

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Hickey

Plan de Mejora del Distrito

2020-2021

Índice de calificación de responsabilidad: No recibió calificación: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la Mesa Directiva: 20 octubre 2020

Misión

Misión: Educar, inspirar y empoderar a cada estudiante para que active su potencial único en un mundo dinámico.

Visión

Crear un entorno de apoyo donde los estudiantes estén comprometidos con la excelencia, dedicados al cuidado, impulsados por el aprendizaje y siempre estén orgullosos de provenir de la ciudad de Plano.

Declaración de valor

- * Demostrar un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar general de cada estudiante.
- * Contribuir positivamente a mi equipo colaborativo y ser un participante activo en nuestra comunidad de aprendizaje.
- * Colaborar con estudiantes, familias, miembros de la comunidad y entre sí para promover el crecimiento académico y el bienestar social y emocional.
 - * Valorar y celebrar los éxitos individuales y colectivos.
 - * Priorizar las relaciones buscando comprender los sentimientos de los demás.
 - * Ser coherente (individual / colectivamente) en el mensaje y los métodos.
 - * Crear un espacio seguro para compartir perspectivas dando y recibiendo comentarios auténticos abiertamente.
- * Buscar oportunidades de aprendizaje y crecimiento para nosotros, nuestro equipo, nuestros estudiantes y nuestro campus.
 - * Establecer y comunicar expectativas, metas y responsabilidades claras.
- * Persistir a través de las dificultades y privaciones para alcanzar nuestras metas individuales y colectivas.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Distribución étnica:

Afroamericanos 9.7%

Hispanos 36.9%

Angloamericanos 22.2%

Nativo-americanos 0.2%

Orientales 27.0%

Isleños del pacifico 0.2%

Descendientes de dos razas o más 3.9%

Económicamente desfavorecidos 37%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Tenemos una población diversa en la primaria Hickey que contribuye a una cultura y un clima multifacéticos.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de nuestro programa bilingüe no están saliendo del programa al ritmo esperado. **Causa raíz:** Consistencia en todos los grados escolares y métodos de instrucción y desafíos relacionados con la adquisición de un segundo idioma.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Metas de la primaria Hickey, incluyendo las metas HB3: (ver las tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y todos los estudiantes en general. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo del resto de los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de rendimiento a la mitad y cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño de cumplimiento con el nivel del grado escolar requerido para todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de grupos de estudiantes en el Campo III que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar y / o alcanzan o superan el crecimiento está por debajo de los niveles estatales: logro académico en lectura y matemáticas - Estudiantes en desventaja económica, Estado de éxito estudiantil - Estudiantes hispanos y en desventaja económica. **Causa raíz:** Los equipos de colaboración abordarán la necesidad de planificar la instrucción que incluya ampliar la comprensión del estudiante con conceptos esenciales.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en el nivel de maestría en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas tuvo una disminución significativa entre el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en el nivel de cumplimiento con el estándar.

Planteamiento del problema 3: Los docentes y estudiantes perciben una falta de motivación de los estudiantes para alcanzar los niveles altos. **Causa raíz:** Desarrollaremos e implementaremos un programa en todo el campus basado en principios de liderazgo para fomentar el respeto propio, la responsabilidad personal, la autogestión, el establecimiento de metas, la resolución de problemas, la colaboración y la autoestima.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

Nuestro personal recibe múltiples oportunidades de aprendizaje profesional en el campus, en el distrito y en las capacitaciones de la Región 10. Nuestros maestros son apoyados por Servicios Académicos de Primaria y se les proporciona tiempo para colaborar con sus compañeros. Intentamos contratar maestros y sus asistentes de instrucción de la más alta calidad para nuestro campus y trabajamos continuamente para apoyarlos.

Dedicamos tiempo dedicado a desglosar los datos, enfocándonos en varias subpoblaciones en nuestro campus para asegurar que el personal esté completamente al tanto de las necesidades educativas y de comportamiento en el campus. Nuestro horario maestro está diseñado para maximizar el tiempo de los maestros y especialistas del salón de clases mientras trabajan para brindar instrucción de alta calidad en clase, así como programas extraíbles.

Los administradores de la primaria Hickey tienen una política de puertas abiertas y son accesibles para todo el personal a medida que surgen las necesidades, estableciendo el tono para un liderazgo comprometido, estando completamente presentes y trabajando para garantizar el éxito académico y social / emocional de todos nuestros estudiantes.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

1. Establecemos metas de crecimiento profesional cada año a través del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, y brindamos la oportunidad a los maestros de revisar sus metas según sea necesario. Se llevan a cabo conferencias de mitad de año y sumativas para discutir el progreso hacia las metas.
2. Participamos en múltiples excavaciones de datos a lo largo del año, utilizando informes NWEA, Medidas de Progreso Académico, AMC, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, Plano Literacy, evaluaciones formales e informales.
3. Nuestras oportunidades de aprendizaje profesional se alinean con nuestros compromisos compartidos y se correlacionan con los datos de la evaluación y el factor que nos impulsa a ir en instrucción.
4. Tenemos un fuerte componente de tecnología que utiliza programas basados en la web como el aula de Google, enlaces en línea en el planificador del plan de estudios y otros recursos tecnológicos apoyados por el distrito.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Los equipos colaborativos están operando en diferentes niveles de autonomía cuando utilizan el modelo de instrucción del distrito y el marco colaborativo para planificar y entregar instrucción en un esfuerzo por convertirse en una escuela de alta confiabilidad. **Causa raíz:** Abordaremos la necesidad de una competencia clara y clarificada para desempeñar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas junto con el uso del modelo y marco de instrucción durante la planificación.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En general, de acuerdo con los datos de la encuesta del campus y el distrito, los estudiantes y el personal de la escuela primaria Hickey sienten que este es un entorno de aprendizaje seguro. El personal y los estudiantes conocen los protocolos de emergencia y cómo responder en caso de emergencia. Nuestros estudiantes de todas las culturas se sienten valorados por el personal. El personal siente que sus aportes son escuchados y reconocidos y que son valorados como miembros de la familia Hickey.

Fortalezas de las percepciones

1. Los maestros y los estudiantes se sienten seguros y sienten que el personal está al tanto de los protocolos de emergencia.
2. Los estudiantes de diversas culturas se sienten valorados y cuidados por el personal.
3. Los maestros sienten que se valoran y respetan sus aportaciones.
4. El personal se siente cómodo acudiendo a los líderes y la administración del campus.
5. El personal siente que el campus tiene un entorno colaborativo.
6. El personal siente que el campus toma decisiones éticas.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades que existen en las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los docentes y estudiantes perciben una falta de motivación de los estudiantes para alcanzar los niveles altos. **Causa raíz:** Desarrollaremos e implementaremos un programa en todo el campus basado en principios de liderazgo para fomentar el respeto propio, la responsabilidad personal, la autogestión, el establecimiento de metas, la resolución de problemas, la colaboración y la autoestima.

Metas

Revisado/Aprobado: 30 de septiembre 2020

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje estudiantil como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de lectura y la Evaluación de Académica del Estado de Texas de escritura del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado de la primaria Hickey que alcanzan el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 51% en 2019 al 53% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 24% en 2019 al 29% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 27% en 2019 al 32% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 2020-21

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los equipos de cada grado escolar se reunirán en colaboración durante todo el año para analizar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, evaluar los datos de los estudiantes, evaluaciones formativas comunes y planificar la instrucción utilizando el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. Según corresponda, se invitará a los Descriptores de nivel de competencia ELPS (siglas en inglés) a unirse a los departamentos del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes al enfocar la instrucción.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar, Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia 2: Los maestros utilizarán el modelo instructivo de Plano ISD durante la planificación para fortalecer la enseñanza. Asistido por especialistas en instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las estrategias de instrucción según lo medido por los datos del recorrido.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar, Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

<p>Estrategia 3: Implementar el uso constante del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés K-2 y en todos los salones bilingües 3-5. Las evaluaciones de las unidades se utilizarán para seguir el progreso y ajustar la planificación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento de estrategias en la clase. Mayor progreso en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar, Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 4: Los equipos se reunirán mensualmente para alinear el contenido verticalmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comprensión de los estudiantes al identificar posibles brechas en la comprensión de los grados escolares anteriores.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Representantes de cada grado escolar, Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 5: Los equipos participarán en el análisis de datos cada dos meses para identificar mejor las necesidades de los estudiantes en todos los subgrupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Supervisar mediante la participación en reuniones de datos diseñadas para subgrupos individuales.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar, Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 6: La instrucción diaria incluirá 7 pasos para un salón de clases interactivo rico en idiomas por Seidlitz para ayudar a que el contenido sea comprensible para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes mediante la diferenciación intencional, como pensar, emparejar, compartir; dispositivos de aleatorización; organizadores gráficos.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 7: Noches de información para padres de cada grado escolar que incluirán el contrato del Título I, plan de estudios, dislexia y otra información pertinente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable de supervisar: Título 1</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>

Estrategia 8: Las estrategias AVID se implementarán en todas las clases, incluido el lenguaje académico, la toma de notas, las metas SMART y la organización.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación de los estudiantes como lo demuestran las revisiones de carpetas y la toma de notas.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar, Coordinador del programa AVID de la escuela

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia 9: Brindar apoyo de intervención en grupos pequeños para estudiantes de K-5 utilizando especialistas y adultos temporales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los resultados de los estudiantes en áreas específicas.

Personal responsable de supervisar: Entrenador de instrucción principal

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el Aprendizaje estudiantil como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso Reading y Evaluación de Académica del Estado de Texas de lectura del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Hickey que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura de los grados 3-5 aumentará del 57% en 2019 al 59% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 30% en 2019 al 35% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 37% en 2019 al 42% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 2020-21

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los equipos de cada grado escolar usarán días de planificación durante todo el año para desempacar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, evaluar los datos de los estudiantes, evaluaciones formativas comunes y planificar la instrucción utilizando el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, y los Descriptores de Nivel de Competencia ELPS (siglas en ingles). Según corresponda, se invitará a unirse a los departamentos del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes al enfocar la instrucción.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia 2: Los equipos se reunirán mensualmente para alinear el contenido verticalmente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comprensión de los estudiantes al identificar posibles brechas en la comprensión de los grados escolares anteriores.

Personal responsable de supervisar: Representantes de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia 3: Los maestros utilizarán el modelo instructivo de Plano ISD durante la planificación para fortalecer la enseñanza. Asistido por especialistas en instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en la utilización de estrategias de instrucción según lo medido por los datos del recorrido de observación.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

<p>Estrategia 4: Implementar el uso constante del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés K-2 y en todos los salones bilingües. Las evaluaciones de las unidades se utilizarán para seguir el progreso y ajustar la planificación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementar el uso constante del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés K-2 y en todos los salones bilingües. Las evaluaciones de las unidades se utilizarán para seguir el progreso y ajustar la planificación.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 5: Los equipos participarán en el análisis de datos cada dos meses para identificar mejor las necesidades de los estudiantes en todos los subgrupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Supervisar mediante la participación en reuniones de datos diseñadas para subgrupos individuales.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 6: La instrucción diaria incluirá 7 pasos para un salón de clases interactivo rico en idiomas por Seidlitz para ayudar a que el contenido sea comprensible para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes mediante la diferenciación intencional, como pensar, emparejar, compartir; dispositivos de aleatorización; organizadores gráficos.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 7: Noches de información para padres de cada grado escolar que incluirán el contrato del Título I, plan de estudios, dislexia y otra información pertinente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable de supervisar: Título 1</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 8: Las estrategias AVID se implementarán en todas las clases, incluido el lenguaje académico, la toma de notas, las metas SMART y la organización.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación de los estudiantes como lo demuestran las revisiones de carpeta y las notas que toman los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar/Coordinador del programa AVID del campus</p>

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia 9: Brindar apoyo de intervención en grupos pequeños para estudiantes de K-5 utilizando especialistas y adultos temporales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los resultados de los estudiantes en áreas específicas.

Personal responsable de supervisar: Entrenador de instrucción principal

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el Aprendizaje estudiantil como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso Reading y Evaluación de Académica del Estado de Texas de escritura del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la primaria Hickey que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura del 4to grado aumentará del 48% en 2019 al 50% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 23% en 2019 al 28% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 23% en 2019 al 27% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura 2020-21

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar el uso constante del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés K-2 y en todos los salones bilingües. Las evaluaciones de las unidades se utilizarán para seguir el progreso y ajustar la planificación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de estrategias en las clases. Mayor progreso en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Los maestros utilizarán el modelo instructivo de Plano ISD durante la planificación para fortalecer la enseñanza. Asistido por especialistas en instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en la utilización de estrategias de instrucción según lo medido por los datos del recorrido.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Los equipos de cada grado escolar usarán días de planificación durante todo el año para desempacar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, evaluar los datos de los estudiantes, evaluaciones formativas comunes y planificar la instrucción

<p>utilizando el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, y los Descriptores de Nivel de Competencia ELPS (siglas en ingles). Según corresponda, se invitará a unirse a los departamentos del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes al enfocar la instrucción</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 4: Los equipos se reunirán mensualmente para alinear el contenido verticalmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comprensión de los estudiantes al identificar posibles brechas en la comprensión de los grados escolares anteriores.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Representantes de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 5: Los equipos participarán en el análisis de datos cada dos meses para identificar mejor las necesidades de los estudiantes en todos los subgrupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Supervisar mediante la participación en reuniones de datos diseñadas para subgrupos individuales.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 6: La instrucción diaria incluirá 7 pasos para un salón de clases interactivo rico en idiomas por Seidlitz para ayudar a que el contenido sea comprensible para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes mediante la diferenciación intencional, como pensar, emparejar, compartir; dispositivos de aleatorización; organizadores gráficos.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 7: Noches de información para padres de cada grado escolar que incluirán el contrato del Título I, plan de estudios, dislexia y otra información pertinente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Título 1</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>
<p>Estrategia 8: Las estrategias AVID se implementarán en todas las clases, incluido el lenguaje académico, la toma de notas, las metas SMART y la organización.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación de los estudiantes como lo demuestran las revisiones de carpeta y las notas que toman los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar/Coordinador del programa AVID del campus</p>

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 9: Brindar apoyo de intervención en grupos pequeños para estudiantes de K-5 utilizando especialistas y adultos temporales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los resultados de los estudiantes en áreas específicas.

Personal responsable de supervisar: Entrenador de instrucción principal

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el Aprendizaje estudiantil como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado de la primaria Hickey que alcanzan el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 59% en 2019 al 60% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes con desventajas económicas aumentará del 34% en 2019 al 38% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 37% en 2019 al 41% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2020-21

Evaluación sumativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Implementar el uso constante del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés K-2 y en todos los salones bilingües. Las evaluaciones de las unidades se utilizarán para seguir el progreso y ajustar la planificación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de estrategias en la clase.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar, Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán el modelo instructivo de Plano ISD durante la planificación para fortalecer la enseñanza. Asistido por especialistas en instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en la utilización de estrategias de instrucción según lo medido por los datos del recorrido.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar, especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 3: Los equipos de cada grado escolar usarán días de planificación durante todo el año para desempacar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, evaluar los datos de los estudiantes, evaluaciones formativas comunes y planificar la instrucción utilizando el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, y los Descriptores de Nivel de Competencia ELPS (siglas en ingles). Según corresponda, se invitará a unirse a los departamentos del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comprensión de los estudiantes al enfocar la instrucción.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar, Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>

<p>Estrategia 4: Los equipos se reunirán mensualmente para alinear el contenido verticalmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comprensión de los estudiantes al identificar posibles brechas en la comprensión de los grados escolares anteriores.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Representantes de cada grado escolar, Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 5: Los equipos participarán en el análisis de datos cada dos meses para identificar mejor las necesidades de los estudiantes en todos los subgrupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Supervisar mediante la participación en reuniones de datos diseñadas para subgrupos individuales.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 6: La instrucción diaria incluirá 7 pasos para un salón de clases interactivo rico en idiomas por Seidlitz para ayudar a que el contenido sea comprensible para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes mediante la diferenciación intencional, como pensar, emparejar, compartir; dispositivos de aleatorización; organizadores gráficos.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialistas bilingües y de Inglés como segundo idioma; Título 1</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 7: Noches de información para padres de cada grado escolar que incluirán el contrato del Título I, plan de estudios, dislexia y otra información pertinente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable de supervisar: Título 1</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 8: Las estrategias AVID se implementarán en todas las clases, incluido el lenguaje académico, la toma de notas, las metas SMART y la organización.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación de los estudiantes como lo demuestran las revisiones de carpeta y las notas que toman los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar/Coordinador del programa AVID del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>

Estrategia 9: Brindar apoyo de intervención en grupos pequeños para estudiantes de K-5 utilizando especialistas y adultos temporales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los resultados de los estudiantes en áreas específicas.

Personal responsable de supervisar: Entrenador de instrucción principal

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Meta 2: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el Aprendizaje estudiantil como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Hickey que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas del 3-5to grado aumentará del 61% en 2019 al 62% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 37% en 2019 al 41% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 40% en 2019 al 44% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2020-21

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar el uso constante del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés K-2 y en todos los salones bilingües. Las evaluaciones de las unidades se utilizarán para seguir el progreso y ajustar la planificación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de estrategias en las clases. Mayor progreso en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia 2: Los maestros utilizarán el modelo instructivo de Plano ISD durante la planificación para fortalecer la enseñanza. Asistido por especialistas en instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en la utilización de estrategias de instrucción según lo medido por los datos del recorrido.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia 3: Los equipos de cada grado escolar usarán días de planificación durante todo el año para desempacar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, evaluar los datos de los estudiantes, evaluaciones formativas comunes y planificar la instrucción utilizando el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, y los Descriptores de Nivel de Competencia ELPS (siglas en inglés). Según corresponda, se invitará a unirse a los departamentos del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes al enfocar la instrucción

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>Estrategia 4: Los equipos se reunirán mensualmente para alinear el contenido verticalmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comprensión de los estudiantes al identificar posibles brechas en la comprensión de los grados escolares anteriores.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 5: Los equipos participarán en el análisis de datos cada dos meses para identificar mejor las necesidades de los estudiantes en todos los subgrupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Supervisar mediante la participación en reuniones de datos diseñadas para subgrupos individuales.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 6: La instrucción diaria incluirá 7 pasos para un salón de clases interactivo rico en idiomas por Seidlitz para ayudar a que el contenido sea comprensible para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes mediante la diferenciación intencional, como pensar, emparejar, compartir; dispositivos de aleatorización; organizadores gráficos.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 7: Noches de información para padres de cada grado escolar que incluirán el contrato del Título I, plan de estudios, dislexia y otra información pertinente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable de supervisar: Título 1</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas</p>
<p>Estrategia 8: Las estrategias AVID se implementarán en todas las clases, incluido el lenguaje académico, la toma de notas, las metas SMART y la organización.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación de los estudiantes como lo demuestran las revisiones de carpeta y las notas que toman los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar/Coordinador del programa AVID del campus</p>

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Estrategia 9: Brindar apoyo de intervención en grupos pequeños para estudiantes de K-5 utilizando especialistas y adultos temporales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en áreas específicas.

Personal responsable de supervisar: Entrenador de instrucción principal

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Meta 3: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje estudiantil en ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de ciencias del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Hickey que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias del 5to grado aumentará del 44% en 2019 al 46% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 8% en 2019 al 12% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 26% en 2019 al 30% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias 2020-21

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar el uso constante del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés K-2 y en todos los salones bilingües. Las evaluaciones de las unidades se utilizarán para seguir el progreso y ajustar la planificación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso de estrategias en el salón de clases

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Los maestros utilizarán el modelo instructivo de Plano ISD durante la planificación para fortalecer la enseñanza. Asistido por especialistas en instrucción.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en la utilización de estrategias de instrucción según lo medido por los datos del recorrido.

Personal responsable de supervisar: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Los equipos de cada grado escolar usarán días de planificación durante todo el año para desempacar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, evaluar los datos de los estudiantes, evaluaciones formativas comunes y planificar la instrucción utilizando el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, y los Descriptores de Nivel de Competencia ELPS (siglas en inglés). Según corresponda, se invitará a unirse a los departamentos del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Personal responsable de supervisar: Mayor comprensión de los estudiantes al enfocar la instrucción.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4: Los equipos se reunirán mensualmente para alinear el contenido verticalmente.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Representantes de cada grado escolar; Especialistas de instrucción

Personal responsable de supervisar: Incrementar la comprensión de los estudiantes al identificar posibles brechas en la comprensión de los grados escolares anteriores.

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Estrategia 5: Los equipos participarán en el análisis de datos cada dos meses para identificar mejor las necesidades de los estudiantes en todos los subgrupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Personal responsable de supervisar: Supervisar mediante la participación en reuniones de datos diseñadas para subgrupos individuales.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 6: La instrucción diaria incluirá 7 pasos para un aula interactiva rica en idiomas por Seidnitz para ayudar a que el contenido sea comprensible para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Líderes de equipo de cada grado escolar; Especialistas de instrucción</p> <p>Personal responsable de supervisar: Mayor comprensión de los estudiantes mediante la diferenciación intencional, como pensar, emparejar, compartir; dispositivos de aleatorización; organizadores gráficos.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 7: Noches de información para padres de cada grado escolar que incluirán el contrato del Título I, plan de estudios, dislexia y otra información pertinente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Título 1</p> <p>Personal responsable de supervisar: Mayor participación de los padres</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>
<p>Estrategia 8: Las estrategias AVID se implementarán en todas las clases, incluido el lenguaje académico, la toma de notas, las metas SMART y la organización.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Líderes de equipo de cada grado escolar/Coordinador del programa AVID del campus</p> <p>Personal responsable de supervisar: Mayor preparación de los estudiantes como lo demuestran las revisiones de carpeta y las notas que toman los estudiantes.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 9: Brindar apoyo de intervención en grupos pequeños para estudiantes de K-5 utilizando especialistas y adultos temporales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los resultados de los estudiantes en áreas específicas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Entrenador de instrucción principal</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>