

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Forman

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



Fecha de aprobación de la Mesa Directiva: 20 de octubre 2020

Misión

- Hay que asegurar que TODOS los estudiantes experimenten al menos un año de crecimiento social, emocional y académico.

Visión

Todos los estudiantes tendrán crecimiento diario.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Plano ISD proporciona recursos en forma de dispositivos Chromebooks y otras tecnologías para ayudar a llegar a los estudiantes en nuestras escuelas. Esto aborda las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Forman ha mostrado un tremendo crecimiento en las áreas de aproximación a las matemáticas y la lectura en un rango del 70%. Forman ha implementado el programa de Lenguaje Dual para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes (44% bilingües, 16% Inglés como segundo idioma, 40% para el año escolar actual).

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Necesitamos aumentar el número de estudiantes que alcanzan un nivel superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas temáticas para que tengamos más estudiantes que alcancen el nivel de cumplimiento y maestría del material del grado escolar. Necesitamos analizar los elementos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para identificar las necesidades de los estudiantes por grupos de responsabilidad. Necesitamos abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo y actuar con un sentido de urgencia para que alcancen el máximo crecimiento académico y socioemocional. Necesitamos enfocarnos en hacer crecer a todos nuestros estudiantes de 3º, 4º y 5º grado en las áreas de matemáticas, ciencias y lectura y en reducir las deficiencias económicas.

Planteamiento de los problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Atender las necesidades de los estudiantes con la identificación y programación adecuadas de todos los servicios, como PACE, 504 / CMIT, y Dislexia. **Causa raíz:** Falta de colaboración vertical.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Metas de la primaria Forman, incluyendo las metas HB3: (ver las tablas en el anexo): Se establecerán metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir las deficiencias entre cada grado escolar y el grupo de todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo de todos los estudiantes en general, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir las deficiencias en el desempeño a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el nivel de cumplimiento con el desempeño del grado escolar requerido para el grupo de todos los estudiantes.

Planteamiento de los problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Lectura: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Lectura (41%) y el grupo de estudiantes de educación especial (17%) o Matemáticas: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Matemáticas (53%) y el grupo estudiantil de educación especial (37%). o Escritura: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Escritura (25%) y los grupos estudiantiles de aquellos aprendiendo inglés (22%) y los desfavorecidos económicamente (23%). o Ciencias: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias (58%) y los grupos estudiantiles de educación especial (21%) y estudiantes aprendiendo inglés (57%).

Programas y procesos especiales

Resumen de los programas y procesos especiales

Debido a la situación de la salud pública, la seguridad y la salud son las principales prioridades de este año. Se han implementado las siguientes medidas para mitigar el contagio y evitar que los estudiantes y el personal se mezclen.

Las listas de tareas están claramente delineadas para que todos los estudiantes estén adecuadamente supervisados y debidamente distanciados durante los almuerzos en el aula.

Todo el aprendizaje profesional y las reuniones del personal se brindan a través de Zoom o TEAMS para evitar la mezcla del personal.

Los estudiantes asisten a instrucción en grupos pequeños con varias capas de equipo de protección personal para mitigar el contacto cercano.

Los especialistas y los maestros de apoyo del Título I trabajan con un solo grado escolar para limitar la exposición a la población en general.

Los esquemas de asientos asignados para todas las clases, especiales y grupos pequeños aseguran que los estudiantes se sientan lo mejor posible con sus compañeros de clase. Cuando no es posible, la proximidad es limitada y se mantienen incrementos de tiempo de menos de 15 minutos.

La salida es escalonada y distribuida a lo largo de las salidas del edificio para evitar grandes concentraciones de estudiantes.

Los baños designados se asignan a un máximo de dos grados escolares con horarios establecidos para evitar grandes agrupaciones de estudiantes.

El personal de enriquecimiento ha diseñado un plan para proporcionar enriquecimiento después de la escuela a través de plataformas virtuales.

El enlace comunitario y el trabajador social ofrecen clases para padres a través de Zoom.

Fortalezas de los programas y procesos especiales

Apoyos basados en datos para todos los estudiantes.

Programas de enriquecimiento que se ofrecen en diferentes momentos y de forma virtual para fomentar la participación de padres y estudiantes.

Planteamiento de los problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos especiales

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes carecen de acceso a programas y supervisión extracurriculares de calidad. Los padres deben participar en la escuela a través de programas familiares. **Causa raíz:** Existe la necesidad de programas y clubes de enriquecimiento después de la escuela y programas de participación de los padres ofrecidos en diferentes momentos.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Existe la necesidad de reuniones de equipos colaborativos en todo el campus: por ejemplo, equipos verticales, liderazgo del campus, reuniones de contenido / tema. Es necesario que el personal planifique la colaboración y analice los datos utilizando el protocolo Instrucción basada en datos.

Fortalezas de las percepciones

Las reuniones colaborativas de cada grado escolar se llevan a cabo al menos una vez a la semana. Es necesario seguir el protocolo de Instrucción basada en datos durante la colaboración en equipo.

Planteamiento de los problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: Planificación colaborativa en equipo mediante el protocolo Instrucción basada en datos. **Causa raíz:** Falta de enfoque en la planificación del equipo.

Metas

Revisado/Aprobado: 5 de octubre 2020

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Escritura del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes del 3er grado de la primaria Forman que calificaron al nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 45% en 2019 al 47% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2019 al 23% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 31% en 2019 al 35% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: 2021 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Reading - 3rd Grade

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros utilizarán evaluaciones formativas comunes y estándares esenciales para tratar las mejores prácticas de instrucción durante la planificación para determinar los próximos pasos en los estudiantes que demuestren el dominio de las habilidades.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de tutorial de resultados de evaluaciones formativas comunes

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos utilizarán herramientas y procesos de desarrollo de idiomas para ayudar a concentrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de lectura, matemáticas y ciencias

Personal responsable de supervisar: Inglés como segundo idioma Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Los maestros utilizan el ciclo Instrucción basada en datos para determinar la instrucción específica para que los estudiantes logren un crecimiento incremental.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de alumnos que alcanzan niveles de maestría y cumplimiento en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 4: Los maestros utilizarán la retroalimentación administrativa para mejorar continuamente su bloque de alfabetización equilibrado y la entrega efectiva de lectura guiada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de lectura en niveles de lectura y las Medidas de Progreso Académico

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción de Inglés como segundo idioma, Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 5: El personal utilizará estrategias SEL (siglas en inglés) para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes para que se sientan seguros, vistos y prosperen.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico en lectura

Personal responsable de supervisar: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Lectura: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Lectura (41%) y el grupo de estudiantes de educación especial (17%). o Matemáticas: Existe

una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Matemáticas (53%) y el grupo estudiantil de educación especial (37%). o Escritura: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Escritura (25%) y los grupos estudiantiles de aquellos aprendiendo inglés (22%) y los desfavorecidos económicamente (23%). o Ciencias: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Ciencias (58%) y los grupos estudiantiles de educación especial (21%) y estudiantes aprendiendo inglés (57%).

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Escritura del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Forman que obtienen un puntaje de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado Texas de lectura de los grados 3-5 aumentará del 41% en 2019 al 43% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 17% en 2019 al 20% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 31% en 2019 al 35% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros utilizarán evaluaciones formativas comunes y estándares esenciales para tratar las mejores prácticas de instrucción durante la planificación para determinar los próximos pasos en los estudiantes que demuestren el dominio de las habilidades.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de tutorial de resultados de evaluaciones formativas comunes

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos utilizarán herramientas y procesos de desarrollo de idiomas para ayudar a concentrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de lectura, matemáticas y ciencias

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción de Inglés como segundo idioma

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Los maestros utilizan el ciclo Instrucción basada en datos para determinar la instrucción específica para que los estudiantes logren un crecimiento incremental.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de alumnos que alcanzan niveles de maestría y cumplimiento en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 4: Los maestros utilizarán la retroalimentación administrativa para mejorar continuamente su bloque de alfabetización equilibrado y la entrega efectiva de lectura guiada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los niveles de lectura. Crecimiento de las Medidas de Progreso Académico en lectura.

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción. Administradores Inglés como segundo idioma. Maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 5: El personal utilizará estrategias SEL (siglas en inglés) para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes para que se sientan seguros, vistos y prosperen.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico en lectura

Personal responsable de supervisar: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Lectura: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Lectura (41%) y el grupo de estudiantes de educación especial (17%). o Matemáticas: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Matemáticas (53%) y el grupo estudiantil de educación especial (37%). o Escritura: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Escritura (25%) y los grupos estudiantiles de aquellos aprendiendo inglés (22%) y los desfavorecidos económicamente (23%). o Ciencias: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Ciencias (58%) y los grupos estudiantiles de educación especial (21%) y estudiantes aprendiendo inglés (57%).

Meta 1: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Escritura del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la primaria Forman que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Escritura 4 aumentará del 25% en 2019 al 27% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 22% en 2019 al 25% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 23% en 2019 al 28% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces

Fuentes de datos para la evaluación: 2021 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Escritura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los equipos colaborativos utilizarán herramientas y procesos de desarrollo de idiomas para ayudar a concentrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados de evaluaciones formativas comunes y datos de recorrido

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos utilizarán herramientas y procesos de desarrollo de idiomas para ayudar a concentrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de escritura, lectura, matemáticas y ciencias.

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción de Inglés como segundo idioma

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Los maestros utilizan el ciclo Instrucción basada en datos para determinar la instrucción específica para que los estudiantes logren un crecimiento incremental.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de alumnos que alcanzan niveles de maestría y cumplimiento del estándar o superior en lectura y matemáticas. Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 4: Los maestros utilizarán la retroalimentación administrativa para mejorar continuamente su instrucción de escritura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: retroalimentación de muestra de escritura semanal.

Personal responsable de supervisar: Especialista y la administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 5: El personal utilizará estrategias SEL (siglas en inglés) para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes para que se sientan seguros, vistos y prosperen.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico en todas las materias.

Personal responsable de supervisar: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Palancas del marco de escuelas efectivas: Palanca 3: Cultura escolar positiva, palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia de apoyo orientado

Estrategia de apoyo orientado adicional

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Objetivo de rendimiento 3 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Lectura: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Lectura (41%) y el grupo de estudiantes de educación especial (17%). o Matemáticas: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Matemáticas (53%) y el grupo estudiantil de educación especial (37%). o Escritura: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Escritura (25%) y los grupos estudiantiles de aquellos aprendiendo inglés (22%) y los desfavorecidos económicamente (23%). o Ciencias: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Ciencias (58%) y los grupos estudiantiles de educación especial (21%) y estudiantes aprendiendo inglés (57%).

Meta 2: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado de la primaria Forman que calificaron al nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 40% en 2019 al 41% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 25% en 2019 al 29% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes angloamericanos aumentará del 27% en 2019 al 28% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2021 – 3er grado

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros utilizarán evaluaciones formativas comunes y estándares esenciales para tratar las mejores prácticas de instrucción durante la planificación para determinar los próximos pasos en los estudiantes que demuestren el dominio de las habilidades.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de tutorial de resultados de evaluaciones formativas comunes

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos utilizarán herramientas y procesos de desarrollo de idiomas para ayudar a concentrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en lectura, matemáticas y ciencias

Personal responsable de supervisar: Ninguna

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Los maestros utilizan el ciclo Instrucción basada en datos para determinar la instrucción específica para que los estudiantes logren un crecimiento incremental.

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de alumnos que alcanzan niveles de cumplimiento y maestría o superior en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategia 4: Los maestros usarán retroalimentación administrativa para mejorar continuamente su uso de los discursos numéricos para aumentar el sentido numérico y la resolución de problemas de matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el nivel de matemáticas. Medidas de Progreso Académico en matemáticas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administrador</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategia 5: El personal utilizará estrategias SEL (siglas en inglés) para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes para que se sientan seguros, vistos y prosperen.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico en todas las materias</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p>
<p>Estrategia 6: Los maestros usarán Dream-box al menos dos veces por semana para aumentar el conocimiento de las herramientas y procesos matemáticos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas y crecimiento en las Medidas de Progreso Académico</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Lectura: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Lectura (41%) y el grupo de estudiantes de educación especial (17%). o Matemáticas: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Matemáticas (53%) y el grupo estudiantil de educación especial (37%). o Escritura: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Escritura (25%) y los grupos estudiantiles de aquellos aprendiendo inglés (22%) y los desfavorecidos económicamente (23%). o Ciencias: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Ciencias (58%) y los grupos estudiantiles de educación especial (21%) y estudiantes aprendiendo inglés (57%).

Meta 2: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Forman que obtienen una calificación del nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas de los grados 3-5 aumentará del 53% en 2019 al 54% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 37% en 2019 al 40% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 31% en 2019 al 35% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros utilizarán evaluaciones formativas comunes y estándares esenciales para tratar las mejores prácticas de instrucción durante la planificación para determinar los próximos pasos en los estudiantes que demuestren el dominio de las habilidades.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de tutorial de resultados de evaluaciones formativas comunes

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos utilizarán herramientas y procesos de desarrollo de idiomas para ayudar a concentrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de lectura, matemáticas y ciencias

Personal responsable de supervisar: Inglés como segundo idioma Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Los maestros utilizan el ciclo Instrucción basada en datos para determinar la instrucción específica para que los estudiantes logren un crecimiento incremental.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de alumnos que alcanzan niveles de maestría y cumplimiento en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

<p>Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategia 4: Los maestros usarán retroalimentación administrativa para mejorar continuamente su uso de los discursos numéricos para aumentar el sentido numérico y la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en matemáticas en las Medidas de Progreso Académico y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategia 5: El personal utilizará estrategias SEL (siglas en inglés) para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes para que se sientan seguros, vistos y prosperen.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico en matemáticas, lectura y ciencias</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategia 6: Los maestros usarán Dream-box al menos dos veces por semana para aumentar el conocimiento de las herramientas y procesos matemática-matemática.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y en las Medidas de progreso académico.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Lectura: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Lectura (41%) y el grupo de estudiantes de educación especial (17%). o Matemáticas: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Matemáticas (53%) y el grupo estudiantil de educación especial (37%). o Escritura: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Escritura (25%) y los grupos estudiantiles de aquellos aprendiendo inglés (22%) y los desfavorecidos económicamente (23%). o Ciencias: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Ciencias (58%) y los grupos estudiantiles de educación especial (21%) y estudiantes aprendiendo inglés (57%).

Meta 3: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en ciencias como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de ciencias de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de la primaria Forman que obtienen una calificación del nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias del 5to grado aumentará del 58% en 2019 al 60% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 21% en 2019 al 23% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 30% en 2019 al 34% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros utilizarán evaluaciones formativas comunes y estándares esenciales para tratar las mejores prácticas de instrucción durante la planificación para determinar los próximos pasos en los estudiantes que demuestren el dominio de las habilidades.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos de tutorial de resultados de evaluaciones formativas comunes

Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los equipos colaborativos utilizarán herramientas y procesos de desarrollo de idiomas para ayudar a concentrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de escritura, lectura, matemáticas y ciencias.

Personal responsable de supervisar: Inglés como segundo idioma Especialista de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia de apoyo orientado

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 3: Los maestros utilizan el ciclo Instrucción basada en datos para determinar la instrucción específica para que los estudiantes logren un crecimiento incremental.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de alumnos que alcanzan niveles de maestría y cumplimiento en lectura y matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

<p>Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Palancas del marco de escuelas efectivas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Palanca 5: instrucción eficaz</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategia 4: Los maestros proporcionarán actividades prácticas mientras utilizan los estándares del proceso de ciencias para guiar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de lectura en niveles de lectura y Medidas de Progreso Académico</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción Inglés como segundo idioma Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategia 5: El personal utilizará estrategias SEL (siglas en inglés) para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes para que se sientan seguros, vistos y prosperen.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico en todas las áreas temáticas</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Crear un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Palancas del marco de escuelas efectivas: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Lectura: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Lectura (41%) y el grupo de estudiantes de educación especial (17%). o Matemáticas: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Matemáticas (53%) y el grupo estudiantil de educación especial (37%). o Escritura: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Escritura (25%) y los grupos estudiantiles de aquellos aprendiendo inglés (22%) y los desfavorecidos económicamente (23%). o Ciencias: Existe una brecha entre el nivel de desempeño del grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Ciencias (58%) y los grupos estudiantiles de educación especial (21%) y estudiantes aprendiendo inglés (57%).