Fecha de aprobación del Consejo: 20 de octubre de 2020

Misión

Capacitaremos a cada estudiante para activar su potencial al estar preparado emocional, social y académicamente para su futuro.

Visión

Visión de la Primaria Sigler:

Enfocados en el crecimiento

Comprometidos con las relaciones

Impulsados por el aprendizaje

Orgullosos de ser parte de Sigler.

Declaración de valores

Como comunidad de aprendizaje los valores de la Primaria Sigler son:

Relaciones • Crecimiento • Perseverancia • Trabajo en equipo • Bienestar emocional

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Fortalezas

Asistencia (<1% por encima/debajo de la media del estado y del distrito)

- El trabajador social a tiempo completo apoya la asistencia proporcionando ayudas de intervención a las familias
- Reconoce la asistencia de los estudiantes durante el año escolar

El tamaño de la clase es menor que el promedio del distrito

Un alto índice de calificación de educación especial sugiere que hagamos las derivaciones apropiadas que luego permitan que se proporcionen los servicios adecuados.

Alto nivel de apoyo de RRHH para la demográfica bilingüe/ESL a través del uso de especialistas de Título 1 y ESL (Inglés como Segunda Lengua)

Aprendizaje social y emocional: Se ofrece soporte a todos los niños, apoyando al estudiante y a la familia a través de nuestro equipo SEL, el cual está compuesto por 1 1/2 Consejeros, 1 trabajador social, y 1 pariente de confianza.

2º año de Preescolar de jornada completa para estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Hay una alta tasa de movilidad (19,5%) en comparación con el distrito (10,7%) y el estado (16%)

Planteamiento del problema 2: Hay un mayor porcentaje de estudiantes en riesgo (53,3%) en comparación con el distrito (25,9%) y el estado (50,8%).

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje estudiantil

Las metas de la escuela primaria Sigler, incluyen las metas HB3: (ver tablas en el apéndice): Se establecen objetivos individuales con una expectativa de alto estándar para cada grupo de estudiantes, también para lograr reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes individualmente está por debajo del grupo de todos los estudiantes, el objetivo de ese grupo para 2024 será de reducir la brecha de rendimiento a la mitad, así como cumplir con el porcentaje de aumento general en el rendimiento de la STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) con el fin de cumplir con el Nivel de Grado requerido para el grupo de todos los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: (3er Grado) Los resultados de lectura de la Evaluación -STAAR- de Preparación Académica del Estado de Texas se encuentran en un 28% de *no* cumplimiento, lo que es un 13% de diferencia en comparación con el rendimiento del distrito.

Planteamiento del problema 2: Lectura: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (44%), los grupos de estudiantes de Educación Especial (14%) y los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos (39%).

Planteamiento del problema 3: Matemáticas: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (36%), los grupos de estudiantes de Educación Especial (14%) y los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos (32%).

Planteamiento del problema 4: Escritura: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (18%), los grupos de estudiantes de Educación Especial (6%) y los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos (15%).

Planteamiento del problema 5: Ciencias: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (41%), los grupos de estudiantes de Educación Especial (17%) y los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos (36%).

Procesos y programas escolares

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

Fortalezas

Basándonos en los datos, estructuramos cada nivel de grado en función de las necesidades de los estudiantes.

Cumplimos los requisitos del distrito para las actas/temas

El personal de RRHH tiene un vocero en los talleres/reuniones del personal

(escribiendo en el gran papel milimetrado para desglosar las fortalezas y necesidades)

Así como a través de los líderes de equipo

Los equipos están profundizando en el análisis, la revisión y la creación de evaluaciones (formativas y sumativas) que guíen la instrucción

Uso de días adicionales de planificación del distrito para planificar y preparar conversaciones, formaciones de nuevos profesores, liderazgo de equipos

CTT Tiempo de colaboración, Equipos verticales

CTT Agendas/Google Drive

Introduciendo los datos de esa manera todos estamos en la misma página y todos los maestros/apoyo lo tienen a tiempo.

Tecnología y Google Drive utilizados con eficacia

Según la Encuesta de RRHH Nivel 2

El personal utiliza un lenguaje común cuando están dando clases e instrucciones

Fortaleza: Los maestros tienen confianza en sus declaraciones escritas de sus metas de crecimiento en cuanto a la instrucción del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (TTESS) y son capaces de seguir su progreso y articular el crecimiento hacia su objetivo.

Fortaleza: Los maestros se sienten apoyados por la administración en términos de discutir y apoyar el crecimiento hacia la meta de la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No se ha articulado un modelo de instrucción a nivel escolar para el campus.

Planteamiento del problema 2: Existe una falta de seguimiento y retroalimentación después de que los líderes de la escuela han llevado a cabo caminatas.

Percepciones

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas

Los padres tuvieron la oportunidad de dar su opinión a través de un código QR proporcionado en todas las redes sociales, en la oficina principal y en todos los comunicados

Los comentarios de los padres muestran que están satisfechos con la forma en que se manejan los comportamientos

Mañanas con las Mamás - reuniones mensuales

Noches de reunión de padres mensuales

Trabajadora social

Todos los padres profesionales - mensuales

SBIC participate in CNA

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Múltiples formas de comunicación, incluyendo plataformas de redes sociales, mensajería telefónica, boletines electrónicos, recordatorios de clase, etc., son percibidas como abrumadoras y una fuente de confusión.

Evaluación integral de las necesidades usando Documentación basada en los datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar y hacer un análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas distritales
- Objetivos cuantificables para el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas PreK-3(HB 3)
- Metas del Plantel
- Objetivos cuantificables para las medidas de la CCMR (HB 3)
- Evaluación sumativa de los Objetivos de rendimiento del Plantel del año pasado
- Los planes de mejora del campus y/o del distrito del año actual y/o anterior
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del Plantel y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Reporte de data de Desempeño académico en Texas (TAPR)
- Campo del Rendimiento académico estudiantil
- Campo 1 - Rendimiento académico
- Campo del avance estudiantil
- Campo 2 - Rendimiento académico
- Campo de cierre de lagunas
- Campo 3 - Cierre de lagunas
- Datos dentro del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo para evaluación integral, orientada, específica y/o adicional
- Datos de identificación orientada al apoyo
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos del boletín de notas federal

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, el plan de estudios, la elegibilidad, el formato, las normas, el alojamiento, la información de TEA)
- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR EL
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos del TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Datos de Iniciativa para el Exito Estudiantil (SSI) para 5to y 8vo grado
- Datos de evaluación de lectura acelerada para el 3er al 5to grado- Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI): Indicadores de progreso de Istation (ISIP) licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas TEA
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura para los grados PK-2 Indicadores de progreso de Istation (ISIP)
- Datos de evaluación de preescolar y kínder aprobados por Texas
- Notas/ Grado Académico que mide el rendimiento de los estudiantes basados en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de los económicamente desfavorecidos/ No económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de rendimiento y participación de hombres/mujeres
- Población con educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población con educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no en situación de riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluyendo el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de EL /no EL o Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo, alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de ELL o LEP, incluyendo logros académicos, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Data de Dislexia
- Datos de Rendimiento académico- Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Relación maestra/estudiante
- Datos de liderazgo de Plantel
- Discusiones y datos del departamento de Plantel y/o de la reunión de la facultad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y otra data

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de septiembre de 2020

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - El DEI (Distrito Escolar Independiente) de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como se evidencia por un aumento en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3º grado de Sigler que cumplen con el nivel de grado o superior en Lectura STAAR aumentará del 44% en 2019 al 46% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 36% en 2019 al 41% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 33% en 2019 al 38% en 2021.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas- Lectura de 3er grado

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Siguiendo el marco del equipo de colaboración, los equipos utilizarán evaluaciones formativas comunes para hacer ajustes instructivos basados en los resultados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso del formulario de datos

Personal responsable de la supervisión: Instructor de Enseñanza

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Los equipos de colaboración de los grados se reunirán para utilizar herramientas y procesos que se centren en el aprendizaje de los estudiantes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con una instrucción específica proporcionada en pequeños grupos para abordar las lagunas de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: En el marco del Equipo de Colaboración, junto con una agenda alineada con el CTF, se asegurará que las 4 preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) impulsen el proceso de planificación. Las actas del CTT incluidas en la agenda serán revisadas según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Instructores de Enseñanza y Facilitadores de CTT

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 3: Basándose en los datos de las evaluaciones en curso, los equipos de colaboración y el personal de apoyo supervisarán / ajustarán la instrucción de los estándares esenciales y las declaraciones de "yo puedo" para garantizar el crecimiento esperado de todos los estudiantes, incluidos los subgrupos identificados mediante evaluaciones formativas comunes, evaluaciones de unidades, registros de lectura y datos del MAP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plan de Lectura de la unidad estándar esencial con hipervínculo a las evaluaciones formativas. Monitoreo del progreso por parte del profesor para los estándares de *Reading Essential*. Monitoreo del progreso por el profesor y el grupo de estudiantes basado en las evaluaciones de la unidad.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Instructores de Enseñanza, Facilitadores de CTT y Especialistas en ESL

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 4: Los maestros de la Población de Educación Especial (SPED) que proveen apoyo de retiro o inclusión a nivel de grado se reunirán bimensualmente con un especialista de SPED del distrito con el propósito de proporcionar apoyo a los maestros mientras diseñan niveles apropiados de soporte y monitoreo de progreso para los estudiantes de Lectura de 3er grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alto nivel de planificación y colaboración para los estudiantes respaldado a través de recursos para el apoyo en clases y retiros.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, jefe de equipo de SPED, especialista en SPED del distrito

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 5: Usando el criterio de nivel 2 y nivel 3 proporcionado por el distrito y Respuesta a la Intervención (RTI @ Works), se identifican los estudiantes que necesitan intervención. Desarrollar planes de intervención para los estudiantes identificados durante las reuniones del comienzo del año, mitad del año, y final del año, compuestas por administradores, maestros de nivel de grado, y especialistas de intervención de nivel 3. Utilizar una variedad de recursos para la intervención que incluirá: LLI Herman Touch Phonics HMH Esperanza Jan Richardson Footprints I-Station Teach Transform Reading Strategies (Español)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo del progreso se actualizará en *Edugence* mensualmente para todos los estudiantes de nivel 2 y bimensualmente para los estudiantes de nivel 3 y SPED con metas académicas o de comportamiento.

Personal encargado de la supervisión: Administradores, Consejeros, Líderes de equipo, especialistas en instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: (3er grado) Los resultados de lectura de STAAR no se cumplen en un 28%, lo que denota un 13% de diferencia en comparación con el rendimiento del distrito.

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - El DEI (Distrito Escolar Independiente) de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como se evidencia por un aumento en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Sigler que obtiene una puntuación igual o superior al nivel de Lectura 3er -5to grado en STAAR aumentará del 44% en 2019 al 46% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes economicamente desfavorecidos aumentará del 39% en 2019 al 44% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 32% en 2019 al 36% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas- Lectura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Siguiendo el marco del equipo de colaboración, los equipos utilizarán evaluaciones formativas comunes para hacer ajustes instructivos basados en los resultados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso del formulario de datos

Personal responsable de la supervisión: Instructor de Enseñanza

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia: Los equipos de colaboración de los grados se reunirán para utilizar herramientas y procesos que se centren en el aprendizaje de los estudiantes para satisfacer las necesidades de todos ellos, con una instrucción específica proporcionada en pequeños grupos para abordar las lagunas de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Marco del Equipo de Colaboración junto con una agenda alineada con el CTF asegurará que las 4 preguntas del PLC impulsen el proceso de planificación. Las actas del CTT incluidas en la agenda serán revisadas según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Instructor de Enseñanza y Facilitadores de CTT

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Basándose en los datos de las evaluaciones en curso, los equipos de colaboración y el personal de apoyo supervisarán / ajustarán la instrucción de los estándares esenciales y las declaraciones de "yo puedo" para garantizar el crecimiento esperado de todos los estudiantes, incluidos los subgrupos identificados mediante evaluaciones formativas comunes, evaluaciones de unidades, registros de lectura y datos del MAP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plan de Lectura de la unidad estándar esencial con hipervínculo a las evaluaciones formativas. Monitoreo del progreso por parte del profesor para los estándares de *Reading Essential*. Monitoreo del progreso por el profesor y el grupo de estudiantes basado en las evaluaciones de la unidad.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros, Líderes de equipo, especialistas en instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Los maestros de la Población de Educación Especial (SPED) que proveen apoyo de retiro o inclusión a nivel de grado se reunirán bimensualmente con un especialista de SPED del distrito con el propósito de proporcionar apoyo a los maestros mientras diseñan niveles apropiados de soporte y monitoreo de progreso para los estudiantes de Lectura de 3er a 5to grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alto nivel de planificación y colaboración para los estudiantes respaldado a través de recursos para el apoyo en clases y retiros.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, jefe de equipo de SPED, especialista en SPED del distrito

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5: Usando el criterio de nivel 2 y nivel 3 proporcionado por el distrito y Respuesta a la Intervención (RTI @ Works), se identifican los estudiantes que necesitan intervención. Desarrollar planes de intervención para los estudiantes identificados durante las reuniones del comienzo del año, mitad del año, y final del año, compuestas por administradores, maestros de nivel de grado, y especialistas de intervención de nivel 3. Utilizar una variedad de recursos para la intervención que incluirá: LLI Herman Touch Phonics HMH Esperanza Jan Richardson Footprints I-Station Teach Transform Reading Strategies (Español)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo del progreso se actualizará en *Edugence* mensualmente para todos los estudiantes de nivel 2 y bimensualmente para los estudiantes de nivel 3 y SPED con metas académicas o de comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros, Líderes de equipo, especialistas en instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - El DEI (Distrito Escolar Independiente) de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como se evidencia por un aumento en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR/EOC y Escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de Sigler que cumplen con el nivel de grado o superior en Escritura STAAR aumentará del 18% en 2019 al 20% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 15% en 2019 al 20% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 19% en 2019 al 22% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas- Escritura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia: Siguiendo el marco del equipo de colaboración, el equipo de 4to grado utilizará evaluaciones formativas comunes para hacer ajustes instructivos basados en los resultados

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresan con la composición expositiva, la edición, la revisión basada en muestras de escritura, formativas y evaluaciones de unidades.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de Enseñanza, Especialistas de Instrucción, equipo de 4to grado

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - El DEI (Distrito Escolar Independiente) de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como se evidencia por un aumento en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Matemáticas STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3º grado de Sigler que cumplen con el nivel de grado o superior en Matemáticas STAAR aumentará del 47% en 2019 al 48% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 40% en 2019 al 44% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 37% en 2019 al 41% en 2021.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas- Matemáticas 3er grado

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Siguiendo el marco del equipo de colaboración, los equipos utilizarán evaluaciones formativas comunes para hacer ajustes instructivos basados en los resultados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso del formulario de datos

Personal responsable de la supervisión: Instructor de Enseñanza

Título I: Elementos de la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 2: Los equipos de colaboración de los grados se reunirán para utilizar herramientas y procesos que se centren en el aprendizaje de los estudiantes para satisfacer las necesidades de todos ellos, con una instrucción específica proporcionada en pequeños grupos para abordar las lagunas de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Marco del Equipo de Colaboración junto con una agenda alineada con el CTF asegurará que las 4 preguntas del PLC impulsen el proceso de planificación. Las actas del CTT incluidas en la agenda serán revisadas según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, Facilitador de CTT, Instructor de Enseñanza

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Basándose en los datos de las evaluaciones en curso, los equipos de colaboración y el personal de apoyo supervisarán / ajustarán la instrucción de los estándares esenciales y las declaraciones de "yo puedo" para garantizar el crecimiento esperado de todos los estudiantes, incluidos los subgrupos identificados mediante evaluaciones formativas comunes, evaluaciones de unidades, registros de lectura y datos del MAP.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plan estándar de unidades Esenciales Matemáticas con hipervínculo a las evaluaciones formativas. Monitoreo del progreso por parte del profesor para los estándares de *Unidades Esenciales de Matemáticas*. Monitoreo del progreso por el profesor y el grupo de estudiantes basado en las evaluaciones de la unidad.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Instructor de Enseñanza, Facilitador de CTT y Especialistas en ESL

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Los maestros de la Población de Educación Especial (SPED) que proveen apoyo de retiro o inclusión a nivel de grado se reunirán bimensualmente con un especialista de SPED del distrito con el propósito de proporcionar apoyo a los maestros mientras diseñan niveles apropiados de soporte y monitoreo de progreso para los estudiantes de Matemáticas de 3er grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alto nivel de planificación y colaboración para los estudiantes respaldado a través de recursos para el apoyo en las clases y los retirados de apoyo.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, jefe de equipo de SPED, especialista en SPED del distrito

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5: Usando el criterio de nivel 2 y nivel 3 proporcionado por el distrito y Respuesta a la Intervención (RTI @ Works), se identifican los estudiantes que necesitan intervención. Desarrollar planes de intervención para los estudiantes identificados durante las reuniones del comienzo del año, mitad del año, y final del año, compuestas por administradores, maestros de nivel de grado, y especialistas de intervención de nivel 3. Utilizar una variedad de recursos para la intervención que incluirá: LLI Herman Touch Phonics HMH Esperanza Jan Richardson Footprints I-Station Teach Transform Reading Strategies (Español)

Utilizar una variedad de recursos para la intervención que incluirá: La mente orientadora del AMC enseña la educación de la transformación de la galaxia a partir de las evaluaciones formativas comunes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo del progreso se actualizará en *Edugence* mensualmente para todos los estudiantes de nivel 2 y bimensualmente para los estudiantes de nivel 3 y SPED con metas académicas o de comportamiento. Las decisiones basadas en el progreso de los estudiantes de los niveles de grado 2 y 3 del rastreador de Google discernirán si el estudiante ya no necesita la intervención, continuará con el mismo/nuevo objetivo, o necesita un objetivo de intervención más fundamental.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros, Líderes de equipo, especialistas en instrucción

Meta 2: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - El DEI (Distrito Escolar Independiente) de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil como se evidencia por un aumento en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Matemáticas STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Sigler que cumplen con el nivel de grado o superior en Matemáticas 3-5 STAAR aumentará del 36% en 2019 al 37% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes economicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2019 al 36% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 27% en 2019 al 31% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas- Matemáticas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Siguiendo el marco del equipo de colaboración, los equipos utilizarán evaluaciones formativas comunes para hacer ajustes instructivos basados en los resultados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso del formulario de datos

Personal responsable de la supervisión: Instructor de Enseñanza

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia: Los equipos de colaboración de los grados se reunirán para utilizar herramientas y procesos que se centren en el aprendizaje de los estudiantes para satisfacer las necesidades de todos ellos, con una instrucción específica proporcionada en pequeños grupos para abordar las lagunas de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Marco del Equipo de Colaboración junto con una agenda alineada con el CTF asegurará que las 4 preguntas del PLC impulsen el proceso de planificación. Las actas del CTT incluidas en la agenda serán revisadas según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, Facilitador de CTT, Instructor de Enseñanza

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Plan estándar de unidades Esenciales Matemáticas con hipervínculo a las evaluaciones formativas. Monitoreo del progreso por parte del profesor para los estándares de *Unidades Esenciales de Matemáticas*. Monitoreo del progreso por el profesor y el grupo de estudiantes basado en las evaluaciones de la unidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Basándose en los datos de las evaluaciones en curso, los equipos de colaboración y el personal de apoyo supervisarán / ajustarán la instrucción de los estándares esenciales y las declaraciones de "yo puedo" para garantizar el crecimiento esperado de todos los estudiantes, incluidos los subgrupos identificados mediante evaluaciones formativas comunes, evaluaciones de unidades, registros de lectura y datos del MAP. Plan estándar de unidades Esenciales Matemáticas con hipervínculo a las evaluaciones formativas. Monitoreo del progreso por parte del profesor para los estándares de *Unidades*

Escenciales de Matemáticas. Monitoreo del progreso por el profesor y el grupo de estudiantes basado en las evaluaciones de la unidad.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Instructores de Enseñanza, Facilitadores de CTT y Especialistas en ESL

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Los maestros de la Población de Educación Especial (SPED) que proveen apoyo de retiro o inclusión a nivel de grado se reunirán bimensualmente con un especialista de SPED del distrito con el propósito de proporcionar apoyo a los maestros mientras diseñan niveles apropiados de soporte y monitoreo de progreso para los estudiantes de Matemáticas de 3er a 5to grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alto nivel de planificación y colaboración para los estudiantes respaldado a través de recursos para el apoyo en las clases y los retirados de apoyo.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, jefes de equipo de SPED, especialistas en SPED del distrito

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5: Usando el criterio de nivel 2 y nivel 3 proporcionado por el distrito y Respuesta a la Intervención (RTI @ Works), se identifican los estudiantes que necesitan intervención. Desarrollar planes de intervención para los estudiantes identificados durante las reuniones del comienzo del año, mitad del año, y final del año, compuestas por administradores, maestros de nivel de grado, y especialistas de intervención de nivel 3. Utilizar una variedad de recursos para la intervención que incluirá: LLI Herman Touch Phonics HMH Esperanza Jan Richardson Footprints I-Station Teach Transform Reading Strategies (Español)

Utilizar una variedad de recursos para la intervención que incluirá: La mente orientadora del AMC enseña la educación de la transformación de la galaxia a partir de las evaluaciones formativas comunes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo del progreso se actualizará en *Edugence* mensualmente para todos los estudiantes de nivel 2 y bimensualmente para los estudiantes de nivel 3 y SPED con metas académicas o de comportamiento. Las decisiones basadas en el progreso de los estudiantes de los niveles de grado 2 y 3 del rastreador de Google discernirán si el estudiante ya no necesita la intervención, continuará con el mismo/nuevo objetivo, o necesita un objetivo de intervención más fundamental.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros, Líderes de equipo, Especialistas en instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - El DEI (Distrito Escolar Independiente) de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en Ciencias como se evidencia por un aumento en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias de STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Sigler que cumplen con el nivel de grado o superior en Ciencias 5 STAAR aumentará del 41% en 2019 al 43% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 36% en 2019 al 40% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes que estudian inglés aumentará del 41% en 2019 al 43% en 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas- Ciencias

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Siguiendo el marco del equipo de colaboración, los equipos utilizarán evaluaciones formativas comunes para hacer ajustes instructivos basados en los resultados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso del formulario de datos

Personal responsable de la supervisión: Instructor de Enseñanza

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Los equipos de colaboración de los grados se reunirán para utilizar herramientas y procesos que se centren en el aprendizaje de los estudiantes para satisfacer las necesidades de todos ellos, con una instrucción específica proporcionada en pequeños grupos para abordar las lagunas de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Marco del Equipo de Colaboración junto con una agenda alineada con el CTF asegurará que las 4 preguntas del PLC impulsen el proceso de planificación. Las actas del CTT incluidas en la agenda serán revisadas según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Instructores de Enseñanza y Facilitadores de CTT

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Proporcionar apoyo incrustado, herramientas, recursos y aprendizaje profesional para los equipos de colaboración de Kínder a 5to grado en estrategias y rutinas de instrucción efectivas que puedan ser usadas para aumentar el lenguaje académico en las ciencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más competentes en el reconocimiento, análisis y aplicación del vocabulario de ciencias académicas desde el grado de Kínder hasta el 5º grado.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Profesores de salones de clase, Instructores auxiliares.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: La Cultura de Comunidad en el DEI (Distrito Escolar Independiente) de Plano abarca la diversa comunidad en la que vivimos y trabajamos y fomentará asociaciones que son beneficiosas para la educación de nuestros estudiantes, satisfaciendo las necesidades de nuestras familias.

Objetivo de rendimiento 1: Sigler proporcionará formación y recursos a los padres para que las familias puedan ser proactivas en la educación de sus hijos de forma continua.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asistencia, participación, encuesta a los padres y retroalimentación.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Organiza una clase virtual sobre el manejo de la ira titulada "Mantener la calma en el calor del momento": Manejando la Ira"

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2