

**Distrito Escolar Independiente de Plano**  
**Escuela Primaria Memorial**  
**Plan de Mejora del Campus**  
**2020-2021**

**Calificación de Responsabilidad: No Calificado: Estado declarado de desastre**



**Fecha de Aprobación del Comité: 20 de Octubre, 2020**

# **Declaración de Misión**

La escuela primaria Memorial fomentará estudiantes que sean aprendices exitosos, globales y de por vida en un entorno de apoyo, seguro y culturalmente receptivo.

## **Visión**

La escuela primaria Memorial determinación, mentalidad de crecimiento, cuidado, colaboración, excelencia en aprendizaje y esperanza.

# Valores

## **Estos son los valores de la escuela primaria Memorial:**

- Bienestar emocional (ej. - Demostrando amabilidad, utilizando estrategias de afrontamiento, compasión, gratitud, etc.)
- Perseverancia (ej. - Ser un tomador de riesgos, mentalidad de crecimiento, Programando y revisando metas, actitud positiva/ charla con uno mismo, preguntando por ayuda, etc.)
- Relaciones (ej. - Haciendo a uno mismo disponible, Abierto y Inclusivo; respetando diferencias, apoyandose a cada uno, palabras de afirmación, hablar de una manera tranquila/positiva, saludos en el pasillo, compasión, etc.)
- Responsabilidad (ej. - Cumpliendo plazos, seguimiento estudiantil, dirigidos por datos, reflexiones, celebraciones, compartimiento con compañeros y estudiantes, colaboración, etc.)

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 23 de Septiembre, 2020

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

Memorial CNA Demográfico CNA

Actividad de todo el personal

Lista de fortalezas que se ve en nuestros datos demográficos:

Otros grupos: En general, nuestro índice de asistencia es en línea con el Distrito

Asistencia para los estudiantes hispanos y sin ventaja económica son superiores que los promedios del distrito y estado.

- Tamaño de clases más pequeñas :)

- Pequeño índice de deserción como un distrito

-Inscripción

Inscripción estable

Por largo, todos nuestros grupos demográficos estan demostrando regularidad en la escuela. La asistencia no se ve una preocupación para nuestra escuela.

La asistencia es comparable/superior que el promedio del distrito.

El promedio de maestro/estudiante para monolingual está bien en 4to

No mucha movilidad

Cada demográfico tiene índices altos de asistencia.

No mucha movilidad y hay un crecimiento a través de la escuela.

Pequeño tamaño de clase, inscripción estable

Nuestro total de pérdida estudiantil cada año es mínimo.

Lista de las necesidades que se ve cuando esta observando a o datos demográficos. Por favor subrayar lo que tú equipo determina como una prioridad:

Otro grupo: Nosotros necesitamos trabajar sobre la asistencia de PK y Kinder (Educación de padres - la escuela es importante y hay unas reglas de asistencia)

Asistencia de quinto grado y tardanzas.

- Asistencia - muchas ausencias en kindergarten y pre-K (baja asistencia del nivel escolar)

\* Nuevos estudiantes

Asistencia

Nosotros vemos una necesidad para cerrar los espacios de comportamiento y académicos entre lo que pasa en el hogar y lo que es esperado en la escuela. Nosotros también vemos una barrera de lenguaje para ser superada con la comunicación de padres e maestros.

El promedio de maestro/estudiante en 4to bilingüe y otros niveles de grados son superiores que de lo que nos gustaría

Asistencia de Kindergarten (quizas porque no es requerido)

Educación de padres acerca de la importancia de que los niños estén aquí

Asistencia

Padres de los estudiantes más jóvenes deben ser comunicados de la importancia de la asistencia.

Mejorando la asistencia especialmente en kinder, educación de padres acerca de la importancia de la enseñanza perdida

Asistencia se ve un problema. ¿Cuál es la categoría más alta de excusas para las ausencias? Debe ser beneficiario en crear incentivos para los estudiantes para que prefieran venir a la escuela.

Servicios de transportación para los estudiantes entre 2 millas de radio. La transportación también podría impactar la asistencia estudiantil.

### **Fortalezas de Demográficos**

Lista de fortalezas que se ve en nuestros datos demográficos:

Otros grupos: En general, nuestro índice de asistencia es en línea con el distrito

Asistencia para los estudiantes hispanos y sin ventaja económica son superiores que los promedios del distrito y estado.

- Tamaño de clases más pequeñas :)

- Pequeño índice de deserción como un distrito

-Inscripción

Inscripción estable

Por largo, todos nuestros grupos demográficos estan demostrando regularidad en la escuela. La asistencia no se ve una preocupación para nuestra escuela.

La asistencia es comparable/superior que el promedio del distrito.

El promedio de maestro/estudiante para monolingual está bien en 4to

No mucha movilidad

Cada demográfico tiene índices altos de asistencia.

No mucha movilidad y hay un crecimiento a través de la escuela

Pequeño tamaño de clase, inscripción estable

Nuestro total de perdida estudiantil cada año es mínimo.

### **Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos**

**Declaración de Problemas 1:** 30% de estudiantes Bilingües y monobilingües en K-2 no están leyendo en el nivel de grado. **Raíz del Problema:** Un enfoque sistematico para el desarrollo eficaz de los grupos de lectura y lenguaje inglés es necesario.

**Declaración de Problemas 2:** El porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en el estándar del cumplimiento del nivel de grado en todas las materias es 38%. Los espacios existen entre el rendimiento de los estudiantes en riesgo ( 30%) comparado a los estudiantes que no estan en riesgo del campus (62%). **Raíz del Problema:** A.Hay una necesidad en dirigir el desarrollo del lenguaje inglés al analizar los datos del año anterior de MAP, STAAR, y TELPAS. B. Hay una necesidad en dirigir las estrategias de enseñanza eficaz durante la primera enseñanza al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, MAP, y récords de lectura. C. Hay una necesidad en dirigir estrategias eficaces de diferenciación al analizar la documentación de RtI de años anteriores.

**Declaración de Problemas 3:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (40%) y grupos estudiantiles de educación especial (9%) y sin ventaja económica (31%).

**Declaración de Problemas 4:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemáticas STAAR (40%) y grupos estudiantiles de educación especial (11%) y sin ventaja económica (33%).

**Declaración de Problemas 5:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (33%) y grupos estudiantiles de educación especial (10%) y sin ventaja económica (24%).

**Declaración de Problemas 6:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre ciencias STAAR (30%) y grupos estudiantiles de Apréndices de inglés (17%) y sin ventaja económica (27%).

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

**Metas de Memorial incluyendo las metas HB3:** (ver tablas en el apéndice): Las metas individuales son programadas para cada grupo estudiantil con la expectativa de estándares superiores también como reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los Estudiantes. Si el grupo estudiantil está bajo el grupo de Todos los Estudiantes, la meta de este grupo estudiantil para 2024 es reducir la brecha de rendimiento por la mitad también como cumplir con el aumento del porcentaje general en el rendimiento del nivel de grado de cumplimiento STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

## Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

**Declaración de Problemas 1:** 30% de estudiantes Bilingües y monobilingües en K-2 no están leyendo en el nivel de grado. **Raíz del Problema:** Un enfoque sistemático para el desarrollo eficaz de los grupos de lectura y lenguaje inglés es necesario.

**Declaración de Problemas 2:** El porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en el estándar del cumplimiento del nivel de grado en todas las materias es 38%. Los espacios existen entre el rendimiento de los estudiantes en riesgo (30%) comparado a los estudiantes que no están en riesgo del campus (62%). **Raíz del Problema:** A. Hay una necesidad en dirigir el desarrollo del lenguaje inglés al analizar los datos del año anterior de MAP, STAAR, y TELPAS. B. Hay una necesidad en dirigir las estrategias de enseñanza eficaz durante la primera enseñanza al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, MAP, y récords de lectura. C. Hay una necesidad en dirigir estrategias eficaces de diferenciación al analizar la documentación de RtI de años anteriores.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

Evaluación de necesidades del campus de Memorial

Contexto de equipo colaborativo

(5-29-19)

### Pregunta #1 - ¿Qué queremos que los estudiantes aprendan?

#### Evidencia

**1er Grado:** Enfoque de aprendizaje publicado

Calendario de imagenes grandes

Nivel de lectura de enseñanza y que es necesario para moverse al próximo nivel

Lesson Plans (evidence of prioritized TEKS, analyze verbs in TEKS )

**Kinder:** Plan de fotos grandes (TEKS esencial)

Carteles del nivel de grado

Carteles de datos - TEKS esencial identificado

Rúbrica para identificar lo que los estudiantes necesitan aprender al final

Horario de evaluaciones

#### Endurecer

Continuo de enseñanza

Publicando enfoque de aprendizaje y referirse a ellos a través del día

7 Pasos al ambiente rico del lenguaje (Estrategías para aprendizaje)

Mejores maneras para enseñar y seguir las palabras visuales y niveles de lectura

Interpretando datos

MAP - Recursos para ayudar a los estudiantes en mejorar las habilidades

#### Nuevo Aprendizaje

Edugence (reportes actuales, Clase por RIT, Continuo de enseñanza, etc.)

Recursos Lead4ward (Guías)

Interpretando datos

**Evidencia**

Expectativas uniformes creadas entre los niveles de grado

Enfoques de aprendizaje

Miembros del equipo vienen preparados para planificar con materiales

Un documento original creado que controle toda la unidad (Alcance y secuencia modificada)

Entendiendo ELPS y creando objetivos de lenguaje

**2do Grado:** Evaluaciones comunes

Planes de unidad (calendario de imagen grande que asigna la cantidad de tiempo que requiere la habilidad)

Analizar TEKS y identificar enfoque TEKS

Analizar el alineamiento vertical

Analizar los datos historicos y datos de evaluación (Pre evaluaciones, evaluaciones anteriores)

Revisión de guías (comprender sustantivos y verbos), errores comunes estudiantiles

Determinar como se ve el dominio basado sobre TEKS (usando "Hoja Verde") - Ejemplos publicados en el pasillo y clases

Progreso estudiantil documentado BOY a EOY

**Evidencia**

**3er Grado:** Revisar los datos historicos para determinar los espacios

Enfoques de aprendizaje

**Endurecer**

Diseñar/designar un tiempo especifico para dirigir lo que la enseñanza podria verse (estrategías para dirigir las necesidades estudiantiles)

**Endurecer**

Personalizar para los estudiantes PACE (diferenciación de lecciones para varios aprendices estudiantiles)

Viendo las clases por RIT para diferenciación y obtener crecimiento sobre TODOS los niños

**Nuevo aprendizaje****Nuevo aprendizaje**

Analizar Lead4ward publicar información

Revisar clase por RIT

**4to Grado:** Imagenes grandes para cada unidad

TEKS nuevos

Datos historicos para determinar necesidades

Cambio de alcance y secuencia

Comentario Monolingüal y Bilingüe

TEKS/evaluaciones proveen comentarios (vienen a planificación semanal)

Protocolo de planificación extendida

Lead4ward para determinar evaluaciones frecuentes de TEKS

Planificación semanal ajustada basada sobre las evaluaciones

Discusiones acerca de como se ve el dominio

**5to Grado:** “Forma Verde” - Analisis de TEKS

Identificando TEKS esencial para trabajar en el año y supervisar

Analizar TEKS para identificar 1-2 TEKS esencial para el año

Revisión de alineamiento vertical

Evaluaciones común colaborativas (Prácticas comunes de calificación)

Entrenamiento de preguntas aniveladas

Revisión de verbos y sustantivos entre el nivel de grado TEKS

Planificación de enriquecimiento - como empujar a los estudiantes más lejos

Aprendizaje extendido

Enfoques de aprendizaje

Referirse a los enfoques de aprendizaje a través del día (como se ve y como suena)

Responsabilidad estudiantil de enfoques de aprendizaje

Identificando TEKS evaluado más frecuente sobre STAAR

Plan para enriquecimiento

Como se ve el dominio (meta final)

Enfoque de aprendizaje

Responsabilidad estudiantil de enfoques de aprendizaje

Clase por RIT

Desarrollo de rúbrico

Revisión de datos históricos

Desarrollar un rúbrico de escritura para ser usado a través de las áreas de contenido

**Pregunta #2 - ¿Como sabemos que los estudiantes están aprendiendo?**

**Evidencia**

**1er Grado:** Creando evaluaciones comunes del nivel de grado

Análisis de evaluaciones común

Creando rúbricos para las evaluaciones comunes

Programar metas - evaluadas - datos analizados

**Kinder:** Evaluaciones comunes en un contexto prescrito (fechas para evaluar y fechas para interpretar y planificar intervenciones)

Estudiantes pueden verbalizar porque están aprendiendo el contenido

Seleccionar/usar las evaluaciones formativas

Carteles de datos documentando crecimiento medido

Usando el sistema de datos para intervenciones

Entrando metas específicas para RtI (seguimiento)

AMC usado esporádicamente

**Evidencia**

**2do Grado:**

**Endurecer**

Plan de evaluación (Pre-evaluaciones, fechas específicas para analizar los datos, etc.)

Referirse a TEKS durante lecciones

Crear un sistema de seguimiento del nivel de grado; guardarlo y usarlo más eficaz

Uso de datos AMC y actividades de intervención

**Endurecer**

Ingresando datos en el sistema en una manera puntual así ellos pueden determinar como re-evaluar

**Nuevo aprendizaje**

Crear ejemplares

Herramientas escolares de Envision especialmente para las evaluaciones

Más entrenamiento en TELPAS

**Nuevo aprendizaje**

Uso de un calendario de evaluación para las evaluaciones comunes

Analizar datos

Sistema de datos para proveer comentarios relevantes y puntuales

Evaluaciones informales : revisiones semanales rápidas; evaluaciones variadas (diapositivas de Google, estacionamiento, opciones múltiples, carpetas de datos)

**3er Grado:** Ingresando datos en Edugence

Pre-evaluaciones creadas (abierta-final vs. múltiples opciones para ver el pensamiento estudiantil)

### **Evidencia**

**4to Grado:** Articulando en las expectativas avanzadas

Análisis de evaluaciones individual y grupal

NumberTalks (conversaciones estudiantiles - los hablantes reacios se volvieron menos reacios a compartir ideas)

Estudiantes utilizando las estrategias de escritura (borrador, edición y borrador final)

Comentario puntual

Supervisando progreso (RTI, Edugence, identificando los estudiantes de Tier 2)

Evaluaciones comunes basada sobre habilidades

Reflejar sobre las evaluaciones comunes

IRIs frecuentes para los estudiantes y análisis de datos

Progreso de seguimiento estudiantil

### **Endurecer**

Creando modelos para ser demostrados a los estudiantes - Ejemplares

Preguntas en Edugence no siempre alinean con STAAR

Usando manipulativos más con los estudiantes

Evaluaciones de Edugence (Evaluaciones genuinas, auténticas formativas)

Carteles de datos en áreas comunes - incluyendo a los estudiantes en crear ejemplares y darles una voz

Creando evaluaciones en Edugence

Prácticas comunes alrededor de ejemplares

### **Nuevo Aprendizaje**

Encontrar nuevos recursos para ejemplares

Reconocimiento estudiantil

Edugence

Evaluaciones abiertas finales creadas

Uso de estrategias - cambio en preguntas para abrir final

Plan de analisis de datos compartiendo estrategias siendo implementadas

Encontrar distractores - ayudar a los estudiantes a identificar y separarse

### **Evidencia**

**5to Grado:** Incorporando rúbrico para ser usado a través de todas las áreas de contenido

Articular claramente el enfoque en avanzado - Modelo, práctica guiada, independiente, publicar gradualmente

Tipos de evaluaciones Multiple

Conversaciones de números

Tutoriales de galeria entre los niveles de grado

### **Endurecer**

Prácticas comunes de calificación y expectativas (las asignaciones calificadas iguales a través del nivel de grado)

Horario de planificación de evaluaciones (Revisiones rápidas y evaluaciones comunes)

Usando evaluaciones en una manera diferente

### **Nuevo Aprendizaje**

Responsabilidad estudiantil de enfoques de aprendizaje (gráficando sus propios datos)

Ejemplares

## **Pregunta 3 -¿ Como contestar cuando los estudiantes no aprenden?**

### **Pregunta 4 -¿ Como enriqueceremos y extenderemos a los estudiantes quienes sean competentes?**

#### **Evidencia**

**1er Grado:** Agrupación flexible (basado sobre datos)

Métodos de enseñanza basado sobre investigación (iej. - Touchphonics, TPRI Intervención, Esperanza)

#### **Endurecer**

#### **Nuevo Aprendizaje**

Estrategías de intervención de matemáticas

Entrenamiento de AMC

Planes de lección escritos por el nivel y por habilidad

Planes de lección y materiales organizados, preparados y listos

Grupos pequeños enfocados

Estaciones aniveladas

Enriquecer y extender: Datos de IRI

**Kinder:** Intervenciones

Agrupación flexible (basado sobre Edugence)

**Evidencia**

Trabajo de estación específico que se adapta a las necesidades estudiantiles

**2do Grado:**

**3er Grado:** Grupos de Intervención - Agrupación flexible

Tutoriales antes y después de escuela- Apoyo adicional

Datos analizados de MAP (Moviendo los estudiantes de 4 al próximo nivel)

**4to Grado:** Grupo de intervención

Analizar los datos de crecimiento MAP

**5to Grado:**

Componentes de bloques de matemática y enseñanza

Enriquecer y extender: Integración más consistente de herramientas adicionales y recursos en matemáticas

Enriquecer y extender: Investigación y herramientas adicionales integradas y recursos en matemáticas

**Endurecer**

Luego de re-enseñar un concepto, reciclar para que el contenido sea entendido por el estudiante

**Nuevo Aprendizaje**

**Pregunta#5 -¿ Como vamos a aumentar nuestra competencia de enseñanza?**

**Evidencia**

**Endurecer**

**Nuevo Aprendizaje**

**1er Grado:**

**Kinder:**

**2do Grado:**

**3ro Grado:**

Tiempo de reflexión de equipo

**4to Grado:**

**5to Grado:**

### **Evaluación de necesidades de Procesos y Programas escolares del Campus**

¿ Cuales son nuestros procedimientos, métodos y prácticas?

Los procesos y programas escolares colaborativamente describe la enseñanza, aprendizaje, recursos, tecnología, procesos, estructuras, realización de decisiones y liderazgo general disponible a la organización.

Fecha: 5/6/19

Miembros del equipo: F. Mays, T. Young, M. Sucre, L. Sifonte, I. Curtis, S. Gonzalez, C. Sanchez, K. Hill, C. Pine, B. Gilbert

Direcciones: Usando las preguntas y datos listado a continuación, por favor de conversar y récord "resumen de fortalezas" y "resumen de necesidades". Salvar el documento en la carpeta "Memorial CNA 2019-2020" en Google.

**Fuentes de Datos**

Marzano HRS Nivel 1.3, 1.4 (se reflejará en equipos), 1.5, 1.7 y 1.8

Horario principal, horario de intervención (Intervención del personal, ESL, Dyslexia, SEL, Consejería)

### **Preguntas para considerar**

1. ¿ Qué es lo que refleja acerca de las clases, horarios y equipos del personal/estudiantes?
2. ¿ Qué tipo de condición escolar existe para el aprendizaje incluyendo protegiendo el tiempo de enseñanza?
  - Horario principal (Intervención y apoyo)
  - Periodos de planificación
  - Tutoriales
  - Planificación extendida
  - Otros
3. ¿ Como el horario principal apoya la enseñanza de Tier I?
4. Considerar eficacia del horario principal actual para apoyo de calidad del tiempo de aprendizaje y proveer enriquecimiento y aceleración.

¿ Como los maestros tienen una voz en la realización de decisiones y políticas escolares?
5. ¿ Qué sistemas están en lugar para crear una capacidad y apoyar la noción del mejoramiento continuo?
6. ¿ Como estamos usando datos para determinar el desarrollo profesional para el personal? ¿ Qué tipos de desarrollo profesional ha asistido el personal?
7. ¿ Como es supervisada la implementación? ¿ Qué impacto ha habido en el rendimiento? ¿ Como es el seguimiento?
8. ¿ Como la tecnología es utilizada para apoyar el currículo, enseñanza y integración de evaluaciones y implementación?

9. ¿ Como los maestros tienen una voz en la realización de decisiones y políticas escolares?

10. ¿ En que maneras los maestros son reconocidos por sus contribuciones?

11.. ¿ Cual es el dominio de tecnología para el personal y estudiantes? ¿ Qué tipos de desarrollo profesional de tecnología han sido provistos? ¿Cual fue el impacto para el personal y estudiantes?

### **Resumen de Fortalezas:**

- Planificación extendida es eficaz.
- Planificación semanal es enfocada, con propósito y intencional.
- La tutoría de tercer grado es flexible y eficaz basada sobre los datos MAP.

### **Resumen de necesidades (Priorizadas):**

- Considerar cuando los estudiantes estén recibiendo enseñanza de Tier I y salen para lenguaje, intervenciones, etc.
- Considerar si el recurso puede ocurrir durante el tiempo de intervención. Intervención escalonada donde ocurren salidas en ese momento.
- Considerar reuniones de mañanas de Lunes a Jueves en clase donde el maestro guía y apoya la clase con la intención de las reuniones de mañanas y desarrolla más conexiones en las reuniones de clase. Viernes podría ser una reunión de mañana en toda la escuela al traer la escuela junta con las actividades realizadas en la clase a través de la semana. Esto proveerá un horario que puede ser mantenido sólido de SEL en clase y enseñanza Tier I que no ha sido cumplida con fidelidad.

### **Fortalezas del Proceso Escolar y Programas**

#### **Resumen de Fortalezas:**

- Planificación extendida es eficaz.

- Planificación semanal es enfocada, con propósito y intencional.
- La tutoría de tercer grado es flexible y eficaz basada sobre los datos MAP.

### **Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Proceso Escolar y Programas**

**Declaración de Problemas 1:** 30% de estudiantes Bilingües y monobilingües en K-2 no están leyendo en el nivel de grado. **Raíz del Problema:** Un enfoque sistematico para el desarrollo eficaz de los grupos de lectura y lenguaje inglés es necesario.

**Declaración de Problemas 2:** El porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en el estándar del cumplimiento del nivel de grado en todas las materias es 38%. Los espacios existen entre el rendimiento de los estudiantes en riesgo ( 30%) comparado a los estudiantes que no estan en riesgo del campus (62%). **Raíz del Problema:** A.Hay una necesidad en dirigir el desarrollo del lenguaje inglés al analizar los datos del año anterior de MAP, STAAR, y TELPAS. B. Hay una necesidad en dirigir las estrategias de enseñanza eficaz durante la primera enseñanza al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, MAP, y récords de lectura. C. Hay una necesidad en dirigir estrategias eficaces de diferenciación al analizar la documentación de RtI de años anteriores.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Evaluación de necesidades de Percepción del Campus

¿Qué bien hacemos negocios?

Percepciones-referencia a los valores, creencias, transiciones y costumbres de la organización, la cual forma la personalidad y entorno escolar de la organización. Determina como los padres, comunidad, personal y estudiante se siente acerca de la escuela y afecta en como las personas interactuan entre el sistema.

Fecha: 6 de Mayo, 2019

Miembros del equipo: Jennifer Erp, Emma Correa, Deanna Murray, Kelly Polito, Daisy Claire, Anna Britt, Linda Millen, Deanna Bane, Joyce Spisak, Mary Hardin

Direcciones: Usando las preguntas y datos listado a continuación, por favor de conversar y record "resumen de fortalezas" y "resumen de necesidades". Salvar el documento en la carpeta "Memorial CNA 2019-2020" en Google.

Fuentes de Datos

Marzano HRS Preguntas nivel 1 - 1.1,1.2,1.6

## Preguntas para considerar

1. ¿Qué evidencia existe que las familias y miembros de la comunidad esten envueltos en actividades significantes para apoyar el aprendizaje estudiantil? ¿Cuales son las actividades? ¿Cual padre y miembros de la comunidad están envueltos? ¿Qué tendencias y patrones observamos? (Listar todas las actividades de participación de padres y categorizarlas por enfoque- aprendizaje o otros)
2. ¿Como las familias y miembros de la comunidad están envueltos en las decisiones de la escuela? ¿ Como los miembros de la familia proveen comentarios y contribución al campus?
3. ¿Qué tipos de servicios están disponibles para apoyar a las familias, miembros de la comunidad y estudiantes para fomentar relaciones familiares saludables?
4. ¿Como celebramos el éxito de los estudiantes y personal?
5. Si las familias hablan otro lenguaje que inglés, ¿Cuales son estos lenguajes? ¿Como la escuela se comunica en estos lenguajes?
6. ¿Como los estudiantes y personal describen el entorno escolar incluyendo: actitud, respeto, relaciones, pertenencia, apoyo, etc.? ¿Como se compara estos datos entre otros grupos? ¿Cuales grupos responden en que manera?
7. ¿ Como los estudiantes y personal describen el entorno escolar en relación a seguridad y organización?

## Resumen de Fortalezas:

Nosotros tenemos simulacros de emergencias

Patrullas de policias comunitarios

Múltiples guardias de cruce

Personal de supervisión durante la llegada y salida escolar

Personal visible

Los estudiantes saliendo del establecimiento de manera ordenada

Proceso de salida organizado

Uso de radios para dirigir el movimiento estudiantil

Puertas cerradas con trabas dentro y fuera del establecimiento

Insignias de seguridad que lleva el personal

Padres/miembros de la comunidad invitados a SBIC

Comentarios de PTA y participación bienvenida

Padres voluntarios reclutados y bienvenidos

Padres bienvenidos en tener almuerzo con los estudiantes

Padres invitados a múltiples eventos escolares durante el día escolar y eventos de noche (festival multicultural asambleas de ciudadanía, padres académicos, clases de padres, lecciones de costura, eventos abierto al público, reuniones de programación de metas estudiantil, etc.)

Grupos comunitarios contribuyendo a la escuela con las actualizaciones físicas y actividades estudiantiles/ mejoras)

Compañeros de lectura

Bowman PALS

### **Resumen de las Necesidades (Prioridades):**

Más participación de padres y personal en el PTA

Mejor comunicación entre el PTA y personal escolar/admin

Maneras para obtener datos para los sentimientos estudiantiles sobre la seguridad escolar

Prácticas comunes y procedimientos para los conflictos físicos estudiantiles

Entrenamiento intencional sobre PISD la aplicación de Ver algo/ Decir algo para los estudiantes

Lenguaje común y procedimientos para el control estudiantil de toda la escuela

### **Fortalezas de Percepciones**

#### **Resumen de Fortalezas:**

Nosotros tenemos simulacros de emergencias

Patrullas de policias comunitarios

Múltiples guardias de cruce

Personal de supervisión durante la llegada y salida escolar

Personal visible

Los estudiantes saliendo del establecimiento de manera ordenada

Proceso de salida organizado

Uso de radios para dirigir el movimiento estudiantil

Puertas cerradas con trabas dentro y fuera del establecimiento

Insignias de seguridad que lleva el personal

Padres/miembros de la comunidad invitados a SBIC

Comentarios de PTA y participación bienvenida

Padres voluntarios reclutados y bienvenidos

Padres bienvenidos en tener almuerzo con los estudiantes

Padres invitados a múltiples eventos escolares durante el día escolar y eventos de noche (festival multicultural asambleas de ciudadanía, padres académicos, clases de padres, lecciones de costura, eventos abierto al público, reuniones de programación de metas estudiantil, etc.)

Grupos comunitarios contribuyendo a la escuela con las actualizaciones físicas y actividades estudiantiles/ mejoras)

Compañeros de lectura

Bowman PALS

### **Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones**

**Declaración de Problemas 1:** 30% de estudiantes Bilingües y monobilingües en K-2 no están leyendo en el nivel de grado. **Raíz del Problema:** Un enfoque sistemático para el desarrollo eficaz de los grupos de lectura y lenguaje inglés es necesario.

**Declaración de Problemas 2:** El porcentaje de todos los estudiantes rindiendo en el estándar del cumplimiento del nivel de grado en todas las materias es 38%. Los espacios existen entre el rendimiento de los estudiantes en riesgo ( 30%) comparado a los estudiantes que no están en riesgo del campus (62%). **Raíz del Problema:** A. Hay una necesidad en dirigir el desarrollo del lenguaje inglés al analizar los datos del año anterior de MAP, STAAR, y TELPAS. B. Hay una necesidad en dirigir las estrategias de enseñanza eficaz durante la primera enseñanza al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, MAP, y récords de lectura. C. Hay una necesidad en dirigir estrategias eficaces de diferenciación al analizar la documentación de RtI de años anteriores.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

## Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del Distrito
- Metas cuantificables para el rendimiento estudiantil en lectura y matemática PreK-3(HB 3)
- Metas del Campus
- Metas cuantificables para medidas de CCMR (HB 3)
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejora del distrito y/o campus del año actual o anteriores
- Datos de reuniones del comité (es) de realización de decisiones y planificación del campus y/o distrito
- SRequerimientos de planificación estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio 2 - progreso estudiantil
- Cerrando los espacios de dominio
- Dominio 3 - Cerrando los espacios
- Datos de indentificación de apoyo enfocado, integral, y/o adicional
- Datos de indentificación de apoyo enfocado
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de calificaciones Federal

## Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo

- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación de matemática de diagnóstico local
- Datos de referencia local o evaluación común
- Resultados de archivos actuales
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobadas por Texas

### **Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles**

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/ sin riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de Dyslexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a Intervención (RtI)

### **Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Archivos de disciplina

### **Datos de Empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/o otros comentarios
- Reunión de debates de docentes y/o departamento del campus y datos

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuesta comunitaria y/o otros comentarios

## **Sistema de apoyo y otros datos**

- Proceso y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programa

# Metas

Revisado/Aprobado: 23 de Septiembre, 2020

**Meta 1:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 1:** HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Memorial cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 45% en 2019 a 47% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 33% en 2019 a 38% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 33% en 2019 a 37% en 2021.

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Lectura STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Proveer aprendizaje profesional actual y planificación colaborativa y apoyo en alfabetismo balanceado para aumentar la eficacia de los maestros en la enseñanza de Tier 1.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en alfabetismo con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y lectura EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en alfabetismo.

**Personal Responsable para Supervisión:** Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 2:** Uso de resultados de evaluaciones comunes formativas en los equipos colaborativos para supervisar el progreso estudiantil y para ajustar la enseñanza en alfabetismo.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** - Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en alfabetismo con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y lectura EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en alfabetismo.

**Personal Responsable para Supervisión:** Especialistas de enseñanza, Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento  
**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 3:** Proveer aprendizaje profesional actual y apoyo en el desarrollo de lenguaje y adquisición.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -aumento del uso de estrategias de enseñanza de lenguaje eficaz para maestros. -  
Aumento de niveles de dominio específicamente auditivas y habla para todos los estudiantes.

**Personal Responsable para Supervisión:** Entrenadores de enseñanza del Campus, Asistentes de directores

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento  
**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 4:** Organizar oportunidades de participación de padres así los padres pueden apoyar el alfabetismo en el hogar.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -El personal compartirá estrategias de alfabetismo con los padres en los cafés de las  
mañanas y reuniones educativas. -Los estudiantes y padres participarán en conferencias de programación de metas a través del año.

**Personal Responsable para Supervisión:** Consejeros, trabajador social, maestros, entrenadores de enseñanza del campus

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento  
**Estrategía de apoyo enfocado**

**Meta 1:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de Memorial que evaluaron en el nivel de grado de cumplimiento o superior sobre lectura STAAR 3-5 aumentará de 40% en 2019 a 42% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 9% en 2019 a 12% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentarán de 28% en 2019 a 32% en 2021.

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Lectura STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Proveer aprendizaje profesional actual y planificación colaborativa y apoyo en alfabetismo balanceado para aumentar la eficacia de los maestros en la enseñanza de Tier 1.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en alfabetismo con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y lectura EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en alfabetismo.

**Personal Responsable para Supervisión:** Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 2:** Uso de resultados de evaluaciones comunes formativas en los equipos colaborativos para supervisar el progreso estudiantil y para ajustar la enseñanza en alfabetismo.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** - Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en alfabetismo con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y lectura EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en alfabetismo.

**Personal Responsable para Supervisión:** Especialistas de enseñanza, Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 3:** Proveer aprendizaje profesional actual y apoyo en el desarrollo de lenguaje y adquisición.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -aumento del uso de estrategias de enseñanza de lenguaje eficaz para maestros. - Aumento de niveles de dominio específicamente auditivas y habla para todos los estudiantes.

**Personal Responsable para Supervisión:** Entrenadores de enseñanza del Campus, Asistentes de directores

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 4:** Organizar oportunidades de participación de padres así los padres pueden apoyar el alfabetismo en el hogar.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -El personal compartirá estrategias de alfabetismo con los padres en los cafés de las mañanas y reuniones educativas. -Los estudiantes y padres participarán en conferencias de programación de metas a través del año.

**Personal Responsable para Supervisión:** Consejeros, trabajador social, maestros, entrenadores de enseñanza del campus

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Meta 1:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El porcentaje de los resultados estudiantes de Memorial cumple el nivel de grado o superior sobre escritura STAAR 4 aumentará el 33% en 2019 a 35% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 12% en 2019 a 15% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 24% en 2019 a 29% en 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Escritura STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Proveer aprendizaje profesional actual y planificación colaborativa y apoyo en alfabetismo balanceado para aumentar la eficacia de los maestros en la enseñanza de Tier 1.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en alfabetismo con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y lectura EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en alfabetismo.

**Personal Responsable para Supervisión:** Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 2:** Uso de resultados de evaluaciones comunes formativas en los equipos colaborativos para supervisar el progreso estudiantil y para ajustar la enseñanza en alfabetismo.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en alfabetismo con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y lectura EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en alfabetismo.

**Personal Responsable para Supervisión:** Especialistas de enseñanza, Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 3:** Proveer aprendizaje profesional actual y apoyo en el desarrollo de lenguaje y adquisición.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -aumento del uso de estrategias de enseñanza de lenguaje eficaz para maestros. - Aumento de niveles de dominio específicamente auditivas y habla para todos los estudiantes.

**Personal Responsable para Supervisión:** Entrenadores de enseñanza del Campus, Asistentes de directores

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 4:** Organizar oportunidades de participación de padres así los padres pueden apoyar el alfabetismo en el hogar.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -El personal compartirá estrategias de alfabetismo con los padres en los cafés de las mañanas y reuniones educativas. -Los estudiantes y padres participarán en conferencias de programación de metas a través del año.

**Personal Responsable para Supervisión:** Consejeros, trabajador social, maestros, entrenadores de enseñanza del campus

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Meta 2:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 1:** HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Memorial cumple el nivel de grado o superior sobre matemática STAAR aumentará de 42% en 2019 a 43% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 31% en 2019 a 35% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de hispanos aumentará de 31% en 2019 a 35% en 2021.

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Matemáticas STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Proveer aprendizaje profesional actual y planificación colaborativa y apoyo en matemáticas para aumentar la eficacia de los maestros en la enseñanza de Tier 1.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** - Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en matemáticas con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y matemáticas EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en matemáticas.

**Personal Responsable para Supervisión:** Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 2:** Uso de resultados de evaluaciones comunes formativas en los equipos colaborativos para supervisar el progreso estudiantil y para ajustar la enseñanza en matemáticas.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** - Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en matemáticas con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y matemáticas EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en matemáticas.

**Personal Responsable para Supervisión:** Especialistas de enseñanza, Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 3:** Proveer aprendizaje profesional actual y apoyo en el desarrollo de lenguaje y adquisición.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -aumento del uso de estrategias de enseñanza de lenguaje eficaz para maestros. - Aumento de niveles de dominio específicamente auditivas y habla para todos los estudiantes.

**Personal Responsable para Supervisión:** Entrenadores de enseñanza del Campus, Asistentes de directores

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 4:** Organizar oportunidades de participación de padres así los padres pueden apoyar matemáticas en el hogar.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -El personal compartirá estrategias de matemáticas con los padres en los cafés de las mañanas y reuniones educativas. -Los estudiantes y padres participarán en conferencias de programación de metas a través del año

**Personal Responsable para Supervisión:** Consejeros, trabajador social, maestros, entrenadores de enseñanza del campus

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Meta 2:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El porcentaje de los resultados estudiantes de Memorial cumple el nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR 3-5 aumentará de 40% en 2019 a 41% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 11% en 2019 a 14% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 33% en 2019 a 37% en 2021.

**Enfocado o Alta Prioridad ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Matemáticas STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Proveer aprendizaje profesional actual y planificación colaborativa y apoyo en matemáticas para aumentar la eficacia de los maestros en la enseñanza de Tier 1.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** - Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en matemáticas con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y matemáticas EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en matemáticas.

**Personal Responsable para Supervisión:** Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 2:** Uso de resultados de evaluaciones comunes formativas en los equipos colaborativos para supervisar el progreso estudiantil y para ajustar la enseñanza en matemáticas.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** - Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en matemáticas con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y matemáticas EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en matemáticas.

**Personal Responsable para Supervisión:** Especialistas de enseñanza, Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 3:** Proveer aprendizaje profesional actual y apoyo en el desarrollo de lenguaje y adquisición.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -aumento del uso de estrategias de enseñanza de lenguaje eficaz para maestros. - Aumento de niveles de dominio específicamente auditivas y habla para todos los estudiantes.

**Personal Responsable para Supervisión:** Entrenadores de enseñanza del Campus, Asistentes de directores

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 4:** Organizar oportunidades de participación de padres así los padres pueden apoyar matemáticas en el hogar.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -El personal compartirá estrategias de matemáticas con los padres en los cafés de las mañanas y reuniones educativas. -Los estudiantes y padres participarán en conferencias de programación de metas a través del año

**Personal Responsable para Supervisión:** Consejeros, trabajador social, maestros, entrenadores de enseñanza del campus

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Meta 3:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El porcentaje de los resultados estudiantes de Memorial cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Ciencias 5 aumentará de 30% en 2019 a 32% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices inglés aumentará de 24% en 2019 a 26% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 27% en 2019 a 31% en 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciencias STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Proveer aprendizaje profesional actual y planificación colaborativa y apoyo en ciencias para aumentar la eficacia de los maestros en la enseñanza de Tier 1.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** - Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en ciencias con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y ciencias EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en ciencias.

**Personal Responsable para Supervisión:** Asistente de Director

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con carreras y universidades Connect

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 2:** Uso de resultados de evaluaciones comunes formativas en los equipos colaborativos para supervisar el progreso estudiantil y para ajustar la enseñanza en ciencias.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** - Progreso consistente-supervisando y enseñanza receptiva para las necesidades estudiantiles en matemáticas con múltiples puntos de datos. -Aumentar el rendimiento estudiantil evidentes sobre MOY y ciencias EOY MAP. -Aumento del uso de prácticas eficaces de maestros en matemáticas.

**Personal Responsable para Supervisión:** Entrenadores de enseñanza del Campus, Asistentes de directores

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 3:** Proveer aprendizaje profesional actual y apoyo en el desarrollo de lenguaje y adquisición.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -aumento del uso de estrategias de enseñanza de lenguaje eficaz para maestros. - Aumento de niveles de dominio específicamente auditivas y habla para todos los estudiantes.

**Personal Responsable para Supervisión:** Entrenadores de enseñanza del Campus, Asistentes de directores

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**

**Estrategía 4:** Organizar oportunidades de participación de padres así los padres pueden apoyar en ciencias en el hogar.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** -El personal compartirá estrategias de ciencias con los padres en los cafés de las mañanas y reuniones educativas. -Los estudiantes y padres participarán en conferencias de programación de metas a través del año

**Personal Responsable para Supervisión:** Consejeros, trabajador social, maestros, entrenadores de enseñanza del campus

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategía de apoyo enfocado**