

Distrito Escolar Independiente de Plano
Bowman Middle School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

Como parte de la comunidad de aprendizaje del ISD de Plano, educaremos, inspiraremos y empoderaremos a cada estudiante para que active su potencial único en un mundo dinámico.

Visión

Somos profesionales dedicados que colaboramos positivamente para garantizar un aprendizaje intencional, significativo y centrado en el niño para todos los estudiantes.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

La matrícula estudiantil es de 835 estudiantes a julio de 2023. La población estudiantil ELL de Bowman está aumentando con 369 estudiantes, aproximadamente el 44% de la población estudiantil; esto ha aumentado ligeramente de 22 a 23. La población total de estudiantes de ESL de sexto grado es 120; 7mo grado es 121 y 8vo grado es 128. El 65% de los estudiantes reciben almuerzo gratis o reducido, lo que representa un aumento del 5% con respecto al año escolar 22-23; El 17% de los estudiantes reciben servicios de Educación Especial y casi el 11% reciben servicios de 504. No hay mucha movilidad dentro de la comunidad de la escuela de Bowman. Los estudiantes en riesgo en la escuela son aquellos que componen poblaciones especiales como familias SPED, ESL, 504 y de bajo nivel socioeconómico. Nuestra proporción profesor/estudiante tiende a rondar los 23:1. Bowman tiene una tasa de asistencia del 95.17%. La tasa de ausencia es proporcional al desglose étnico. Las remisiones disciplinarias son proporcionales al origen étnico.

Fortalezas demográficas

- En toda la escuela, Bowman continúa implementando estrategias SIOP en cada clase para ayudar a aumentar el dominio del idioma inglés en los estudiantes que reciben servicios de ESL. Este plan se implementó durante un período de 4 años y los maestros reciben capacitación nuevamente en las estrategias SIOP al comienzo de cada año escolar, concentrándose en una estrategia específica en cada sesión mensual de desarrollo profesional. Esta implementación ha producido ganancias académicas para todos los estudiantes, especialmente aquellos que reciben servicios EL.
- Bowman continúa implementando diversas intervenciones, como bloques de matemáticas, cursos de lectura y tutorías por la mañana y por la tarde.
- La población económicamente desfavorecida de Bowman se desempeña entre los mejores del distrito en crecimiento MAP, evaluaciones estatales y cumplió su meta de desempeño en seis áreas de contenido STAAR para 22-23.
- La población de educación especial de Bowman cumplió con su objetivo de desempeño en 4 pruebas de contenido STAAR.
- Bowman mantiene una proporción de maestros de aproximadamente 23:1.
- Las tasas de asistencia de Bowman son 95.17, sólo ligeramente por debajo de la meta del distrito del 96%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Más del 87% de los estudiantes han estado en el programa de ESL durante más de 5 años. Más del 50% de los estudiantes de ESL disminuyeron su puntuación en escritura de 21-22 a 22-23. 20. **Causa principal:** Los estudiantes EL tienen vocabulario académico, conocimientos previos y oportunidades limitados para practicar el habla usando oraciones complejas y lenguaje académico.

Declaración del problema 2: Los estudiantes hispanos reciben la mayor cantidad de DAEP, 84% con una población del 56%.

Aprendizaje estudiantil

En el MAPA de primavera de 2023:

- 61% de los estudiantes de 6to grado cumplieron con su crecimiento proyectado en Matemáticas; el 54% se reunió en Reading; 67% en Ciencias
- 47% de los estudiantes de 7mo grado cumplieron con su crecimiento proyectado en Matemáticas; El 57% cumplió con su crecimiento proyectado en Lectura, el 60% en Ciencias
- 43% de los estudiantes de 8º grado cumplieron con su crecimiento proyectado en Matemáticas (no Álgebra), 96% cumplieron con el crecimiento proyectado en Álgebra I; 51% en Lectura; 62% en Ciencias
- En general, en los grados 6to a 8vo, los grupos del quintil de Bowman superan el promedio del distrito en cuanto a crecimiento proyectado en Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Sobre las pruebas STAAR/EOC de primavera de 2023, según los resultados preliminares:

- Matemáticas y Lectura de sexto grado, el 78% de los estudiantes probablemente aprobaron u obtuvieron calificaciones en el 50% superior de la Zona de Incertidumbre
- Matemáticas de séptimo grado, el 71% probablemente aprobó y obtuvo una puntuación en el 50% superior de la Zona de Incertidumbre
- Lectura de séptimo grado, el 90% probablemente aprobó u obtuvo una puntuación en el 50% superior de la Zona de Incertidumbre
- Matemáticas de 8vo grado, el 89% probablemente aprobó u obtuvo una puntuación en el 50% superior de la Zona de Incertidumbre
- Resultados preliminares de Álgebra I EOC, el 100% de los estudiantes aprobaron;
- Lectura de 8vo grado, el 91% probablemente aprobó u obtuvo una puntuación en el 50% superior de la Zona de Incertidumbre
- Ciencias de 8vo grado, el 82% probablemente aprobó u obtuvo una puntuación en el 50% superior de la Zona de Incertidumbre
- Estudios Sociales de octavo grado, el 72% probablemente aprobó u obtuvo una puntuación en el 50% superior de la Zona de Incertidumbre

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Pruebas MAP de primavera de 2023

- Las subpoblaciones bilingües emergentes y económicamente desfavorecidas se encuentran dentro de un rango cercano o superior a la población de educación general en matemáticas de 6to a 8vo grado y en lectura de 6to a 8vo grado.
- Matemáticas de sexto grado cumplió con las metas en todas las áreas de las pruebas MAP.
- Los estudiantes de octavo grado atendidos a través de Educación Especial se ubicaron en el percentil 61 en cuanto a crecimiento condicional en Matemáticas, por encima de la población de educación general en cuanto a crecimiento condicional.
- Los estudiantes de 6to y 7mo grado alcanzaron las metas para el percentil de crecimiento condicional en lectura (la meta era al menos el percentil 50 y el de 7mo grado estaba en el percentil 49).
- Los estudiantes de 6to a 8vo grado cumplieron todas las metas de crecimiento en Ciencias MAP, y en Ciencias de 6to grado, todos los subgrupos alcanzaron sus metas de crecimiento.
- En general, Quintil 5 está logrando un crecimiento de más de un año en matemáticas, lectura y ciencias de 6to a 8vo grado.

En la primavera de 2022 (resultados más recientes)

- Bowman estuvo por encima del promedio estatal al aprobar las pruebas STAAR de Lectura 6, 7 y 8.
- Bowman estuvo por encima del promedio estatal al aprobar la prueba STAAR de Ciencias 8 con un 75%.
- Bowman estuvo por encima del promedio estatal al aprobar las pruebas STAAR de Matemáticas 6, 7 y 8.
- Bowman estuvo por encima del promedio estatal al aprobar el examen STAAR de Estudios Sociales 8.
- Las poblaciones de educación especial, EL y económicamente desfavorecidas alcanzaron su objetivo de desempeño en STAAR
- Las lecturas 6, 7 y 8 aumentaron el porcentaje de aprobación de 2019 a 2022
- Matemáticas 6 y Estudios Sociales 8 aumentan el porcentaje de aprobación de 2019-2022.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: En la primavera de 2023, solo el 41% de los estudiantes EL obtuvieron Cumple con las expectativas en STAAR Ciencias, y la meta era el 43%. **Causa principal:** vocabulario académico limitado, conocimientos previos y oportunidades para practicar. Los estudiantes necesitan más práctica para hacer que los conceptos abstractos sean más tangibles. El vocabulario debe presentarse más temprano en la unidad y publicarse en todo el salón.

Declaración del problema 2: En la primavera de 2023, solo el 6% de los estudiantes atendidos a través de Educación Especial obtuvieron cumplimiento en Estudios Sociales STAAR, y la meta era el 20%. **Causa principal:** la exposición limitada de conceptos equivale a menos conocimientos previos, vocabulario limitado, conceptos más abstractos, los estudiantes necesitan más práctica con textos informativos

Declaración del problema 3: En el MAP de Matemáticas de séptimo grado del 23 de primavera, los estudiantes de Quintile 2 solo lograron un crecimiento del 76% y la meta es un crecimiento del 100%. **Causa principal:** El enfoque de los docentes está en la intervención más que en el enriquecimiento; La atención se centra únicamente en los TEKS de 7mo grado y no se extiende a los TEKS de 8vo grado.

Declaración del problema 4: En el MAP de Matemáticas de octavo grado del 23 de primavera, los estudiantes del quintil 2 solo lograron un crecimiento del 36% y la meta es del 100%. **Causa principal:** El enfoque de los docentes está en la intervención más que en el enriquecimiento; la atención se centra únicamente en los TEKS de 8vo grado y no se extiende a los TEKS de 9no grado; los estudiantes no saben cómo usar la aplicación/solución en la calculadora o cómo navegar por los trucos de la calculadora; los estudiantes se ven afectados no por la falta de conocimiento del contenido sino por la falta de habilidades con la calculadora.

Declaración del problema 5: En la primavera de 2023, el 32% de los estudiantes obtuvieron cumple con las expectativas en STAAR de Matemáticas de séptimo grado, y la meta era el 36%; los estudiantes atendidos a través de Educación Especial obtuvieron un 9% en cumple y la meta era 18%.

Declaración del problema 6: En la primavera de 2023, las puntuaciones de escritura fueron más bajas que las de lectura en los grados 6to a 8vo. **Causa principal:** Los estudiantes han tenido más años de práctica con respuestas de lectura; los estudiantes necesitan más práctica con respuestas construidas extendidas

Declaración del problema 7: Los estudiantes de séptimo grado atendidos a través de Educación Especial obtuvieron un 17% Cumple con las expectativas RLA STAAR 2023, y la meta para 2024 es 28%. **Causa principal:** Bowman no alcanzó la meta en 2022, por lo que la brecha entre los puntajes reales y la meta de 2024 ha aumentado; vocabulario limitado, falta de conocimientos previos; habilidades limitadas de fluidez y comprensión

Declaración del problema 8: En Spring MAP, los estudiantes del Quintil 1 lograron un crecimiento de menos de un año (6to grado es 61%, 7mo grado es 36%, 8vo grado es -35%). **Causa principal:** el plan de estudios de honores no es lo suficientemente riguroso; dependencia excesiva de andamios que comienzan por debajo del nivel de grado en lugar de andamios de arriba hacia abajo; los textos no son lo suficientemente rigurosos como para desafiar a los estudiantes de Honores; Es posible que las raíces de preguntas y oraciones no siempre fomenten un pensamiento de nivel más amplio o superior.

Procesos y programas escolares

- Bowman cuenta con técnicas y sistemas para recopilar datos e información de los profesores de forma regular.
- Los líderes evalúan la progresión de los equipos hacia las metas de PLC. Los maestros y el personal están de acuerdo en que los equipos colaborativos analizan el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- La mayoría de los maestros están de acuerdo en que existen sistemas de recopilación de datos para recopilar datos de opinión de los maestros y el personal sobre el funcionamiento óptimo de nuestra escuela.
- Bowman tiene un nuevo programa de inducción/mentor de maestros más allá de lo que requiere el distrito para orientar a los nuevos maestros con la cultura y los procesos de Bowman.
- Los equipos de PLC utilizan los resultados anteriores de las evaluaciones STAAR/MAP/Distrito para sugerir cambios en el plan de estudios, el enfoque de enseñanza y el diseño de la evaluación.
- Los equipos de nivel de grado se reúnen cada dos semanas para discutir las necesidades específicas de aprendizaje y asistencia de los estudiantes para poder apoyar mejor al estudiante en su totalidad.
- Los equipos colaborativos se reúnen con PLC y entrenadores de instrucción 3 veces por semana para discutir el aprendizaje de los estudiantes.
- Los instructores de instrucción y PLC se reúnen periódicamente con los maestros individualmente para diseñar lecciones.
- Los formadores de instrucción se reúnen con los líderes docentes de forma rutinaria.
- Bowman ha implementado un Sistema de Referencia de Comportamiento Positivo, Estudiante de las 9 semanas y Heart of Raider para reconocer y recompensar comportamientos y características positivas en los estudiantes.
- Bowman cuenta con un sistema llamado "Boost Bucks" para motivar a los estudiantes a asistir a tutorías con regularidad durante al menos 20 minutos por vez.

- El personal facilita un formulario de "Felicitaciones" de 9 semanas en el que los miembros del personal se reconocen entre sí por su arduo trabajo y sus logros.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Oportunidades de desarrollo profesional en la escuela brindadas a los maestros para mejorar las áreas de crecimiento en todo la escuela, que son estrategias SIOP específicamente para la población EL.
- El nuevo programa de mentores de maestros tuvo éxito al brindar apoyo durante el primer año de los maestros en la escuela.
- Los equipos colaborativos fueron eficaces para mejorar las estrategias de enseñanza, los cambios curriculares y los diseños de evaluación.
- Bowman se convirtió en una escuela modelo PLC por Solution Tree durante el año escolar 2021-22 y fue reconocida nuevamente en 22-23 como una escuela modelo PLC.
- El horario maestro permite que los equipos de contenido se reúnan con PLC de 3 a 4 veces por semana; Los participantes incluyen maestros, entrenadores de instrucción y PLC, y apoyo administrativo.
- Think Along Plan de Lead4Ward se está implementando en todas las clases básicas para fortalecer la instrucción de Nivel 1 y ha demostrado ser eficaz para cerrar brechas según el crecimiento de MAP de la primavera de 2022 y los resultados de STAAR/EOC.
- Tutoriales disponibles en cada área de contenido de lunes a viernes por la mañana y de lunes a jueves después de clases durante todo el año escolar.
- Datos como evaluaciones formales e informales, calificaciones y comentarios de los docentes utilizados para determinar la necesidad de tutorías obligatorias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Se necesita una instantánea de instrucción específica de la Bowman Middle School para el año escolar 23-24. **Causa principal:** el equipo de liderazgo comenzó la instantánea al final del año escolar 22-23 y estamos en la etapa de iniciación para todo el personal durante el año escolar 23-24.

Percepciones

- Bowman es una escuela compuesta por profesionales dedicados que colaboran positivamente para garantizar un aprendizaje intencional, significativo y centrado en el niño para todos los estudiantes.
- Es importante en Bowman que trabajemos en asociación con nuestras familias, estudiantes y miembros de la comunidad.
- Las oportunidades que brinda Bowman para apoyar una asociación son: PTA, enlace de padres que se comunica con las familias, organiza grupos de padres y clases de ESL; Trabajador social a través de PISD, servicios de asesoramiento de Plano Up en la escuela para estudiantes que califican, Noche de currículo de sexto grado y Noche de estudiantes entrantes de sexto grado, Recogida de horarios y Conozca al maestro, y Celebraciones trimestrales del cuadro de honor y premios estudiantiles.
- Bowman se percibe como un lugar seguro, ordenado y centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- En general, se percibe que Bowman es una escuela donde se reconocen y celebran los éxitos de los estudiantes.
- En general, se percibe que Bowman es una escuela donde se prioriza el crecimiento de los estudiantes.
- Los padres, estudiantes y miembros de la comunidad no están seguros de cómo los maestros brindan información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela.
- Existe una amplia gama de opiniones sobre si los padres, los estudiantes, los miembros de la comunidad y el personal tienen una manera de brindar su opinión sobre las decisiones escolares.

Percepciones Fortalezas

La encuesta HRS Nivel 1 de enero de 2022 indica que la mayoría de las familias, miembros de la comunidad y estudiantes están de acuerdo en que:

- Bowman es una escuela segura y ordenada con reglas y procedimientos específicos donde los procedimientos de emergencia se conocen, practican y actualizan periódicamente;
- Los equipos de maestros de Bowman utilizan datos de rendimiento estudiantil para descubrir cómo mejorar el aprendizaje;
- La escuela utiliza recursos fiscales, operativos y tecnológicos de manera que apoye directamente a los docentes.

La encuesta HRS Nivel 2 de marzo de 2023 indica que la mayoría de los maestros y el personal están de acuerdo en que:

- Los líderes escolares y los líderes docentes articulan el modelo de instrucción en toda la escuela y que el desarrollo profesional, las iniciativas escolares y las conversaciones PLC apoyan el modelo de instrucción de la escuela;
- Los líderes escolares cuentan con un sistema para evaluar el proceso de contratación y selección de nuevos docentes.
- El personal informa que las áreas comunes que necesitan corrección son los pasillos/baños; informar que los estudiantes están empujando, empujando, corriendo, usando malas palabras;
- La asistencia ha aumentado del 94% en el año escolar 2021 al 95% en el año escolar 2022.

Los datos del Sistema de Gestión de Estudiantes de Plano informan que:

- La agresión física (empujones y empujones) es leve;
- Las peleas/amenazas rara vez ocurren en la escuela.

Inclusión de padres hispanohablantes en SBIC; reuniones y clases realizadas por el enlace de padres en las que las familias de habla hispana se unen a las clases de ESL y a las clases de asistencia;

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Según una Encuesta de percepción del personal realizada en la primavera de 2022, el personal percibe que las áreas comunes con mayor mal comportamiento son los baños y los pasillos. **Causa principal:** Falta supervisión de un adulto dentro de los baños de la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de superdotados y talentosos

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo de la escuela

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: 6-8 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 55% en 2023 al 56% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2023 a 27% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 39% en 2023 al 40% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 59% en 2023 al 63% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 17% en 2023 al 28% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 49% en 2023 al 55% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 8.º grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 70% en 2023 al 71% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 25% en 2023 al 26% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 62% en 2023 al 63% en 2024.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo educativo de la escuela, que incluye la administración de la escuela, el entrenador de PLC y el entrenador de Título I, continuará implementando recorridos anuales, comentarios, entrenamiento y aprendizaje profesional en torno a la instrucción de Nivel 1. El plan incluirá la incorporación de estrategias Lead4Ward en el marco de PLC y el proceso de equipo colaborativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación en todo la escuela de la misión, los valores y las metas de la escuela. Los equipos colaborativos participarán en un trabajo centrado en TEKS prioritarios y datos formativos. Esto aumentará directamente la capacidad individual y de equipo, lo que resultará en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de PLC y el entrenador de instrucción se reunirán con los facilitadores del equipo colaborativo 6 veces durante el transcurso del año escolar para capacitar a los facilitadores sobre cómo liderar efectivamente un PLC. Este tiempo se centrará en profundizar la comprensión del uso de datos, las estrategias de instrucción y los criterios de éxito. El entrenador de PLC también participará en sesiones de entrenamiento individuales con los facilitadores colaborativos según las necesidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la función de los equipos colaborativos, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos colaborativos: Utilizarán el marco del equipo colaborativo de PISD para responder a las preguntas del proceso PLC con especial atención al uso de datos. estrategias de instrucción y criterios de éxito según lo determine cada equipo de PLC - Utilizar la instantánea de instrucción de la escuela para identificar, aplicar y reflexionar sobre acciones de instrucción que se centran en la retroalimentación, el contenido y el contexto. - El equipo de liderazgo educativo estará presente y colaborará semanalmente para ayudar y mejorar las PLC. Para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantenga el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelere al 120%

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico y un año de crecimiento para todos los estudiantes mediante la implementación de las 4 preguntas críticas y protocolos de instrucción. Incrementar la capacidad de los equipos para aprovechar el PLC.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la capacidad de los maestros en estrategias para educar a los estudiantes que aprenden el idioma inglés a través de un plan de desarrollo profesional continuo y capacitación instructiva. El plan incluirá la incorporación de estrategias SIOP y ELL en el marco de PLC y en los procesos y documentos de resultados del equipo colaborativo. El plan también involucrará a las familias de estudiantes que reciben servicios de ESL en estos procesos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el uso de objetivos lingüísticos y estrategias ELL en el salón. Aumento de la responsabilidad individual en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en el salón.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar planificación ampliada: los equipos colaborativos se reunirán para crear lecciones rigurosas y atractivas que se centren en TEKS prioritarios e incorporen estrategias EL. Las lecciones brindarán apoyo y extensión según las necesidades de los estudiantes y los datos formativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil, incluido el porcentaje de estudiantes que alcanzan su crecimiento esperado en MAP de invierno y primavera y se desempeñan en el nivel enfoque o superior en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Bowman comprará e implementará iexcel para las clases de inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán recuperación y extensión en sus áreas específicas de necesidad según los datos de MAP y TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Liderazgo educativo en la escuela

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros implementarán estándares de preparación que son más difíciles para los estudiantes que muestran menos dominio al ofrecer tutorías fuera de horario para trabajar en esas habilidades específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el crecimiento estudiantil en los estándares de preparación en ELAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: 6to a 8vo MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 49% en 2023 al 51% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 24% en 2023 al 30% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 33% en 2023 al 43% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 32% en 2023 al 39% para Junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 9% en 2023 al 24% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 27% en 2023 al 34% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que obtienen calificaciones Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 64% en 2023 al 67% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2023 al 44% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 58% en 2023 al 59% en 2024.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo educativo de la escuela, que incluye la administración de la escuela, el entrenador de PLC y el entrenador de Título I, continuará implementando recorridos anuales, comentarios, entrenamiento y aprendizaje profesional en torno a la instrucción de Nivel 1. El plan incluirá la incorporación de estrategias Lead4Ward en el marco de PLC y el proceso de equipo colaborativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación en todo la escuela de la misión, los valores y las metas de la escuela. Los equipos colaborativos participarán en un trabajo centrado en TEKS prioritarios y datos formativos. Esto aumentará directamente la capacidad individual y de equipo, lo que resultará en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de PLC y el entrenador de instrucción se reunirán con los facilitadores del equipo colaborativo 6 veces para capacitarlos sobre cómo liderar efectivamente un PLC. Este tiempo se centrará en profundizar la comprensión del uso de datos, las estrategias de instrucción y los criterios de éxito. El entrenador de PLC también participará en sesiones de entrenamiento individuales con los facilitadores colaborativos según las necesidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la función de los equipos colaborativos, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos colaborativos se reunirán tres veces por semana para realizar una planificación intencional. Cada reunión incluirá: --Agenda, datos revisados, 4 preguntas críticas y visitas del equipo de liderazgo educativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico y un año de crecimiento para todos los estudiantes mediante la implementación de las 4 preguntas críticas y protocolos de instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la capacidad de los maestros en estrategias para educar a los estudiantes que aprenden el idioma inglés a través de un plan de desarrollo profesional continuo y capacitación instructiva. El plan incluirá la incorporación de estrategias SIOP y ELL en el marco de PLC y en los procesos y documentos de resultados del equipo colaborativo. El plan también involucrará a las familias de estudiantes que reciben servicios de ESL en estos procesos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el uso de objetivos lingüísticos y estrategias ELL en el salón. Aumento de la responsabilidad individual en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en el salón.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar planificación ampliada: los equipos colaborativos se reunirán para crear lecciones rigurosas y atractivas que se centren en TEKS prioritarios e incorporen estrategias EL. Las lecciones brindarán apoyo y extensión según las necesidades de los estudiantes y los datos formativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil, incluido el porcentaje de estudiantes que alcanzan su crecimiento esperado en MAP de invierno y primavera y se desempeñan en el nivel enfoque o superior en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La escuela comprará e implementará iexcel para las clases de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervención y enriquecimiento en áreas de necesidad según lo determinen los datos de MAP y TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros implementarán estándares de preparación que son más difíciles para los estudiantes que muestran menos dominio al ofrecer tutorías fuera de horario para trabajar en esas habilidades específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentó el porcentaje de Cumple con los Estándares de Preparación.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS 6-8 El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen una puntuación de cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 53% en 2023 al 49% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 16% en 2023 al 23% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 41% en 2023 al 47% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo de liderazgo educativo de la escuela, que incluye la administración de la escuela, el entrenador de PLC y el entrenador de Título I, continuará implementando recorridos anuales, comentarios, entrenamiento y aprendizaje profesional en torno a la instrucción de Nivel 1. El plan incluirá la incorporación de estrategias Lead4Ward en el marco de PLC y el proceso de equipo colaborativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación en todo la escuela de la misión, los valores y las metas de la escuela. Los equipos colaborativos participarán en un trabajo centrado en TEKS prioritarios y datos formativos. Esto aumentará directamente la capacidad individual y de equipo, lo que resultará en el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de PLC y el entrenador de instrucción se reunirán con los facilitadores del equipo colaborativo 6 veces para capacitarlos sobre cómo liderar efectivamente un PLC. Este tiempo se centrará en profundizar la comprensión del uso de datos, las estrategias de instrucción y los criterios de éxito. El entrenador de PLC también participará en sesiones de entrenamiento individuales con los facilitadores colaborativos según las necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la función de los equipos colaborativos, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos colaborativos se reunirán tres veces por semana para realizar una planificación intencional. Cada reunión incluirá: --Agenda, datos revisados, 4 preguntas críticas y visitas del equipo de liderazgo educativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico y un año de crecimiento para todos los estudiantes mediante la implementación de las 4 preguntas críticas y protocolos de instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la capacidad de los maestros en estrategias para educar a los estudiantes que aprenden el idioma inglés a través de un plan de desarrollo profesional continuo y capacitación instructiva. El plan incluirá la incorporación de estrategias SIOP y ELL en el marco de PLC y en los procesos y documentos de resultados del equipo colaborativo. El plan también involucrará a las familias de estudiantes que reciben servicios de ESL en estos procesos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el uso de objetivos lingüísticos y estrategias ELL en el salón. Aumento de la responsabilidad individual en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en el salón.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar planificación ampliada: los equipos colaborativos se reunirán para crear lecciones rigurosas y atractivas que se centren en TEKS prioritarios e incorporen estrategias EL. Las lecciones brindarán apoyo y extensión según las necesidades de los estudiantes y los datos formativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil, incluido el porcentaje de estudiantes que alcanzan su crecimiento esperado en MAP de invierno y primavera y se desempeñan en el nivel enfoque o superior en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros implementarán estándares de preparación que son más difíciles para los estudiantes que muestran menos dominio al ofrecer tutorías fuera de horario para trabajar en esas habilidades específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de cumplimiento de los estándares de preparación

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de desempeño 4: 6-8 ESTUDIOS SOCIALES El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Grado 8 Estudios Sociales aumentará del 44% en 2023 al 45% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 6% en 2023 a 26% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2023 al 36% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: 2024 Estudios Sociales STAAR de octavo grado

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo de liderazgo educativo de la escuela, que incluye la administración de la escuela, el entrenador de PLC y el entrenador de Título I, continuará implementando recorridos anuales, comentarios, entrenamiento y aprendizaje profesional en torno a la instrucción de Nivel 1. El plan incluirá la incorporación de estrategias Lead4Ward en el marco de PLC y el proceso de equipo colaborativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación en toda la escuela de la misión, los valores y las metas de la escuela. Los equipos colaborativos participarán en un trabajo centrado en TEKS prioritarios y datos formativos. Esto aumentará directamente la capacidad individual y de equipo, lo que resultará en el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de PLC y el entrenador de instrucción se reunirán con los facilitadores del equipo colaborativo 6 veces para capacitarlos sobre cómo liderar efectivamente un PLC. Este tiempo se centrará en profundizar la comprensión del uso de datos, las estrategias de instrucción y los criterios de éxito. El entrenador de PLC también participará en sesiones de entrenamiento individuales con los facilitadores colaborativos según las necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la función de los equipos colaborativos, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela y equipo de liderazgo.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos colaborativos se reunirán tres veces por semana para realizar una planificación intencional. Cada reunión incluirá: --Agenda, datos revisados, 4 preguntas críticas y visitas del equipo de liderazgo educativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico y un año de crecimiento para todos los estudiantes mediante la implementación de las 4 preguntas críticas y protocolos de instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la capacidad de los maestros en estrategias para educar a los estudiantes que aprenden el idioma inglés a través de un plan de desarrollo profesional continuo y capacitación instructiva. El plan incluirá la incorporación de estrategias SIOP y ELL en el marco de PLC y en los procesos y documentos de resultados del equipo colaborativo. El plan también involucrará a las familias de estudiantes que reciben servicios de ESL en estos procesos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el uso de objetivos lingüísticos y estrategias ELL en el salón. Aumento de la responsabilidad individual en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en el salón.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar planificación ampliada: los equipos colaborativos se reunirán para crear lecciones rigurosas y atractivas que se centren en TEKS prioritarios e incorporen estrategias EL. Las lecciones brindarán apoyo y extensión según las necesidades de los estudiantes y los datos formativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil, incluido el porcentaje de estudiantes que alcanzan su crecimiento esperado en MAP de invierno y primavera y se desempeñan en el nivel enfoque o superior en STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo de la escuela

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros implementarán estándares de preparación que son más difíciles para los estudiantes que muestran menos dominio al ofrecer tutorías fuera de horario para trabajar en esas habilidades específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de cumplimiento de los estándares de preparación.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo educativo

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplen con los estándares CCR en lectura MAP aumentará del 64.6% en 2023 al 67% en 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados MAP de primavera de 2024

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilice los informes potenciales de Honores para identificar a los estudiantes que podrían ser programados para clases de Honores de 6.º a 8vo grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a identificar a los estudiantes que se beneficiarían de las oportunidades de tomar clases avanzadas y ampliar las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros = obtienen informes, discuten con los estudiantes y los padres durante las sesiones de asesoramiento Jefes de departamento = trabajan con los maestros para identificar a los estudiantes y discuten con ellos en clase Administrador = comunicarse con las familias</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilice varios puntos de datos, incluidos MAP, STAAR, calificaciones de cursos y comentarios de los maestros, para identificar a los estudiantes que se incluirán en las clases de Honores de 6to a 8vo grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a identificar a los estudiantes que se beneficiarán de las oportunidades de ser desafiados en clases avanzadas para ampliar el aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros y administradores para identificar a los estudiantes y comunicarles a los estudiantes y a las familias el valor de las clases de Honores

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales aumentarán de 95.17 para el año escolar 22-23 a 95.67 para el año escolar 23-24.

Fuentes de datos de evaluación: Pináculo y edugencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar y perfeccionar las intervenciones escalonadas para abordar el ausentismo crónico integrado en el Marco MTSS</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia estudiantil aumentará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Formar equipos colaborativos de asistencia al escuela que incluyan al enlace de padres y al educador de padres que utilicen de manera efectiva los recursos, servicios y datos del distrito y la comunidad para fomentar buenas prácticas de asistencia y mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor valor en la asistencia a la escuela, posteriormente una mayor tasa de asistencia y menos tardanzas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, enlace de padres, coordinador de MTSS de la escuela, presidente del departamento de educación especial y coordinador de 504 cuando corresponda</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela incorporará procedimientos de PBIS según lo aprendido del grupo de PBIS del distrito</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: más estructura y supervisión en áreas comunes; políticas y procedimientos consistentes implementados en áreas comunes; menos oportunidades de mala conducta</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo PBIS</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión 360

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión 360

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión 360

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- 5.1 Plan Estratégico - Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.2 Plan Estratégico - Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- 5.3 Plan Estratégico - Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales