

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Rose Haggar

Plan de Mejora del Campus

2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No calificada: Estado declarado de desastre

Asignaciones de Distinción:

Logro académico en Matemáticas

Top 25 Por ciento: Crecimiento académico comparativo

Top 25 Por ciento: Cerrando los espacios comparativo
Preparación Postsecundaria



Fecha de Aprobación del Comité: 20 de Octubre, 2020

Declaración de Misión

Rose Haggar es el hogar de marineros de Pre-K-5to grado, donde el personal cree en enseñanza, inspiración y crecimiento del niño entero. [#haggarlearns](#)

Visión

[RMH Instructional Expectations](#) (Expectativas de enseñanza)

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

Nosotros como una escuela de Título 1 de acuerdo a las calificaciones de responsabilidad estatal que son basadas sobre los 3 dominios: Logro estudiantil, progreso estudiantil y cerrando los espacios. Nuestra escuela cumple con el estándar general sobre el resumen del reporte de responsabilidad, con un resultado de 90 de 100. 4 distinciones fueron obtenidas. La mayoría de los estudiantes quienes son considerados en riesgo también son calificados como sin ventaja económica.

Fortalezas de Demográficos

La población del lenguaje inglés es regular comparada al distrito.

El promedio del maestro/estudiante es comparativo a los promedios estatal y distrito.

A pesar del alto índice de movilidad, Haggar obtuvo las distinciones en cerrando los espacios y crecimiento académico comparativo.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: Nuestro índice de sin ventaja económica es 36.9%, el cual es 12% superior que el promedio del distrito a 27.1%. **Raíz del Problema:** Los padres pueden ser inconscientes o incapables para el apoyo a estudiantes académicamente/emocionalmente.

Declaración de Problemas 2: Nuestro índice de movilidad es 16.3%, el cual es 6% mayor que el promedio del distrito a 10.7%.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Metas de Haggard incluyendo las metas HB3: (ver tablas en el apéndice): Las metas individuales son programadas para cada grupo estudiantil con la expectativa de estándares superiores también como reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo estudiantil está bajo el grupo de Todos los Estudiantes, la meta de este grupo estudiantil para 2024 es reducir la brecha de rendimiento por la mitad también como cumplir con el aumento del porcentaje general en el rendimiento del nivel de grado de cumplimiento STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Reporte de resumen de dominio proyectado y reporte de resumen de dominio observado son comparables; el crecimiento proyectado no está alineado con el dominio; Los datos de primavera STAAR 2018 indica que los estudiantes sin ventaja económica y ESL no siguen las siguientes tendencias que el resto del campus; Algunos grupos de estudiantes no están cumpliendo con el crecimiento esperado anual de acuerdo a los datos de MAP y STAAR, consistencia de educación en Plano DEI ha podido contribuir en el crecimiento; crecimiento proyectado no es suficiente para los estudiantes quienes comenzaron en Plano DEI significativamente bajo los estándares del nivel de grado; intervención estructurada está significativamente aumentando el crecimiento estudiantil; los resultados de 2017 fueron mejores que los resultados de 2018

Fortalezas de aprendizaje estudiantil

Los resultados de MAP están proyectando con precisión al dominio de STAAR

Los reportes de STAAR de 5to grado demostró la mayoría de 5to grado cumpliendo el crecimiento proyectado

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de Tier II y Tier III han sido eficazmente identificados en clases, pero todavía hay una diferencia entre el rendimiento estudiantil de sin ventaja económica cuando se compara al rendimiento general. **Raíz del Problema:** Falta de inscripción consistente sobre nuestro campus

Declaración de Problemas 2: El porcentaje de los estudiantes cumpliendo el estándar de enfoques del nivel de grado sobre escritura STAAR es 58%. Los espacios que existen entre el rendimiento de los estudiantes sin ventaja económica (38%) comparado a los que no están sin ventaja económica del campus (70%). Los espacios existen entre rendimiento de los estudiantes de ESL (22%) también.

Declaración de Problemas 3: El porcentaje de estudiantes cumpliendo el estándar de dominio del nivel de grado sobre STAAR en Rose Haggar es bajo el promedio del porcentaje del distrito. Tercer grado por una diferencia de 13%, cuarto grado por un 9%, y quinto por un 10%. **Raíz del Problema:** falta de la extensión de oportunidades para los estudiantes rindiendo alto.

Declaración de Problemas 4: El porcentaje de estudiantes obteniendo el crecimiento limitado o esperado medidos por STAAR es el siguiente: matemáticas de 4to grado: 53%; lectura de 4to grado: 62%; matemáticas de 5to grado: 26%; lectura de 5to grado: 46%. **Raíz del Problema:** Falta de la enseñanza enfocada para los estudiantes en todos los niveles.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

El calendario principal creado para permitir el apoyo de enseñanza del personal disponible en todos los tiempos de intervención/extensión del nivel de grado; equipos colaborativos cumplen el "desempaquetado de TEKS"; Datos rápidos usados para tener la voz de maestros en la realización de decisiones; los maestros fueron permitidos en participar en un grupo de enfoque de reflexión sobre y refinar su práctica, el cual fue liderado por un maestro sobre el campus; aprendizaje profesional usado para dirigir las prioridades de enseñanza escolar, tiempo es asignado para las conversaciones verticales como sea necesario; el tiempo es ubicado para las conversaciones verticales como es necesario; las estrategias de aprendizaje socio emocional son incorporadas en la enseñanza.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

Uso de los fondos de Título I & III para proveer apoyo de matemáticas y lectura adicional para los estudiantes alrededor de los niveles de grado

T-TESS refleja que la mayoría de los maestros están rindiendo en el nivel de dominio o superior en todos los dominios

Los equipos colaborativos se reúnen regularmente y también utilizan los días de planificación extendida

Los maestros son preguntados en proveer comentarios sobre varios temas múltiples veces durante el año escolar

El uso de las estrategias de aprendizaje socio emocional de todo el campus

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Proceso Escolar y Programas

Declaración de Problemas 1: Los maestros han sido entrenados en las evaluaciones formativas comunes, pero no están usándola regularmente en el equipo colaborativo. **Raíz del Problema:** Equipo colaborativo no basado previamente en el contexto de CT

Declaración de Problemas 2: El horario principal refleja los bloques asignados para intervención y extensión en cada nivel de grado, pero el tiempo de intervención y extensión no se está cumpliendo consistentemente con las necesidades de todos los aprendices. **Raíz del Problema:** Falta de la planificación CT para intervención y extensión durante los tiempos asignados.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La mayoría del personal y estudiantes se sienten seguros en la escuela; Casi todo el personal se siente apoyado; el enfoque de las respuestas del grupo estudiantil demuestra que los estudiantes se sienten como que sus maestros hacen la enseñanza divertida y son creativos; los padres quienes responden a una encuesta rápida se sienten apoyados; los padres también han reportado que el personal de RMH está siendo bienvenido y que ellos están contentos en asistir a nuestra escuela; Nosotros usamos prácticas de aprendizaje socio emocional y restauradora para controlar los comportamientos.

Fortalezas de Percepciones

El personal usará las prácticas socio emocional y restaurativas para controlar los comportamientos

Las expectativas comunicadas durante las conferencias y en clase

La auditoría de la seguridad del campus indica que nuestra escuela fue segura y que los visitantes fueron revisados al usar una identificación del gobierno y supervisados a través del establecimiento.

Los estudiantes en un enfoque de grupo indicaron que sus logros son celebrados con Mariner MVPs y etiquetas para presumir.

Los logros son celebrados por maestros y estudiantes en toda la escuela

El desayuno Título I de padres y reuniones son ofrecidas múltiples veces al año como un servicio para padres

Refrigerios Título I ofrecidos para los estudiantes Food for Kids (Comida para niños) provee refrigerios saludables para nuestros estudiantes en necesidad

Las encuestas son ofrecidas para que los padres completen para obtener comentarios y recomendaciones

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: Las encuestas son disponibles para que padres y el personal completen, pero tenemos un índice de respuesta bajo cuando se considera el número de personas que nosotros preguntamos para que respondan. **Raíz del Problema:** Entrega de encuesta.

Declaración de Problemas 2: La respuesta de intervención y metas estudiantiles son seguidas en Edugence, pero los maestros no están consistentemente revisando y entrando las metas para todos los estudiantes de Tier 2 cada dos semanas. **Raíz del Problema:** Falta de énfasis sobre la importancia de las metas actualizadas

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del distrito
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejora del distrito y/o campus del año actual o anteriores
- Datos de reuniones del comité (es) de realización de decisiones y planificación del campus y/o distrito
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Cerrando los espacios de dominio
- Datos de indentificación de apoyo enfocado, integral, y/o adicional
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de calificaciones Federal

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación de matemática de diagnóstico local
- Índices de fallo estudiantil y/o retención
- Resultados de encuesta de observación
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobadas por Texas
- Otros datos de evaluaciones de Prekindergarten y Kindergarten

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido y participación
- Datos de rendimiento de hombres y mujeres, progreso y participación
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y datos de participación
- Población migrante/no migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y datos de movilidad
- Datos de la población en riesgo/ sin riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Dyslexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a Intervención (RtI)

Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivos de disciplina
- Encuestas y/o otros comentarios estudiantiles
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de Empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal altamente calificado y certificado estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o docentes y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/o otros comentarios

Sistema de apoyo y otros datos

- Datos de comunicación

Metas

Revisado/Aprobado: 23 de Septiembre, 2020

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Haggard cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 48% en 2019 a 50% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de hispanos aumentará de 33% en 2019 a 38% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 42% en 2019 a 47% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Uso de datos de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros usarán los resultados de evaluaciones formativas comunes también como evaluaciones de unidades y del distrito para determinar el enfoque de cada grupo pequeño. Los asistentes del grupo pequeño serán miembros fluidos y de cambios como sea necesario como un resultado de los resultados de datos de evaluación. Los estudiantes aprenderán materiales específicos de grado para su nivel de aprendizaje.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas escolares 1, 2 - Percepciones 2

Estrategía 2: Uso de las expectativas de enseñanza RMH y contexto de equipo colaborativo para planificar la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Las estrategias para enseñanza eficaz en cada clase y planificación de equipo colaborativo será unificado.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Procesos y Programas escolares 1, 2

<p>Estrategía 3: Intervención dedicada y tiempo de extensión creados en cada nivel de grado en el horario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El horario principal refleja el tiempo en cada nivel de grado dedicado para intervención y extensión así las necesidades académicas del estudiante pueden ser cumplidas y para que los especialistas basados en el campus y tutores de Título I puedan asistir con intervención y extensión en los niveles de grado.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, equipo de liderazgo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 4: La colaboración de los especialistas del nivel del campus y maestros del nivel de grado- Reuniones de apoyo del apéndice-Reuniones de CMIT -Planificación extendida -Metas de Edugence</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Metas enfocadas de Edugence documentadas por la escala de calificación de dominio; especialista sirviendo a los niveles de grado durante el tiempo IE</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 5: Oportunidades de participación de padres para crear la capacidad de padres para apoyar el aprendizaje estudiantil</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Desayuno Título I PACE/reuniones de padres Dyslexia, conferencias de padres/maestro, participación de padres en el proceso CMIT</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, maestro Título I, especialista de ESL, especialista de Dyslexia, especialista PACE</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Utilizar recursos para que los aprendices participen en Cara a cara y ambientes escolares de Escuela/hogar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en ambos ambientes escolares demostrarán el crecimiento esperado.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de Tier II y Tier III han sido eficazmente identificados en clase, pero todavía hay una diferencia del rendimiento de los estudiantes sin ventaja económica cuando se los compara con el rendimiento general. **Raíz del Problema:** Falta de inscripción consistente sobre nuestro campus.

Declaración de Problemas 3: EL porcentaje de estudiantes cumpliendo el estándar del nivel de grado sobre lectura STAAR en Rose Haggar está bajo el porcentaje del distrito. Tercer grado por una diferencia del 13%, cuarto grado por el 9%, y quinto grado por el 10%. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades de extensión para los estudiantes de rendimiento alto.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los maestros han sido entrenados en las evaluaciones formativas comunes, pero no están regularmente usándolas en el equipo colaborativo. **Raíz del Problema:** El equipo colaborativo no ha si previamente involucrado en el contexto CT

Declaración de Problemas 2: El horario principal refleja los bloques asignados para intervención y extensión en cada nivel de grado, pero el tiempo de intervención y extensión no están consistentemente cumpliendo las necesidades de todos los aprendices. **Raíz del Problema:** falta de planificación CT para intervención y extensión durante los tiempos asignados.

Percepciones

Declaración de Problemas 2: Respuesta a intervención y metas estudiantiles son seguidas en Edugence, pero los maestros no están revisando consistentemente y entrando metas para todos los estudiantes de Tier 2 cada dos semanas. **Raíz del Problema:** falta de énfasis sobre la importancia de las metas actualizadas.

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de los resultados estudiantes de Haggard cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR 3-5 aumentará de 58% en 2019 a 60% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de SPED aumentará de 39% en 2019 a 42% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 40% en 2019 a 44% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Uso de datos de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros usarán los resultados de evaluaciones formativas comunes también como evaluaciones de unidades y del distrito para determinar el enfoque de cada grupo pequeño. Los asistentes del grupo pequeño serán miembros fluidos y de cambios como sea necesario como un resultado de los resultados de datos de evaluación. Los estudiantes aprenderán materiales específicos de grado para su nivel de aprendizaje.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas escolares 1, 2 - Percepciones 2

Estrategía 2: Uso de las expectativas de enseñanza RMH y contexto de equipo colaborativo para planificar la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Las estrategias para enseñanza eficaz en cada clase y planificación de equipo colaborativo será unificado.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Procesos y Programas escolares 1, 2

Estrategía 3: Intervención dedicada y tiempo de extensión creados en cada nivel de grado en el horario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El horario principal refleja el tiempo en cada nivel de grado dedicado para intervención y extensión así las necesidades académicas del estudiante pueden ser cumplidas y para que los especialistas basados en el campus y tutores de Título I puedan asistir con intervención y extensión en los niveles de grado.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, equipo de liderazgo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

<p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 2</p> <p>Estrategía 4: La colaboración de los especialistas del nivel del campus y maestros del nivel de grado- Reuniones de apoyo del aprendiz-Reuniones de CMIT -Planificación extendida -Metas de Edugence</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Metas enfocadas de Edugence documentadas por la escala de calificación de dominio; especialista sirviendo a los niveles de grado durante el tiempo IE</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 5: Oportunidades de participación de padres para crear la capacidad de padres para apoyar el aprendizaje estudiantil</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Desayuno Título I PACE/reuniones de padres Dyslexia, conferencias de padres/maestro, participación de padres en el proceso CMIT</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, maestro Título I, especialista de ESL,especialista de Dyslexia, especialista PACE</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Utilizar recursos para que los aprendices participen en Cara a cara y ambientes escolares de Escuela/hogar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en ambos ambientes escolares demostrarán el crecimiento esperado.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de Tier II y Tier III han sido eficazmente identificados en clase, pero todavía hay una diferencia del rendimiento de los estudiantes sin ventaja económica cuando se los compara con el rendimiento general. **Raíz del Problema:** Falta de inscripción consistente sobre nuestro campus.

Declaración de Problemas 3: EL porcentaje de estudiantes cumpliendo el estándar del nivel de grado sobre lectura STAAR en Rose Haggar está bajo el porcentaje del distrito. Tercer grado po una diferencia del 13%, cuarto grado por el 9%, y quinto grado por el 10%. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades de extensión para los estudiantes de rendimiento alto.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los maestros han sido entrenados en las evaluaciones formativas comunes, pero no están regularmente usandolas en el equipo colaborativo. **Raíz del Problema:** El equipo colaborativo no ha si previamente involucrado en el contexto CT

Declaración de Problemas 2: El horario principal refleja los bloques asignados para intervención y extensión en cada nivel de grado, pero el tiempo de intervención y extensión no están consistentemente cumpliendo las necesidades de todos los aprendices. **Raíz del Problema:** falta de planificación CT para intervención y extensión durante los tiempos asignados.

Percepciones

Declaración de Problemas 2: Respuesta a intervención y metas estudiantiles son seguidas en Edugence, pero los maestros no están revisando consistentemente y entrando metas para todos los estudiantes de Tier 2 cada dos semanas. **Raíz del Problema:** falta de énfasis sobre la importancia de las metas actualizadas.

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de los estudiantes de Haggard cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Escritura 4 aumentará de 44% en 2019 a 46% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 7% en 2019 a 11% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 34% en 2019 a 39% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Uso de datos de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros usarán los resultados de evaluaciones formativas comunes también como evaluaciones de unidades y del distrito para determinar el enfoque de cada grupo pequeño. Los asistentes del grupo pequeño serán miembros fluidos y de cambios como sea necesario como un resultado de los resultados de datos de evaluación. Los estudiantes aprenderán materiales específicos de grado para su nivel de aprendizaje.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas escolares 1, 2 - Percepciones 2

Estrategía 2: Uso de las expectativas de enseñanza RMH y contexto de equipo colaborativo para planificar la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Las estrategias para enseñanza eficaz en cada clase y planificación de equipo colaborativo será unificado.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de Problemas: Procesos y Programas escolares 1, 2

Estrategía 3: Intervención dedicada y tiempo de extensión creados en cada nivel de grado en el horario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El horario principal refleja el tiempo en cada nivel de grado dedicado para intervención y extensión así las necesidades académicas del estudiante pueden ser cumplidas y para que los especialistas basados en el campus y tutores de Título I puedan asistir con intervención y extensión en los niveles de grado.

<p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, equipo de liderazgo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 4: La colaboración de los especialistas del nivel del campus y maestros del nivel de grado- Reuniones de apoyo del aprendiz-Reuniones de CMIT -Planificación extendida -Metas de Edugence</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Metas enfocadas de Edugence documentadas por la escala de calificación de dominio; especialista sirviendo a los niveles de grado durante el tiempo IE</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 5: Oportunidades de participación de padres para crear la capacidad de padres para apoyar el aprendizaje estudiantil</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Desayuno Título I PACE/reuniones de padres Dyslexia, conferencias de padres/maestro, participación de padres en el proceso CMIT</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, maestro Título I, especialista de ESL, especialista de Dyslexia, especialista PACE</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Utilizar recursos para que los aprendices participen en Cara a cara y ambientes escolares de Escuela/hogar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en ambos ambientes escolares demostrarán el crecimiento esperado.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de Tier II y Tier III han sido eficazmente identificados en clase, pero todavía hay una diferencia del rendimiento de los estudiantes sin ventaja económica cuando se los compara con el rendimiento general. **Raíz del Problema:** Falta de inscripción consistente sobre nuestro campus.

Declaración de Problemas 3: EL porcentaje de estudiantes cumpliendo el estándar del nivel de grado sobre lectura STAAR en Rose Haggar está bajo el porcentaje del distrito. Tercer grado po una diferencia del 13%, cuarto grado por el 9%, y quinto grado por el 10%. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades de extensión para los estudiantes de rendimiento alto.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los maestros han sido entrenados en las evaluaciones formativas comunes, pero no están regularmente usandolas en el equipo colaborativo. **Raíz del Problema:** El equipo colaborativo no ha si previamente involucrado en el contexto CT

Declaración de Problemas 2: El horario principal refleja los bloques asignados para intervención y extensión en cada nivel de grado, pero el tiempo de intervención y extensión no están consistentemente cumpliendo las necesidades de todos los aprendices. **Raíz del Problema:** falta de planificación CT para intervención y extensión durante los tiempos asignados.

Percepciones

Declaración de Problemas 2: Respuesta a intervención y metas estudiantiles son seguidas en Edugence, pero los maestros no están revisando consistentemente y entrando metas para todos los estudiantes de Tier 2 cada dos semanas. **Raíz del Problema:** falta de énfasis sobre la importancia de las metas actualizadas.

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Haggard cumple el nivel de grado o superior sobre matemática STAAR aumentará de 45% en 2019 a 46% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 29% en 2019 a 33% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 31% en 2019 a 35% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Uso de datos de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros usarán los resultados de evaluaciones formativas comunes también como evaluaciones de unidades y del distrito para determinar el enfoque de cada grupo pequeño. Los asistentes del grupo pequeño serán miembros fluidos y de cambios como sea necesario como un resultado de los resultados de datos de evaluación. Los estudiantes aprenderán materiales específicos de grado para su nivel de aprendizaje. Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas escolares 1, 2 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 2: Uso de las expectativas de enseñanza RMH y contexto de equipo colaborativo para planificar la enseñanza. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Las estrategias para enseñanza eficaz en cada clase y planificación de equipo colaborativo será unificado. Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de Problemas: Procesos y Programas escolares 1, 2</p>
<p>Estrategía 3: Intervención dedicada y tiempo de extensión creados en cada nivel de grado en el horario. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El horario principal refleja el tiempo en cada nivel de grado dedicado para intervención y extensión así las necesidades académicas del estudiante pueden ser cumplidas y para que los especialistas basados en el campus y tutores de Título I puedan asistir con intervención y extensión en los niveles de grado. Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, equipo de liderazgo Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 2</p> <p>Estrategía 4: La colaboración de los especialistas del nivel del campus y maestros del nivel de grado- Reuniones de apoyo del apéndice-Reuniones de CMIT -Planificación extendida -Metas de Edugence</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Metas enfocadas de Edugence documentadas por la escala de calificación de dominio; especialista sirviendo a los niveles de grado durante el tiempo IE</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 5: Oportunidades de participación de padres para crear la capacidad de padres para apoyar el aprendizaje estudiantil</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Desayuno Título I PACE/reuniones de padres Dyslexia, conferencias de padres/maestro, participación de padres en el proceso CMIT</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, maestro Título I, especialista de ESL, especialista de Dyslexia, especialista PACE</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Utilizar recursos para que los aprendices participen en Cara a cara y ambientes escolares de Escuela/hogar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en ambos ambientes escolares demostrarán el crecimiento esperado.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de Tier II y Tier III han sido eficazmente identificados en clase, pero todavía hay una diferencia del rendimiento de los estudiantes sin ventaja económica cuando se los compara con el rendimiento general. **Raíz del Problema:** Falta de inscripción consistente sobre nuestro campus.

Declaración de Problemas 3: EL porcentaje de estudiantes cumpliendo el estándar del nivel de grado sobre lectura STAAR en Rose Haggar está bajo el porcentaje del distrito. Tercer grado por una diferencia del 13%, cuarto grado por el 9%, y quinto grado por el 10%. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades de extensión para los estudiantes de rendimiento alto.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los maestros han sido entrenados en las evaluaciones formativas comunes, pero no están regularmente usandolas en el equipo colaborativo. **Raíz del Problema:** El equipo colaborativo no ha si previamente involucrado en el contexto CT

Declaración de Problemas 2: El horario principal refleja los bloques asignados para intervención y extensión en cada nivel de grado, pero el tiempo de intervención y extensión no están consistentemente cumpliendo las necesidades de todos los aprendices. **Raíz del Problema:** falta de planificación CT para intervención y extensión durante los tiempos asignados.

Percepciones

Declaración de Problemas 2: Respuesta a intervención y metas estudiantiles son seguidas en Edugence, pero los maestros no están revisando consistentemente y entrando metas para todos los estudiantes de Tier 2 cada dos semanas. **Raíz del Problema:** falta de énfasis sobre la importancia de las metas actualizadas.

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de los resultados estudiantes de Haggard cumple el nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR 3-5 aumentará de 61% en 2019 a 62% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 35% en 2019 a 39% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 42% en 2019 a 46% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Uso de datos de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros usarán los resultados de evaluaciones formativas comunes también como evaluaciones de unidades y del distrito para determinar el enfoque de cada grupo pequeño. Los asistentes del grupo pequeño serán miembros fluidos y de cambios como sea necesario como un resultado de los resultados de datos de evaluación. Los estudiantes aprenderán materiales específicos de grado para su nivel de aprendizaje. Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas escolares 1, 2 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 2: Uso de las expectativas de enseñanza RMH y contexto de equipo colaborativo para planificar la enseñanza. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Las estrategias para enseñanza eficaz en cada clase y planificación de equipo colaborativo será unificado. Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas Declaración de Problemas: Procesos y Programas escolares 1, 2</p>
<p>Estrategía 3: Intervención dedicada y tiempo de extensión creados en cada nivel de grado en el horario. Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El horario principal refleja el tiempo en cada nivel de grado dedicado para intervención y extensión así las necesidades académicas del estudiante pueden ser cumplidas y para que los especialistas basados en el campus y tutores de Título I puedan asistir con intervención y extensión en los niveles de grado. Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, equipo de liderazgo Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p>

<p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 2</p> <p>Estrategía 4: La colaboración de los especialistas del nivel del campus y maestros del nivel de grado- Reuniones de apoyo del aprendiz-Reuniones de CMIT -Planificación extendida -Metas de Edugence</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Metas enfocadas de Edugence documentadas por la escala de calificación de dominio; especialista sirviendo a los niveles de grado durante el tiempo IE</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 5: Oportunidades de participación de padres para crear la capacidad de padres para apoyar el aprendizaje estudiantil</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Desayuno Título I PACE/reuniones de padres Dyslexia, conferencias de padres/maestro, participación de padres en el proceso CMIT</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, maestro Título I, especialista de ESL,especialista de Dyslexia, especialista PACE</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1</p>
<p>Estrategía 6: Utilizar recursos para que los aprendices participen en Cara a cara y ambientes escolares de Escuela/hogar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en ambos ambientes escolares demostrarán el crecimiento esperado.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de Tier II y Tier III han sido eficazmente identificados en clase, pero todavía hay una diferencia del rendimiento de los estudiantes sin ventaja económica cuando se los compara con el rendimiento general. **Raíz del Problema:** Falta de inscripción consistente sobre nuestro campus.

Declaración de Problemas 3: EL porcentaje de estudiantes cumpliendo el estándar del nivel de grado sobre lectura STAAR en Rose Haggar está bajo el porcentaje del distrito. Tercer grado po una diferencia del 13%, cuarto grado por el 9%, y quinto grado por el 10%. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades de extensión para los estudiantes de rendimiento alto.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los maestros han sido entrenados en las evaluaciones formativas comunes, pero no están regularmente usandolas en el equipo colaborativo. **Raíz del Problema:** El equipo colaborativo no ha si previamente involucrado en el contexto CT

Declaración de Problemas 2: El horario principal refleja los bloques asignados para intervención y extensión en cada nivel de grado, pero el tiempo de intervención y extensión no están consistentemente cumpliendo las necesidades de todos los aprendices. **Raíz del Problema:** falta de planificación CT para intervención y extensión durante los tiempos asignados.

Percepciones

Declaración de Problemas 2: Respuesta a intervención y metas estudiantiles son seguidas en Edugence, pero los maestros no están revisando consistentemente y entrando metas para todos los estudiantes de Tier 2 cada dos semanas. **Raíz del Problema:** falta de énfasis sobre la importancia de las metas actualizadas.

Meta 3: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de los resultados estudiantes de Hagggar cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Ciencias 5 aumentará de 54% en 2019 a 56% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 20% en 2019 a 24% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 38% en 2019 a 42% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

<p>Estrategía 1: Uso de datos de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros usarán los resultados de evaluaciones formativas comunes también como evaluaciones de unidades y del distrito para determinar el enfoque de cada grupo pequeño. Los asistentes del grupo pequeño serán miembros fluidos y de cambios como sea necesario como un resultado de los resultados de datos de evaluación. Los estudiantes aprenderán materiales específicos de grado para su nivel de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas escolares 1, 2 - Percepciones 2</p>
<p>Estrategía 2: Uso de las expectativas de enseñanza RMH y contexto de equipo colaborativo para planificar la enseñanza.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Las estrategias para enseñanza eficaz en cada clase y planificación de equipo colaborativo será unificado.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de Problemas: Procesos y Programas escolares 1, 2</p>
<p>Estrategía 3: Intervención dedicada y tiempo de extensión creados en cada nivel de grado en el horario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El horario principal refleja el tiempo en cada nivel de grado dedicado para intervención y extensión así las necesidades académicas del estudiante pueden ser cumplidas y para que los especialistas basados en el campus y tutores de Título I puedan asistir con intervención y extensión en los niveles de grado.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, equipo de liderazgo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 2</p>

Estrategía 4: La colaboración de los especialistas del nivel del campus y maestros del nivel de grado- Reuniones de apoyo del aprendiz-Reuniones de CMIT -Planificación extendida -Metas de Edugence

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Metas enfocadas de Edugence documentadas por la escala de calificación de dominio; especialista sirviendo a los niveles de grado durante el tiempo IE

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3 - Percepciones 2

Estrategía 5: Oportunidades de participación de padres para crear la capacidad de padres para apoyar el aprendizaje estudiantil

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Desayuno Título I PACE/reuniones de padres Dyslexia, conferencias de padres/maestro, participación de padres en el proceso CMIT

Personal Responsable para Supervisión: Director, maestro Título I, especialista de ESL, especialista de Dyslexia, especialista PACE

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Estrategía 6: Utilizar recursos para que los aprendices participen en Cara a cara y ambientes escolares de Escuela/hogar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes en ambos ambientes escolares demostrarán el crecimiento esperado.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, Director, especialistas del nivel de grado, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: Los estudiantes de Tier II y Tier III han sido eficazmente identificados en clase, pero todavía hay una diferencia del rendimiento de los estudiantes sin ventaja económica cuando se los compara con el rendimiento general. **Raíz del Problema:** Falta de inscripción consistente sobre nuestro campus.

Declaración de Problemas 3: EL porcentaje de estudiantes cumpliendo el estándar del nivel de grado sobre lectura STAAR en Rose Haggar está bajo el porcentaje del distrito. Tercer grado por una diferencia del 13%, cuarto grado por el 9%, y quinto grado por el 10%. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades de extensión para los estudiantes de rendimiento alto.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los maestros han sido entrenados en las evaluaciones formativas comunes, pero no están regularmente usandolas en el equipo colaborativo. **Raíz del Problema:** El equipo colaborativo no ha si previamente involucrado en el contexto CT

Declaración de Problemas 2: El horario principal refleja los bloques asignados para intervención y extensión en cada nivel de grado, pero el tiempo de intervención y extensión no están consistentemente cumpliendo las necesidades de todos los aprendices. **Raíz del Problema:** falta de planificación CT para intervención y extensión durante los tiempos asignados.

Percepciones

Declaración de Problemas 2: Respuesta a intervención y metas estudiantiles son seguidas en Edugence, pero los maestros no están revisando consistentemente y entrando metas para todos los estudiantes de Tier 2 cada dos semanas. **Raíz del Problema:** falta de énfasis sobre la importancia de las metas actualizadas.