

**Distrito Escolar Independiente de Plano**

**Escuela Primaria Davis**

**Plan de Mejora del Campus**

**2020-2021**

**Clasificación de responsabilidad: No fue clasificado: Estado de desastre declarado**



**Fecha de aprobación de la Mesa Directiva: 20 de octubre 2020**

# Misión

La Primaria Davis es una comunidad de aprendizaje profesional comprometida a garantizar que cada estudiante logre al menos un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

# Visión

Creemos juntos.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

La primaria Davis es una escuela de Título 1, de K-5to grado en el centro de Plano ISD, 2701 Parkhaven Dr. en Plano, Texas. Los vecindarios que rodean la escuela son propiedad de familias trabajadoras de clase media alta. El precio promedio de una vivienda en el área de asistencia de la primaria Davis varía entre \$ 300,000 y \$ 450,000. A medida que se recorre el vecindario, se puede ver un número cada vez mayor de casas en alquiler. La primaria Davis sirve con orgullo a aproximadamente 305 estudiantes. Los estudiantes reciben instrucción virtual y cara a cara. La primaria Davis continúa sirviendo con orgullo a aproximadamente 70 estudiantes, de K-5 de todo el condado de Collin a través del Programa Escolar Regional para Estudiantes Sordos que se encuentra en nuestra escuela. Nuestro cuerpo estudiantil diverso está compuesto por: 12% de estudiantes Africanos, 8% -Orientales, 24% -Hispanos / latinos, 50% -Angloamericanos y 6% -descendientes de dos razas o más. Además, el 35% de los estudiantes a los que servimos están en desventaja económica, mientras que el 32% de nuestro cuerpo estudiantil cualifica para los servicios de educación especial, que es significativamente más alto que otras escuelas del distrito o estado. La tasa de movilidad es del 10%.

### ¿Quién forma parte de nuestro personal?

La primaria Davis cuenta con un personal de administradores altamente cualificados, especialistas en apoyo educativo, asistentes de maestros y maestros que se esfuerzan por aprender nuevas estrategias y técnicas para garantizar que los estudiantes logren todos los niveles de aprendizaje. El liderazgo de los maestros se valora porque los maestros líderes de cada grado escolar comparten su experiencia, el desarrollo de la escuela, las observaciones de los compañeros y promover las habilidades de enseñanza innovadoras para abordar las áreas de crecimiento necesario. Los nuevos maestros reciben un mentor para brindarles apoyo durante los primeros dos años en nuestra escuela. Los maestros de la primaria Davis reciben oportunidades de liderazgo para servir en la planificación de mejora basada en el sitio. La escuela presentará equipos de ronda de instrucción para desarrollar planes de desarrollo profesional. Los planes de desarrollo profesional se crearán mediante el análisis de múltiples fuentes de datos relacionados con el desarrollo de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. Las necesidades de desarrollo profesional se identifican a través de rondas de instrucción, observaciones, evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, datos de evaluación, datos rápidos de escuelas de alta confiabilidad y otras encuestas del distrito y del personal.

El desarrollo profesional ocurre durante los días de desarrollo del personal, reuniones de equipo colaborativo, entrenamiento instructivo por líderes instructivos en la escuela y a través del aprendizaje integrado en el trabajo, como observaciones de compañeros y enseñanza modelo por expertos instructivos dentro del distrito y otros consultores como Lead4ward y Solution Tree. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a un desarrollo profesional alineado con el establecimiento de metas profesionales fuera del distrito por parte de expertos en el campo de la educación y otras escuelas en Plano.

Se brindó desarrollo profesional sobre el análisis de datos de los estudiantes, la planificación de equipos de colaboración, las comunidades de aprendizaje profesional y el proceso de planificación del marco de comprensión por diseño que proporciona la estructura para guiar el plan de estudios, la evaluación y la instrucción; la implementación de prácticas de alfabetización equilibradas como la lectura guiada. Las rondas de instrucción se llevarán a cabo en el otoño y la primavera para proporcionar datos hacia la mejora en estas áreas. El nuevo aprendizaje será monitoreado a través de observaciones, cada grado escolar y discusiones de equipo colaborativo vertical. Los resultados del aprendizaje profesional tendrán un impacto en los estudiantes. Esto se medirá por los conceptos que se enseñan y los datos recibidos sobre evaluaciones formativas y sumativas a lo largo del año y los informes fin de año. Se anima a los maestros a usar sus fortalezas en varios momentos para apoyar el nivel del grado o la escuela durante el aprendizaje o las discusiones de desarrollo profesional. Esto permitirá a los maestros compartir su nuevo aprendizaje con el personal abriendo una ventana de conocimiento que despertaría interés en otros miembros del personal.

En el año escolar 2020-21, la primaria Davis dio la bienvenida a algunos nuevos miembros del personal para acomodar clases más pequeñas para el distanciamiento social debido al Covid-19. La mayoría de los profesores experimentados tienen 5 años o más de experiencia docente. La reunión del equipo colaborativo y el entrenamiento instructivo se utilizarán para un estudio en profundidad del plan de estudios, la planificación de evaluaciones formativas y el desarrollo profesional en el trabajo de Nivel 2 de Escuelas de Alta Confiabilidad: Instrucción eficaz para garantizar que todos los maestros brinden instrucción de alta calidad a cada estudiante.

### **Fortalezas de las estadísticas demográficas**

La diversidad en nuestra escuela representa una fortaleza ya que nuestros estudiantes pueden participar y tomar parte en discusiones y experiencias culturalmente ricas, así como desarrollar un aprecio por las personas con necesidades únicas. Esta diversidad crea un ambiente acogedor para los nuevos estudiantes independientemente de su origen étnico, raza o habilidades diversas.

Las prácticas inclusivas se utilizan para maximizar el apoyo de los estudiantes en el programa de educación autónomo o para sordos que desarrollan habilidades académicas y sociales mientras están inmersos con compañeros apropiados para su edad.

Los tamaños de las clases son más pequeños que los promedios del distrito y del estado.

Los estudiantes que asisten a la primaria Davis viven en un vecindario residencial estable. La mayoría de los estudiantes permanecen en Davis durante la mayor parte de sus años de primaria. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de construir una base sólida en habilidades de alfabetización y matemáticas para desarrollar un trabajo más riguroso en los años de primaria superior. La tasa de movilidad es solo del 10%, lo que también nos brinda la oportunidad de construir relaciones con las familias y los estudiantes a medida que avanzan en la escuela primaria. La tasa de asistencia ha experimentado pocas fluctuaciones en los últimos años y se mantiene estable por encima del 95%.

Los maestros de la primaria Davis están altamente cualificados y el 43% tiene títulos avanzados. Davis tiene un personal atento y comprometido que se esfuerza por poner las necesidades de nuestros estudiantes en primer lugar. Los maestros de la primaria Davis asisten al desarrollo profesional del distrito

y comparten el nuevo aprendizaje con sus colegas de forma regular. Varios maestros lideran el desarrollo del personal del distrito sobre el plan de estudios y la instrucción. A los maestros se les brindan múltiples oportunidades para liderar a otros y mejorar la pedagogía de la enseñanza a través del tiempo asignado para reuniones de equipo colaborativo. La planificación de lecciones colaborativas semanales ocurre para los niveles de grado para asegurar que todos los estudiantes reciban instrucción alineada con el rigor de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. Las reuniones de equipo colaborativo adicionales brindan la oportunidad de desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción, análisis de datos y planificación de mejoras basadas en las necesidades de los estudiantes para un mayor rendimiento estudiantil.

### **Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en las estadísticas demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** La matrícula de la primaria Davis ha ido disminuyendo durante los últimos años.

**Planteamiento del problema 2:** La primaria Davis tiene la población de educación especial más alta en comparación con otras escuelas primarias en Plano ISD.

# Aprendizaje estudiantil

## Resumen del aprendizaje estudiantil

**Metas de la primaria Davis, incluyendo las metas de HB3:** (ver las tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de todos los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para el 2024 es reducir la brecha de desempeño a la mitad y cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño en el nivel de cumplimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas con el nivel del grado escolar requerido para el grupo de todos los estudiantes.

## Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en el aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Como escuela (grados K-5), existe una brecha entre el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos a nivel del grado escolar en lectura y matemáticas. **Causa Raíz:** Se determinó que la causa raíz era una falta de diferenciación durante la instrucción de Nivel 1.

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Crecimiento está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: Matemáticas de 4to grado: 47% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. 4to grado: Lectura: 41% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. Matemáticas de quinto grado: el 18% no logró su progreso. Lectura de quinto grado: 39% no logró su progreso. **Causa Raíz:** La causa raíz que se determinó fue que la estructura departamentalizada de los grados 4to y 5to hizo que fuera difícil tener discusiones colaborativas auténticas en las que todos estuvieran involucrados en el desarrollo profundo de los estándares, discusión sobre las mejores prácticas de métodos de instrucción y planificación para la diferenciación dentro de la instrucción de nivel 1.

## **Programas y procesos escolares**

### **Resumen de los programas y procesos escolares**

Resumen de los programas y procesos escolares

La primaria Davis se enfoca en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) efectivas y la Respuesta a la Intervención (RtI por sus siglas en inglés) dirigida. Cada grado escolar tiene un tiempo de planificación común para reunirse con su equipo colaborativo y con el personal de toda la escuela que apoya a sus estudiantes. Los maestros planifican en colaboración utilizando los recursos del plan de estudios del planificador del plan de estudios del distrito y siguen el alcance y la secuencia de Plano ISD. El horario maestro fue enmendado este año para asegurar que maximiza el tiempo de instrucción e incluye un tiempo diario de intervención y extensión (I / E) de 30 minutos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Durante el tiempo de planificación común de los equipos, estos junto con el especialista de la escuela utilizan las 4 preguntas esenciales de una Comunidad de Aprendizaje Profesional para guiar su trabajo. (¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? ¿Cómo responderemos cuando no aprendan? ¿Cómo responderemos si ya lo saben?).

Los equipos se reúnen mensualmente para evaluar el progreso de los estudiantes individuales hacia los estándares del grado escolar. Según la respuesta a la intervención, se crean o revisan planes individualizados mensualmente para los estudiantes.

La primaria Davis tiene una Asociación de padres y maestros dedicada que no solo se ofrece como voluntaria, sino que también apoya a nuestra escuela de muchas otras formas (es decir, asambleas, programas (Watch DOG), noches familiares). Están encontrando formas de continuar apoyando a los estudiantes de Davis durante las restricciones debidas al COVID-19.

Existen sistemas para proporcionar un entorno seguro y colaborativo donde los estudiantes, el personal y las familias pueden proporcionar comentarios para garantizar que cada niño reciba una educación excelente.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

Los maestros comprenden las expectativas de la planificación colaborativa en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés) y siguen el modelo de Comprensión por diseño para asegurarse de planificar con el objetivo final en mente. La planificación ampliada permite a los equipos dedicar medio día adicional al menos 3 veces al año a la planificación y al análisis de datos. Nuestra activa Asociación de padres y maestros y Watch D.O.G. Los programas son fortalezas definitivas para nuestra escuela.

**Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en los programas y procesos escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA por sus siglas en inglés) no se utilizan en toda la escuela para monitorear el crecimiento con frecuencia, de modo que se puedan brindar los apoyos necesarios.



# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Resumen de las percepciones

La primaria Davis es un lugar positivo y seguro para que los estudiantes aprendan a niveles altos. Los maestros se acercan a cada niño con la mentalidad que pueden crecer independientemente de dónde se desempeñen actualmente.

Los estudiantes de Davis participan en varios clubes extracurriculares como robótica, consejo estudiantil, ajedrez, yoga, teatro, etc. Estas actividades están limitadas durante 2020-2021 debido a preocupaciones de COVID 19, pero regresarán tan pronto como sea posible.

Los maestros utilizan apoyos de comportamiento positivo con los estudiantes que contribuyen al ambiente positivo.

Fortalezas de las percepciones

El personal, los estudiantes y las familias perciben a Davis como un entorno seguro y acogedor. Todas las partes interesadas sienten que tienen voz en la mejora continua de nuestra escuela.

## Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en las percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Una encuesta reciente al personal indicó la necesidad de procedimientos y expectativas comunes en toda la escuela.

# Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas cuantificables para el desempeño del estudiante en lectura y matemáticas PreK-3 (HB 3)
- Metas de la escuela
- Revisión sumativa de los objetivos de desempeño de la escuela del año anterior
- Planes de mejora de la escuela y / o del distrito actuales y / o del año (s) anterior
- Datos de la reunión del comité (s) de planificación y de decisiones de la escuela y / o distrito
- Factores de Covid-19 y / o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR por sus siglas en ingles)
- Campo de rendimiento estudiantil
- Campo 1 - Logro del estudiante
- Campo del progreso del estudiante
- Campo 2 - Progreso del estudiante
- Campo de reducción de las deficiencias
- Campo 3: Reducción de las deficiencias

## Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI por sus siglas en ingles), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación matemática de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de datos de observación en ejecución
- Datos de evaluación de prekínder y kindergarten aprobados por Texas

## Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población de educación especial, incluido el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos para dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI por sus siglas en inglés)

#### **Datos estudiantiles: Conducta y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Expedientes de disciplina

#### **Datos del personal**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional
- Encuestas al personal y / u otros comentarios de retroalimentación
- Proporción de profesor / alumno
- Datos de personal de alta calidad y personal certificado por el estado
- Datos de reuniones y debates de profesores y / o departamentos de la escuela

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para padres y / u otros comentarios de retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios de retroalimentación

# Metas

Revisado/Aprobado: 30 de septiembre 2020

**Meta 1:** Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado Cumple con el estándar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de escritura y la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Redacción de 2019 a 2021.

**Objetivo de rendimiento 1:** HB3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la primaria Davis que calificaron al nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará de 39% en 2019 a 41% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará de 10% 2019 al 13% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 15% en 2019 al 19% en 2021.

## Meta HB3

**Fuentes de datos para la evaluación:** 2020-21 Reading Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** El equipo de 3er grado se reunirá semanalmente para planificar la instrucción, usando 4 preguntas críticas de una Comunidad de Aprendizaje Profesional.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las notas de la reunión del equipo colaborativo abordarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Mejora del desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Crecimiento en el desempeño en las Medidas de Progreso Académico para todos los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 2:** Mejorar nuestro sistema de Respuesta a la Intervención mediante el apoyo adicional directo e indirecto de especialistas académicos y adultos temporales. Los maestros de 3er grado identificarán las deficiencias en las habilidades fundamentales en lectura y establecerán metas individuales para los estudiantes a través del proceso de Reacción a la intervención usando el sistema Edugence. El horario maestro refleja la intervención y la extensión.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de 3er grado que tengan deficiencias en las habilidades fundamentales serán identificados en cada grado escolar al alcanzar o superar el crecimiento esperado en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, las Medidas de Progreso Académico y / o el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del

Idioma Inglés. El monitoreo del progreso se actualizará en Edugence mensualmente para todos los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 con metas académicas o de comportamiento. Las decisiones basadas en el progreso del estudiante discernirán si el estudiante ya no necesita intervención, continuará con la misma / nueva meta o si necesita una meta de intervención más fundamental. Los grupos de intervención y extensión cambiarán en función de los datos actuales.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 3:** Implementar la alfabetización equilibrada a través del modelo de lectura guiada de Jan Richardson y Literacy Footprints

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentan el nivel de lectura en un año de aumento del rendimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el porcentaje de estudiantes en el nivel de cumplimiento y maestría del grado escolar y las Medidas de Progreso Académico. Aumento del rendimiento.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 4:** El equipo colaborativo de tercer grado establecerá y supervisará las metas SMART para aumentar el rendimiento estudiantil en lectura.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los equipos utilizarán procesos de equipo de colaboración efectivos que los estudiantes de 3er grado alcanzarán o superarán en crecimiento. Aumento del rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en los niveles de cumplimiento y dominio. Crecimiento del desempeño de las Medidas de Progreso Académico.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela y el equipo del grado escolar

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 5:** Los maestros de aula y el maestro de educación especial colaborarán para monitorear el progreso de los estudiantes hacia la aprobación de las evaluaciones de fin de curso, planificar la intervención y garantizar que el aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos, y que se estén cumpliendo las metas del programa de educación individual.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán dominio de las metas del plan de educación individual. Los estudiantes mostrarán un crecimiento medido por las Medidas de Progreso Académico y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela y maestros de educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 6:** Todos los maestros de la primaria Davis estarán certificados en Inglés como segundo idioma y colaborarán con nuestro especialista en Inglés como segundo idioma con respecto a estrategias de instrucción y adaptaciones para los estudiantes de inglés.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzarán las expectativas de crecimiento académico según el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, las Medidas de Progreso Académico, y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela. Especialista de Inglés como segundo idioma de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento del problema:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Crecimiento está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: Matemáticas de 4to grado: 47% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. 4to grado: Lectura: 41% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. Matemáticas de quinto grado: el 18% no logró su progreso. Lectura de quinto grado: 39% no logró su progreso. **Causa Raíz:** La causa raíz que se determinó fue que la estructura departamentalizada de los grados 4 y 5 hizo que fuera difícil tener discusiones colaborativas auténticas en las que todos estuvieran involucrados en el desarrollo profundo de los estándares., Discusión sobre las mejores prácticas de métodos de instrucción y planificación para la diferenciación dentro de la instrucción de nivel 1 .

**Meta 1:** Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado Cumple con el estándar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de escritura y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Redacción de 2019 a 2021.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de la primaria Davis que obtienen un puntaje de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura de los grados 3-5 aumentará del 46% en 2019 al 48% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 19% en 2019 a 22% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará de 28% en 2019 a 32% en 2021.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 2020-21

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Todos los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente para planificar la instrucción, utilizando 4 preguntas críticas de una comunidad de aprendizaje profesional.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las notas de la reunión del equipo colaborativo abordarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos los estudiantes. Mejora del desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Crecimiento en el desempeño en las Medidas de Progreso Académico para todos los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** programas y procesos escolares 1

**Estrategia 2:** Mejorar nuestro sistema de Respuesta a la Intervención mediante el apoyo adicional directo e indirecto de especialistas académicos y adultos temporales. Los maestros identificarán las deficiencias en las habilidades fundamentales en lectura y establecerán metas individuales para los estudiantes a través del proceso de Respuesta a la Intervención usando el sistema Edugence. El horario maestro refleja la intervención y la extensión.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que tienen brechas de habilidades fundamentales serán identificados en cada grado escolar al alcanzar o superar el crecimiento esperado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, las Medidas de Progreso Académico y/o el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. El monitoreo del progreso se actualizará en Edugence mensualmente para todos los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 con metas académicas o de comportamiento. Las decisiones basadas en el progreso del estudiante discernirán si el estudiante ya no necesita intervención, continuará con la misma / nueva meta o si necesita una meta de intervención más fundamental. Los grupos de Intervención y Extensión cambiarán en función de los datos actuales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, el aumento del desempeño Las Medidas de Progreso Académico y el aumento del desempeño en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 3:** Implementar la alfabetización equilibrada a través del modelo de lectura guiada de Jan Richardson y Literacy Footprints

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentan el nivel de lectura en un año. Aumento del rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Porcentaje de estudiantes en el nivel de cumplimiento y dominio del grado escolar y el aumento del rendimiento en las Medidas de Progreso Académico.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 4:** Todo el equipo colaborativo de nivel de grado establecerá y supervisará metas SMART para aumentar el rendimiento estudiantil en lectura.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los equipos utilizarán procesos de equipo de colaboración eficaces. Los estudiantes alcanzarán o superarán un año de crecimiento académico. Aumento del rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en los niveles de cumplimiento o dominio. Crecimiento del desempeño de las Medidas de Progreso Académico.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 5:** Los maestros de aula y el maestro de educación especial colaborarán para monitorear el progreso de los estudiantes hacia la aprobación de las evaluaciones de fin de curso, planificar la intervención y garantizar que el aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos, y que se estén cumpliendo las metas del programa de educación individual.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán dominio de las metas del plan de educación individual. Los estudiantes mostrarán un crecimiento medido por las Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela. Maestros de educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 6:** Todos los maestros de Davis estarán certificados en Inglés como segundo idioma y colaborarán con nuestro especialista en Inglés como segundo idioma con respecto a estrategias de instrucción y adaptaciones para los estudiantes de inglés.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzarán las expectativas de crecimiento académico según el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, las Medidas de Progreso Académico, y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela. Especialista de Inglés como segundo idioma de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 7:** Davis proporcionará a los padres / familias recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Se proporcionarán recursos a las familias en ambos entornos de aprendizaje (Presencial y Escuela en el Hogar).

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Participación de los padres. Aumento del desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el nivel de cumplimiento y dominio. Crecimiento académico medido por las Medidas de Progreso Académico.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento del problema:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Crecimiento está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: Matemáticas de 4to grado: 47% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. 4to grado: Lectura: 41% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. Matemáticas de quinto grado: el 18% no logró su progreso. Lectura de quinto grado: 39% no logró su progreso. **Causa Raíz:** La causa raíz que se determinó fue que la estructura departamentalizada de los grados 4 y 5 hizo que fuera difícil tener discusiones colaborativas auténticas en las que todos estuvieran involucrados en el desarrollo profundo de los estándares. Discusión sobre las mejores prácticas de métodos de instrucción y planificación para la diferenciación dentro de la instrucción de nivel 1 .



### Programas y procesos escolares

**Planteamiento del problema 1:** Las Evaluaciones Formativas Comunes no se utilizan en toda la escuela para monitorear el crecimiento con frecuencia, de modo que se puedan brindar los apoyos necesarios.

**Meta 1:** Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado Cumple con el estándar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de escritura y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Redacción de 2019 a 2021.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes de Davis que obtienen un puntaje de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura del 4to grado aumentará del 50% en 2019 al 52% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices del inglés aumentará del 18% en 2019 al 21% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 27% en 2019 al 31% en 2021.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura 2020-21

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los maestros evaluarán el desempeño en escritura usando la rúbrica del distrito 3 veces al año.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Seguimiento del crecimiento de los estudiantes en escritura durante el año y en todos los grados escolares de un año a otro. Instrucción dirigida para satisfacer las necesidades de los estudiantes según los puntajes de la rúbrica. Mayor desempeño en cada grado escolar en los niveles de cumplimiento y dominio en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 2:** Los maestros usarán evaluaciones formativas comunes para monitorear el dominio de los estudiantes de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas esenciales en escritura. Los datos de estas evaluaciones se analizarán para mejorar la instrucción y guiar la intervención.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas esenciales en escritura. Mayor desempeño en el nivel de expectativas de cumplimiento y dominio del nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela. Especialistas de instrucción de la escuela

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 3:** Todos los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente para planificar la instrucción, utilizando 4 preguntas críticas de una comunidad de aprendizaje profesional.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las notas de la reunión del equipo colaborativo abordarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos los estudiantes. Mejora del desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Crecimiento en el desempeño en las Medidas de Progreso Académico para todos los estudiantes.  
**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 4:** Todos los maestros de Davis estarán certificados en Inglés como segundo idioma y colaborarán con nuestro especialista en Inglés como segundo idioma con respecto a estrategias de instrucción y adaptaciones para los estudiantes de inglés.  
**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes alcanzarán las expectativas de crecimiento académico según el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, las Medidas de Progreso Académico, y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.  
**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela. Especialista de Inglés como segundo idioma de la escuela  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6  
**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Objetivo de rendimiento 3 Planteamiento del problema:**

#### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Crecimiento está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: Matemáticas de 4to grado: 47% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. 4to grado: Lectura: 41% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. Matemáticas de quinto grado: el 18% no logró su progreso. Lectura de quinto grado: 39% no logró su progreso. **Causa Raíz:** La causa raíz que se determinó fue que la estructura departamentalizada de los grados 4 y 5 hizo que fuera difícil tener discusiones colaborativas auténticas en las que todos estuvieran involucrados en el desarrollo profundo de los estándares. Discusión sobre las mejores prácticas de métodos de instrucción y planificación para la diferenciación dentro de la instrucción de nivel 1.

**Meta 2:** Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado Cumple con el estándar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019-2021.

**Objetivo de rendimiento 1:** HB3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la primaria Davis que obtienen un puntaje que cumple con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 41% en 2019 al 42% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 15% en 2019 al 17% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 15% en 2019 al 18% en 2021.

### **Meta HB3**

**Fuentes de datos para la evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2020-21

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Todos los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente para planificar la instrucción, utilizando 4 preguntas críticas de una comunidad de aprendizaje profesional.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las notas de la reunión del equipo colaborativo abordarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos los estudiantes. Mejora del desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Crecimiento en el desempeño en las Medidas de Progreso Académico para todos los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 2:** Mejorar nuestro sistema de Respuesta a la Intervención mediante el apoyo adicional directo e indirecto de especialistas académicos y adultos temporales. Los maestros identificarán las deficiencias en las habilidades fundamentales en matemáticas y establecerán metas individuales para los estudiantes a través del proceso de Respuesta a la intervención usando el sistema Edugence. El horario maestro refleja la intervención y la extensión.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que tienen deficiencias en las habilidades fundamentales serán identificados en cada grado escolar al alcanzar o superar el crecimiento esperado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, las Medidas de Progreso Académico y/o el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. El monitoreo del progreso se actualizará en Edugence mensualmente para todos los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 con metas académicas o de comportamiento. Las decisiones basadas en el progreso del estudiante discernirán si el estudiante ya no necesita intervención, continuará con la misma / nueva meta o si necesita una meta de intervención más fundamental. Los grupos de Intervención y Extensión cambiarán en función de los datos actuales en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y el aumento del desempeño en las Medidas de Progreso Académico.

<p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 2</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todo el equipo colaborativo de nivel de grado establecerá y supervisará las metas SMART para aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los equipos utilizarán procesos de equipo de colaboración eficaces. Los estudiantes alcanzarán o superarán un año de crecimiento académico. Aumento del rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en los niveles de cumplimiento o dominio. Crecimiento del desempeño de las Medidas de Progreso Académico.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 2</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros de aula y el maestro de educación especial colaborarán para monitorear el progreso de los estudiantes hacia la aprobación de las evaluaciones de fin de curso, planificar la intervención y garantizar que el aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos, y que se estén cumpliendo las metas del programa de educación individual.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán dominio de las metas del plan de educación individual. Los estudiantes mostrarán un crecimiento medido por las Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Administradores de la escuela. Maestros de educación especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 2</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> El personal de la primaria Davis implementará prácticas de enseñanza de matemáticas efectivas que incluyen: Bloque de Matemáticas de 90 minutos: Enfoque de instrucción concreto, representativo y abstracto.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las expectativas de la instrucción matemática y el diseño del aula se establecerán y alinearán a lo largo del crecimiento del mapa de matemáticas K-5 de la escuela. Mejoramiento del desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 2</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Todos los maestros de Davis estarán certificados en Inglés como segundo idioma y colaborarán con nuestro especialista en Inglés como segundo idioma con respecto a estrategias de instrucción y adaptaciones para los estudiantes de inglés.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán las expectativas de crecimiento académico según el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, las Medidas de Progreso Académico, y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Administradores de la escuela. Especialista de Inglés como segundo idioma de la escuela</p>

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento del problema:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Crecimiento está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: Matemáticas de 4to grado: 47% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. 4to grado: Lectura: 41% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. Matemáticas de quinto grado: el 18% no logró su progreso. Lectura de quinto grado: 39% no logró su progreso. **Causa Raíz:** La causa raíz que se determinó fue que la estructura departamentalizada de los grados 4 y 5 hizo que fuera difícil tener discusiones colaborativas auténticas en las que todos estuvieran involucrados en el desarrollo profundo de los estándares., Discusión sobre las mejores prácticas de métodos de instrucción y planificación para la diferenciación dentro de la instrucción de nivel 1.

**Meta 2:** Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado Cumple con el estándar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019-2021.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de la primaria Davis que obtienen un puntaje de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas de los grados 3-5 aumentará del 49% en 2019 al 50% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2019 al 25% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 29% en 2019 al 33% en 2021.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2020-21

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Todos los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente para planificar la instrucción, utilizando 4 preguntas críticas de una comunidad de aprendizaje profesional.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las notas de la reunión del equipo colaborativo abordarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos los estudiantes. Mejora del desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Crecimiento en el desempeño en las Medidas de Progreso Académico para todos los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 2:** Mejorar nuestro sistema de Respuesta a la Intervención mediante el apoyo adicional directo e indirecto de especialistas académicos y adultos temporales. Los maestros identificarán las deficiencias en las habilidades fundamentales en matemáticas y establecerán metas individuales para los estudiantes a través del proceso de Respuesta a la intervención usando el sistema Edugence. El horario maestro refleja la intervención y la extensión.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que tienen brechas de habilidades fundamentales serán identificados en cada grado escolar al alcanzar o superar el crecimiento esperado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, las Medidas de Progreso Académico y/o el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. El monitoreo del progreso se actualizará en Edugence mensualmente para todos los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 con metas académicas o de comportamiento. Las decisiones basadas en el progreso del estudiante discernirán si el estudiante ya no necesita intervención, continuará con la misma / nueva meta o si necesita una meta de intervención más fundamental. Los grupos de Intervención y Extensión cambiarán en función de los datos actuales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, el aumento del desempeño Las Medidas de Progreso Académico Aumento del desempeño.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 3:** Todo el equipo colaborativo de nivel de grado establecerá y supervisará las metas SMART para aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los equipos utilizarán procesos de equipo de colaboración eficaces. Los estudiantes alcanzarán o superarán un año de crecimiento académico. Aumento del rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en los niveles de cumplimiento o dominio del estándar. Crecimiento del desempeño en las Medidas de Progreso Académico.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela.

**Planteamiento del problema:** Programas y procesos escolares 1

**Estrategia 4:** Los maestros de clase y el maestro de educación especial colaborarán para monitorear el progreso de los estudiantes hacia la aprobación de las evaluaciones de fin de curso, planificar la intervención y garantizar que el aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos, y que se estén cumpliendo las metas del programa de educación individual.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán dominio de las metas del plan de educación individual. Los estudiantes mostrarán un crecimiento medido por las Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela. Maestros de educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Estrategia 5:** El personal de Davis implementará prácticas de enseñanza de matemáticas efectivas que incluyen: Bloque de 90 minutos de matemáticas: Enfoque de instrucción concreto, representativo y abstracto.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las expectativas de la instrucción matemática y el diseño del aula se establecerán y alinearán a lo largo del crecimiento del mapa de matemáticas K-5 de la escuela. Aumento en el desempeño en la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

**Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento del problema:**

### **Aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de estudiantes que alcanzaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Crecimiento está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: Matemáticas de 4to grado: 47% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. 4to grado: Lectura: 41% de los estudiantes no alcanzaron su progreso. Matemáticas de quinto grado: el 18% no logró su progreso. Lectura de quinto grado: 39% no logró su progreso. **Causa Raíz:** La causa raíz que se determinó fue que la estructura departamentalizada de los grados 4 y 5 hizo que fuera difícil

tener discusiones colaborativas auténticas en las que todos estuvieran involucrados en el desarrollo profundo de los estándares., Discusión sobre las mejores prácticas de métodos de instrucción y planificación para la diferenciación dentro de la instrucción de nivel 1 .

### **Programas y procesos escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) no se utilizan en toda la escuela para monitorear el crecimiento con frecuencia, de modo que se puedan brindar los apoyos necesarios.



**Meta 3:** Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes de ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso del 2019 a 2021.

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de la primaria Davis que obtienen un puntaje de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias del 5to grado aumentará del 52% en 2019 al 54% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 9% en 2019 al 11% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 36% en 2019 al 40% en 2021.

**Fuentes de datos para la evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias 2020-21

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Todos los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente para planificar la instrucción, utilizando 4 preguntas críticas de una comunidad de aprendizaje profesional.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las notas de la reunión del equipo colaborativo abordarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos los estudiantes. Mejora del desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Crecimiento en el desempeño en las Medidas de Progreso Académico para todos los estudiantes.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** programas y procesos escolares 1

**Estrategia 2:** El equipo colaborativo de quinto grado establecerá y supervisará las metas SMART para aumentar el rendimiento estudiantil en ciencias.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los equipos utilizarán procesos de equipo de colaboración eficaces. Los estudiantes alcanzarán o superarán un año de crecimiento académico. Aumento del rendimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en los niveles de cumplimiento o dominio con el estándar. Crecimiento del desempeño en las Medidas de Progreso Académico.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela; especialistas de instrucción de la escuela.

**Planteamiento del problema:** Programas y procesos escolares 1

**Estrategia 3:** Los maestros de clase y el maestro de educación especial colaborarán para monitorear el progreso de los estudiantes hacia la aprobación de las evaluaciones de fin de curso, planificar la intervención y garantizar que el aprendizaje de los estudiantes ocurra en los niveles altos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán dominio de las metas del plan de educación individual. Los estudiantes mostrarán un crecimiento medido por las Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Personal responsable de supervisar:** Administradores de la escuela. Maestros de educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento del problema:** Programas y procesos escolares 1

**Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento del problema:**

### **Programas y procesos escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Las Evaluaciones Formativas Comunes no se utilizan en toda la escuela para monitorear el crecimiento con frecuencia, de modo que se puedan brindar los apoyos necesarios.