

**Distrito Escolar Independiente de Plano
Escuela Primaria Huffman
Plan de Mejora del Campus
2020-2021**



Fecha de Aprobación del Comité: 20 de Octubre, 2020

Declaración de Misión

La escuela primaria Huffman fomenta el desarrollo de ciudadanos informados con principios y con mentalidad internacional. Nuestros escolares se aproximan al mundo con la mente abierta y inspiración para entender las perspectivas y ideas diferentes de otros mientras ayuda a crear un mundo más pacífico.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

Nuestra inscripción se ha mantenido bastante constante. Existe cierta fluctuación con los estudiantes entrando y saliendo, pero los números de inscripción se mantienen bastante parejos. Los números de educación especial han estado parejos. Los estudiantes quienes cumplen con este criterio para En Riesgo también son frecuentemente representado entre otros grupos demográficos. Nuestra población afroamericanos han reducido apenas y nuestra población Hispana ha crecido. Nuestro rendimiento estudiantil ha aumentado en parte debido al promedio de menos estudiantes por maestro.

Fortalezas de Demográficos

- La inscripción es estable.
- El promedio de estudiante por maestro ha reducido, así los estudiantes son capaces de recibir una enseñanza más enfocada.
- La población de estudiantes PACE está aumentando.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: El número de los estudiantes en riesgo ha aumentado de 41.5% a 46.8%. El porcentaje del distrito es 25.9%. **Raíz del Problema:** El índice de movilidad (20.8%) es mayor que el distrito (10.7%) y aumentando cada año. También, el porcentaje de los estudiantes sin ventaja económica (62.1%) está aumentando y es superior que el distrito (27.1%).

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Metas de la escuela primaria Huffman incluyendo las metas HB3: (ver tablas en el apéndice): Las metas individuales son programadas para cada grupo estudiantil con la expectativa de estándares superiores también como reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los Estudiantes. Si el grupo estudiantil está bajo el grupo de Todos los Estudiantes, la meta de este grupo estudiantil para 2024 es reducir la brecha de rendimiento por la mitad también como cumplir con el aumento del porcentaje general en el rendimiento del nivel de grado de cumplimiento STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Lectura: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (44%) y educación especial (23%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (36%).

Declaración de Problemas 2: Matemática: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemática STAAR (53%) y educación especial (23%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (48%).

Declaración de Problemas 3: Escritura: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (22%) y educación especial (0%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (14%).

Declaración de Problemas 4: Ciencias: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre STAAR Ciencias (34%) y educación especial (11%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (26%).

Proceso Escolar y Programas

Resumen del Proceso Escolar y Programas

Huffman es una escuela del mundo IB PYP centrada en el pensamiento global y la enseñanza impulsada por los estudiantes, incluyendo investigación y agencia estudiantil. Los maestros son entrenados en el programa de lectura guiada Jan Richardson el cual ocurre diariamente. El personal es apoyado por el equipo de SEL el cual ayuda al personal a implementar las estrategias de aprendizaje socio emocional dentro y fuera de la clase. El equipo de Servicios Académicos de primaria se reúne con los equipos y administración regularmente para apoyar el currículo y enseñar en ELAR y matemática. La administración está envuelta en la planificación in PYP también como en la planificación diaria. El programa de Orientadores se une al personal con los estudiantes en riesgo para crear relaciones y conectar a los estudiantes con un adulto. El horario principal detallado fue creado con todo el campus en mente y permite a los entrenadores de enseñanza a apoyar cada nivel de grado. Todos los estudiantes participan en la clase de idioma universal, chino mandarín, donde los estudiantes son expuestos a otros lenguajes y culturas. El horario principal también permite a consejería y enseñanza de biblioteca, para PK-5. El programa PACE incluye ambos empujar hacia adentro y hacia afuera y incluye la planificación de toda la escuela con nuestro especialista de dotados. Toda la escuela está envuelta con las responsabilidades del horario (antes y después de escuela) para proveer supervisión para la seguridad estudiantil. Huffman Hello, es una reunión comunitaria de toda la escuela, tomando lugar diario para revisar nuestro estado socio emocional, celebrar logros y crear un lenguaje común. CTA está envuelto en las necesidades de enseñanza y comportamiento desde que el campus es tecnología 1-1.

Fortalezas del Proceso Escolar y Programas

- La enseñanza de Tier 1 es dirigida por TEKS y mapeado de antemano en la planificación colaborativa diaria
- El horario principal permite a los entrenadores de enseñanza a estar disponibles en cada nivel de grado para la planificación y enseñanza
- En los planes de lección semanal, los equipos incluyen estrategias Marzano, 7 pasos, y estrategias AVID
- Tecnología 1-1 (chromebooks)
- El entendimiento común de PK-5 del currículo con un lenguaje común y alineamiento vertical
- Cada maestro contratado es altamente calificado y comparte la filosofía y visión de Huffman

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Proceso Escolar y Programas

Declaración de Problemas 1: Planificación colaborativa necesita incluir maestros de una sola asignatura (PE, arte, música).

Declaración de Problemas 2: Fortalecer el análisis de datos al colaborar, reflejar y implementar la pieza de reenseñanza.

Declaración de Problemas 3: Proveer más agencias de maestros en la toma de decisiones en toda la escuela.

Declaración de Problemas 4: Continuar el uso de datos académicos para planificar el aprendizaje profesional para el personal; como sea, deliberadamente planificar debates de seguimiento sobre como se está aplicando el aprendizaje profesional.

Declaración de Problemas 5: Proveer más oportunidades para la planificación vertical formal y crear relaciones verticales.

Declaración de Problemas 6: Los administradores dirigirán tutoriales y proverán comentarios sobre el currículo y enseñanza, pero no siempre incluyendo un comentario positivo y un área de comentarios constructivos.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Huffman es un campus seguro y ordenado. Existen reglas y procedimientos específicos. Los maestros trabajan juntos y colaboran en el aprendizaje estudiantil. Ellos planifican lecciones que son específicas al programa IB y utilizan datos para analizar las áreas donde el crecimiento estudiantil es necesario. Comunicación es enviada en Español y Inglés en varios formatos de media. La escuela valora la participación de padres y sus comentarios. Las encuestas en internet fueron compartidas este año para proveer a padres una oportunidad para compartir éxitos y/o preocupaciones anonimamente. Los eventos culturales mensuales han sido creados y la asistencia está creciendo para cada uno.

Fortalezas de Percepciones

- Planificación colaborativa entre los equipo del nivel de grado
- Programas escolares después de escuela gratuitos para los estudiantes sin ventaja económica
- Trabajador social de tiempo completo y líder maestro de SEL
- Consistencia con el equipo de SEL (Sólida para relaciones)
- Proveer refrigerios durante los eventos mensuales de noche ha ayudado a aumentar la asistencia
- Noches de juegos en uno de los complejos de departamento
- De acuerdo a la encuesta de Nivel 1 HRS, el personal se sintió como que ellos fueron apoyados y escuchados por la administración y líderes de equipo
- Traducción en español fue disponible en las reuniones de información IB

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: De acuerdo a la encuesta anonima, el conocimiento de padres del programa IB es inconsistente.

Declaración de Problemas 2: La asistencia de padres en conferencias tiene espacio para mejoramiento, también como la participación de padres en las encuestas de Quick Date necesita aumentar.

Declaración de Problemas 3: El índice de rotación de maestros es algo y para poder continuar creando relaciones sólidas con los estudiantes, la retención del personal necesita ser superior.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del Distrito
- Metas cuantificables para el rendimiento estudiantil en lectura y matemática PreK-3(HB 3)
- Metas del Campus
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejora del distrito y/o campus del año actual o anteriores

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio 2 - progreso estudiantil
- Cerrando los espacios de dominio
- Dominio 3 - Cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar efectivo
- Datos de indentificación de apoyo enfocado, integral, y/o adicional
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de calificaciones Federal

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Datos de medida de progreso STAAR ELL
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados de evaluación de lectura temprana alternativa
- Datos de iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8

- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación de matemática de diagnóstico local
- Datos de referencia local o evaluación común
- Resultados de archivos actuales
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobadas por Texas
- Otros datos de evaluaciones de Prekindergarten y Kindergarten
- Grados que miden el rendimiento estudiantil basado sobre TEKS

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido y participación
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido, progreso y participación
- Datos de rendimiento de mujeres/ hombres, progreso y participación
- Datos de rendimiento de mujeres/ hombres y participación
- Datos de la población de educación especial/ sin educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/ sin riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades económicas, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de ELL o LEP, incluyendo logro académico, apoyo y necesidades de acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de logro estudiantil de respuesta a Intervención (RtI)

Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivos de disciplina
- Encuestas estudiantiles y/o otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiantes
- Datos del personal altamente calificados y certificados por el estado
- Datos del personal altamente calificados
- Implementación de las evaluación (es) de desarrollo profesional y impacto
- Datos de igualdad
- Datos de TTESS d
- PDAS y/o T-TTESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Encuesta de la comunidad y/o otros comentarios

Sistema de apoyo y otros datos

- Proceso y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programa
- Datos de presupuesto/ derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 24 de Septiembre, 2020

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Huffman cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 44% en 2019 a 46% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 33% en 2019 a 38% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de afroamericanos aumentará de 20% en 2019 a 24% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Lectura STAAR 2021 - 3er Grado

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Protocolo de reunión de datos - analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflexionarán sobre el desempeño de los estudiantes y la efectividad de la estrategia de enseñanza para revisar como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los equipos colaborativamente completarán los datos cumpliendo el protocolo y documento en la forma de Google. Los datos estudiantiles del nivel de grado serán ingresado y analizados en las hojas de Google (K-2) y Edugence (3-5).

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 2: Uso de Jan Richardson para la enseñanza de lectura guiada en todos los niveles de grado para promover una alfabetización balanceada.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El personal usará los resultados de lectura actuales para agrupar estudiantes de una manera flexible y dirigir lecciones de lectura guiada que son apropiadas al nivel. Niveles de lectura record y resultados de lectura MAP demostrarán un aumento.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente de Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

<p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 3: Los administradores dirigirán tutoriales enfocándose sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los administradores compartirán tutoriales de comentarios con el personal basado sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3. Comentarios resultarán en prácticas de enseñanza mejorada y crecimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente de Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 4: Planificar y implementar planes internacional IE (intervención y enriquecimiento) que son dirigidos por datos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos MAP, planes de lección IE, re-enseñanza/planes de extensión de protocolo de reunión de datos</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 5: Oportunidades de participación de padres para crear una capacidad de padres para apoyar el aprendizaje estudiantil (Título I reunión de información de padres; Conferencias de padres/maestro; Participación de padres en procesos de intervención Intensivo, noche de yoga familiar, Oportunidades de participación de padres SEL)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los padres aprenden estrategias para ayudar a sus hijos con las estrategias de aprendizaje socio emocional y académicos.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Coordinador de Título I del Campus</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:</p>

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Lectura: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (44%) y educación especial (23%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (36%).

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes Huffman que evaluaron en el nivel de grado de cumplimiento o superior sobre lectura STAAR 3-5 aumentará de 44% en 2019 a 46% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 23% en 2019 a 26% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericanos aumentará de 27% en 2019 a 31% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Lectura STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Protocolo de reunión de datos - analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflexionarán sobre el desempeño de los estudiantes y la efectividad de la estrategia de enseñanza para revisar como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Común formativo

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 2: Uso de Jan Richardson para la enseñanza de lectura guiada en todos los niveles de grado para promover una alfabetización balanceada.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El personal usará los resultados de lectura actuales para agrupar estudiantes de una manera flexible y dirigir lecciones de lectura guiada que son apropiadas al nivel. Niveles de lectura record y resultados de lectura MAP demostrarán un aumento.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente de Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 3: Los administradores dirigirán tutoriales enfocándose sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los administradores compartirán tutoriales de comentarios con el personal basado sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3. Comentarios resultarán en prácticas de enseñanza mejorada y crecimiento estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente de Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 4: Planificar y implementar planes intencionales de IE que son dirigidos por datos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos MAP, planes de lección IE, re-enseñanza/planes de extensión de protocolo de reunión de datos

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Lectura: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (44%) y educación especial (23%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (36%).

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de los resultados estudiantes de Huffman cumple el nivel de grado o superior sobre escritura STAAR 4 aumentará el 22% en 2019 a 24% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 14% en 2019 a 19% en 2021. El rendimiento estudiantil del grupo afroamericano aumentará de 15% en 2019 a 19% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Escritura STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Protocolo de reunión de datos - analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflexionarán sobre el desempeño de los estudiantes y la efectividad de la estrategia de enseñanza para revisar como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los equipos colaborativamente completarán los datos cumpliendo el protocolo y documento en la forma de Google. Los datos estudiantiles del nivel de grado serán ingresado y analizados en las hojas de Google (K-2) y Edugence (3-5).

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategía 2: Los administradores dirigirán tutoriales enfocandose sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los administradores compartirán tutoriales de comentarios con el personal basado sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3. Comentarios resultarán en prácticas de enseñanza mejorada y crecimiento estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente de Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategía 3: Todos los maestros desarrollarán y utilizarán un rúbico de escritura alineado verticalmente (K-1: desarrollado de acuerdo con los rúbricos del nivel superior; 2-5: analizar y implementar el rúbico de escritura STAAR provisto por el distrito) y implementar durante un bloque de escritura asignada.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El personal implementará rúbricos de escritura creado para los niveles de grado y usan el tiempo de "Taller de escritura" para revisar el crecimiento y mejor desarrollar el desarrollo de entendimiento de escritura TEKS. Calificaciones holísticas basada sobre el rúbico aumentarán.

Personal Responsable para Supervisión: Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategía 4: Planificar y implementar planes intencionales de IE que son dirigidos por datos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos MAP, planes de lección IE, re-enseñanza/planes de extensión de protocolo de reunión de datos

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 3: Escritura: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (22%) y educación especial (0%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (14%).

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Huffman cumple el nivel de grado o superior sobre matemática STAAR aumentará de 56% en 2019 a 57% para Junio 2021. El rendimiento del grupo afroamericano aumentará de 35% en 2019 a 39% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 45% en 2019 para 48% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas STAAR 2021 - 3er grado

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Protocolo de reunión de datos - analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflexionarán sobre el desempeño de los estudiantes y la efectividad de la estrategia de enseñanza para revisar como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los equipos colaborativamente completarán los datos cumpliendo el protocolo y documento en la forma de Google. Los datos estudiantiles del nivel de grado serán ingresado y analizados en las hojas de Google (K-2) y Edugence (3-5).

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategía 2: Los administradores dirigirán tutoriales enfocandose sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los administradores compartirán tutoriales de comentarios con el personal basado sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3. Comentarios resultarán en prácticas de enseñanza mejorada y crecimiento estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente de Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategía 3: Uso de conversaciones de número y matemática enfocada para crear un sentido de número y habilidades de resolución de problemas

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Matemática MAP aumenta en todos los grados.

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategía 4: Entrenamiento de matemática provisto por EAS - el personal observará una lección modelada, hablará y colaborará, planificará para la enseñanza y uso de manipulativos virtuales

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Matemáticas MAP aumentará en todos los niveles de grado, planes de lecciones de matemática, datos formativos y sumativos sobre los estándares esenciales.

Personal Responsable para Supervisión: Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategía 5: Planificar y implementar intencionalmente planes de IE que son dirigidos por datos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos MAP, planes de lección IE, re-enseñanza/planes de extensión de protocolo de reunión de datos

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 2: Matemática: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemática STAAR (53%) y educación especial (23%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (48%).

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemáticas STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de los resultados estudiantes de Huffman cumple el nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR 3-5 aumentará de 53% en 2019 a 54% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 23% en 2019 a 26% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 32% en 2019 a 36% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Protocolo de reunión de datos - analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflexionarán sobre el desempeño de los estudiantes y la efectividad de la estrategia de enseñanza para revisar como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los equipos colaborativamente completarán los datos cumpliendo el protocolo y documento en la forma de Google. Los datos estudiantiles del nivel de grado serán ingresado y analizados en las hojas de Google (K-2) y Edugence (3-5).

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategía 2: Los administradores dirigirán tutoriales enfocándose sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los administradores compartirán tutoriales de comentarios con el personal basado sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3. Comentarios resultarán en prácticas de enseñanza mejorada y crecimiento estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente de Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategía 3: Uso de conversaciones de número y matemática enfocada para crear un sentido de número y habilidades de resolución de problemas

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Matemáticas MAP aumentará en todos los grados.

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategía 4: Entrenamiento de matemática provisto por EAS - el personal observará una lección modelada, hablará y colaborará, planificará para la enseñanza y uso de manipulativos virtuales

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Matemáticas MAP aumentará en todos los niveles de grado, planes de lecciones de matemática, datos formativos y sumativos sobre los estándares esenciales.

Personal Responsable para Supervisión: Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategía 5: Planificar y implementar intencionalmente planes de IE que son dirigidos por datos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos MAP, planes de lección IE, re-enseñanza/planes de extensión de protocolo de reunión de datos

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 2: Matemática: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemática STAAR (53%) y educación especial (23%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (48%).

Meta 3: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil en ciencias evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de los resultados estudiantes de Huffman cumple el nivel de grado o superior sobre Ciencias STAAR 5 aumentará de 34% en 2019 a 36% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 15% en 2019 a 17% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 17% en 2019 a 21% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencias STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Implementar IB PYP Wonder Wall y Inquiry Wall con un énfasis sobre el vocabulario de ciencias

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en MAP y ciencias STAAR de 5to grado

Personal Responsable para Supervisión: Maestro PACE y entrenador de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategía 2: Enseñando ciencias a través de literatura y escritura usando el enfoque transdisciplinario IB PYP. (PDH a través de Region 10)

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Planes de lección, planes de lección de lectura guiada, aumento en ciencias MAP y ciencias STAAR de 5to grado

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategía 3: Reuniones de alineamiento vertical con los niveles de grado- encontrando especios y malentendidos

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Agendas de reuniones vertical, notas tomadas para implementar cambios de la conversación vertical, guías de Lead4Ward usadas durante planificación y incluidas en planes de lección, Aumento en ciencias MAP y STAAR de 5to grado

Personal Responsable para Supervisión: Entrenadores de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategía 4: Los administradores dirigirán tutoriales enfocándose sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los administradores compartirán tutoriales de comentarios con el personal basado sobre TTESS Dominio 1, 2, y 3. Comentarios resultarán en prácticas de enseñanza mejorada y crecimiento estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente de Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Declaración de Problemas 4: Ciencias: Hay un espacio entre el grupo de Todos los Estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre STAAR Ciencias (34%) y educación especial (11%) y grupos estudiantes sin ventaja económica (26%).