

Distrito Escolar Independiente de Plano
Escuela Primaria Mitchell
Plan de Mejora del Campus
2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No calificada: Estado declarado de desastre



Fecha de Aprobación del Comité: 20 de Octubre, 2020

Declaración de Misión

- Nuestra comunidad de Mitchell colabora a crear un ambiente seguro que fomenta el crecimiento socio emocional y académico de los estudiantes.

Visión

- Inspirando una mentalidad de crecimiento para fomentar a líderes futuros para el éxito.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria Mitchell está compuesta de una población estudiantil diversa de 644 PreK- 5to grado. Nuestro grupos estudiantiles están compuestos de estudiantes sin ventaja económica (44% del total de estudiantes), Afroamericanos (39% del total de estudiantes), Hispanos (24% del total de estudiantes), Blancos (22% del total de estudiantes), Asiaticos (7% del total de estudiantes), y dos o más razas (8% del total de estudiantes). Nosotros tenemos un índice de movilidad del 19.3%. La escuela primaria Mitchell valora estos grupos estudiantiles diversos y la población comunitaria la cual nos provee con un ambiente de aprendizaje enriquecido.

Fortalezas de Demográficos

Resumen de fortalezas -

1. El índice de asistencia es 96.1% el cual está por debajo del estado
2. Población diversa
3. Nosotros mantenemos seguimiento de quienes viven en nuestro límite.
4. En la mayoría de las áreas STAAR nosotros estamos entre el rango estatal y distrito y nosotros hemos probado subir en áreas que nos enfocamos. 4. Nosotros somos iguales en gratis/reducido vs. no
5. Poblaciones diversas
6. Entre los rangos para edu especial, GT, ELL y 504.
7. Nosotros estamos por arriba del estado en asistencia

8. Promedio similar de estud/maestro que el distrito/estado
9. Requiriendo prueba de residencia
10. Tener un personal experimentado.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: Tardanzas excesivas y ausencias que no son reforzadas. **Raíz del Problema:** Falta de procedimientos y responsabilidad, los estudiantes no están activamente e consistentes participando en enseñanza virtual y la falta de acceso de WIFI

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La escuela primaria Mitchell tiene una calificación general de B de la Agencia de educación de Texas. Nosotros hemos visto crecimiento en las siguientes áreas: las expectativas de cumplimiento y dominio en lectura de 3er grado, los enfoques de 4to grado en lectura, el dominio en lectura de 5to grado, todas las áreas de matemáticas de 3er grado, enfoques y dominio en matemáticas de 4to grado, todas las áreas de matemáticas de 5to grado, dominio en escritura de 4to grado, todas las áreas de ciencias de 5to grado. Usando recursos como Lead4ward y el protocolo de planificación colaborativa que nos permite enfocarnos sobre el dominio esencial de TEK. Nosotros continuaremos el protocolo de planificación colaborativa y la implementación de lectura guiada y matemáticas en todas las clases para ayudar a guiar en la enseñanza enfocada.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Fortalezas -

1. Los estudiantes enfocándose y estándar ME demostró crecimiento para el campus entero.
2. Progreso demostrado con nuestros estudiantes sin ventaja económica.
3. ELA/Lectura
4. Ingresando las evaluaciones del distrito en Edugence para obtener reportes del campus y sub-grupos.
5. El protocolo de cumplimiento de datos implementado y datos revisados y creados enfocados para la acción de planes de re-enseñanza.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de Tier II y Tier III han sido identificados eficazmente en las clases, pero hay una diferencia entre el rendimiento estudiantil de ELL, AA, ED, SPED cuando comparados al rendimiento general y cumplimiento de las metas de crecimiento definidos entre

el Dominio 2. **Raíz del Problema:** Entendiendo las metas de crecimiento de responsabilidad estatal, falta de experiencias del mundo real, interrupción de aprendizaje debido a COVID, y COVID causando el cierre de la escuela.

Declaración de Problemas 2: Utilizando todas las fuentes de datos para crear prácticas de igualdad enfocadas, estratégicas y iguales. **Raíz del Problema:** Inconsistencia utilizando los datos, creando boletos de salida del dominio estudiantil entre la planificación colaborativa.

Procesos y Programas Escolares

Datos de Procesos y Programas Escolares

Uno de los enfoques más grandes este año de la escuela primaria Mitchell es nuestra cultura estudiantil. Planificando las rutinas mañaneras y midiendo la participación estudiantil a través de la implementación de voz/cuerpo/tiempo ayudará a crear una cultura estudiantil que es segura y propicia. Nosotros queremos asegurar que nosotros tenemos un ambiente que los estudiantes quieran asistir cada día. El énfasis del campus sobre los círculos comunitarios, reuniones de mañanas, esquinas para calmarse, Apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBIS), Zonas, Calma tu implementación de brillantina PK-1 ayudará a apoyar el éxito para todos los estudiantes. La escuela primaria Mitchell permite el protocolo estándar de contratación para PISD el cual utiliza un enfoque de comité durante la entrevista preguntando a todos los aplicantes el mismo programa de preguntas. Nosotros continuamos en ver a los candidatos que comparten nuestra misión y valores.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- 1) Los equipos de nivel de grado están empoderados para colaborar y implementar los planes y procedimientos para sus clases que crear un resultado estudiantil positivo y exitoso.
- 2) Las reuniones mañaneras son implementadas diariamente en cada clase.
- 3) Los procedimientos de seguridad y emergencia son claros y receptivos.
- 4) El campus implementa un rango diverso de actividades extra-curriculares, eventos y recursos diseñados para la participación de familias y cumplir con las necesidades estudiantiles.
- 5) Implementación de las rutinas mañaneras que asegura a cada estudiante que sea bienvenido por nombre y cara diariamente.
- 6) Reconocimiento de estudiantes, personal y comunidad a través de anuncios diarios y a través de Miércoles WOW.
- 7) Creando una agenda de equipo colaborativo

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Proceso Escolar y Programas

Declaración de Problemas 1: Los equipos colaborativos/equipo de nivel de grado están operando una variedad de niveles de autonomía cuando se utiliza el modelo de enseñanza del distrito y contexto para planificar y entregar la enseñanza en un esfuerzo para convertirse en una escuela de alta confiabilidad. **Raíz del Problema:** Nosotros abordaremos: ser consistente con el uso del lenguaje académico a través de estrategias de enseñanza eficaz para maximizar las oportunidades para extender o intervenir basado sobre donde los estudiantes esten.

Declaración de Problemas 2: Necesidad de comentarios continuos de maestros, padres y comunidad en relación a programas optimos, procesos y medidas de seguridad. **Raíz del Problema:** Comunicación y colaboración entre la escuela y comunidad necesitan ser fortalecidos.

Declaración de Problemas 3: Nuestro personal no es tan diverso como nuestra población estudiantil. **Raíz del Problema:** Necesita más candidatos diversos.

Percepciones

Resumen de Percepciones

El campus trabajó en crear las declaraciones de misión y visión para unir creencias. El personal también trabajó sobre enfocarse en nuestras declaraciones de misión individual. Los administradores escolares implementaron un libro del mes que reconoce y trae diferentes culturas y aspectos de la vida. El personal escolar crear conexiones intencionales con los estudiantes para desarrollar un ambiente de apoyo y positivo.

Fortalezas de Percepciones

Resumen de fortalezas:

1. Los estudiantes, personal y padres perciben que la escuela es segura y organizada.
2. La escuela es dirigida en una manera de apoyo y reflectiva que beneficia al personal, estudiantes y padres.
3. Los padres y estudiantes disfrutan todos los eventos mantenidos en Mitchell.
4. La prioridad del personal es creando relaciones con estudiantes.
5. Desarrollo profesional de trauma y cerebro provisto.
6. Uniformando con las expectativas de comportamiento.
7. Procedimientos y rutinas establecidas.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: Para poder fortalecer las relaciones educativas entre los estudiantes, maestros y padres, extendiendo entrenamiento en las áreas de necesidades multicultural y socio emocional es necesario para poder establecer una cultura escolar sólida. **Raíz del Problema:** Por comentarios del personal hay una necesidad y deseo en aprender más acerca de la diversidad estudiantil en educación, SEL, y sistemas de comportamiento en relación a aprendizaje y logro.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoramiento

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Cerrando los espacios de dominio
- Datos de identificación de apoyo enfocado comprensivo, enfocado y/o adicional
- Asignaciones de distinciones de responsabilidad

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Datos de Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para Grados 5 y 8
- Resultados de encuestas de observación
- Herramientas de evaluación a si mismo de Prekindergarten
- Datos de evaluaciones de Prekindergarten y Kindergarten aprobadas por Texas

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido y participación
- Datos de rendimiento de mujeres/hombres, progreso y participación
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina y datos de participación
- Población migrante/no migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina y datos de movilidad
- Datos de la población en riesgo/ sin riesgo incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Dyslexia
- Datos de rendimiento de respuesta a intervención estudiantil (RtI)

Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores

- Encuestas estudiantil y/o otros comentarios
- Tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de Empleados

- Datos del personal altamente calificado y certificado estatal
- Datos de necesidades de evaluación de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de implementación de desarrollo profesional y impacto
- Datos de T-PESS

Metas

Revisado/Aprobado: 25 de Septiembre, 2020

Goal 1: DIP- Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Mitchell cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 56% en 2019 a 58% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 49% en 2019 a 54% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará 44% en 2019 a 49% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros recibirán entrenamiento y implementarán un enfoque de alfabetismo integral balanceado para dirigir el rendimiento académico en las áreas de lectura y escritura. El modelo cuidadosamente califica a bloques de tiempos específicos relacionados al tiempo necesario para dirigir los componentes del modelo como: Fónicos, Lee en voz alta, Lectura compartida, Mini-lecciones, y enseñanza de grupo pequeño en K-2 y configuraciones de 3-5 grado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes demostrarán crecimiento en IRI, MAP, y STAAR.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, equipo de liderazgo de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 2: La escuela primaria Mitchell creará un calendario de planificación de enseñanza de lectura que da prioridad a los estándares del estado y apoya el ritmo cuando y que tanto tome de tiempo para enseñar los estándares al potenciar el plan de currículo PISD y contenido Lead4ward. El desarrollo de IPC será continuo todo el año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Resultados significativos de la encuesta de planificación

Personal Responsable para Supervisión: Administradores, equipo de liderazgo de enseñanza, Líderes de equipo, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 3: Los maestros seguirán las metas de crecimiento de lectura estudiantil luego de cada evaluación del distrito para ayudar a determinar si los estudiantes esten en ruta de sus metas proyectadas de crecimiento estudiantil relacionados al sistema de responsabilidad del estado y MAP.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Crecimiento en MAP, STAAR, y evaluaciones del distrito

Personal Responsable para Supervisión: Personal de Mitchell

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 4: El programa fónico será implementado en las clases K-2 y los maestros utilizarán los programas de Touch Phonics y Fountas y Pinnell como intervención basado sobre datos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes demostrarán crecimiento en IRI, MAP, y STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Admin, equipo de liderazgo de enseñanza, Maestros principales

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Meta 1: DIP- Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de los resultados estudiantes de Mendenhall cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR 3-5 aumentará de 57% en 2019 a 59% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 46% en 2019 a 51% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 48% en 2019 a 53% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros planificarán ELAR colaborativamente cada semana usando el protocolo PLC incluyendo las 4 preguntas PLC que promueve el desarrollo de un objetivo de lección alineada y resultado estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de encuestas de fiabilidad alta del campus PLC autoreflexiones incorporadas en las 4 preguntas en prácticas diarias: 1. ¿Qué esperamos que nuestros estudiantes aprendan? 2. ¿Como sabrías que están aprendiendo? 3. ¿Como respondemos si no aprenden? 4. ¿Como respondemos si ellos ya lo saben?

Personal Responsable para Supervisión: Administradores, equipo de liderazgo de enseñanza, Líderes de equipo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía integral de apoyo

Estrategía 2: Los maestros recibirán entrenamiento y implementarán un enfoque de alfabetismo integral balanceado para dirigir el rendimiento académico en las áreas de lectura y escritura. El modelo cuidadosamente califica a bloques de tiempos específicos relacionados al tiempo necesario para dirigir los componentes del modelo como: Fónicos, Lee en voz alta, Lectura compartida, Mini-lecciones, y enseñanza de grupo pequeño en K-2 y configuraciones de 3-5 grado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes demostrarán crecimiento en IRI, MAP, y STAAR.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, equipo de liderazgo de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 3: La escuela primaria Mitchell creará un calendario de planificación de enseñanza de lectura que da prioridad a los estándares del estado y apoya el ritmo cuando y que tanto tome de tiempo para enseñar los estándares al potenciar el plan de currículo PISD y contenido Lead4ward. El desarrollo de IPC será continuo todo el año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Resultados significativos de la encuesta de planificación

Personal Responsable para Supervisión: Administradores, equipo de liderazgo de enseñanza, Líderes de equipo, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

<p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Estrategía 4: Los maestros seguirán las metas de crecimiento de lectura estudiantil luego de cada evaluación del distrito para ayudar a determinar si los estudiantes esten en ruta de sus metas proyectadas de crecimiento estudiantil relacionados al sistema de responsabilidad del estado y MAP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Crecimiento en MAP, STAAR, y evaluaciones del distrito</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Personal de Mitchell</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategía 5: El programa fónico será implementado en las clases K-2 y los maestros utilizarán los programas de Touch Phonics y Fountas y Pinnell como intervención basado sobre datos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes demostrarán crecimiento en IRI, MAP, y STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Admin, equipo de liderazgo de enseñanza, Maestros principales</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategía 6: Supervisar y uso de las estrategias de enseñanza diferenciada para cerrar los espacios de logro en ELAR con la población SPED, ELL, y ED.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Medir el crecimiento general de la población de SPED/ED/ELL usando los datos actuales del distrito. Control de elevación de los adultos temp para trabajar con los estudiantes EL/Inmigrantes. Medir el crecimiento general de la población ELL usando los datos actuales del distrito. Implementar Lead4ward para enfocarse sobre el liderazgo del campus.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategía 7: Supervisar las estrategias para promover el mejoramiento continuo de ELAR para los estudiantes de GT, Dyslexic, y 504.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Medir el crecimiento general de la población especial usando los datos actuales del distrito. Implementar Lead4ward para enfocarse sobre el liderazgo del campus.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Personal de Mitchell, Maestro de Dyslexia</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p>

Meta 1: DIP- Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de los estudiantes de Mitchell cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Escritura 4 aumentará de 47% en 2019 a 49% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de afroamericanos aumentará de 35% en 2019 a 39% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 26% en 2019 a 31% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros recibirán entrenamiento en enfoque de alfabetismo integral balanceado para dirigir el rendimiento académico en las áreas de lectura y escritura. El modelo cuidadosamente califica a bloques de tiempos específicos relacionados al tiempo necesario para dirigir los componentes del modelo como: Mini-lecciones, escritura modelada, Lectura compartida/interactiva, escritura independiente en K-2 y configuraciones de 3-5 grado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes demostrarán crecimiento en IRI, MAP, y STAAR.

Personal Responsable para Supervisión: Admin, equipo de liderazgo de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Mitchell cumple el nivel de grado o superior sobre matemática STAAR aumentará de 68% en 2019 a 69% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 64% en 2019 a 68% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de afroamericanos aumentará de 50% en 2019 a 54% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La escuela primaria Mitchell creará un calendario de planificación de enseñanza en matemáticas que da prioridad a los estándares estatal y apoya el ritmo de cuando y que tanto tiempo toma en enseñar los estándares al potenciar el plan de currículo PISD y contenido Lead4ward. El desarrollo de IPC será continuo todo el año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Resultados significativos de la encuesta de planificación

Personal Responsable para Supervisión: Administradores, equipo de liderazgo de enseñanza, Líderes de equipo, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 2: Los maestros seguirán las metas de crecimiento en matemáticas estudiantil luego de cada evaluación del distrito para ayudar a determinar si los estudiantes esten en ruta de sus metas proyectadas de crecimiento estudiantil relacionados al sistema de responsabilidad del estado y MAP.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Crecimiento en MAP, STAAR, y evaluaciones del distrito

Personal Responsable para Supervisión: Personal de Mitchell

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 3: Supervisar y uso de las estrategias de enseñanza diferenciada para cerrar los espacios de logro en matemáticas de la población SPED, ELL, y ED.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Medir el crecimiento general de la población de SPED/ED/ELL usando los datos actuales del distrito. Control de elevación de los adultos temp para trabajar con los estudiantes EL/Inmigrantes. Medir el crecimiento general de la población ELL usando los datos actuales del distrito. Implementar Lead4ward para enfocarse sobre el liderazgo del campus.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Mitchell que evaluaron en el nivel de grado de cumplimiento o superior sobre matemáticas STAAR 3-5 aumentará de from 63% en 2019 a 64% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 51% en 2019 a 55% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 51% en 2019 a 54% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros planificarán matemáticas colaborativamente cada semana usando el protocolo PLC incluyendo las 4 preguntas PLC que promueve el desarrollo de un objetivo de lección alineada y resultado estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de encuestas de fiabilidad alta del campus PLC autoreflectaciones incorporadas en las 4 preguntas en prácticas diarias: 1. ¿Qué esperamos que nuestros estudiantes aprendan? 2. ¿Como sabrías que están aprendiendo? 3. ¿Como respondemos si no aprenden? 4. ¿Como respondemos si ellos ya lo saben?

Personal Responsable para Supervisión: Administradores, equipo de liderazgo de enseñanza, Líderes de equipo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía integral de apoyo

Estrategía 1: La escuela primaria Mitchell creará un calendario de planificación de enseñanza en matemáticas que da prioridad a los estándares estatal y apoya el ritmo de cuando y que tanto tiempo toma en enseñar los estándares al potenciar el plan de currículo PISD y contenido Lead4ward. El desarrollo de IPC será continuo todo el año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Resultados significativos de la encuesta de planificación

Personal Responsable para Supervisión: Administradores, equipo de liderazgo de enseñanza, Líderes de equipo, Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 3: Los maestros seguirán las metas de crecimiento de matemáticas estudiantil luego de cada evaluación del distrito para ayudar a determinar si los estudiantes esten en ruta de sus metas proyectadas de crecimiento estudiantil relacionados al sistema de responsabilidad del estado y MAP.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Crecimiento en MAP, STAAR, y evaluaciones del distrito

Personal Responsable para Supervisión: Personal de Mitchell

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 4: Supervisar y uso de las estrategias de enseñanza diferenciada para cerrar los espacios de logro en matemáticas de la población SPED, ELL, y ED.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Medir el crecimiento general de la población de SPED/ED/ELL usando los datos actuales del distrito. Control de elevación de los adultos temp para trabajar con los estudiantes EL/Inmigrantes. Medir el crecimiento general de la población ELL usando los datos actuales del distrito. Implementar Lead4ward para enfocarse sobre el liderazgo del campus.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 5: Supervisar las estrategias para promover mejoramiento continuo en matemáticas para los estudiantes de GT, Dyslexic, y 504.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Medir el crecimiento general de la población especial usando los datos actuales del distrito. Implementar Lead4ward para enfocarse sobre el liderazgo del campus.

Personal Responsable para Supervisión: Personal de Mitchell, maestro de Dyslexia

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Meta 3: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil en ciencias evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de los resultados estudiantes de Mitchell cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Ciencias 5 aumentará de 51% en 2019 a 53% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de EL aumentará de 53% en 2019 a 55% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de hispanos aumentará de 52% en 2019 a 56% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros seguirán las metas de crecimiento de ciencias estudiantil luego de cada evaluación del distrito para ayudar a determinar si los estudiantes esten en ruta de sus metas proyectadas de crecimiento estudiantil relacionados al sistema de responsabilidad del estado y MAP.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Crecimiento en MAP, STAAR, y evaluaciones del distrito

Personal Responsable para Supervisión: Personal de Mitchell

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 2: Supervisar y uso de las estrategias de enseñanza diferenciada para cerrar los espacios de logro en ciencias de la población SPED, ELL, y ED.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Medir el crecimiento general de la población de SPED/ED/ELL usando los datos actuales del distrito. Control de elevación de los adultos temp para trabajar con los estudiantes EL/Inmigrantes. Medir el crecimiento general de la población ELL usando los datos actuales del distrito. Implementar Lead4ward para enfocarse sobre el liderazgo del campus.

Personal Responsable para Supervisión: Maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Estrategía 3: Supervisar las estrategias para promover mejoramiento continuo en ciencias para los estudiantes de GT, Dyslexic, y 504.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Medir el crecimiento general de la población especial usando los datos actuales del distrito. Implementar Lead4ward para enfocarse sobre el liderazgo del campus.

Personal Responsable para Supervisión: Personal de Mitchell, maestro de Dyslexia

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Meta 4: Vida lista: Los graduados de Plano DEI posean las habilidades y conocimientos que les permite en ser ciudadanos futuros listos y líderes en una fuerza laboral global.

Objetivo de Rendimiento 1: Implementar un enfoque sistematico para desarrollar los programas nuevos y actuales para los servicios estudiantiles especiales para asegurar la enseñanza de calidad y servicio de apoyo para TODOS los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros serán entrenados y implementarán los métodos del control estudiantil (Voz, Cuerpo, y tiempo) y métodos de enseñanza y prácticas incluyendo las revisiones para entendimiento, demostración de aprendizaje, supervisión agresiva [Lapicera en mano, crear un camino, supervisar el trabajo estudiantil] identificados en Mejora más rápido por Paul Bambrick

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: 100% del equipo de admin ofrecerá comentarios para maestros el cual liderará a 85% o más dominio sobre T-TESS.

Personal Responsable para Supervisión: Administración y equipo de liderazgo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: Proveer desarrollo profesional continuo de PBIS/SEL y apoyo basado sobre implementación del año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos de tutorías reducción de disciplina

Personal Responsable para Supervisión: PBIS/SEL Chairs, Mitchell Staff, Admin

Estrategía 3: Proveer actividades de participación de padres y talleres de aprendizaje para crear y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el monto de voluntarios en el establecimiento, 50% de familias asistirán a un evento familiar a través del año.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, Representante de padres, Consejeros, SEL

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de fondos: - 211 Título I, Parte A - \$2,024

Estrategía 4: Proveer habilidades estudiantiles y conocimiento que les permite en ser ciudadanos futuros listos y líderes en la fuerza laboral global.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del monto de oportunidades para realizar las conexiones del mundo real a través de excursiones y programas a través del año. Aumento de 1 excursión por cada nivel escolar.

Personal Responsable para Supervisión: Administrador, Líderes de equipo, Representante de padres

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas