

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Barrón

Plan de Mejora del Campus

2020-2021

Índice de calificación de responsabilidad: No fue calificado: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la junta directiva: 20 octubre 2020

Misión

La primaria Barrón está construyendo una comunidad sólida que apoya a los estudiantes y líderes independientes.

Visión

Inspirando a una comunidad de estudiantes apasionados e innovadores.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Ha habido una disminución en la inscripción general de estudiantes, aproximadamente un 23%, desde 2016/17 hasta el año escolar actual de 2020/21. Sin embargo, la tasa de estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes aprendiendo el idioma inglés no ha disminuido al mismo ritmo que la matrícula general. En contraposición, la tasa de los estudiantes aprendices del idioma inglés ha aumentado un 8% desde 2016/2017 hasta el año actual de 2020/2021.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Ha habido una disminución en la inscripción general de estudiantes, aproximadamente un 23%, desde 2016/17 hasta el año escolar actual de 2020/21. Sin embargo, la tasa de estudiantes económicamente desfavorecidos y la tasa de estudiantes aprendices del idioma inglés no ha disminuido al mismo ritmo que la matrícula general. En contraposición, la tasa de aprendices del idioma inglés ha aumentado un 8% desde 2016/2017 hasta el año actual de 2020/2021.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Objetivos de la escuela primaria Barrón, incluyendo los objetivos HB3: (ver las tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir la deficiencia entre cada grupo y el grupo de todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de todos los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la deficiencia en el desempeño a la mitad y cumplir con el aumento porcentual general en el nivel de cumplimiento con el desempeño del grado escolar requerido para el grupo de todos los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las proyecciones de datos en las Medidas de Progreso Académico para la Evaluación de Lectura de Preparación Académica del Estado de Texas 2020 indican que hay una disminución en todos los grupos de estudiantes para los niveles de aproximación y cumplimiento. En 2018 Barrón tenía el 84% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el nivel de aproximación o superior y el 44% en el nivel de cumplimiento o superior. Esto en comparación con las proyecciones de 2020 con un promedio del 64% de los estudiantes económicamente desfavorecidos (grados 3 y 4) y el 83% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el grado 5 en niveles de aproximación al nivel del grado escolar o superior y un promedio de 26% en el nivel cumplimiento y superior (grados 3,4 y 5).

Planteamiento del problema 2: Las proyecciones de datos de Medidas de Progreso Académico para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas 2020 indican que hay una disminución en todos los grupos de estudiantes para los niveles de aproximación y cumplimiento. En 2018 Barrón tenía el 86% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el nivel de aproximación o superior y el 53% en el nivel de cumplimiento o superior. Esto en comparación con las proyecciones de 2020 con un promedio del 57% de los estudiantes económicamente desfavorecidos (grados 3 y 4) y el 80% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el grado 5 en niveles aproximación o superior y un promedio del 32% en el nivel cumplimiento y superior (grados 3,4 y 5).

Planteamiento del problema 3: Las evaluaciones de escritura del distrito indican que todos los estudiantes están obteniendo calificaciones por debajo del rango esperado del nivel 2 en la rúbrica de escritura. En promedio, el 38% de todos los estudiantes en los grados 1, 2, 3 y 4 cayeron por debajo del rango del nivel 2 de las evaluaciones de escritura de otoño de 2020.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Planes de mejora del campus y / o del distrito del año actual y / o anterior

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas
- Campo de logros estudiantiles
- Campo de progreso del estudiante
- Campo de la reducción de las deficiencias
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de la medida de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para la materia de inglés
- Datos de la medida de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para aprendices del idioma inglés
- Datos de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales
- Resultados de evaluaciones en curso

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de rendimiento estudiantil de estudiantes en el programa de Respuesta a la Intervención

Datos estudiantiles: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Tendencias de inscripción

Datos del personal

- Promedio de estudiantes por cada maestro

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otro tipo de retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Metas

Revisado/Aprobado: 29 de septiembre 2020

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito – Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / la Evaluación de Fin de curso de Lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para Escritura de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la primaria Barrón que obtienen la calificación de cumplimiento con el grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura aumentará del 29% en 2019 al 31% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 20% en 2019 al 25% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 20% en 2019 al 24% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: 2020-21 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar aprendizaje profesional continuo y apoyo en el desarrollo y la adquisición del lenguaje dentro de nuestras comunidades de aprendizaje profesional para maestros bilingües.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: mayor rendimiento estudiantil / aumento en la base de conocimientos de los maestros

Personal responsable de supervisar: Administradores / maestros bilingües / maestros de inglés como segundo idioma / especialista bilingüe

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito – Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / la Evaluación de Fin de curso de Lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para Escritura de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Barrón que obtienen un puntaje de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura para grados 3-5 aumentará del 37% en 2019 al 39% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 33% en 2019 a 38% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará de 34% en 2019 a 38% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: 2020-21 Reading Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar aprendizaje profesional continuo y planificación colaborativa y apoyo en Alfabetización equilibrada para aumentar la eficacia del maestro en la instrucción de nivel 1.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil

Personal responsable de supervisar: Administradores / Especialistas en Instrucción / Todo el personal docente

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: Utilizar registros de ejecución / lectura para evaluar y monitorear el progreso de lectura de todos los estudiantes de K-5to grado mensualmente.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de lectura y el rendimiento general de los estudiantes.

Personal responsable de supervisar: Administradores/ Todo el personal docente

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 3: Los padres recibirán clases de apoyo tecnológico en grupos pequeños para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Los padres aprenderán más sobre las opciones de participación de los padres en la primaria Barrón, durante COVID-19, así como las plataformas básicas que sus estudiantes están usando en el aula.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Incrementar la participación de los padres; aumento en el rendimiento estudiantil

Personal responsable de supervisar: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.1, 3.2

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las proyecciones de datos de las Medidas de Progreso Académico para la Evaluación de Lectura de Preparación Académica del Estado de Texas 2020 indican que hay una disminución en todos los grupos de estudiantes en los niveles de aproximación y cumplimiento. En 2018 la primaria Barrón tenía el 84% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el nivel de aproximación y superior y el 44% en el nivel de cumplimiento o superior. Esto en comparación con las proyecciones de 2020 con un promedio del 64% de los estudiantes económicamente desfavorecidos (grados 3 y 4) y el 83% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el grado 5 en niveles de aproximación o superior y un promedio de 26% en el nivel de cumplimiento y superior (grados 3,4 y 5).

Meta 1: Plan de Mejora del Distrito – Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / la Evaluación de Fin de curso de Lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para Escritura de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la primaria Barrón que obtienen un puntaje de nivel escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 4 aumentará del 24% en 2019 al 26% en junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 20% en 2019 a 24% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 22% en 2019 al 27% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: 2020-21 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para escritura

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: La continuación del Grupo de Trabajo de Escritura para alinear las expectativas estrictas de escritura para todos los grados y aumentar el rigor de la instrucción de escritura para todos los grupos de estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: aumento del rendimiento estudiantil

Personal responsable de supervisar: Administradores/Todo el personal docente/Grupo de Trabajo de escritura

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: El desarrollo de un sistema para permitir una calibración de las calificaciones y expectativas de escritura de los estudiantes en los grados 2-5 para asegurar el progreso del estudiante.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil

Personal responsable de supervisar: Administradores/Todo el personal docente/Grupo de Trabajo de escritura

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la primaria Barrón que obtienen un grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 46% en 2019 al 47% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 41% en 2019 al 45% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 43% en 2019 al 47% en 2021.

HB3 Meta

Fuentes de datos para la evaluación: 2020-21 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Uso del sistema de datos y participación del estudiante en All in Learning. Este sistema se utilizará en todas las áreas de contenido para recopilar datos formativos durante las evaluaciones formativas para determinar los ajustes necesarios en nuestro programa de instrucción. Los datos también se utilizarán para reuniones de planificación y datos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil

Personal responsable de supervisar: Ninguna

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Palanca del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Barrón que obtienen un puntaje de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas para grados 3-5 aumentará del 43% en 2019 al 44% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 43% en 2019 al 47% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 42% en 2019 al 46% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2020-21

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Fidelity junto con Number Talks y charlas colaborativas dentro del bloque de matemáticas para permitir un mayor nivel de pensamiento y discusiones de los estudiantes sobre su razonamiento

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil

Personal responsable de supervisar: Administradores/Todo el personal docente

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 3: Plan de Mejora del Distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de ciencias del 2019 al 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de la primaria Barrón que obtienen un puntaje de nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias del 5to grado aumentará del 25% en 2019 al 27% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 23% en 2019 a 27% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 22% en 2019 al 24% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias 2020-21

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Centrarse en el lenguaje académico en el área de la ciencia al desarrollar objetivos de aprendizaje para garantizar un alto nivel de instrucción rigurosa y alineación vertical entre los estudiantes del grado escolar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil

Personal responsable de supervisar: Administradores/Todo el personal docente

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento