

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Thomas

Plan de mejoras del Plantel

2020-2021



Fecha de aprobación del Consejo: 20 de octubre de 2020

Fecha de presentación pública: 9 de octubre de 2020

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

	Estadística de los Estudiantes	Estadística de los Maestros
AA	19%	9%
Blancos	19%	43%
Asiáticos	6%	3%
Hispanos	54%	43%
Dos o más	4%	1%

Dotados y talentosos 6% - 40

Bilingües 24% - 159

Tasa de movilidad 16,6% (2017-2018)

Estudiantes económicamente desfavorecidos 73%

Número de estudiantes Gratuito - 427 Reducido - 59

Educación Especial - 13% - Total - 93

675 Total

Maestros del Título I - 3

Instructor de Enseñanza - 1

Instructor de Enseñanza Bilingüe- 1

Especialista de instrucción del campus - 1

Soporte para la dislexia - .50

Trabajador social - .50

SLP - 2 - 1 Bilingüe/1 Monolingüe

Inglés como Segunda Lengua (ESL) - 2

PACE - 1

Consejeros - 2

Paras - dos asistentes bilingües, 4 asistentes de Población de Educación Especial (SPED)

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Nuestra tasa de movilidad es menor que la del estado. Tenemos celebraciones multiculturales para representar las diferentes culturas de nuestras familias. Ofrecemos diferentes programas como: Autobús móvil, Academia de Padres, Día de Participación de los padres de familia, Noches de Juego, eventos de la Asociación de Padres y Maestros –PTA- (conciertos, días de espíritu en restaurantes) para involucrar a nuestras familias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Necesitamos formas y estrategias efectivas para enseñar a nuestros estudiantes con diversidad cultural. **Causa raíz:** Necesitamos un aprendizaje profesional centrado en abordar el Aprendizaje social y emocional (SEL) y las necesidades académicas de nuestra diversa población estudiantil.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de Aprendizaje estudiantil

Metas de la escuela primaria Thomas, incluyendo Meta HB3: (ver tablas en el apéndice): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con una expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los Estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los Estudiantes, el objetivo de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de rendimiento a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Cumple con el rendimiento de nivel de grado requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Fortalezas de Aprendizaje del estudiante

El número de estudiantes en el nivel que se aproxima al nivel del grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentó en todas las áreas de contenido

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Hay una brecha entre los grupos de estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de ciencias (15%) y los grupos de estudiantes de inglés (8%) y los económicamente desfavorecidos (9%). **Causa raíz:** Habilidades pre-requisito en ciencia no se enseñan con fidelidad a través de los niveles de grado. Las evaluaciones formativas no fueron planeadas y los datos no fueron analizados regularmente. La diferenciación no se suministra para todos los estudiantes de kínder - 5.

Planteamiento del problema 2: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de Lectura (35%) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y los grupos de estudiantes de Educación Especial (27%) y los económicamente desfavorecidos (25%). Hay una brecha entre el grupo de estudiantes que cumple con el nivel de rendimiento de Escritura (32%) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y los grupos de estudiantes que estudian inglés (21%) y los que son económicamente desfavorecidos (21%). **Causa raíz:** Existe una falta de entendimiento compartido y de aplicación exitosa de los componentes de la Lectura Guiada

Planteamiento del problema 3: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de Matemáticas (37%) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y los grupos de estudiantes de Educación Especial (22%) y los económicamente desfavorecidos (31%). **Causa raíz:** Es necesario abordar estrategias de instrucción eficaces durante la primera instrucción. Es necesario abordar estrategias efectivas de diferenciación.

Planteamiento del problema 4: Hay una brecha entre los grupos de estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de Escritura (32%) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), los grupos de estudiantes que estudian inglés (21%) y los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos (21%). **Causa raíz:** Es necesario abordar estrategias de instrucción efectivas durante la instrucción de escritura del Nivel I.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La planificación extendida es enfocada, con propósito e intencional.

El proceso de incorporación de nuevos maestros y nuevos profesores de Thomas es efectivo.

La implementación del programa CHAMPS es consistente en todo el campus.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

El 63,9% del personal encuestado afirma que sus equipos están identificando las normas esenciales y el 18% de los encuestados afirma que sus equipos están ocupándose de ello. Cuando estos porcentajes se combinan, significa que casi el 81% de los profesores encuestados están abordando las normas como un equipo. El 59% del personal encuestado declara que están identificando el contenido y los temas que podemos eliminar para dedicar más tiempo al plan de estudios esencial y el 19,7% de los encuestados declara que sus equipos están abordando esto. Cuando estos porcentajes se combinan, significa que casi el 78% de los profesores encuestados están abordando la identidad de los contenidos y temas para eliminarlos en equipo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los equipos no son competentes en el desarrollo o uso de la Evaluación Formativa Común (CFA) para monitorear la capacidad de los estudiantes o los déficits de su manejo en la instrucción. **Causa raíz:** El desarrollo y la utilización de evaluaciones formativas comunes (CFA) es un área de necesidad. Había varias preguntas en las encuestas del HRS con respecto a las CFA. Los resultados de estas preguntas fueron todos inferiores al 72% (al combinar "verdadero de nuestro equipo" y "estamos abordando esto"). La más baja fue del 51% (estableciendo un estándar de competencia). Iniciando conversaciones de datos del equipo sobre el dominio de los estándares por parte de los estudiantes. Profesores de 3 niveles de grado estuvieron representados en nuestro grupo y ninguno de ellos siente que estas conversaciones se están llevando a cabo con sus equipos. Las conversaciones son cruciales para los equipos para asegurarnos de que tenemos la mentalidad de "no mis hijos, tus hijos, sino los nuestros". Por lo tanto, el desarrollo y el uso de CFA es un área de necesidad.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Se han establecido normas para toda la escuela y una guía sobre colaboración.

Estamos utilizando más encuestas y cuestionarios para obtener información de los padres, profesores y estudiantes.

Tenemos simulacros de emergencia

Supervisión del personal durante la llegada y la salida

Padres/miembros de la comunidad invitados al SBIC

Se acogen con agrado los aportes y la participación de la Asociación de Padres y Maestros

La mayoría de los líderes de equipo se sienten apoyados.

Fortalezas de las percepciones

Las familias son invitadas a completar encuestas para dar sus opiniones y ofrecer su visión.

Los padres y miembros de la comunidad están invitados a participar en los paneles de SBIC, a juzgar las ferias de ciencia e historia.

También se les anima a que sean voluntarios y dirijan fiestas, excursiones y otros eventos a lo largo del año.

Proporcionamos servicios tales como, clases para padres, laboratorio de computación móvil, feria de salud, comida para niños, servicios de trabajadores sociales, desayuno gratis para todos, club de ELMS que promueve relaciones familiares saludables.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La planificación de los niveles de grado debe ser consistente y sólida, hay demasiadas diferencias en la planificación de un nivel de grado a otro. Hay una falta de cohesión del equipo en algunos niveles de grado y hay diferencias dentro y entre los niveles de grado. **Causa raíz:** Necesitamos equipar y capacitar eficazmente a los líderes de los equipos.

Evaluación integral de las necesidades usando Documentación basada en los datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas distritales.
- Metas del campus.
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior.
- Los planes de mejora del campus y/o del distrito del año actual y/o anterior.
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, ESSA, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de rendición de cuentas

- Dominio 1 - Rendimiento de los estudiantes
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo completo, específico y/o adicional específico
- Apoyo específico de datos de identificación

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y Resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación matemática de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Ejecutando Registros de resultados
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los desfavorecidos y no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de rendimiento y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación

- Población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no en situación de riesgo, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- La población en riesgo, incluyendo el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de Aprendices del Idioma Inglés (EL) /o no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) o LEP, incluyendo logros académicos, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos del artículo 504
- Datos sobre la dislexia
- Datos de la Respuesta a la Intervención (RtI) sobre el rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras evaluaciones
- Relación maestra/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (TTESS)
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas (T-PESS)

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras evaluaciones
- Encuestas a la comunidad y/u otras evaluaciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la aplicación del programa.
- Los datos de las comunicaciones.

Metas

Revisado/Aprobado: 9 de octubre de 2020

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC y Escritura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3º grado de Thomas que cumplen con el nivel de grado o superior en Lectura Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 29% del 2019 al 31% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 33% en 2019 al 37% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 19% en 2019 al 24% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Reading - 3rd Grade

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar una planificación ampliada para discutir las evaluaciones formativas para comprender e interpretar los datos de la instrucción de nivel I.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de recorrido que indican las evaluaciones formativas que se están realizando en la instrucción del Nivel I. Notas de planificación que indican la realización de evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, equipo de apoyo de instrucción.

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia de Soporte orientado

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 2: Proporcionar una lectura guiada continua de Jan Richardson, registro de lectura, y entrenamiento de evaluación formativa

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los conocimientos de los maestros y aplicación de una instrucción de lectura guiada eficaz realizada con fidelidad. Asistencia regular del equipo de administración/servicio de información en la planificación del nivel de grado. Planes de lecciones de lectura guiada.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 3: Proporcionar aprendizaje profesional en el área de contenido de la instrucción de alfabetización en matemáticas, ciencias y estudios sociales utilizando el personal del plan de estudios del distrito, la administración y el equipo de IS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de los conocimientos sobre el área de contenido equilibra la instrucción de la alfabetización. Planes de lecciones que incluyen la instrucción de alfabetización en el área de contenido. Agendas y notas de la planificación ampliada que indiquen un enfoque en la instrucción de alfabetización del área de contenido.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 4: Uso de recursos y herramientas de alfabetización para complementar nuestro programa de lectura guiada llamado Programa de Lectura Jan Richardson. Apunta a las habilidades a través de la contratación de un adulto temporal para ayudar a tutelar a los estudiantes durante el día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación de una instrucción de lectura efectiva hecha con fidelidad. Aumento de las Medidas de Progreso Académico MAP y de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 5: Proporcionar un aprendizaje profesional continuo, de apoyo a las estrategias de instrucciones efectivas dirigidas a mejorar el aprendizaje de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y de los estudiantes de inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor comprensión de los métodos de instrucción basados en la investigación y las mejores prácticas que aumentarán el rendimiento de los estudiantes de inglés y de los estudiantes económicamente desfavorecidos. Mayor comprensión y aplicación de apoyos lingüísticos eficaces (es decir, conversaciones estructuradas). Mayor crecimiento en los registros de lectura, MAP, y la Evaluación de Lectura de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 6: Planificar y poner en práctica planes de intervención/enriquecimiento intencional que se basen en datos y se centren en las habilidades, así como contratar a un trabajador temporal adulto para que ayude a dar clases particulares a los estudiantes durante el día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en la Lectura en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y en las Medidas de Progreso Académico (MAP). Mayor conocimiento por parte de los maestros e

implementación de una instrucción efectiva e intervenciones de Lectura de Nivel 2, hechas con fidelidad. Asistencia regular de la Administración/IS en la planificación del nivel de grado con un enfoque en la instrucción efectiva e intervenciones de Lectura de Nivel 2.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de Lectura (35%) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y los grupos de estudiantes de Educación Especial (27%) y de los económicamente desfavorecidos (25%). Hay una brecha entre el grupo de estudiantes que cumple con el nivel de rendimiento en Escritura (32%) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), y los grupos de estudiantes que estudian inglés (21%) y los que son económicamente desfavorecidos (21%). **Causa raíz:** Existe una falta de entendimiento compartido y de aplicación exitosa de los componentes de la Lectura Guiada

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC y Escritura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de los estudiantes de la escuela primaria de Thomas que cumplen con el nivel de grado o superior en Lectura 3-5 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 35% del 2019 al 37% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 27% en 2019 al 30% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 25% en 2019 al 30% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Lectura- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar una planificación ampliada para discutir las evaluaciones formativas para comprender e interpretar los datos de la instrucción de nivel I.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la planificación efectiva. Aumento del rendimiento en Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) scores Datos de recorrido que indican las evaluaciones formativas que se están realizando en la instrucción del Nivel I. Notas de planificación que indican la realización de evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, equipo de apoyo de instrucción.

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 2: Proporcionar una lectura guiada continua de Jan Richardson, registro de lectura, y entrenamiento de evaluación formativa

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento de los maestros y aplicación de una instrucción de lectura guiada eficaz realizada con fidelidad. Asistencia regular del equipo de administración/IS en la planificación del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, especialistas en instrucción.

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 3: Proporcionar aprendizaje profesional en el área de contenido de la instrucción de alfabetización en matemáticas, ciencias y estudios sociales utilizando el personal del plan de estudios del distrito, la administración y el equipo de IS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento del contenido de la instrucción de alfabetización. Planes de lecciones que incluyen la instrucción de alfabetización en el área de contenido. Agendas y notas de planificación ampliada que indiquen un enfoque en la instrucción de alfabetización del área de contenido.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 4: Uso de recursos y herramientas de alfabetización para complementar nuestro programa de lectura guiada Jan Richardson y dirigir las habilidades a través de la contratación de un adulto temporal para ayudar a tutelar a los estudiantes durante el día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación de una instrucción de lectura efectiva hecha con fidelidad Aumento de las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y de las Medidas de Progreso Académico (MAP).

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 5: Proporcionar un aprendizaje profesional continuo y apoyo a las estrategias de instrucción efectivas dirigidas a mejorar el aprendizaje de los grupos de estudiantes de educación especial y de estudiantes de inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor comprensión de los métodos de instrucción basados en la investigación/las mejores prácticas que se incrementarán. Los logros de los estudiantes de inglés y de educación especial. Una mayor comprensión de los apoyos efectivos del lenguaje (es decir, conversaciones estructuradas) Rutas de aprendizaje del lenguaje Un mayor crecimiento en los cuatro niveles de dominio del lenguaje en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) 2021. Aumento de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de Educación Especial. Desarrollo profesional en conversaciones estructuradas (QSSSA)

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, equipo de apoyo de instrucción.

Título I: Elementos de la escuela2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Estrategia 6: Planificar y poner en práctica planes de intervención/enriquecimiento intencionales que se basen en los datos y se orienten a las aptitudes mediante la contratación de un trabajador temporal adulto que ayude a dar clases particulares a los estudiantes durante el día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en la lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y las puntuaciones del Medidas de Progreso Académico (MAP). Aumento del conocimiento de los maestros y la implementación de un efectivo nivel 2. Instrucción de lectura e intervenciones hechas con fidelidad Asistencia regular de la administración/IS en la planificación del nivel de grado con un enfoque en el efectivo Nivel 2. Instrucción de lectura e intervenciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Objetivo de rendimiento 2 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 2: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de Lectura (35%) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y los grupos de estudiantes de Educación Especial (27%) y los económicamente desfavorecidos (25%). Hay una brecha entre el grupo de estudiantes que cumple con el nivel de rendimiento de Escritura (32%) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y los grupos de estudiantes que estudian inglés (21%) y los que son económicamente desfavorecidos (21%). **Causa raíz:** Existe una falta de entendimiento compartido y de aplicación exitosa de los componentes de la Lectura Guiada

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el Aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Lectura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC y Escritura de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de los estudiantes de la escuela primaria Thomas que obtienen una puntuación que cumple con el nivel de grado o superior en la sección de Escritura 4 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 32% en 2019 al 34% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21% en 2019 al 26% en 2021. El rendimiento del grupo que estudian inglés aumentará del 21% en 2019 al 24% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Escritura- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar una planificación ampliada para discutir las evaluaciones formativas para comprender e interpretar los datos del nivel I de la instrucción de escritura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la planificación efectiva Aumento del rendimiento de los estudiantes en la parte de escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Datos de recorrido que indican las evaluaciones formativas que se están realizando en la instrucción del Nivel I. Notas de planificación que indican la realización de evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 4

Estrategia 2: Proporcionar un aprendizaje profesional continuo y apoyo a las estrategias de instrucción efectivas dirigidas a mejorar el aprendizaje de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y de los estudiantes de inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor comprensión de los métodos de enseñanza basados en la investigación y las mejores prácticas que aumentarán el rendimiento de los estudiantes de inglés y de los estudiantes con desventajas económicas. Una mayor comprensión de los apoyos lingüísticos efectivos (es decir, conversaciones estructuradas) Paseos para el aprendizaje del idioma. Mayor crecimiento en los cuatro niveles de dominio del idioma en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) 2021

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 4

Estrategia 3: Uso de recursos y herramientas de escritura basadas en la investigación para apoyar nuestra instrucción de escritura de nivel I

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de escritura de los estudiantes. Incremento en los resultados de escritura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración, Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 4

Objetivo de rendimiento3 **Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 4: Hay una brecha entre los grupos de estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de Escritura (32%) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), los grupos de estudiantes que estudian inglés (21%) y los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos (21%). **Causa raíz:** Es necesario abordar estrategias de instrucción efectivas durante la instrucción de escritura del Nivel I.

Meta 2: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar del nivel de grado en Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3º grado de la escuela primaria Thomas que cumplen con el nivel de grado o por encima en Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 36% del 2019 al 37% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 8% en 2019 al 11% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 13% en 2019 al 17% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Matemáticas de 3er grado- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar una variedad de prácticas de instrucción que resulten en que los estudiantes exploren y den sentido a múltiples representaciones, estrategias matemáticas y un lenguaje matemático preciso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en matemáticas en los grados K-5, aumento del conocimiento de los maestros y aplicación del nivel 1 efectivo. Instrucción de matemáticas hecha con fidelidad. Número efectivo de charlas Visitas a las aulas que indican la efectiva instrucción de matemáticas de nivel 1 hecha con fidelidad. La retroalimentación de la visita se enfocó en la implementación de la instrucción efectiva de Matemáticas de nivel 1.

Personal responsable de la supervisión: El equipo de administración y apoyo a la instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Estrategia 2: Proporcionar una planificación ampliada para discutir las evaluaciones formativas para comprender e interpretar los datos de la instrucción de nivel I.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento de la planificación efectiva. Incremento de los logros en matemáticas Datos de recorrido que indican las evaluaciones formativas que se están realizando en la instrucción del Nivel I. Notas de planificación que indican la realización de evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: El equipo de administración y apoyo a la instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Estrategia 3: Planificar y poner en práctica planes de intervención/enriquecimiento intencional que se basen en los datos y se centren en las aptitudes mediante la contratación de un trabajador temporal adulto que ayude a dar clases particulares a los estudiantes durante el día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en Matemáticas en los grados K-5. Aumento de los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y Medidas de Progreso Académico (MAP). Aumento del conocimiento de los maestros y la implementación de un efectivo nivel 2. Instrucción e intervenciones en Matemáticas hechas con fidelidad. Asistencia regular de la administración/IS en la planificación del nivel de grado con un enfoque en el nivel 2 efectivo. Instrucción e intervenciones en matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: El equipo de administración y apoyo a la instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento de Matemáticas (37%) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y los grupos de estudiantes de Educación Especial (22%) y los económicamente desfavorecidos (31%). **Causa raíz:** Es necesario abordar estrategias de instrucción eficaces durante la primera instrucción. Es necesario abordar estrategias efectivas de diferenciación.

Meta 2: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar del nivel de grado en Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de los estudiantes de la escuela primaria Thomas que cumplen con el nivel de grado o más en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Matemáticas 3-5 aumentará del 37% del 2019 al 38% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2019 al 25% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 31% en 2019 al 35% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar una variedad de prácticas de instrucción que resulten en que los estudiantes exploren y den sentido a múltiples representaciones, estrategias matemáticas y un lenguaje matemático preciso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en matemáticas en los grados K-5, aumento del conocimiento de los maestros y aplicación del nivel 1 efectivo. Instrucción de matemáticas hecha con fidelidad. Número efectivo de charlas Visitas a las aulas que indican la efectiva instrucción de matemáticas de nivel 1 hecha con fidelidad. La retroalimentación de la visita se enfocó en la implementación de la instrucción efectiva de Matemáticas de nivel 1.

Personal responsable de la supervisión: El equipo de administración y apoyo a la instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Estrategia 2: Proporcionar una planificación ampliada para discutir las evaluaciones formativas para comprender e interpretar los datos de la instrucción de nivel I.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en Matemáticas en los grados K-5. Datos de recorrido que indican las evaluaciones formativas que se están realizando en la instrucción del Nivel I. Notas de planificación que indican la realización de evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: El equipo de administración y apoyo a la instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Estrategia 3: Proporcionar un apoyo continuo de planificación a los niveles de grado para fomentar el uso de estrategias de instrucción que apoyen el Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en matemáticas con la ayuda del distrito y de la administración.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en Matemáticas en los grados K-5. Aumento del conocimiento de los maestros y la aplicación de la instrucción efectiva de Matemáticas de nivel 2 e intervenciones hechas con fidelidad.

Asistencia regular de la administración/IS en la planificación del nivel de grado con un enfoque en la instrucción e intervenciones efectivas de Matemáticas de nivel 2

Personal responsable de la supervisión: El equipo de administración y apoyo a la instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Estrategia 4: Planificar e implementar planes de intervención/enriquecimiento intencional que se basen en los datos y se dirijan a las habilidades mediante la contratación de un trabajador temporal adulto que ayude a tutelar a los estudiantes durante el día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Aumento del rendimiento en Matemáticas. Aumento del conocimiento de los maestros y aplicación de un nivel 2 efectivo y específico. Instrucción e intervenciones en Matemáticas hechas con fidelidad. Asistencia regular de la administración/IS en la planificación del nivel de grado con un enfoque en la instrucción e intervenciones efectivas de Matemáticas de Nivel 2.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Administración y Equipo de Apoyo a la Instrucción

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Objetivo de rendimiento2 **Planteamientos de problemas:**

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 3: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en Matemáticas (37%) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y los grupos de estudiantes de Educación Especial (22%) y de los económicamente desfavorecidos (31%). **Causa raíz:** Es necesario abordar estrategias de instrucción eficaces durante la primera instrucción. Es necesario abordar estrategias efectivas de diferenciación.

Meta 3: Plan de Mejora del Distrito (DIP) - Distrito Escolar Independiente de Plano (DEI) aumentará el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el estándar del nivel de grado en Ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de los estudiantes de la escuela primaria Thomas que cumplen con el nivel de grado o superior en Ciencias 5 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 15% del 2019 al 17% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 8% en 2019 al 10% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 9% en 2019 al 13% en 2021.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2021 Ciencias- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) -

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Aumentar la responsabilidad de los maestros en el contenido científico asegurando que todos los maestros de todos los niveles de grado enseñen el contenido científico con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los profesores de todos los niveles de grado están enseñando el contenido de ciencias con fidelidad monitoreada a través de planes de lecciones semanales presentados en un solo lugar. Los profesores identificarán e implementarán una instrucción efectiva de nivel 1, monitoreada por evaluaciones formativas, administración y revisiones de pares.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, equipo de apoyo de instrucción y Líderes de Equipos.

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 2: Utilizar el marco del equipo de colaboración y los recursos del distrito para planificar una instrucción científica eficaz de nivel I

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las notas y la retroalimentación del personal de los planes de estudio de los distritos y la planificación a nivel de grado se centraron en el protocolo de planificación en colaboración. Las encuestas de nivel 2 del HRS se centraron en el Protocolo de Planificación Colaborativa. Agendas y notas de planificación a nivel de grado que indican un enfoque en el análisis del Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de ciencias y el uso de las guías de ritmo del distrito. Asistencia del equipo de administración/IS a las reuniones de planificación a nivel de grado. Retroalimentación con un enfoque en la instrucción de ciencias de nivel 1.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, equipo de apoyo de instrucción.

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Estrategia 3: Planificar y poner en práctica planes de intervención/enriquecimiento intencional que se basen en los datos y se centren en las aptitudes mediante la contratación de un trabajador temporal adulto que ayude a dar clases particulares a los estudiantes durante el día.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en Ciencia en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y en las Medidas de Progreso Académico (MAP). Aumento del conocimiento de los maestros y la implementación de un nivel 2 efectivo y específico. Instrucción e intervenciones científicas realizadas con fidelidad. Asistencia regular de la administración/IS en la planificación del nivel de grado con un enfoque en el nivel 2 efectivo. Instrucción e intervenciones científicas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, equipo de apoyo de instrucción.

Título I: Elementos de la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Aprendizaje del estudiante

Planteamiento del problema 1: Hay una brecha entre los grupos de estudiantes que cumplen con el nivel de rendimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de ciencias (15%) y los grupos de estudiantes de inglés (8%) y los económicamente desfavorecidos (9%). **Causa raíz:** Habilidades pre-requisito en ciencia no se enseñan con fidelidad a través de los niveles de grado. Las evaluaciones formativas no fueron planeadas y los datos no fueron analizados regularmente. La diferenciación no se suministra para todos los estudiantes de kínder - 5.