

Distrito Escolar Independiente de Plano
Brinker Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

Nuestra misión es guiar a todos los niños para que ganen confianza, sean aprendices de por vida y miembros responsables y solidarios de nuestra comunidad.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

La matrícula actual incluye 541 estudiantes. Los datos demográficos son los siguientes: asiáticos 15%, afroamericanos 16%, hispanos 35%, blancos 28% y 2 o más razas son 4%. Desfavorecidos económicamente: 40%, estudiantes del idioma inglés: 29%, educación especial: 10%, superdotados y talentosos: 9%.

Fortalezas demográficas:

Brinker es una comunidad diversa que representa una amplia variedad de razas y culturas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Dado que tenemos una escuela muy diverso, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes puede ser un desafío. **Causa principal:** La diversidad de la escuela crea una amplia variedad de necesidades.

Aprendizaje estudiantil

Los estudiantes de Brinker mostraron un gran crecimiento en los puntajes MAP desde el comienzo del año hasta el final del año. Los puntajes generales de STAAR reflejaron un crecimiento en el rendimiento académico.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La mayoría de nuestros estudiantes que tomaron pruebas en inglés y español en todos los niveles de grado alcanzaron su dominio de crecimiento proyectado en la prueba MAP para lectura y matemáticas. Los puntajes de matemáticas, lectura y ciencias de 3ro y 5to grado fueron buenos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes del idioma inglés y de educación especial tienen un rendimiento inferior al de sus compañeros. **Causa principal:** Los estudiantes se están aclimatando a la escuela en los Estados Unidos y es posible que los estudiantes con discapacidades de aprendizaje todavía estén trabajando para cerrar las brechas académicas.

Procesos y programas escolares

Brinker utiliza el plan de estudios del ISD de Plano y sigue los estándares estatales. Los equipos de nivel de grado planifican la lectura y las matemáticas en colaboración. Brinker utiliza pautas de planificación y el marco del equipo colaborativo junto con los compromisos de nuestro distrito, escuela y salón. Brinker incorpora expectativas de enseñanza y aprendizaje con el uso del modelo de instrucción y espacios de aprendizaje del ISD de Plano. Los recursos que Brinker brinda a su personal son el aprendizaje profesional sobre El nuevo arte y ciencia de la enseñanza de Robert Marzano. La administración de Brinker organiza reuniones periódicas de datos para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y discutir intervenciones para los estudiantes que están en riesgo. Brinker ofrece oportunidades extracurriculares como consejo estudiantil, robótica, noches familiares y un nuevo programa de mentores de maestros para retener al personal nuevo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Durante el año escolar 2022-2023, el personal de Brinker logró un crecimiento medible al brindar una cultura segura, de apoyo y colaborativa para sus estudiantes. Celebrar el éxito de los estudiantes mediante la celebración de asambleas espirituales para promover rasgos de carácter y éxitos académicos. Los maestros han mostrado un crecimiento en la interpretación y reflexión sobre los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción y establecer metas profesionales que se conectan con un elemento del modelo de instrucción del ISD de Plano.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: El personal de Brinker debe continuar utilizando instrucción específica en grupos pequeños, incluidas prácticas de RTI. **Causa principal:** Ha aumentado una gran cantidad de estudiantes de distintos niveles y las lecciones deben ayudar a profundizar la comprensión y la fluidez de los estudiantes.

Percepciones

En Brinker todos los estudiantes están en el centro de nuestras decisiones. Brinker establece altas expectativas que conducen al crecimiento y logros de cada estudiante y miembro del personal. Los padres y las familias son socios clave en la educación de sus hijos. Creemos que todas las partes interesadas comparten la responsabilidad de la educación de nuestros hijos. Brinker promueve la preparación universitaria, profesional y militar y se esfuerza por enseñar a nuestros estudiantes que deben poseer el conocimiento, las habilidades y las cualidades para convertirse en ciudadanos responsables y líderes exitosos en el mundo.

Fortalezas

El personal de Brinker mantiene una mentalidad de crecimiento para que todos los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje que sean relevantes, auténticas, atractivas y desafiantes. El personal de Brinker se asegura de que los estudiantes reciban acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan alcanzar su más alto nivel de aprendizaje y potencial. Creemos en educar al niño en su totalidad mediante la utilización de nuestro plan de estudios Character Strong junto con un alto nivel de enfoque académico.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los profesores no tienen muchas oportunidades de observar y discutir la enseñanza eficaz. **Causa principal:** Falta de tiempo y de sistema para permitir rondas educativas.

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024. 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 75% en 2023 al 76% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 30% en 2023 al 31% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 42% en 2023 al 43% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 73% en 2023

al 74% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2023 al 41% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 58% en 2023 al 59% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 80% en 2023 al 81% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 30% en 2023 al 31% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 59% en 2023 al 60% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y líderes de equipo de K-5 aumentarán la fidelidad de la planificación colaborativa utilizando el Marco de Instrucción Colaborativa de PISD y el Modelo de Instrucción de la escuela para apoyar a grupos de estudiantes específicos, medido a través de datos rápidos (Formulario de Google) que rastrea la planificación e implementación de estrategias del Marco y Modelo Instruccional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión refinada y desarrollo de objetivos mensurables basados en datos para un aprendizaje acelerado. Desarrollo de un sistema para el seguimiento del progreso y el aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de K-2 aumentan la fidelidad con el uso del plan de estudios de Heggerty para aumentar y abordar dominios clave en las áreas de: conciencia fonológica, decodificación y comprensión básica para que todos los estudiantes muestren un crecimiento en las habilidades fundamentales de lectura. Las áreas específicas se medirán a través del sistema de informes de salón MCLASS y se realizará un seguimiento de BOY, MOY y EOY.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en lectura de los estudiantes en MCLASS y MAP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Involucrar y aumentar a los padres en el proceso educativo, brindándoles comunicación continua con el uso de Seesaw, actualizaciones semanales pertinentes de los niveles de grado/escuela/noche de información para padres; conferencias de padres y profesores; compacto familia/escuela. Brinker comprará suministros y actividades para las noches de educación familiar para proporcionar recursos a las familias y a los estudiantes para que la participación familiar contribuya a resultados positivos de los estudiantes que se medirían con una encuesta para padres de otoño y primavera y a través de HRS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto de las actividades de participación familiar resultará en resultados positivos para los estudiantes, incluido un mejor rendimiento estudiantil, menores problemas disciplinarios, mejores relaciones entre padres y maestros y entre maestros y estudiantes, y un mejor ambiente escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros

Título I: 2.4, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brinker contrata a un entrenador de Título I adicional para asesorar a cinco nuevos maestros para que mejoren sus prácticas de instrucción en el salón. Las sesiones de entrenamiento se monitorearán utilizando Engaged to Learn--Growth Lab y el establecimiento de objetivos TTESS. Brinker contratará a un maestro asistente para ayudar con nuestro gran número de estudiantes de distintos niveles, para que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda de los objetivos del área de contenido del salón. Los grupos de estudiantes de Nivel II específicos serán medidos mensualmente a través de un monitor de progreso en Edugence por parte del Instructor Instructivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Brinker se beneficiarán del apoyo académico y aumentarán el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de escuela Maestros Entrenador de instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Brinker comprará recursos que se utilizarán en el salón para el aprendizaje práctico. Los estudiantes usarán tiras del alfabeto, mosaicos de letras, espejos y tarjetas ilustradas para comprender las unidades de sonido básicas del lenguaje, las correspondencias de los sonidos de las letras, la decodificación, la ortografía, la aliteración, la segmentación, la formación de sílabas y palabras. El personal de Brinker utilizará estos materiales para enfocarse en la instrucción en grupos pequeños, incluidas las prácticas de RTI, de modo que la participación de los estudiantes en el aprendizaje aumente y sea monitoreada con recorridos por los salones para realizar un seguimiento de la participación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuando los estudiantes manipulan letras, sirve como una forma de crear conceptos abstractos de combinación y segmentación de palabras que afectarán el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El maestro hará preguntas de comprensión de alto nivel que requieren que los estudiantes analicen información, evalúen conclusiones o hagan inferencias basadas en la evidencia del texto. El maestro se asegurará de hacer con frecuencia preguntas complejas a los estudiantes reacios, incluso si estos estudiantes pueden necesitar ayuda o estímulo para responder. Los maestros utilizarán evaluaciones de unidad, BOY, MOY MAP y datos de registro de lectura para realizar un seguimiento del progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de comprensión de los estudiantes aumentarán a medida que se les muestren varias estrategias para hacer inferencias basadas en la evidencia del texto.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores y apoyo académico.

Título I: 2.4

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 70% en 2023 al 71% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 30% en 2023 a 31% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 38% en 2023 al 39% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 57% en 2023 al 58% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2023 al 41% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 42% en 2023 al 43% para 2024. El porcentaje de

estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 76% en 2023 al 77% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 10% en 2023 al 11% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 62% en 2023 al 63% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de K-5 involucrarán a los estudiantes en tareas matemáticas cognitivamente complejas para involucrarlos en tareas que requieren una serie de pasos mentales para poder usar el contenido de nuevas maneras. Los maestros involucrarán a los estudiantes en una tarea explícita de toma de decisiones, resolución de problemas, indagación experimental o investigación que les requiera generar y probar hipótesis y analizar soluciones. Utilizar herramientas de datos del distrito como Edugence, evaluaciones de unidades de matemáticas y evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso de los estudiantes BOY, MOY y EOY, de modo que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión refinada y desarrollo de objetivos mensurables basados en datos para un aprendizaje acelerado. Desarrollo de un sistema para monitorear el progreso y aumentar el rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros</p> <p>Título I: 2.5</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: K-5 desarrollará la comprensión e implementará consistentemente la instrucción de matemáticas específica de Nivel 1 y Nivel 2 en grupos pequeños. Todos los estudiantes utilizarán materiales y manipulativos de aprendizaje práctico. Brinker comprará recursos y suministros que brinden a los estudiantes múltiples oportunidades para experiencias de aprendizaje de calidad que promuevan el desarrollo de habilidades matemáticas. Utilizar herramientas de datos del distrito como Edugence para monitorear el progreso de los estudiantes BOY, MOY y EOY, de modo que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción de matemáticas dirigida que conduce al dominio de habilidades en puntajes K-5 BOY, MOY y EOY MAP. Las evaluaciones de las unidades de matemáticas de 3ro a 5to S mostrarán que la mayoría de los estudiantes dominan los estándares de matemáticas específicos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 57% en 2023 al 58% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 10% en 2023 al 11% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 34% en 2023 al 35% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de K-5 involucrarán a los estudiantes en tareas científicas cognitivamente complejas para involucrarlos en tareas que requieren una serie de pasos mentales para poder usar el contenido de nuevas maneras. Los maestros involucrarán a los estudiantes en una tarea explícita de toma de decisiones, resolución de problemas, indagación experimental o investigación que les requiera generar y probar hipótesis y analizar soluciones. Utilizar herramientas de datos del distrito como Edugence, evaluaciones de unidades de ciencias y evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso de los estudiantes BOY, MOY y EOY, de modo que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión refinada y desarrollo de objetivos mensurables basados en datos para un aprendizaje acelerado. Desarrollo de un sistema para monitorear el progreso y aumentar el rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros
Título I: 2.4, 2.5

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de K-5 involucrarán a los estudiantes en actividades prácticas cuidadosamente diseñadas que los ayudarán a desarrollar el conocimiento del contenido científico cuando el contenido implique una habilidad, estrategia o proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en evaluaciones de 3 a 5 unidades de ciencias, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros
Título I: 2.4, 2.5

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros organizarán a los estudiantes de manera sistemática y reflexiva para facilitar la colaboración para aumentar el dominio del idioma con el uso del vocabulario académico y practicar la escritura de respuestas constructivas breves y extensas después de aprender y analizar contenido científico específico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes STAAR mostrarán un dominio mayoritario de los estándares de ciencias en los grados 3-5. Los puntajes de Ciencias MAP BOY a MOY a EOY mostrarán que los estudiantes alcanzaron el crecimiento proyectado según los puntajes de BOY MAP.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Transporte en autobús para excursiones

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán experiencias de la vida real mientras asisten a varias excursiones en el campo de las ciencias.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y administración

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de quinto grado serán identificados según aquellos que estén "en camino" y "no en camino" para la preparación universitaria/profesional. Los estudiantes de Brinker tendrán acceso a programas, experiencias y comunicación que brindarán a las familias recursos para CCMR.

Fuentes de datos de evaluación: Mapa de puntos de referencia proyectados del SAT, Edugence

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Investigar, explorar, evaluar e implementar estructuras que mejoren y aumenten la participación en actividades académicas extracurriculares como robótica, consejo estudiantil, asambleas espirituales, semana universitaria/profesional, producción Good Morning Brinker y lecciones de orientación orientadas al CCMR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y evaluación anual del porcentaje de estudiantes en camino a CCMR con el uso de datos MAP.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros Consejero

Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El consejero escolar se reunirá con el líder del equipo de quinto grado para revisar el informe potencial AP para identificar a los estudiantes para cursos de honores en la escuela intermedia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar estudiantes que pueden inscribirse en cursos/honores AP de escuela intermedia para aumentar CCMR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Consejero

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 1: Brinker desarrollará e implementará un plan de reclutamiento y retención para garantizar maestros y enseñanza efectivos en cada salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Lona, Powerschool, TARP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brinker creará un plan para la incorporación de nuevos docentes. Brinker asignará un maestro experimentado e implementará un programa de mentores para maestros recién contratados, sustitutos en puestos a largo plazo y maestros novatos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán un sentido de pertenencia, se sentirán apoyados, crearán en la cultura y el clima de la organización Brinker y querrán continuar en su educación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Consejero mentor</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los índices de asistencia de estudiantes de Brinker y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán durante el año escolar 23-24 en 95.59% o más.

Fuentes de datos de evaluación: Pináculo y edugencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Diseñar e implementar un plan de acción integral para realizar un seguimiento de la asistencia escolar, celebrar las tasas de asistencia de los estudiantes/nivel de grado y comunicar a las familias la importancia de la asistencia a Brinker.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Percepciones positivas sobre la escuela, aumento del rendimiento estudiantil y sentimiento de pertenencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de asistencia al escuela, administradores, formadores de instrucción, profesores</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión 360 y Edugence

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brinker implementará un plan de acción integral para reducir nuestro índice de riesgo de desproporcionalidad en nuestro grupo de estudiantes afroamericanos a 2.0 o menos. Brinker formará un equipo de gestión estudiantil que ideará estrategias preventivas para mitigar y reducir la cantidad de incidentes disciplinarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brinker mostrará una disminución en el número de incidentes disciplinarios. Los maestros desarrollarán estrategias para manejar comportamientos extremos y formas de motivar e inspirar a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión 360 y Edugence

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brinker implementará nuestro programa socioemocional Character Strong, que incluye el reconocimiento mensual de rasgos de carácter en las asambleas. Programa de la Semana del Listón Rojo, lecciones de orientación y programas comunitarios que apoyan la prevención de drogas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias de Brinker están informados sobre los peligros del consumo de drogas, cómo tomar decisiones positivas y el número de incidentes seguirá siendo bajo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar transporte en autobús para que todos los estudiantes puedan asistir a una excursión a varios lugares para ayudar al rendimiento académico y brindar experiencias de la vida real en el área de las ciencias.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión 360 y Edugence

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brinker utilizará la capacitación del distrito para promover la concientización sobre cómo manejar y denunciar el acoso escolar dentro de los primeros 8 días de clases. Se colocarán carteles en toda la escuela que identifiquen qué es el acoso y el consejero implementará un mínimo de dos lecciones al año para reducir el acoso. Brinker reconocerá la Semana de la Amistad y el Día de la Unidad. Brinker se conectará con miembros de la comunidad para una presentación contra el acoso escolar en toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brinker espera reducir la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión 360 y Edugence

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brinker seguirá el código de conducta estudiantil, Review 360 y las pautas de evaluación de amenazas, según la política del distrito para cumplir con todas las leyes al informar evaluaciones de amenazas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los incidentes de Brinker que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero de administradores de la escuela</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- 5.1 Plan Estratégico - Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.2 Plan Estratégico - Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- 5.3 Plan Estratégico - Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales

Objetivo de rendimiento 1: K-5 Brinker maximizará las asociaciones familiares y comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes al organizar noches de participación literaria/SEL/ciencia. Brinker comprará suministros y actividades para las noches de educación/compromiso familiar para proporcionar recursos a las familias y a los estudiantes que contribuyan a resultados estudiantiles positivos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de la encuesta HRS Evaluaciones estatales 360 Evaluaciones distritales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brinker comprará suministros y actividades para las noches de educación/compromiso familiar para proporcionar recursos a las familias y a los estudiantes que contribuyan a resultados estudiantiles positivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las actividades de participación familiar y comunitaria darán como resultado resultados positivos para los estudiantes, incluido un mejor rendimiento estudiantil, menores problemas disciplinarios, mejores relaciones entre padres y maestros y entre maestros y estudiantes, y un mejor ambiente escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela Entrenadores de instrucción Líderes de equipo Maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>