

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Daffron

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



Fecha de aprobación de la Mesa Directiva: 20 de octubre 2020

Misión

Estamos aquí para garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Visión

“Proporcionar una base educativa sólida para que los niños puedan ser lo mejor que pueden ser.” Los maestros inculcan una sensación de éxito en todos los estudiantes. En la primaria Daffron, nos esforzamos por mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y creemos que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de alta calidad.

Declaración de valor

- Para asegurar un alto nivel de aprendizaje para TODOS los estudiantes:
 - Seremos alegres, positivos y centrados en los niños
 - Seremos flexibles, cooperativos, de mente abierta y dispuestos a probar cosas nuevas.
 - Nos comunicaremos de forma eficaz escuchando atentamente y respondiendo con compasión, paciencia y honestidad.
 - Nos reuniremos regularmente como equipos y como un equipo completo para compartir nuevas ideas, para apoyarnos y responsabilizarnos mutuamente con respeto y para celebrar los logros.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Más de la mitad de nuestra población es hispana. Tenemos un 37% asistiendo al programa bilingüe. Tenemos un 41% de nuestros estudiantes que cumplen con los criterios para estar en desventaja económica. Tenemos el 11% de la población en el programa para estudiantes dotados. Nuestra composición de género es relativamente la misma con un 49% de mujeres y un 51% de hombres. Hay un 12% que recibe adaptaciones o modificaciones para su éxito académico. En 2016 tuvo un total de 530 estudiantes con un 32% de almuerzo gratis o reducido. En 2019 tuvimos una población total de 669 estudiantes con un 49% que obtienen almuerzo gratis o a precio reducido.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La primaria Daffron continúa adaptándose bien en términos de utilización del espacio y contratación de personal profesional para apoyar a la creciente población bilingüe. La participación de los padres en todos los niveles socioeconómicos y con diferentes razas en las funciones escolares es fuerte. Esto incluye noches de lectura y matemáticas de Título 1, noches bilingües para padres, actuaciones de cada grado escolar y eventos de la Asociación de Padres y Maestros. Los miembros del personal de la primaria Daffron abogan por que los estudiantes cualifiquen para los servicios para superdotados y talentosos, incluidos los que reciben servicios de Inglés como segundo idioma / bilingües y los designados como económicamente desfavorecidos.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: En las evaluaciones de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2018-19, el 69% de los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos se acercan al nivel de grado o superior; 34% cumplió con el estándar del grado escolar o superior; y el 14% estaba en el estándar de nivel de maestría. **Causa raíz:** Abordaremos la necesidad de una planificación de equipo colaborativa eficaz para garantizar una instrucción de calidad en cada aula.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Metas de la primaria Daffron, incluyendo las metas HB3: (ver las tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de todos los estudiantes, la meta de ese grupo para 2024 es reducir la brecha de desempeño a la mitad y cumplir con el aumento porcentual general en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en el nivel de cumplimiento con el desempeño al nivel del grado escolar requerido para el grupo de todos los estudiantes.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura 2018-19, el 83% de los estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior; 60% cumplió con el estándar del grado escolar o superior; y el 34% de los estudiantes estaban al nivel del estándar. El Resumen de Crecimiento Proyectado para 2019 mostró que la lectura de primer grado estuvo por debajo de la desviación estándar en los quintiles de lectura 1, 2, 3 y 4. **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para la intervención y la diferenciación.

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura (60%) y los grupos de Educación Especial (19%) y estudiantes económicamente desfavorecidos (40%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.

Planteamiento del problema 3: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas (62%) y los grupos de Educación Especial (25%) y económicamente desfavorecidos (39%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.

Planteamiento del problema 4: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura (37%) y los grupos de estudiantes Educación Especial (0%) y estudiantes económicamente desfavorecidos (22%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.

Planteamiento del problema 5: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias (43%) y los grupos de estudiantes de inglés (19%) y de estudiantes con desventajas económicas (16%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

Hemos comenzado a implementar procesos a nivel superficial, pero necesitamos profundizar más para crear un impacto real en los estudiantes.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

La voz del maestro a través del liderazgo.

Capacitar en evaluaciones formativas y comprender el material.

Especialistas que apoyan a los estudiantes.

Reunirse semanalmente en un horario común para planificar.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Los equipos colaborativos no están utilizando cada componente del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional recomendado del Marco de equipo colaborativo. **Causa raíz:** Se necesita un aprendizaje profesional consistente y específico y una responsabilidad regular para garantizar la implementación del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional con fidelidad.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El personal y los padres perciben que la escuela es amigable y segura. El personal y los padres sienten que los procedimientos y las reglas no están claramente establecidas o no se han establecido.

Fortalezas de las percepciones

Los padres se sienten cómodos llamando a los maestros cuando tienen inquietudes y sienten que el personal es amable y servicial. Los padres sienten que nuestra escuela es un lugar seguro. Varios padres bilingües participaron y expresaron su agradecimiento. Nota: Solo 144 padres respondieron a la encuesta, que es aproximadamente un tercio de nuestra población. Los maestros sienten principalmente que la escuela es un entorno seguro y ordenado. Según los recorridos, la evidencia del aprendizaje es principalmente creada por los estudiantes.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades según las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los datos de la encuesta 2018-19 muestran que 4.2 de cada 5 padres y 4.4 de cada 5 miembros del personal compartieron que sentían que las expectativas y reglas de la escuela no están claramente definidas. **Causa raíz:** Las expectativas específicas de la escuela y del área del campus no están claramente definidas, acordadas o implementadas.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Planes de mejora del distrito y / o del campus del año actual o anterior
- Datos de la reunión del comité (s) de planificación y decisiones del campus y / o distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de reducción de las deficiencias académicas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas incluidas todas las versiones
- Datos de las medidas de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para estudiantes aprendiendo inglés
- Datos de las medidas de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para estudiantes aprendiendo inglés
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de los resultados de observaciones

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención

Datos estudiantiles: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Tendencias de inscripción

Datos del personal

- Encuestas al personal y / u otros comentarios de retroalimentación
- Proporción de profesor por alumno
- Sistema de evaluación y desarrollo profesional y el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y / u otros comentarios de retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Metas

Revisado/Aprobado: 22 de septiembre 2020

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Evaluación de fin de curso de lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado de la primaria Daffron que cualificaron al nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 58% en 2019 al 60% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 11% en 2019 al 14% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes que aprenden inglés aumentará del 38% en 2019 al 42% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: 2021 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura - 3rd Grade

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar perfeccionando el uso del marco del equipo colaborativo de PISD para pasar del cumplimiento al compromiso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en la eficacia colectiva y el rendimiento de los estudiantes. En general, se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, especialistas en instrucción, líderes de equipos colaborativos, representantes de distrito.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: Los especialistas instructivos se unirán a equipos colaborativos para apoyar la planificación de la instrucción de los niveles I y II, diseñar evaluaciones formativas comunes y analizar datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3: Continuar brindando aprendizaje profesional sobre intervenciones específicas y documentación para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no dominan los estándares del grado escolar. .

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes que no cumplan con las expectativas del grado escolar se maximizará a través de la intervención dirigida.

Personal responsable de supervisar: La administración del campus. Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4: Continuar brindando aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas para implementar una lectura guiada efectiva. Esto incluirá una oportunidad para que los maestros observen lecciones modelo y reflexionen sobre su crecimiento en la implementación de la lectura guiada y los próximos pasos para la mejora continua.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán instrucción de lectura dirigida para que los estudiantes aumenten su nivel de lectura instructiva.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 5: Desarrollar un proceso para las reuniones de datos cada semestre como equipos colaborativos para analizar los datos de evaluación para la planificación de la instrucción y la re-enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El análisis de los datos de los estudiantes brindará la mejor oportunidad para que los maestros orienten la instrucción para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 6: Brindar apoyo y aprendizaje profesional continuo en el desarrollo y la adquisición del lenguaje.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas en inglés como segundo idioma.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 7: Proporcionar aprendizaje profesional en el área de HRS Nivel 2 e instrucción efectiva para comenzar a desarrollar un modelo educativo del campus que respalde el modelo educativo del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una comprensión más sólida de los métodos de instrucción / mejores prácticas basados en la investigación que aumentarán el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 8: Proporcionar comunicación continua con los padres para involucrarlos en el proceso educativo, incluidas las actualizaciones semanales pertinentes del grado escolar y de la escuela; noche de información para padres; conferencias de padres y profesores; pacto familia / escuela; letras de nivel II; y noches de educación familiar según lo permitido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Personal de la escuela.

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura 2018-19, el 83% de los estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior; 60% cumplió con el estándar del grado escolar o superior; y el 34% de los estudiantes estaban al nivel del estándar. El Resumen de Crecimiento Proyectado para 2019 mostró que la lectura de primer grado estuvo por debajo de la desviación estándar en los quintiles de lectura 1, 2, 3 y 4. **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para la intervención y la diferenciación.

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura (60%) y la Educación Especial (19%) y grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos (40%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Evaluación de fin de curso de lectura and Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Daffron que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 3-5 aumentará del 60% en 2019 al 62% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará de 19 % en 2019 a 22% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 40% en 2019 al 45% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: 2021 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar perfeccionando el uso del marco del equipo colaborativo de PISD para pasar del cumplimiento al compromiso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en la eficacia colectiva y el rendimiento de los estudiantes. En general, se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, especialistas en instrucción, líderes de equipos colaborativos, representantes de distrito.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: Los especialistas instructivos se unirán a equipos colaborativos para apoyar la planificación de la instrucción de los niveles I y II, diseñar evaluaciones formativas comunes y analizar datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3: Continuar brindando aprendizaje profesional sobre intervenciones específicas y documentación para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no dominan los estándares del grado escolar. .

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes que no cumplan con las expectativas del grado escolar se maximizará a través de la intervención dirigida.

Personal responsable de supervisar: La administración del campus. Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4: Continuar brindando aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas para implementar una lectura guiada efectiva. Esto incluirá una oportunidad para que los maestros observen lecciones modelo y reflexionen sobre su crecimiento en la implementación de la lectura guiada y los próximos pasos para la mejora continua.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán instrucción de lectura dirigida para que los estudiantes aumenten su nivel de instrucción de lectura.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 5: Desarrollar un proceso para las reuniones de datos cada semestre como equipos colaborativos para analizar los datos de evaluación para la planificación de la instrucción y la re-enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El análisis de los datos de los estudiantes brindará la mejor oportunidad para que los maestros orienten la instrucción para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 6: Brindar apoyo y aprendizaje profesional continuo en el desarrollo y la adquisición del lenguaje.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas en inglés como segundo idioma.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 7: Proporcionar aprendizaje profesional en el área de HRS Nivel 2 e instrucción efectiva para comenzar a desarrollar un modelo educativo del campus que respalde el modelo educativo del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una comprensión más sólida de los métodos de instrucción / mejores prácticas basados en la investigación que aumentarán el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura 2018-19, el 83% de los estudiantes se acercó al nivel del grado escolar o superior; 60% cumplió con el estándar del grado escolar o superior; y el 34% de los estudiantes estaban al nivel del estándar. El Resumen de Crecimiento Proyectado para 2019 mostró que la lectura de primer grado estuvo por debajo de la desviación estándar en los quintiles de lectura 1, 2, 3 y 4. **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para la intervención y la diferenciación.

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura (60%) y la Educación Especial (19%) y grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos (40%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Evaluación de fin de curso de lectura and Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la primaria Daffron que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura del 4to grado aumentará del 37% en 2019 al 39% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 22% en 2019 al 27% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 21% en 2019 al 25% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar perfeccionando el uso del marco del equipo colaborativo de PISD para pasar del cumplimiento al compromiso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en la eficacia colectiva y el rendimiento de los estudiantes. En general, se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, especialistas en instrucción, líderes de equipos colaborativos, representantes de distrito.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategia 2: Los especialistas instructivos se unirán a equipos colaborativos para apoyar la planificación de la instrucción de los niveles I y II, diseñar evaluaciones formativas comunes y analizar datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategia 3: Continuar brindando aprendizaje profesional sobre intervenciones específicas y documentación para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no dominan los estándares del grado escolar. .

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes que no cumplan con las expectativas del grado escolar se maximizará a través de la intervención dirigida.

Personal responsable de supervisar: La administración del campus. Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategia 4: Brindar apoyo y aprendizaje profesional continuo en el desarrollo y la adquisición del lenguaje.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas en inglés como segundo idioma.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategia 5: Proporcionar aprendizaje profesional en el área de HRS Nivel 2 e instrucción efectiva para comenzar a desarrollar un modelo educativo del campus que respalde el modelo educativo del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una comprensión más sólida de los métodos de instrucción / mejores prácticas basados en la investigación que aumentarán el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Objetivo de rendimiento 3 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 4: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes Cumple el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura (37%) y los grupos estudiantiles de educación especial (0%) y económicamente desfavorecidos (22%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.

Meta 2: Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes del 3er grado de la primaria Daffron con una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 50% en 2019 al 51% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de inglés aumentará del 27% en 2019 al 29% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 24% en 2019 al 28% en 2021.

HB3 Meta

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2021 – 3er grado

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar perfeccionando el uso del marco del equipo colaborativo de PISD para pasar del cumplimiento al compromiso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en la eficacia colectiva y el rendimiento de los estudiantes. En general, se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, especialistas en instrucción, líderes de equipos colaborativos, representantes de distrito.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 2: Los especialistas instructivos se unirán a equipos colaborativos para apoyar la planificación de la instrucción de los niveles I y II, diseñar evaluaciones formativas comunes y analizar datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 3: Continuar brindando aprendizaje profesional sobre intervenciones específicas y documentación para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no dominan los estándares del grado escolar. .

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes que no cumplan con las expectativas del grado escolar se maximizará a través de la intervención dirigida.

Personal responsable de supervisar: La administración del campus. Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 4: Desarrollar un proceso para las reuniones de datos cada semestre como equipos colaborativos para analizar los datos de evaluación para la planificación de la instrucción y la re-enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El análisis de los datos de los estudiantes brindará la mejor oportunidad para que los maestros orienten la instrucción para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 5: Brindar apoyo y aprendizaje profesional continuo en el desarrollo y la adquisición del lenguaje; específicamente usando Number Talks dentro de las lecciones de unidad de PISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas en inglés como segundo idioma.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 6: Proporcionar aprendizaje profesional en el área de HRS Nivel 2 e instrucción efectiva para comenzar a desarrollar un modelo educativo del campus que respalde el modelo educativo del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una comprensión más sólida de los métodos de instrucción / mejores prácticas basados en la investigación que aumentarán el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 7: Proporcionar comunicación continua con los padres para involucrarlos en el proceso educativo, incluidas las actualizaciones semanales pertinentes del grado escolar y de la escuela; noche de información para padres; conferencias de padres y profesores; pacto familia / escuela; letras de nivel II; y noches de educación familiar según lo permitido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Personal de la escuela.

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 3: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas (62%) y los grupos de Educación Especial (25%) y económicamente desfavorecidos (39%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.

Meta 2: Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Daffron que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas de los grados 3-5 aumentará del 62% en 2019 al 63% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 25% en 2019 al 28% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 39% en 2019 al 43% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar perfeccionando el uso del marco del equipo colaborativo de PISD para pasar del cumplimiento al compromiso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en la eficacia colectiva y el rendimiento de los estudiantes. En general, se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, especialistas en instrucción, líderes de equipos colaborativos, representantes de distrito.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 2: Los especialistas instructivos se unirán a equipos colaborativos para apoyar la planificación de la instrucción de los niveles I y II, diseñar evaluaciones formativas comunes y analizar datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 3: Continuar brindando aprendizaje profesional sobre intervenciones específicas y documentación para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no dominan los estándares del grado escolar. .

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes que no cumplan con las expectativas del grado escolar se maximizará a través de la intervención dirigida.

Personal responsable de supervisar: La administración del campus. Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 4: Desarrollar un proceso para las reuniones de datos cada semestre como equipos colaborativos para analizar los datos de evaluación para la planificación de la instrucción y la re-enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El análisis de los datos de los estudiantes brindará la mejor oportunidad para que los maestros orienten la instrucción para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 5: Brindar apoyo y aprendizaje profesional continuo en el desarrollo y la adquisición del lenguaje; específicamente usando Number Talks dentro de las lecciones de unidad de PISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas en inglés como segundo idioma.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 6: Proporcionar aprendizaje profesional en el área de HRS Nivel 2 e instrucción efectiva para comenzar a desarrollar un modelo educativo del campus que respalde el modelo educativo del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una comprensión más sólida de los métodos de instrucción / mejores prácticas basados en la investigación que aumentarán el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 3: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas (62%) y los grupos de Educación Especial (25%) y económicamente desfavorecidos (39%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.

Meta 3: Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de ciencias del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de la primaria Daffron que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias del 5to grado aumentará del 43% en 2019 al 45% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 16% en 2019 al 20% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 19% en 2019 al 21% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Continuar perfeccionando el uso del marco del equipo colaborativo de PISD para pasar del cumplimiento al compromiso.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en la eficacia colectiva y el rendimiento de los estudiantes. En general, se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, especialistas en instrucción, líderes de equipos colaborativos, representantes de distrito.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 5

Estrategia 2: Los especialistas instructivos se unirán a equipos colaborativos para apoyar la planificación de la instrucción de los niveles I y II, diseñar evaluaciones formativas comunes y analizar datos para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.

Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.

Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 5

Estrategia 3: Proporcionar aprendizaje profesional para la rutina científica diaria que incluye la actividad de calentamiento de ciencias en el segundo grado y preguntas de discusión sobre ciencias para los grados 3-5.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los estudiantes que no cumplan con las expectativas del grado escolar se maximizará a través de la intervención dirigida.

Personal responsable de supervisar: La administración del campus. Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

<p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 5</p> <p>Estrategia 4: Desarrollar un proceso para las reuniones de datos cada semestre como equipos colaborativos para analizar los datos de evaluación para la planificación de la instrucción y la re-enseñanza.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El análisis de los datos de los estudiantes brindará la mejor oportunidad para que los maestros orienten la instrucción para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 5</p>
<p>Estrategia 5: Brindar apoyo y aprendizaje profesional continuo en el desarrollo y la adquisición del lenguaje; específicamente el uso de Talk Read Talk dentro de las lecciones de unidad del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas en inglés como segundo idioma.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en base a lectura y matemáticas.</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 5</p>
<p>Estrategia 6: Proporcionar aprendizaje profesional en el área de HRS Nivel 2 e instrucción efectiva para comenzar a desarrollar un modelo educativo del campus que respalde el modelo educativo del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una comprensión más sólida de los métodos de instrucción / mejores prácticas basados en la investigación que aumentarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Especialistas de instrucción. Líderes de equipos. Maestros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 5</p>
<p>Estrategia 7: Proporcionar comunicación continua con los padres para involucrarlos en el proceso educativo, incluidas las actualizaciones semanales pertinentes del grado escolar y de la escuela entera; noche de información para padres; conferencias de padres y profesores; pacto familia / escuela; letras de nivel II; y noches de educación familiar según lo permitido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes y se fortalecerá el programa de instrucción.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Administradores de las escuelas. Personal de la escuela.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Planteamiento de los problemas: Aprendizaje estudiantil 5</p>

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de los problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 5: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias (43%) y los grupos de estudiantes de inglés (19%) y de estudiantes con desventajas económicas

(16%). **Causa raíz:** Se necesita una planificación de equipo colaborativa eficaz para crear objetivos de aprendizaje claros y medibles para todos los estudiantes para la intervención y la diferenciación.