

Distrito Escolar Independiente de Plano
Carpenter Middle School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

En Carpenter Middle School, nuestra misión es brindar un ambiente seguro que promueva el respeto y motive a los estudiantes a aprender y actuar responsablemente. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida del estudiante, el hogar, la escuela y la comunidad. El objetivo final de Carpenter es brindar una educación excelente para CADA estudiante.

Lema del maestro: Empoderar con el ejemplo

Lema del estudiante: CMS me permite luchar por la excelencia. Soy capaz, importo, soy un Vaquero.

Visión

Carpenter Middle School está dedicada al éxito académico y la salud socioemocional de cada estudiante.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

VISIÓN: En Carpenter Middle School, nuestra misión es proporcionar un ambiente seguro que promueva el respeto y motive a los estudiantes a aprender y actuar responsablemente. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida del estudiante, el hogar, la escuela y la comunidad. El objetivo final de Carpenter es brindar una educación excelente a CADA estudiante.

MISIÓN: La enseñanza es nuestra misión; El aprendizaje es nuestro objetivo

Lema del maestro: Regreso a lo básico con PROPÓSITO

Lema del estudiante: CMS me permite luchar por la excelencia: soy capaz, importo, soy un vaquero.

Matrícula Total: 502

- **Niñas:** 48%
- **Niños:** 52%
- **Sexto:** 171
- **Séptimo:** 139
- **Octavo:** 192
- **Afroamericano:** 21%
- **Hispano:** 45%
- **Blanco caucásico:** 23%
- **Dos o más:** 5%
- **indio americano:** 0%
- **asiático:** 5%
- **ESL:** 21%
- **GT:** 15%
- **Educación especial:** 24%
- **Sección 504:**10%
- **Desventaja económica:** 65%

Fortalezas demográficas

Poblaciones de estudiantes y personal culturalmente ricas.

Escuela del vecindario ~ Andadores, viajes compartidos, autobuses limitados

Estado del Título I ~ El personal quiere trabajar aquí.

Procesos y programas escolares

Horario de timbre, día de 8 períodos:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Kt8Og_nvOYBEzpAoYNhy5jqDsF4YKM1bASihBbe0Gm8/edit?usp=sharing

Horario del maestro:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Kt8Og_nvOYBEzpAoYNhy5jqDsF4YKM1bASihBbe0Gm8/edit?usp=sharing

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información sobre quienes completan, concentran, exploran, participan y no participantes.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local

- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: 6-8 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 47% en 2022 al 57% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 43% en 2022 a 46% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 17% en 2022 al 20% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 45% en 2022 al 55% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 35% en 2022 al 45% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 6% en 2022 al 30% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 8.º grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 43% en 2022 al 47% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2022 al 43% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 29% en 2022 al 33% en 2024.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El tiempo de PLC se estructurará para centrarse en cómo se pueden cambiar los planes de lecciones y la instrucción para aumentar la comprensión. Los maestros se concentrarán en cómo implementar más preguntas de tipo STAAR en sus lecciones, practicarán el análisis y la interpretación del texto asignado al nivel de grado al presentar antecedentes y vocabulario antes de la lectura y estructurarán la lectura para determinar qué es lo mejor para cada estudiante. Los maestros planificarán tiempo en sus lecciones para trabajar en habilidades básicas de escritura y revisión con los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán usar la lista de verificación de edición en todas las actividades de escritura extendidas y podrán utilizar más ediciones y revisiones en formato STAAR a principios de año y con mayor regularidad. Los estudiantes estarán más preparados para poder responder a diferentes tipos de preguntas de prueba.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Ann Boles, jefa de departamento, Bethany Jacobson, administradora de apoyo, Nichole Kelderman y Bill Mitchell, especialista en instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilice Boardworks para ayudar a los profesores a ofrecer una instrucción más interactiva a los estudiantes e incorporar sus voces en la grabación en línea de la lección.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán utilizar el plan de estudios para ayudar a desarrollar y fortalecer el conocimiento y la comprensión de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de ELA

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: 6to a 8vo MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 38% en 2022 al 43% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 36% en 2022 al 40%. para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 27% en 2022 al 30% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 11% en 2022 al 35% para Junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 9% en 2022 al 30% para junio de 2024. El desempeño del

grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 3% en 2022 al 15% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que obtienen calificaciones Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 27% en 2022 al 48% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 24% en 2022 al 35% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 21% en 2022 al 27% en 2024.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los cursos Power Math e I y E para centrarse en el desarrollo de habilidades que se centrarán en cerrar la brecha de aprendizaje con nuestros estudiantes. Las clases de Power Math se centrarán en ralentizar la lección y desglosar cada paso del problema y permitir práctica adicional. Tanto las clases de nivel como las de potencia se centrarán en el uso de la misma verborrea y palabras de vocabulario objetivo que se utilizan a menudo en las preguntas relacionadas con STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de práctica y estrategias adicionales en preguntas relacionadas con STAAR para mostrar crecimiento y mejora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: William Mitchell-Jefe de departamento, Nichole Kelderman- Entrenadora de instrucción, Ashley Washington- Administradora de apoyo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice Boardworks para ayudar a los profesores a ofrecer una instrucción más interactiva a los estudiantes e incorporar sus voces en la grabación en línea de la lección.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento estudiantil mejorará con el beneficio adicional de un plan de estudios interactivo para que lo utilicen los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilice Delta Math para ayudar a los estudiantes a comprender las habilidades matemáticas que se han perdido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil de los puntajes de las pruebas

Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Matemáticas

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS 6-8 El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 29% en 2022 al 37% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 28% en 2022 al 31% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 11% en 2022 al 14% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Durante el tiempo de PLC habrá un enfoque en agregar conceptos de vocabulario a cada lección. El PLC también se centrará en descartar tareas y agregar conceptos revisados de TEKS previamente aprendidos y evaluados por STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una base y comprensión más sólida de los TEKS de Ciencias.

Personal Responsable del Monitoreo: Robert Adler- Jefe de departamento, Nichole Kelderman y Bill Mitchell- Entrenadores de instrucción, Ashley Washington- Administradora de apoyo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de desempeño 4: 6-8 ESTUDIOS SOCIALES El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Grado 8 Estudios Sociales aumentará del 22% en 2022 al 27% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2022 a 23% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 9% en 2022 al 12% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: 2024 Estudios Sociales STAAR de octavo grado

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: PLC se centrará en verificaciones de conceptos durante el año con preguntas potenciales de STAAR que los estudiantes podrían ver como una revisión para comenzar las unidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán más con los tipos de preguntas que verán en el examen STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Laura Ocadiz- Jefa de departamento, Nichole Kelderman y Bill Mitchell Especialista en instrucción, Travis Ragsdale-Administrador de apoyo

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: PUNTOS DE REFERENCIA MAP SAT (8vo grado) El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que cumplen con el estándar CCR en lectura MAP aumentará del 50% en 2023 al 55% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Informes MAP de primavera

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado). DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El tiempo de PLC se estructurará para centrarse en cómo se pueden cambiar los planes de lecciones y la instrucción para aumentar la comprensión. Los maestros se concentrarán en cómo implementar más preguntas de tipo STAAR en sus lecciones, practicarán el análisis y la interpretación del texto asignado al nivel de grado al presentar antecedentes y vocabulario antes de la lectura y estructurarán la lectura para determinar qué es lo mejor para cada estudiante. Los maestros planificarán tiempo en sus lecciones para trabajar en habilidades básicas de escritura y revisión con los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de las pruebas PMA y MAP se revisarán durante el PLC durante el año para monitorear el progreso de los estudiantes.

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- Plan Estratégico - 3.1 Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- Plan Estratégico - 3.2 Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 3.3 Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los campus incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 93.4% o más.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante las reuniones administrativas semanales, dedicaremos tiempo a revisar los datos de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuando los estudiantes estén por debajo de la expectativa, organizaremos conferencias de padres y crearemos un plan de asistencia estudiantil para ayudar a promover la asistencia a la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Travis Ragsdale, Ashley Washington, Bethany Jacobson- Equipo administrativo Cecilia Butler- Secretaria de asistencia Kim Gregorash y Janet Jordan-Consejeras</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los campus incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y los campus incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Durante el año escolar 2022-2023, Carpenter obtuvo un 2.12 para los estudiantes nativos americanos que tuvieron medidas disciplinarias. Carpenter tuvo un total de 2 estudiantes nativos americanos en el campus durante el año escolar 2022-2023. Todos los demás datos demográficos estaban por debajo de 2,0.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los campus incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y los campus reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Fuentes de datos de evaluación: La Escuela Secundaria Carpenter tuvo 3 incidentes el año pasado que fueron codificados como 04.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los campus incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada campus reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Fuentes de datos de evaluación: Durante el año escolar 22-23, la escuela secundaria Carpenter tuvo 3 incidentes de intimidación.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los campus incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales