

**Distrito Escolar Independiente de Plano
Escuela Primaria Rasor**

Plan de Mejora del Campus

2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No calificada: Estado declarado de desastre



Fecha de Aprobación del Comité: 20 de Octubre, 2020

Declaración de Misión

La escuela primaria Rasor, con la comunidad, nos brindará un lugar seguro y cuidadoso para aprender y alcanzar nuestros sueños.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria Rasor es un campus de veintisiete años, K a 5to grado Título I en Plano DEI localizado en Plano, TX. La ciudad de Plano es una parte del área metropolitana de Dallas-Fort Worth y esta situada aproximadamente 20 millas al Norte del centro de Dallas. Plano es una de las ciudades más pobladas y diversas de Texas y es el hogar para muchas sedes corporativas y negocios. La escuela primaria Rasor, localizada en el patrón de enlaces central de Plano DEI, es predominantemente una escuela del vecindario. Aproximadamente el 40% de la población estudiantil reside en las sub-divisiones alrededor de la escuela. Además, hay 4 rutas de autobuses que trae a estudiantes de 10 complejos de departamentos entre un radio de 3 millas desde la escuela. Mientras que Plano DEI por lo general está viendo una reducción en la población de edad elementaria, la población estudiantil de la escuela primaria Rasor ha estado estable a aproximadamente 450 estudiantes. Este campus diverso tiene muchos grupos estudiantiles. La población estudiantil afroamericana, actualmente es el grupo de población estudiantil mayor en Rasor, ha aumentado a 28.6% mientras que la población estudiantil de blancos ha reducido de 29.8% a 28.4% entre los últimos 3 años. Los estudiantes hispanos, también un grupo estudiantil de crecimiento, cuenta por el 19.7% de la población estudiantil y estudiantes asiáticos por el 15.4%. Hay un 6.8% afirmando dos o más razas.

El último índice de movilidad publicado (2016-2017) para la escuela primaria Rasor fue de 23.3%, también superior a los promedios del distrito y estado (10.7% y 16% respectivamente). De acuerdo a las fuentes de datos del distrito, el índice de movilidad actual es más cerca en Rasor a 28%. Los índices de asistencia en Rasor han estado consistentes en los últimos 3 años. A 95.9%, el índice de asistencia esta a la par con los promedios del distrito y estado. Los grupos estudiantiles de la escuela primaria Rasor incluye el 20.4% aprendices de inglés, 5.8% de dotados, y el 11.5% de educación especial. Además, el reporte del distrito de Gratis y reducido % para el año fiscal 2019 demuestra que el 56% de la población estudiantil en la escuela primaria Rasor está sin ventaja económica.

La escuela primaria Rasor emplea a personal de alta calidad y dotados. La población estudiantil creciendo ha creado nuevas posiciones para los 3 maestros y 1 asistente de enseñanza/apoyo comenzando el año escolar 2019-2020. Estas son en adición a 1 maestro y 1 auxiliar quienes comenzaron en la escuela primaria Rasor en Septiembre 2018. La escuela primaria Rasor es afortunada en tener un personal dedicado y aumentando diversamente con un índice de rotación relativamente baja entre los miembros del personal. El campus frecuentemente añade nuevos empleados debido al crecimiento en la población estudiantil.

Fortalezas de Demográficos

Índice de asistencia de 95.9%.

Maestros bien calificados y experimentados para nuestros estudiantes.

Diversidad en la población estudiantil.

Nosotros celebramos diversidad. La feria internacional de Rasor es una celebración mayor de nuestra diversidad.

Nosotros creamos relaciones a través del tiempo de círculo familiar en la mañana.

Nosotros hacemos que las familias se sientan bienvenidas.

El programa de Food For Kids (Comida para niños) apoya a nuestros estudiantes y comunidad.

El personal de Título I para proveer un mayor apoyo.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: Los índices de aprobación del campus de STAAR para todos los estudiantes cayeron de o sobre el promedio del distrito bajo el distrito en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materia.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Metas de Rasor incluyendo las metas HB3: (ver tablas en el apéndice): Las metas individuales son programadas para cada grupo estudiantil con la expectativa de estándares superiores también como reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo estudiantil está bajo el grupo de Todos los Estudiantes, la meta de este grupo estudiantil para 2024 es reducir la brecha de rendimiento por la mitad también como cumplir con el aumento del porcentaje general en el rendimiento del nivel de grado de cumplimiento STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

De acuerdo a la Agencia de educación de Texas (TEA), la escuela primaria Rasor tiene un resultado de responsabilidad del campus 2019 de 81 (Carta de grado B). Esto es un aumento del resultado general de responsabilidad del campus 2018 de 79 (Carta de grado C). El resultado general es basado sobre el rendimiento escolar en tres áreas diferentes o dominios: Rendimiento estudiantil, proceso escolar y cerrando los espacios.

En el dominio de logro estudiantil, Rasor aumentó su resultado de responsabilidad de 80 a 82. El dominio de logro estudiantil es basado sobre el rendimiento STAAR solamente (grados 3, 4, y 5) y nos informa que tanto los estudiantes saben y están dispuestos a hacerlo al final del año. El dominio del progreso estudiantil nos informa como los estudiantes están rindiendo al pasar el tiempo y compara que el progreso a escuelas similares. Este dominio es basado en el crecimiento académico y rendimiento relativo y lo mayor de crecimiento y rendimiento es usado para determinar el resultado del progreso escolar. Rasor ha evaluado en a 67 en el crecimiento académico de 2019 comparado a un resultado de 80 en 2018. Esta reducción es la base del plan de mejora del campus de Rasor para el año escolar 2019-2020. En el área de rendimiento relativo, Rasor aumentó su resultado de 79 en 2018 a 83 en 2019. El dominio de cerrando los espacios nos dice que tan bien las diferentes poblaciones estudiantiles sobre el campus están rindiendo. Rasor evaluó a 76 en 2019, una reducción del resultado de 77 en 2018.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Hay una reducción en los resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) de 2do a 3er grado en habla, lectura y escritura.

Kindergarten continua en encontrar estrategias para mejorar los resultados de lectura sobre la evaluación MAP.

Los estudiantes de primer grado crecieron, pero algunos estudiantes no han cumplido su meta proyectada del final de año. Muchos de los estudiantes quienes no han cumplido su meta de final de año proyectado entre 1 o 2 puntos de su resultado proyectado.

En general los estudiantes de 2do grado quienes recibieron intervenciones cumplieron sus metas de crecimiento.

En 3er grado, los estudiantes han evaluado bien en los niveles de enfoque, cumplimiento y dominio sobre lectura y matemática STAAR; todos los estudiantes demostraron crecimiento.

En 4to grado, 78% de los estudiantes cumplieron su meta proyectada de final de año en matemática; 62% de estudiantes cumplieron su meta proyectada de final de año en lectura

En 5to grado, los estudiantes no cumplieron con su meta proyectada de final de año demostraron crecimiento.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Datos de MAP y PGR refleja que nuestros estudiantes esten creciendo ya sea que los estudiantes necesiten crecer más para cumplir sus metas de crecimiento de fin de año. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos fidelidad en utilizar el protocolo de planificación en equipos de planificación de enseñanza y la implementación de lectura guiada y evaluaciones formativas comunes para poder mejorar la enseñanza tier 1 para aumentar el logro estudiantil de medidas de crecimiento.

Declaración de Problemas 2: Los índice de aprobación STAAR del campus para todos los estudiantes cayeron de o superior al promedio del distrito en todas las áreas de materias. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos en enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos, y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materias.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Es la meta de la escuela primaria Rasor para apoyar el aprendizaje de todos sus estudiantes a través de enseñanza eficaz en cada clase. La escuela es un campus AVID y todo el personal de enseñanza es entrenado en usar las estrategias de AVID para crear las fortalezas estudiantiles. En el año escolar 2018-2019, el personal de Rasor adoptó el protocolo Nivel 1 de la alta confiabilidad escolar (HRS) para el equipo colaborativo de planificación programando un escenario para las conversaciones de enseñanza enfocadas en el aumento del logro estudiantil.

Nuestro currículo es diseñado para inculcar alfabetismo a través del día. El horario es programado con los tiempos asignados a través del día escolar para lectura guiada, talleres de escritura, Words Their Way, centros de aprendizaje, también como bloque de contenido de alfabetismo. Además, nuestras clases de K-5 utiliza unidades que asisten a nuestros maestros en la planificación de enseñanza de alfabetismo que integra las habilidades de lectura y escritura en todas las áreas de contenido. Estos recursos sirven como una herramienta para el enlace de enseñanza en el Conocimiento esencial de Texas y habilidades (TEKS). En general, el personal de Rasor tiene una abundancia de recursos del distrito y campus disponibles para aumento del logro estudiantil. La escuela tiene una biblioteca de alfabetismo que mantiene materiales de enseñanza para apoyar el aprendizaje estudiantil. Recursos adicionales y entrenamientos/actualizaciones mensuales son provistas por el coordinador de AVID del campus. Los recursos de intervención que enfoca a los estudiantes con los espacios de aprendizaje son utilizados más eficazmente sobre el campus. Rasor continua para trabajar hacia proveer más oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes.

Tecnología actualizada ha sido para inculcar en cada clase. Los estudiantes también usan iPads y Google Chromebooks para reforzar las habilidades, dirigir investigación y completar asignaciones de clase. Nosotros ofrecemos una iniciativa computarizada de uno a uno en grados K-5. Cada estudiantes tiene su propio Google Chromebook por el largo del día escolar. La escuela usa varias páginas web educativas para asistir a los estudiantes en dominar las habilidades en arte de alfabetismo de lenguaje, matemáticas y ciencias. Las escuelas de Plano DEI evalúa a nuestros estudiantes a través de un programa de evaluación en internet llamado Medidas de progreso académico (MAP). Estas evaluaciones incluye matemáticas, lectura, ciencias y artes de lenguaje y son alineados con TEKS. Esta evaluación de computadora adaptiva provee varios niveles de preguntas basadas sobre las respuestas estudiantiles. Los resultados son analizados para dirigir la enseñanza y supervisar el crecimiento estudiantil hacia sus resultados de crecimiento proyectado. El enfoque escolar sobre el desarrollo de todo el niño, integra un robusto currículo que también incluye estudio social, salud, música, arte, habilidades de biblioteca y educación física.

La escuela apoya el aprendizaje de poblaciones especiales de estudiantes al ofrecer enseñanza PACE para los estudiantes dotados, los servicios de educación especial (incluyen servicios de habla) para estudiantes con discapacidad, intervenciones para los estudiantes de Tier 3 provisto por especialistas de lectura, intervenciones para los estudiantes Tier 3 provistos por el especialista de intervención de matemáticas de Título 1, servicios para los estudiantes con Dyslexia, y enseñanza ESL para aprendices de inglés por un especialista del campus (y en cada clase por un maestro certificado de ESL). Además de los 4 auxiliares quienes trabajan con los maestros de educación especial, Rasor tiene dos auxiliares quienes asisten en lectura y especialistas de intervención de matemáticas en proveer enseñanza enfocada con los espacios en su aprendizaje. En el año escolar 2018-2019, la escuela puede contratar a un tutor adulto de medio tiempo usando sus fondos de Título III para proveer intervenciones/enseñanza de grupo pequeños para

estudiantes migrantes. Para poder cumplir con sus necesidades socio emocional de sus estudiantes, Rasor se asocia con la iglesia local para proveer orientación a estudiantes quienes requieren una interacción positiva de adulto.

Para poder asegurar que nuestros estudiantes se sientan seguros, nuestros docentes han tomado un enfoque proactivo para asegurar que la intimidación no sea tolerada. Nuestro consejero escolar provee lecciones de clase en todos los niveles de grado para enseñar a los estudiantes los procedimientos para identificar, reportar y prevenir el acoso sexual y intimidación. Esta información es también compartida con el personal y padres a través de entrenamientos y talleres respectivamente. Nuestros estudiantes también participan en asambleas escolares para resforzar la intimidación y educación de carácter.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Los equipos de maestros y grupos colaborativos regularmente interactúan para dirigir los problemas comunes en relación al currículo y logro estudiantil.

Los maestros y el personal tienen maneras formales para proveer comentarios en relación a la funcionalidad óptima de la escuela.

Cumplimientos individuales de maestros y miembros del personal han sido adecuadamente reconocidos y celebrados a través del año.

Los datos demuestran que las intervenciones provistas a los estudiantes con espacios en aprendizaje son exitosas.

Grupos pequeños de intervención para Ciencias en 5to grado liderado a un crecimiento significativo en el logro estudiantil sobre las evaluaciones de Ciencias MAP y STAAR.

Apoyo de enseñanza adicional en ciencia provisto por temp adultos demostró el crecimiento a través de todos los niveles de grado.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Proceso Escolar y Programas

Declaración de Problemas 1: Datos de MAP y PGR refleja que nuestros estudiantes están creciendo ya sea que los estudiantes necesiten crecer más para cumplir sus metas de crecimiento de fin de año. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos fidelidad en utilizar el protocolo de planificación en equipos de planificación de enseñanza y la implementación de lectura guiada y evaluaciones formativas comunes para poder mejorar la enseñanza tier 1 para aumentar el logro estudiantil de medidas de crecimiento.

Declaración de Problemas 2: Los índices de aprobación STAAR del campus para todos los estudiantes cayeron de o superior al promedio del distrito en todas las áreas de materias. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos, y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materias.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La escuela primaria Rasor demuestra una cultura inclusive donde el personal fomenta en crear relaciones con todos los estudiantes, otros miembros del personal y padres. Los miembros del personal trabajan coherentemente, colaborativamente y demuestran respeto por cada uno. Los datos de la encuesta del personal y campus apoya que Rasor es una comunidad de aprendizaje profesional con una florecimiento de equipos colaborativos en lugar. Los docentes y personal perciben el entorno escolar como un lugar seguro y organizado.

En general, los estudiantes se parece que les gusta la escuela Rasor evidentes por el índice de asistencia de 95.9%. Como sea la asistencia ha reducido marginalmente en los años recientes con un aumento en el número de estudiantes llegando a la escuela tarde. Los problemas de transportación son citados como la razón principal para las tardanzas estudiantiles. Mientras que los problemas de comportamiento y disciplina son dirigidos rápidamente y apropiadamente, Rasor ha visto un aumento en el comportamiento crónico resultando en interrupciones de clase. El personal percibe que las expectativas de comportamiento no son consistentes en cada clase y que cuando el control de clase no es suficiente para controlar el comportamiento crónico y interrupción, afecta el logro estudiantil. La comparación de grado por grado del logro estudiantil y datos de resumen de crecimiento que en niveles de grado con menos problemas de comportamiento crónico, los estudiantes son capaces de cumplir/exceder sus metas de crecimiento esperado.

En Rasor, las asociaciones con padres y comunidad son valoradas y celebradas. La escuela tiene un pequeño, pero activo PTA que apoya la escuela, maestros y estudiantes en varias maneras. En el año escolar 2018-2019, el PTA pagó por viajes de excursiones estudiantiles para todos los niveles escolares, apoyando la mayoría de eventos después de escuela como la noche de alfabetismo, noche de STEAM y noche International , eventos de apreciación de maestros organizadas mensualmente y un jardín de mariposas y múltiples bancas instaladas en el parque de juegos estudiantil. El comité de PTA Board tiene tradicionalmente un momento duro en reclutar a padres para tomar las posiciones de liderazgo y frecuentemente encuentran que el comité también como el PTA es representado por los mismos padres cada año. Generalmente, los padres de Rasor son capaces de ayudar a la escuela con tiempo, materiales y apoyo voluntariado. Para poder ayudar a padres quienes enfrentan limitaciones de tiempo debido a sus horas laborales, los eventos de participación de padres han sido trágicamente organizados para tomar espacio después de horas escolares. En un esfuerzo para poner a los padres en calma en el establecimiento escolar, esfuerzos consistentes han sido realizados para invitar a padres a la escuela a través de Buenas mañanas de Rasor y otras asambleas, solicitudes de acompañantes para viajes de excursiones, noches de educación física familiar de nivel de grado y varias oportunidades de voluntarios.

Fortalezas de Percepciones

La escuela da el seguimiento sobre los problemas de comportamiento.

Los maestros invierten en familias.

Class Dojo, usado por algunos miembros del personal, es una buena manera para dar el seguimiento con las familias.

Basado sobre los datos de comparación de Nivel 1 HRS:

- Los docentes y personal perciben el entorno escolar como un lugar seguro y organizado.

Basado sobre las encuestas de Maestros/personal:

- Rasor es una comunidad de aprendizaje profesional con florecimiento de equipos colaborativos en lugar.

Basado sobre los datos de tutoriales del Campus:

- En el 97% de tutoriales, los estudiantes fueron observados pudiendo articular sus metas de aprendizaje.
- En el 64% de tutoriales, los maestros fueron observados usando tecnología para presentar lecciones.
- En el 35% de tutoriales, los maestros fueron observados en estar usando juegos de aprendizaje y escritura/dibujos como evidencia de aprendizaje.

Basado sobre las encuestas de datos rápidos de padres/comunidad:

- 100% de padres quienes participaron en las encuestas, encuentran que el personal de Rasor es amigable y apoya.
- 80% de los padres estan cómodos en llamar al maestro de sus hijos con preocupaciones y indicaron que ellos han tenido conferencias productivas de padre-maestro.
- Todos los padres encuestaron que Rasor es un lugar seguro.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: Los índices de aprobación del campus de STAAR para todos los estudiantes cayeron de o sobre el promedio del distrito bajo el distrito en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materia.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del Distrito
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejora del distrito y/o campus del año actual o anteriores
- Datos de reuniones del comité (es) de realización de decisiones y planificación del campus y/o distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Cerrando los espacios de dominio
- Datos de contexto escolar eficaz
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de calificaciones federal

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- Índices de fallo estudiantil y/o retención

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido, progreso y participación

- Rendimiento de hombres/mujeres, progreso y datos de participación
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y datos de participación
- Población migrante/no migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina y datos de movilidad
- Datos de la población en riesgo/ sin riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodaciones, raza, origen étnico, género, etc.

Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivos de disciplina
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de Empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado
- Datos del personal altamente calificado
- Datos de liderazgo del campus
- Reunión de debates de docentes y/o departamento del campus y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos de TTESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuesta comunitaria y/o otros comentarios

Sistema de apoyo y otros datos

- Proceso y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programa
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de acción de investigación

Metas

Revisado/Aprobado: 3 de Septiembre, 2020

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Rasor cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 50% en 2019 a 52% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 22% en 2019 a 27% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 41% en 2019 a 45% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Grupos de lectura guiada planeados consistentes y eficaces en cada clase de ELA.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Archivos actuales

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 2: Uso del rastro de alfabetismo por Jan Richardson, Lectores de Rigby Levelled s (HMH) por enseñanza de lectura guiada en todos los niveles de grado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Archivos de lectura

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 3: Uso de la unidad de evaluaciones Edugence para grados de 3ro-5to para informar la enseñanza

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos de unidad de evaluaciones

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores

<p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 4: Uso eficaz de fónicos HMH en las clases de K-2do grado. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 5: Contratar a un maestro profesional Título 1 de tiempo completo para el apoyo de enseñanza y enriquecimiento/intervenciones académicas. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Administración Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Contratar a 3 auxiliares Título 1 para el apoyo/enriquecimiento/intervenciones académicas. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Administración Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 7: Uso eficaz del software de aprendizaje Education Galaxy (incluyendo "Lift off" para los estudiantes de Tier II y III) en todas las clases de K-5. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategía 8: Utilizar el protocolo de planificación de equipo colaborativo de todo el campus con fidelidad. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Líderes de equipo, especialistas de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategía 9: Implementar el uso de evaluaciones formativas comunes de todo el campus en una manera consistente y eficaz en todas las áreas de materias.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 10: Datos cumpliendo el protocolo- analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflejarán sobre el rendimiento estudiantil y enseñanza la estrategia eficaz para revisar como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 11: Rasor se enfocará sobre fortalecer la conexión del hogar- escuela a través de eventos de participación virtual y en personal.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ninguno

Personal Responsable para Supervisión: Administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1

Estrategía 12: Tiempo de intervenciones diarias y enriquecimiento implementados con fidelidad en todas las clases de K-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR

Staff Responsible for Monitoring: Maestros de clase, especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: Los índices de aprobación del campus de STAAR para todos los estudiantes cayeron de o sobre el promedio del distrito bajo el distrito en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materia.

Aprendizaje estudiantil

Declaración de Problemas 1: Datos de MAP y PGR refleja que nuestros estudiantes estan creciendo ya sea que los estudiantes necesiten crecer más para cumplir sus metas de crecimiento de fin de año. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos fidelidad en utilizar el protocolo de planificación en equipos de planificación de enseñanza y la implementación de lectura guiada y evaluaciones formativas comunes para poder mejorar la enseñanza tier 1 para aumentar el logro estudiantil de medidas de crecimiento.

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Rasor que evaluaron en el nivel de grado de cumplimiento o superior sobre lectura STAAR 3-5 aumentará de 51% en 2019 a 53% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil SPED aumentará de 23% en 2019 a 26% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 36% en 2019 a 41% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Grupos de lectura guiada planeados consistentes y eficaces en cada clase de ELA. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Archivos actuales Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 2: Uso del rastro de alfabetismo por Jan Richardson, Lectores de Rigby Levelled s (HMH) por enseñanza de lectura guiada en todos los niveles de grado. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Archivos de lectura Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 3: Uso de la unidad de evaluaciones Edugence para grados de 3ro-5to para informar la enseñanza Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos de unidad de evaluaciones Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 4: Uso eficaz de fónicos HMH en las clases de K-2do grado. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>Declaración de problemas: Demográficos 1</p> <p>Estrategía 5: Contratar a un maestro profesional Título 1 de tiempo completo para el apoyo de enseñanza y enriquecimiento/intervenciones académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Contratar a 3 auxiliares Título 1 para el apoyo/enriquecimiento/intervenciones académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 7: Uso eficaz del software de aprendizaje Education Galaxy (incluyendo "Lift off" para los estudiantes de Tier II y III) en todas las clases de K-5.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategía 8: Utilizar el protocolo de planificación de equipo colaborativo de todo el campus con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Líderes de equipo, especialistas de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 9: Implementar el uso de evaluaciones formativas comunes de todo el campus en una manera consistente y eficaz en todas las áreas de materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategía 10: Datos cumpliendo el protocolo- analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflejarán sobre el rendimiento estudiantil y enseñanza la estrategia eficaz para revisar como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 11: Rasor se enfocará sobre fortalecer la conexión del hogar- escuela a través de eventos de participación virtual y en personal.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ninguno

Personal Responsable para Supervisión: Administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1

Estrategía 12: Tiempo de intervenciones diarias y enriquecimiento implementados con fidelidad en todas las clases de K-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR

Staff Responsible for Monitoring: Maestros de clase, especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: Los índices de aprobación del campus de STAAR para todos los estudiantes cayeron de o sobre el promedio del distrito bajo el distrito en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materia.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Datos de MAP y PGR refleja que nuestros estudiantes esten creciendo ya sea que los estudiantes necesiten crecer más para cumplir sus metas de crecimiento de fin de año. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos fidelidad en utilizar el protocolo de planificación en equipos de planificación de enseñanza y la implementación de lectura guiada y evaluaciones formativas comunes para poder mejorar la enseñanza tier 1 para aumentar el logro estudiantil de medidas de crecimiento.

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de los resultados estudiantes de Rasor cumple el nivel de grado o superior sobre escritura STAAR 4 aumentará el 47% en 2019 a 49% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de EL aumentará de 27% en 2019 a 30% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 33% en 2019 a 38% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Grupos de lectura guiada planeados consistentes y eficaces en cada clase de ELA. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Archivos actuales Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 2: Uso del rastro de alfabetismo por Jan Richardson, Lectores de Rigby Levelled (HMH) por enseñanza de lectura guiada en todos los niveles de grado. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Archivos de lectura Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 3: Uso de la unidad de evaluaciones Edugence para grados de 3ro-5to para informar la enseñanza Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos de unidad de evaluaciones Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 4: Uso eficaz de fónicos HMH en las clases de K-2do grado. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Declaración de problemas: Demográficos 1</p>

<p>Estrategía 5: Contratar a un maestro profesional Título 1 de tiempo completo para el apoyo de enseñanza y enriquecimiento/intervenciones académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Contratar a 3 auxiliares Título 1 para el apoyo/enriquecimiento/intervenciones académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 7: Uso eficaz del software de aprendizaje Education Galaxy (incluyendo "Lift off" para los estudiantes de Tier II y III) en todas las clases de K-5.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialistas de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategía 8: Utilizar el protocolo de planificación de equipo colaborativo de todo el campus con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Líderes de equipo, especialistas de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 9: Implementar el uso de evaluaciones formativas comunes de todo el campus en una manera consistente y eficaz en todas las áreas de materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategía 10: Datos cumpliendo el protocolo- analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflejarán sobre el rendimiento estudiantil y enseñanza la estrategia eficaz para revisar como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 11: Rasor se enfocará sobre fortalecer la conexión del hogar- escuela a través de eventos de participación virtual y en personal.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ninguno

Personal Responsable para Supervisión: Administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1

Estrategía 12: Uso eficaz del currículo de escritura HMH y lecciones grámaticas en las clases de 4to.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR

Staff Responsible for Monitoring: Maestros de clase

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 13: Tiempo de intervenciones diarias y enriquecimiento implementados con fidelidad en todas las clases de K-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Récord de lectura, Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR

Staff Responsible for Monitoring: Maestros de clase, especialistas de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: Los índices de aprobación del campus de STAAR para todos los estudiantes cayeron de o sobre el promedio del distrito bajo el distrito en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materia.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Datos de MAP y PGR refleja que nuestros estudiantes estan creciendo ya sea que los estudiantes necesiten crecer más para cumplir sus metas de crecimiento de fin de año. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos fidelidad en utilizar el protocolo de planificación en equipos de planificación de enseñanza y la implementación de lectura guiada y evaluaciones formativas comunes para poder mejorar la enseñanza tier 1 para aumentar el logro estudiantil de medidas de crecimiento.

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Rasor cumple el nivel de grado o superior sobre matemática STAAR aumentará de 63% en 2019 a 64% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 34% en 2019 a 38% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 55% en 2019 a 59% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Conversaciones numericas planificadas consistentemente y eficaz en cada clase de matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 2: Uso eficaz del software recomendado del distrito (Dreambox) en cada clase promocionadas en toda la escuela a través de un sistema de recompensa. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 3: Uso eficaz del software de aprendizaje Education Galaxy (incluyendo "Lift off" para los estudiantes de Tier II y III) en todas las clases de K-5. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategía 4: Utilizar el protocolo de planificación de equipo colaborativo de todo el campus con fidelidad. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Líderes de equipo, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 5: Implementar el uso de evaluaciones formativas comunes de todo el campus en una manera consistente y eficaz en todas las áreas de materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Uso de la unidad de evaluaciones Edugence para grados de 3ro-5to para informar la enseñanza</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos de evaluaciones de unidades</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 7: Datos cumpliendo el protocolo- analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflejarán sobre el rendimiento estudiantil y enseñanza la estrategia eficaz para revisar como sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 8: Contratar un maestro profesional de tiempo completo Título 1 para el apoyo de enseñanza y enriquecimiento académico/intervenciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 9: Contratar a 3 auxiliares Título 1 para el apoyo/enriquecimiento/intervenciones académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p>

<p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 10: Rasor se enfocará sobre fortalecer la conexión del hogar- escuela a través de eventos de participación virtual y en personal. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ninguno Personal Responsable para Supervisión: Administración Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 11: Uso eficaz del software Math Magician en las clases de 3er grado para ayudar a reforzar los datos de matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de clase y unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase de 3er grado Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 12: Tiempo de intervenciones diarias y enriquecimiento implementados con fidelidad en todas las clases de K-5. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, Especialistas de enseñanza Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1</p>

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: Los índices de aprobación del campus de STAAR para todos los estudiantes cayeron de o sobre el promedio del distrito bajo el distrito en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materia.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Datos de MAP y PGR refleja que nuestros estudiantes esten creciendo ya sea que los estudiantes necesiten crecer más para cumplir sus metas de crecimiento de fin de año. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos fidelidad en utilizar el protocolo de planificación en equipos de planificación de enseñanza y la implementación de lectura guiada y evaluaciones formativas comunes para poder mejorar la enseñanza tier 1 para aumentar el logro estudiantil de medidas de crecimiento.

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de los resultados estudiantes de Rasor cumple el nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR 3-5 aumentará de 58% en 2019 a 59% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de SPED aumentará de 36% en 2019 a 39% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 44% en 2019 a 48% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Conversaciones numericas planificadas consistentemente y eficaz en cada clase de matemáticas. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 2: Uso eficaz del software recomendado del distrito (Dreambox) en cada clase promocionadas en toda la escuela a través de un sistema de recompensa. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 3: Uso eficaz del software de aprendizaje Education Galaxy (incluyendo "Lift off" para los estudiantes de Tier II y III) en todas las clases de K-5. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategía 4: Utilizar el protocolo de planificación de equipo colaborativo de todo el campus con fidelidad. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Líderes de equipo, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p>

<p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p> <p>Estrategía 5: Implementar el uso de evaluaciones formativas comunes de todo el campus en una manera consistente y eficaz en todas las áreas de materias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Uso de la unidad de evaluaciones Edugence para grados de 3ro-5to para informar la enseñanza</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos de evaluaciones de unidades</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 7: Datos cumpliendo el protocolo- analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflejarán sobre el rendimiento estudiantil y enseñanza la estrategia eficaz para revisar como sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 8: Contratar un maestro profesional de tiempo completo Título 1 para el apoyo de enseñanza y enriquecimiento académico/intervenciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 9: Contratar a 3 auxiliares Título 1 para el apoyo/enriquecimiento/intervenciones académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 10: Rasor se enfocará sobre fortalecer la conexión del hogar- escuela a través de eventos de participación virtual y en personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ninguno</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Administración</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 11: Uso eficaz del software Math Magician en las clases de 3er grado para ayudar a resforzar los datos de matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de clase y unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase de 3er grado</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1</p>
<p>Estrategía 12: Tiempo de intervenciones diarias y enriquecimiento implementados con fidelidad en todas las clases de K-5.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidades, MAP, STAAR</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, Especialistas de enseñanza</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Demográficos 1</p>

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: Los índices de aprobación del campus de STAAR para todos los estudiantes cayeron de o sobre el promedio del distrito bajo el distrito en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materia.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Datos de MAP y PGR refleja que nuestros estudiantes esten creciendo ya sea que los estudiantes necesiten crecer más para cumplir sus metas de crecimiento de fin de año. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos fidelidad en utilizar el protocolo de planificación en equipos de planificación de enseñanza y la implementación de lectura guiada y evaluaciones formativas comunes para poder mejorar la enseñanza tier 1 para aumentar el logro estudiantil de medidas de crecimiento.

Meta 3: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil en ciencias evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de los resultados estudiantes de Rasor cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Ciencias 5 aumentará de 41% en 2019 a 43% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de SPED aumentará de 33% en 2019 a 35% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 37% en 2019 a 41% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Uso eficaz del software de aprendizaje Education Galaxy en todas las clases de 4-5. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidad, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategía 2: Utilizar el protocolo de planificación de equipo colaborativo de todo el campus con fidelidad. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidad, MAP, STAAR Personal Responsable para Supervisión: Líderes de equipo, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 3: Implementar el uso de evaluaciones formativas comunes de todo el campus en una manera consistente y eficaz en todas las áreas de materias. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidad Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 4: Uso de la unidad de evaluaciones Edugence para grados de 3ro-5to para informar la enseñanza Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Datos de Evaluaciones de unidad Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de problemas: Demográficos 1</p>

Estrategía 5: Datos cumpliendo el protocolo- analizar los datos de evaluación para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflejarán sobre el rendimiento estudiantil y enseñanza la estrategia eficaz para revisar como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidad, MAP

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza, administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 6: Contratar un maestro profesional de tiempo completo Título 1 para el apoyo de enseñanza y enriquecimiento académico/intervenciones.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidad, MAP, STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategía 7: Contratar a 3 auxiliares Título 1 para el apoyo/enriquecimiento/intervenciones académicas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Unidades de evaluaciones, MAP, STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 8: Rasor se enfocará sobre fortalecer la conexión del hogar- escuela a través de eventos de participación virtual y en personal.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ninguno

Personal Responsable para Supervisión: Administradores

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1

Estrategía 9: Tiempo de intervención y enriquecimiento diario implementado con fidelidad en todas las clases de K-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones de unidad, MAP, STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1

Estrategía 10: Uso eficaz de las preguntas diarias de ciencias provistas como una revisión en espiral del currículo en grados 4-5.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: MAP, STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Maestros de clase

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: Los índices de aprobación del campus de STAAR para todos los estudiantes cayeron de o sobre el promedio del distrito bajo el distrito en todas las áreas de materia. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos enfocarnos en intervenciones para los grupos estudiantiles sin ventaja económica, afroamericanos y LEP/EL para aumentar su rendimiento en todas las áreas de materia.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Datos de MAP y PGR refleja que nuestros estudiantes estan creciendo ya sea que los estudiantes necesiten crecer más para cumplir sus metas de crecimiento de fin de año. **Raíz del Problema:** Nosotros necesitamos fidelidad en utilizar el protocolo de planificación en equipos de planificación de enseñanza y la implementación de lectura guiada y evaluaciones formativas comunes para poder mejorar la enseñanza tier 1 para aumentar el logro estudiantil de medidas de crecimiento.