

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria McCall

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



Fecha de Aprobación del Comité: 20 de Octubre, 2020

Declaración de Misión

La escuela primaria McCall trabaja como un equipo para desarrollar la mentalidad, corazón y carácter de cada niño.

Visión

Nuestra escuela será una escuela donde todos los estudiantes sean aprendices envueltos y experimenten éxito regularmente.

Creencias principales

Nosotros creemos que cada persona es ultimamente responsable por sus propias acciones para desarrollar buena ciudadanía.

Nosotros creemos que la educación tiene una obligación para proveer experiencias que prepare a los estudiantes en vivir y trabajar cooperativamente en todas las culturas.

Nosotros creemos que el dominio de las habilidades básicas es esencial para todos los estudiantes.

Nosotros creemos que los niños aprender en una atmosfera de apoyo, fomentador y confianza creada por una asociación activa entre los estudiantes, padres, personal escolar y comunidad.

La inclusión de todos los estudiantes en nuestra comunidad escolar fomenta la apreciación de lo único en cada individual.

Nosotros creemos que los niños deben cumplir con varios triunfos en su aprendizaje para una motivación continua para aprender.

Nosotros creemos que los estudiantes deben ser solucionadores de problemas, pensadores analíticos y creativos, y responsables de realización de decisiones.

Nosotros creemos que los estudiantes son importantes, tienen un valor a si mismos y deben ser el foco de la educación.

Nosotros creemos que los estudiantes pueden aprender cuando son provistos con un entorno escolar apropiado, experiencias y recursos.

Nosotros creemos que la afirmación diaria de individuales promueve un ambiente de aprendizaje positivo.

Nosotros creemos que la participación de padres y apoyo cooperativo son esencial para una educación más eficaz.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de las evaluaciones de necesidad

A través del proceso de evaluación de necesidades del campus, el campus notó una tendencia en dos áreas que necesitan ser continuadas y mejoradas. Los aprendices de segundo lenguaje y nuestros estudiantes sin ventaja económica están necesitando de apoyo adicional y enfocarse así ellos pueden cumplir con el estándar de crecimiento que son esperados de ellos. El personal necesitará trabajar para continuar las evaluaciones formativas en el área del desarrollo de lenguaje así los estudiantes fundamentalmente pueden dominar el desarrollo del lenguaje y positivamente afectar la escritura de nuestros estudiantes. La segunda necesidad manifestada fue una continuación y próximo paso en asegurar un campus seguro a través de la utilización y supervisión consistente de los procedimientos comunes para rutinas, comportamientos y académico como planificación y control de tiempo.

Demográficos

Resumen de Demográficos

La escuela primaria McCall es una población diversa de estudiantes, educadores y miembros de la comunidad quienes se esfuerzan para trabajar colaborativamente para desarrollar la mentalidad, corazón y carácter de cada estudiante. El campus contiene 554 estudiantes diversos quienes son una variedad de aprendices de segundo lenguaje, sin ventaja económica y dotados. El campus tiene un PTA que crece y es activo quienes asisten a crear a los estudiantes y también como a la comunidad que ellos son parte.

Fortalezas de Demográficos

El campus ha continuamente desarrollado con su implementación de estrategias para sus poblaciones estudiantiles diversa y ha mantenido una asistencia superior con índices bajo de movilidad.

- Notificación antes de salir a excursiones largas (entre padres y maestros)
- Los padres desean que sus hijos lleven a cabo el tiempo que ellos han perdido
- Los beneficios de experiencias de palabras para los estudiantes (celebrando patrimonio y cultura de su familia)
- Asistencia alta a través de todos los niveles de grado
- Estrategias de ESL
- Índice de baja movilidad

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Con el campus consistiendo de más de 25% aprendices del lenguaje inglés y 35% sin ventaja económica, el campus necesita incorporar los sistemas para mejorar la comunicación entre los equipos colaborativos basados sobre lo que ha sido exitoso para cada estudiante a través del campus y recursos del distrito.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Metas de la escuela primaria McCall incluyendo metas HB3: (ver tablas en el apéndice): Las metas individuales son programadas para cada grupo estudiantil con la expectativa de estándares superiores también como reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo estudiantil está bajo el grupo de Todos los Estudiantes, la meta de este grupo estudiantil para 2024 es reducir la brecha de rendimiento por la mitad también como cumplir con el aumento del porcentaje general en el rendimiento del nivel de grado de cumplimiento STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

Los estudiantes en el campus han sido exitosos con las evaluaciones estándar que mide las calificaciones del campus y el promedio del campus para los estudiantes cumpliendo el estándar de enfoque de STAAR es superior que el distrito.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes han realizado un progreso en STAAR, TELPAS, y los grados superiores han tenido un crecimiento en MAP. A la par con esto, Los aprendices del lenguaje inglés han realizado un crecimiento con TELPAS.

- Los resultados de lectura MAP fueron sólidos para primer y segundo grado comparados a los años anteriores y resultados de matemáticas MAP de los grados superiores aumentados.
- A través de la práctica consistente auditiva y de habla a través del año hubo un crecimiento en los resultados de TELPAS.
- Aumentando los niveles de dominio para ELL en TELPAS
- Los estudiantes en el quintil quinto están demostrando crecimiento

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo

del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Procesos y Programas Escolares

Datos de Procesos y Programas Escolares

El campus ha desarrollado procesos colaborativos para enfocarse sobre datos, desarrollo estudiantil y currículo, también como, programas para crear regalos y intereses de nuestros estudiantes. Trabajando en comunicación constante con padres ha permitido para que cambios sean implementados en todo el campus en un esfuerzo para crear más procesos seguros.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

El campus ha desarrollado procesos colaborativos para enfocarse sobre datos, desarrollo estudiantil y currículo, también como, programas para crear regalos y interes de nustros estudiantes. Trabajando en comunicación constante con padres ha permitido para que cambios sean implementados en todo el campus en un esfuerzo para crear más procesos seguros.

- Procedimientos de salida
- Todos dentro
- CFA's
- La llegada/salida ha mejorado
- Programas/Clubes: Ajedrez, Coro, y roboticos
- Comunicación de padres
- Boletines informativos - podriamos combinar los boletines informativos del nivel de grado en toda la escuela?
- Arriba y corriendo

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Proceso Escolar y Programas

Declaración de Problemas 1: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomia comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para mazimizar la eficacia en el tiempo asignado.

Declaración de Problemas 2: El estándar del crecimiento académico de los apréndices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de

lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Percepciones

Resumen de Percepciones

El campus tiene un personal positivo y bienvenido quienes respetan y cuidan por los estudiantes, también como la comunidad y los hacen sentir seguros entre en entorno escolar y cultura sólida del campus. El campus es capaz de realizar cambios para la seguridad estudiantil y adaptar a los cambios que se presenten a si mismo a través del año.

Fortalezas de Percepciones

El campus tiene un personal positivo y bienvenido quienes respetan y cuidan por los estudiantes, también como la comunidad y los hacen sentir seguros entre en entorno escolar y cultura sólida del campus. El campus es capaz de realizar cambios para la seguridad estudiantil y adaptar a los cambios que se presenten a si mismo a través del año.

- Los adultos respetan y cuidan de los estudiantes (ej. Encuesta estudiantil de seguridad)
- Cambio de la política de salida para la seguridad estudiantil
- El porcentaje general de la disciplina estudiantil (ej. Salida de la clase fue baja - <1%)
- El personal de 2018-2019 ayuda con la traducción en español
- Cambio positivo - publicado por mesas para alinear durante el almuerzo
- Preparados para controlar emergencias (ej. Encuesta de seguridad del personal)
- El personal, padres y comunidad se sienten que nuestra escuela es segura y organizada
- La mayoría se siente que nuestro campus es confiable
- Adaptar a los padres que hablan español
- Fomentando las culturas estudiantiles
- Los maestros son concientes de las calificaciones de dominio estudiantil
- La mayoría del personal y estudiantes se siente seguros
- Cultura y entorno escolar sólido

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de

lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Declaración de Problemas 3: El campus necesita crear, adaptar y utilizar una programación consistente de los procedimientos comunes que pueden ser incorporados académicamente y para el comportamiento a través del campus.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del Distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Cerrando los espacios de dominio
- Datos de calificaciones federal

Student Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinal STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Datos de Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- Índices de fallo estudiantil y/o retención
- Los resultados de encuestas de observación

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil

Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores

- Datos de seguridad escolar

Datos de Empleados

- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Encuesta comunitaria y/o otros comentarios

Sistema de apoyo y otros datos

- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de Septiembre, 2020

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de McCall cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 51% en 2019 a 53% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 33% en 2019 a 37% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 34% en 2019 a 39% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Lectura STAAR 2021-3er grado

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Utilizar el protocolo de planificación de equipo colaborativo de todo el campus con fidelidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Con un enfoque intencional hacia las etapas de planificación, las evaluaciones de unidades, evaluaciones MAP y STAAR demostrarán crecimiento.

Personal Responsable para Supervisión: Equipos del nivel de grado y especialistas de administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2

Estrategía 2: Los maestros del nivel de grado y especialistas realizarán las evaluaciones formativas comunes de lectura y obtendrán los datos de enseñanza para analizar el desarrollo estudiantil a través del año, enfocándose sobre los estándares esenciales que apoya el desarrollo de lenguaje.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: A través de este progreso, los equipos tienen una colección de datos frecuentes para asistir en el desarrollo de estrategias dirigidas hacia nuestros estudiantes, con un sub-enfoque hacia desarrollar y identificar los enfoques para las poblaciones sin ventaja económica y aprendices de inglés.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, equipo de supervisión CIP

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 1

Estrategía 3: Los especialistas de segundo lenguaje de inglés del campus utilizarán los grupos pequeños enfocados sobre los estudiantes quienes esten en el rango de comiendo y intermedio de acuerdo a TELPAS.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Con los especialistas enfocados sobre esta población de estudiantes, los estudiantes aumentarán con el desarrollo de lenguaje, y con tiempo, lograr el éxito sobre las evaluaciones estandarizadas.

Personal Responsable para Supervisión: Especialista ESL del Campus, Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 1

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Declaración de Problemas 2: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Percepciones

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de McCall que evaluaron en el nivel de grado de cumplimiento o superior sobre lectura STAAR 3-5 aumentará de 58% en 2019 a 60% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 29% en 2019 a 32% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 41% en 2019 a 45% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Lectura STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Planificación de secciones colaborativas utilizando el personal de educación especial que son enfocados sobre el desarrollo y éxito de los estudiantes recibiendo los servicios de educación especial, implementación y integración de planificación cada semestre.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: A través del proceso de integración de nuestro personal de educación especial en las colaboraciones y planificación, los estudiantes tendrán una enseñanza guiada que sea incorporada con las estrategias para apoyar a los aprendices individual.

Personal Responsable para Supervisión: Líderes de equipo del nivel de grado de educación especial, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2

Estrategía 2: Contratar a un maestro de enseñanza de tiempo completo Título I quienes pueden apoyar a los estudiantes y personal con el contenido y colaboración.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ofreciendo enseñanza de alta calidad para todas las subpoblaciones para ayudarlos a hacer progreso y demostrar crecimiento en el desarrollo de lenguaje.

Personal Responsable para Supervisión: Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 1

Fuentes de Fondos: Maestro de enseñanza Título I - 211 Título I, Parte A - \$73,353

Estrategía 3: Creación del campus y comprometido a los procedimientos también medidas para comunicación y alcance a las familias en la comunidad en un esfuerzo para asegurar los procedimientos educativos consistentes, enseñanza y estructura en el campus o fuera, también como fortaleciendo la conexión del hogar/escuela a través de eventos de participación virtual y en personal que tienen en enfoque hacia la educación y establecimiento de comunidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: A través de la implementación y medidas consistentes de comunicación, ya sea sobre el campus o fuera, el campus verificará la comunicación consistente de alto impacto para asistir a los estudiantes con estándares desarrollados apropiadamente y trabajar también en crear la comunidad a través de ofrecer clases de padres y actividades familiares a través de una programación virtual.

Personal Responsable para Supervisión: Especialista Título I, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 1

Fuentes de Fondos: Materiales para la participación de padres - 211 Título I, Parte A - \$1,249

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Declaración de Problemas 2: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Percepciones

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Meta 1: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de los resultados estudiantes de McCall cumple el nivel de grado o superior sobre escritura STAAR 4 aumentará el 51% en 2019 a 53% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 35% en 2019 a 40% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 44% en 2019 a 47% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Escritura STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Cada equipo colaborativo utilizará evaluaciones formativas comunes también como la utilización de rúbricos de habla, auditivas y escritura para los puntos de control del desarrollo de lenguaje.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: A través de la utilización de rúbricos para acomodar el desarrollo de lenguaje, los maestros tienen una enseñanza de grupo pequeños enfocados y datos actualizados supervisando a TELPAS.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, equipo de supervisión CIP

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una

necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de apréndices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Declaración de Problemas 2: El estándar del crecimiento académico de los apréndices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de apréndices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Percepciones

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los apréndices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad

para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de McCall cumple el nivel de grado o superior sobre matemática STAAR aumentará de 64% en 2019 a 65% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 47% en 2019 a 51% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de apréndices de inglés aumentará de 55% en 2019 a 57% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas STAAR 2021 -3er grado

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Utilizar el protocolo de planificación de equipo colaborativo de todo el campus con fidelidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Con un enfoque intencional hacia las etapas de planificación, las evaluaciones de unidades, evaluaciones MAP y STAAR demostrarán crecimiento.

Personal Responsable para Supervisión: Equipos del nivel de grado y especialistas de administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2

Estrategía 2: Los maestros del nivel de grado y especialistas realizarán evaluaciones formativas comunes de matemáticas a través del año y obtendrán datos para guiar las prácticas de enseñanza y intervenciones/extensiones.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: A través de este proceso, los equipos tendrán colecciones frecuentes de datos para asistir en el desarrollo de estrategias inclinadas hacia los apréndices de segundo lenguaje.

Personal Responsable para Supervisión: Equipo de supervisión del campus, especialistas de enseñanza, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Percepciones

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Meta 2: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de los resultados estudiantes de McCall cumple el nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR 3-5 aumentará de 68% en 2019 a 69% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 38% en 2019 a 41% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 52% en 2019 a 56% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los equipos del nivel de grado se reunirán semanalmente con el apoyo del campus para usar el currículo del distrito para planificación y práctica de enseñanza. Las reuniones serán estructuradas alrededor del campus creando compromisos y procedimientos incluyendo la submisión de agendas y reuniones colaborativas estructuradas como una examinación del progreso.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: A través de seguir los procedimientos comunes del campus, las planificaciones serán enfocadas sobre datos, enfocados sobre las necesidades estudiantiles y en ser más beneficiarias a los estudiantes, de acuerdo a los datos.

Personal Responsable para Supervisión: Equipo de supervisión del campus, administración, líderes de equipo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Estrategía 2: Los niveles de grados 3-5 utilizarán materiales del distrito y materiales alternativos a través de Mentoring Minds para asistir en cerrar los espacios de aprendizaje y dirigir el aprendizaje extendido.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: A través del uso de estos recursos, los estudiantes demostrarán el crecimiento sobre matemáticas STAAR.

Personal Responsable para Supervisión: Especialista de enseñanza Título I Administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 1

Fuentes de Fondos: Recurso de matemáticas de Mentoring Minds: Grados 3-5 - 211 Título I, Parte A - \$4,558.40

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de

lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Declaración de Problemas 2: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo

del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Percepciones

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Meta 3: DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil en ciencias evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de los resultados estudiantes de McCall cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Ciencias 5 aumentará de 70% en 2019 a 72% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 57% en 2019 a 59% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 57% en 2019 a 61% en 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencias STAAR 2021

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros del nivel de grado y especialistas realizarán evaluaciones formativas de ciencias a través del año y analizarán los datos de evaluaciones para la planificación de enseñanza y re-enseñanza. Los maestros reflejarán sobre el rendimiento estudiantil y estrategia eficaz de enseñanza para ser revisado como sea necesario.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: A través de este proceso, el equipo de quinto grado tendrá colección de datos frecuentes para asistir con el crecimiento de STAAR.

Personal Responsable para Supervisión: Equipos del nivel de grado y especialistas, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Estrategía 2: Utilizar el protocolo de planificación de equipo colaborativo de todo el campus con fidelidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Con un enfoque intencional hacia las etapas de planificación, las evaluaciones de unidades, evaluaciones de MAP y STAAR demostrará crecimiento.

Personal Responsable para Supervisión: Equipo de supervisión del campus, especialista de enseñanza, administración

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

Declaración de problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2 - Procesos y Programas Escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de Problema:

Demográficos

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo

del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiéndolo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiéndolo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Declaración de Problemas 2: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Percepciones

Declaración de Problemas 1: El estándar del crecimiento académico de los aprendices de inglés (63) para el año escolar 2018-19 (El dato último de evidencia) es bajo el enfoque de ELA/lectura (64) también como el porcentaje de los estudiantes de LEP cumpliendo el estándar de enfoques, cumplimiento y dominio del nivel de grado está bajo el distrito en los siguientes grupos ... Grado 3: Matemáticas 73/48/10 Distrito 81/48/25 Grado 3: Lectura 77/20/17 Distrito 72/35/20 Grado 4: Matemáticas 50/33/25 Distrito 67/42/25 Grado 4: Lectura 50/13/4 Distrito 63/28/12 Grado 4: Escritura 38/17/0 Distrito 54/20/4 Grado 5: Matemáticas 79/43/21 Distrito 79/49/29 Grado 5: Lectura 36/7/0 Distrito 63/31/14 **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz al analizar el rendimiento estudiantil de años anteriores usando STAAR, desarrollo de lenguaje usando TELPAS y listas de crecimiento PES para identificar las estrategias de enseñanza que fueron eficaces y esas que no. Hay una necesidad para establecer evaluaciones que se enfocarán sobre proveer datos de enseñanza en apoyo de la población de aprendices del segundo lenguaje y desarrollo del lenguaje. Hay una necesidad para dirigir las estrategias de enseñanza ineficaz de escritura y apoyar la escritura para aprender principales para asistir a nuestro campus en el desarrollo de lenguaje y logro STAAR.

Declaración de Problemas 2: Los equipos colaborativos están operando en varios niveles de autonomía comparados a los equipos colaborativos que transforman el proceso de PLC. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad para dirigir los procedimientos del campus que afecta a los estudiantes y personal al colaborar colectivamente y comprometiendo a los procedimientos comunes educativos también como los procedimientos comunes del campus al analizar los datos acerca de lo que fue eficaz y no. Hay una necesidad en dirigir las prácticas de planificación común educativas al analizar y comprometerse a las reuniones basadas sobre colaboración y logro estudiantil. Hay una necesidad en crear en nuestros esfuerzos las prácticas de planificación eficaz y rutinas para maximizar la eficacia en el tiempo asignado.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Mindy Molina	Especialista de apoyo de enseñanza Título I	Título I	1.0