

# **Distrito Escolar Independiente de Plano**

## **Escuela Primaria Weatherford**

### **Plan de mejoras del Plantel**

**2020-2021**

**Índice de calificación de responsabilidad: No ha sido calificado: Declarado en estado de desastre**



**Fecha de aprobación del Consejo: 20 de octubre de 2020**

# **Misión**

La Escuela Primaria Weatherford crea una cultura centrada en el aprendizaje continuo, la colaboración y los resultados.

# **Visión**

Nuestros estudiantes lograrán lo mejor de sí mismos al proporcionarles aprendizaje social, emocional y académico de la comunidad de Weatherford.

# **Lema**

Donde el amor por el aprendizaje alza el vuelo.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de Estadísticas demográficas

En 1975, Weatherford se convirtió en una escuela primaria de K-5. Durante los últimos doce años, la instrucción se ha ampliado para incorporar el uso cada vez más extenso de las computadoras y otras tecnologías. La enseñanza en equipo ha continuado siendo de gran importancia a lo largo de toda la historia de Weatherford para ofrecer la mejor instrucción a los estudiantes y para demostrar y compartir los métodos de enseñanza más efectivos posibles. Estado del Campus Campus X Título I Campus X Título I Campus de toda la escuela

### Fortalezas de las estadísticas demográficas

Servicios Educativos Suplementarios (SES) inferior al estado es 17/18

Índice 3 - Cerrar la brecha 2015 (4.8) 2018: 6,7 2017

Bajo Servicios Educativos Suplementarios (SES) 60.5 2018, bajo SES 55.9

Índice 2 de progreso de los estudiantes: 2015 (37)-2018(69)

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes no cumplieron con las medidas de crecimiento en las secciones de Lectura y Matemática de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) comparado con el Distrito. **Causa raíz:** Los Equipos de Colaboración se ocuparán de la necesidad de proporcionar una instrucción efectiva de nivel 1.

**Planteamiento del problema 2:** Las oportunidades de participación de los padres son limitadas si se comparan con las de las escuelas que funcionan con un alto nivel de fiabilidad.

# Aprendizaje del estudiante

## Resumen de aprendizaje estudiantil

**Las metas de la Escuela Primaria Weatherford incluyendo las Metas HB3:** (ver tablas en el apéndice): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con una expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los Estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los Estudiantes, el objetivo de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de rendimiento a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Cumple con el rendimiento de nivel de grado requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

El puntaje de la Primaria Weatherford en la escala general de los Dominios I, II y III fue de 75% y una calificación de "C". Los estudiantes obtuvieron una puntuación del 71% en el logro de los estudiantes, Dominio I, basado en los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3 a 5. El 66% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en las aproximaciones, el 39% en las reuniones y el 20% en el rango de maestría en todos los temas de las pruebas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el 2019. En el Dominio II, sobre el progreso escolar, el 75% de nuestros estudiantes mostraron crecimiento académico. En el Dominio III, sobre cerrar las brechas, nuestra escuela obtuvo un 75%.

## Fortalezas de Aprendizaje del estudiante

El tiempo I/E ha ayudado a nuestros resultados basados en la agrupación de habilidades

Planificación-La instrucción enfocada a Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para la planificación de grupo ha ayudado a nuestros resultados

Los programas de Aprendizaje social y emocional (SEL) están ayudando a nuestras relaciones profesor-alumno

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes no cumplieron con las medidas de crecimiento en las secciones de Lectura y Matemática de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) comparado con el Distrito. **Causa raíz:** Los Equipos de Colaboración se ocuparán de la necesidad de proporcionar una instrucción efectiva de nivel 1.

**Planteamiento del problema 2:** Hay una cantidad limitada de oportunidades de enriquecimiento después de la escuela para todos los estudiantes.

## **Procesos y programas escolares**

### **Resumen de procesos y programas escolares**

Weatherford tiene un equipo de liderazgo que consiste en dos administradores, ocho especialistas en apoyo a la instrucción y seis líderes de equipo de nivel de grado, un líder de equipo de educación especial, un consejero y un líder de equipo de especiales. Todos nuestros niveles de grado proveen instrucción en un ambiente independiente, con cada nivel de grado ofreciendo una clase de educación bilingüe. Nuestro programa maestro está desarrollado para prorratear el tiempo de intervención y enriquecimiento sin afectar la instrucción del Nivel I. Nuestros equipos de colaboración se reúnen regularmente utilizando estrategias y filosofías escolares de alta fiabilidad. También usamos los recursos y apoyos del currículo del distrito, así como los datos formativos y sumarios para impulsar nuestro programa de instrucción.

### **Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares**

colaboración del personal, qué hacer en una emergencia, el personal de la oficina es amigable, entrenamiento y colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), 98% de los estudiantes asisten a la escuela regularmente, 80% de los maestros se distinguen, 85% no necesitan refinamiento, aumento en el análisis de datos de los estudiantes, objetivo de aprendizaje publicado para reflejar la instrucción, conciencia del Aprendizaje social y emocional (SEL), comunicación de estudiante a estudiante, segura y ordenada, equipos de colaboración dispuestos y capaces de cambiar juntos usando la tecnología, aprendizaje significativo de datos de formularios de Google de los recorridos.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Planteamiento del problema 1:** Las oportunidades de colaboración y comunicación efectiva del personal en el proceso de planificación son limitadas

**Causa raíz:** Se ha dado prioridad a la instrucción de los niveles 2 y 3 y a la intervención de los estudiantes, lo que ha limitado el tiempo para la colaboración del personal.

**Planteamiento del problema 2:** Las evaluaciones comunes y los datos de los estudiantes se utilizan con diversos niveles de eficacia.

**Planteamiento del problema 3:** La tecnología se está utilizando con diversos niveles de eficacia.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

La comunidad de Weatherford inspira a todos los estudiantes a alcanzar su mejor nivel personal. Proveemos un ambiente escolar seguro y ordenado que nutre el máximo crecimiento. Weatherford mantiene una alta tasa de retención de personal con lazos generacionales. Varios de nuestros profesores fueron o son parte del grupo de padres egresados de Weatherford. Valoramos y celebramos la diversidad como se evidencia en la demografía de nuestro personal y la asociación de padres y maestros. Hacer lo que es mejor para nuestros estudiantes está siempre en la vanguardia de nuestra toma de decisiones.

## Fortalezas de las percepciones

Colaboración del personal

Plan de acción en caso de emergencia

Un personal de oficina amigable

La capacitación y la colaboración de los PLC tuvieron un impacto positivo

El 98% de los estudiantes asisten regularmente a la escuela

El 80% de los profesores se distinguieron en sus lecciones

El 85% de los profesores no necesitaron ningún refinamiento en su paseo

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Los incentivos a la asistencia de los estudiantes no son eficaces para reducir las ausencias crónicas.

**Planteamiento del problema 2:** La comunicación en todo el campus tiene diversos niveles de eficacia.

**Planteamiento del problema 3:** La uniformidad con el clima de seguridad y orden en el campus se encuentra en diferentes niveles. **Causa raíz:** Los equipos están en diferentes niveles de consistencia con las prácticas y estrategias de aprendizaje social y emocional.

# Metas

Revisado/Aprobado: 28 de septiembre de 2020

**Meta 1:** Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC y Escritura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2019 a 2021.

**Objetivo de rendimiento 1:** HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3° grado de Weatherford que cumplen con el nivel de grado o superior en la sección de Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 44% del 2019 a 46% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 27% en 2019 al 32% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 34% en 2019 al 39% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Continuar refinando los procesos de nuestros equipos de colaboración a fin de pasar del cumplimiento al compromiso, como se evidencia en el formulario de recorrido del protocolo de planificación de colaboración.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de nuestros equipos de colaboración funcionarán como equipos de alto rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en instrucción y líderes de equipo.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 2:** Continuar proporcionando aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas para implementar una lectura guiada efectiva y una oportunidad para que los maestros observen las lecciones modelo y reflexionen sobre su crecimiento en la implementación de la lectura guiada y los próximos pasos para el mejoramiento continuo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes que leen a nivel de grado, medido por los registros de lectura, ejecución de K-5 y la lectura de 3-5 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y especialistas en instrucción.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 3:** Utilizar los registros de ejecución/lectura para evaluar y monitorear el progreso de lectura de todos los estudiantes de K-5 mensualmente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes que leen a nivel de grado, medido por los registros de lectura y running de K-5 y lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3-5.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, líderes de equipo, especialistas en instrucción y administradores.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 4:** Weatherford implementará un modelo de instrucción consistente e intencional para los maestros bilingües de transición de 2° a 5° grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes de inglés y de estudiantes económicamente desfavorecidos que leen a nivel de grado, según las mediciones de los registros de lectura y running de K-5 y de lectura 3-5 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, líderes de equipo, especialistas en instrucción y administradores.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 5:** Los administradores del campus completarán los recorridos de clase y de planificación para proporcionar información sobre la implementación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Refinar nuestras prácticas y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores de campus, administradores de distrito, especialistas en instrucción.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**



**Meta 1:** Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC y Escritura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2019 a 2021

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de los estudiantes de Weatherford que cumplen con el nivel de grado o superior en la sección de Lectura 6-8 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) STAAR aumentará del 37% en 2019 a 39% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de SPED aumentará del 7% en 2019 al 10% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 22% en 2019 al 27% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Un equipo de colaboración entre el profesor de educación general y el de educación especial se comunicará semanalmente con respecto a los datos, las evaluaciones y el alojamiento de nuestro grupo de estudiantes de SPED.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El grupo de estudiantes de SPED se encontrará con el crecimiento esperado según las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Especialistas de Instrucción, Líderes de Equipo, Maestros de Educación Especial

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 2:** Identify Essential Standards for K-5 Reading by student and need while implementing accommodations and scaffolding to direct instruction for Special Education students.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El grupo de estudiantes de SPED se encontrará con el crecimiento esperado según las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Especialistas de Instrucción, Líderes de Equipo, Maestros de Educación Especial

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia 3:** Utilizar los Running Records para evaluar y monitorear el progreso de lectura de todos los estudiantes de K-5 mensualmente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de estudiantes que leen a nivel de grado, medido por los registros de lectura, ejecución de K-5 y la lectura de 3-5 STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Especialistas de Instrucción, Líderes de Equipo, Maestros de Educación Especial

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**

**Meta 1:** Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC y Escritura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2019 a 2021

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de los estudiantes de Weatherford que cumplen con el nivel de grado o superior en Escritura de la STAAR 4 aumentará del 31% en 2019 al 33% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 22% en 2019 al 27% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 20% en 2019 al 24% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Proporcionar aprendizaje profesional sobre los componentes de la Alfabetización Equilibrada: Modelo de Taller de Escritura y establecer un modelo de escritura en el campus de la instrucción K-5.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ninguna

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en instrucción y líderes de equipo.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 2:** Los administradores del campus completarán los recorridos de clase y de planificación para proporcionar retroalimentación sobre la implementación del Taller de Escritura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Refinar las prácticas de instrucción y el aumento de los logros de los estudiantes en la escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en instrucción y maestros.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 3:** Utilizar un equipo vertical de alfabetización equilibrada y el equipo de liderazgo de instrucción para obtener el conocimiento del maestro, la retroalimentación y las necesidades en cuanto a los sistemas de implementación de la escritura. Los equipos harán un seguimiento de los datos de los Estándares Esenciales del campus y de los datos de la Rúbrica de Escritura para identificar las tendencias, necesidades y próximos pasos para apoyar a los niveles de grado a alcanzar las metas del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Alineación vertical de las normas esenciales y estrategias comunes / lenguaje para el logro de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Miembros del equipo vertical, especialistas en instrucción y administradores.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**

**Meta 2:** Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar del nivel de grado en Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC de 2019 a 2021.

**Objetivo de rendimiento 1:** HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado de Weatherford que alcanza el nivel de grado o superior en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 59% en 2019 al 60% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 36% en 2019 al 40% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 44% en 2019 al 48% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Continuar perfeccionando los procesos de nuestros equipos de colaboración para pasar del cumplimiento al compromiso, como se evidencia en el formulario de recorrido del protocolo de planificación de colaboración.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de nuestros equipos de colaboración funcionarán como equipos de alto rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en instrucción y líderes de equipo.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 2:** Los administradores del campus completarán los recorridos de clase y de planificación para proporcionar información sobre la implementación de la Instrucción de Matemáticas de Nivel I.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Refinar las prácticas de instrucción y el aumento de los logros de los estudiantes en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en instrucción y maestros.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 3:** Utilizar un equipo vertical de alfabetización equilibrada y el equipo de liderazgo de instrucción para obtener el conocimiento del maestro, la retroalimentación y las necesidades en cuanto a los sistemas de implementación de Matemáticas. Los equipos harán un seguimiento de los datos de los Estándares Esenciales del campus y de los datos de la Rúbrica de Escritura para identificar las tendencias, necesidades y próximos pasos para apoyar a los niveles de grado a alcanzar las metas del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Alineación vertical de las normas esenciales y estrategias comunes / lenguaje para el logro de los estudiantes. Logro de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

**Personal responsable de la supervisión:** Miembros del equipo vertical, especialistas en instrucción y administradores.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**

**Meta 2:** Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar del nivel de grado en Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC de 2019 a 2021.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de Weatherford que alcanza el nivel de grado o superior en Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 3-5 aumentará del 48% en 2019 al 49% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de SPED aumentará del 18% en 2019 al 21% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 28% en 2019 al 32% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Continuar perfeccionando los procesos de nuestros equipos de colaboración para pasar del cumplimiento al compromiso, como se evidencia en el formulario de recorrido del protocolo de planificación de colaboración.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de nuestros equipos de colaboración funcionarán como equipos de alto rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en instrucción y líderes de equipo.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 2:** Identificar los estándares esenciales para las matemáticas de K-5 por la necesidad y el estudiante, mientras se implementan las adaptaciones y el andamiaje para dirigir la instrucción para los estudiantes de educación especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El grupo de estudiantes de SPED se encontrará con el crecimiento esperado según las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Especialistas de Instrucción, Líderes de Equipo, Maestros de Educación Especial

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Meta 3:** Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar del nivel de grado en Ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC de 2019 a 2021.

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de los estudiantes de Weatherford que cumplen con el nivel de grado o superior en Ciencias de la STAAR 5 aumentará del 19% en 2019 al 21% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 17% en 2019 al 19% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 5% en 2019 al 9% en 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** 2021 Evaluación STAAR de Preparación Académica del Estado de Texas

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Continuar perfeccionando los procesos de nuestros equipos de colaboración para pasar del cumplimiento al compromiso, como se evidencia en el formulario de recorrido del protocolo de planificación de colaboración.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de nuestros equipos de colaboración funcionarán como equipos de alto rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en instrucción y líderes de equipo.

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 2:** Utilizar un equipo vertical de ciencia y el equipo de liderazgo de instrucción para obtener la visión de los maestros, la retroalimentación y las necesidades con respecto a los sistemas para la implementación de Ciencias K-5. Los equipos harán un seguimiento de los datos de los Estándares Esenciales del campus para identificar las tendencias, necesidades y próximos pasos para apoyar a los niveles de grado a alcanzar los objetivos del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Objetivo de logro de Ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de equipos verticales, especialistas en instrucción

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia de Soporte orientado**

**Estrategia 3:** El Horario Maestro incluye la instrucción del Nivel I de Ciencias para las actas de instrucción asignadas al distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Ciencias y un lenguaje común de instrucción y evaluación de Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, especialistas en instrucción, administradores.



**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Soporte orientado**

**Meta 4:** Todos los estudiantes tendrán acceso a una cultura de altas expectativas junto con un entorno de aprendizaje atractivo, innovador, personalizado y de apoyo.

**Objetivo de rendimiento 1:** Fortalecer la consistencia en el uso de prácticas restaurativas para abordar el aprendizaje socio-emocional, de manera que haya un 50% menos de intervenciones administrativas, como lo demuestra el sistema de seguimiento de la disciplina del campus, lo que resultará en mayores oportunidades para un aprendizaje efectivo en el aula.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Promover una cultura de apoyo del comportamiento positivo y aumentar las oportunidades de aprendizaje de la autorregulación y la madurez emocional apropiada para el desarrollo.

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Implementar el plan de estudios Settle Your Glitter en los grados Pre-Kínder - 2.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Alcance y secuencia consistentes para enseñar estrategias sociales, emocionales y de autorregulación.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia 2:** Asociación con la Liga Antidifamación para convertirse en un Campus Sin Odio donde los estudiantes dirigen las iniciativas de la escuela para promover la aceptación y la inclusión.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Promover una cultura de inclusión y un ambiente seguro para todos los estudiantes a través de la iniciativa de 3 campus a lo largo del año escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, Representante del ADL en el Campus

**Título I: Elementos de la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 5:** La escuela primaria Weatherford desarrollará, fomentará y mantendrá asociaciones significativas con familias, organizaciones, negocios y con la comunidad en general.

**Objetivo de rendimiento 1:** Trabajar en colaboración con la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y el enlace de padres para proporcionar una variedad de actividades de educación y enriquecimiento para nuestras familias

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Asociación de Padres y Maestros

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Proporcionar oportunidades de aprendizaje para los padres, /talleres para cada nivel de grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Utilizando las fortalezas de nuestras familias para el logro de los estudiantes tanto académica como emocionalmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Los administradores, la Asociación de Padres y Maestros y el enlace con los padres

**Título I: Elementos de la escuela:** 3.1, 3.2