

# **Distrito Escolar Independiente de Plano**

## **Dooley Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

**Calificación de responsabilidad: A**

**Designaciones de distinción:**

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas



**Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023**

# **Declaración de la misión**

La Dooley Elementary brinda una educación excelente para cada estudiante.

## **Visión**

Crear un ambiente de apoyo donde los estudiantes estén comprometidos con la excelencia, dedicados al cuidado, impulsados por el aprendizaje y siempre orgullosos de Plano.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Matrícula Total:

- 346 estudiantes

### Por raza:

- 124 blancos (36%)
- 103 hispanos (30%)
- 47 asiáticos (13.6%)
- 40 afroamericanos (11.6%)
- 30 dos o más razas (9%)
- 2 nativos americanos (0.6%)

### Otros datos demográficos:

- Educación Especial: 61 (17.6%)
- 504 - 28 (8.1%)
- EB - 64 (18.5%)
- ED (gratis) - 139 (40.2%)
- ED (rojo) - 25 (7.2%)
- GT - 39 (11.3%)

### Proporción de estudiantes por personal por grado:

- Más infantil: 18:1
- 1er grado: 19:1
- 2do Grado: 20:1
- 3er grado: 19:1
- 4to Grado: 24:1
- 5to Grado: 23:1

Porcentaje de asistencia total: 94.57%

23-24 Meta de asistencia: 95.07%

22-23 Ausencias por Raza:

- 528 blancos (2.4%)
- 433 hispanos (2.4%)
- 432 asiáticos (5.3%)
- 141 afroamericanos (2.0%)
- 78 Dos o más razas (1.5%)
- 8 indios americanos (2.3%)

5 incidentes de la ISS:

- 4 ED (Gratis) (80%)
- 3 educación especial (60%)
- 2 afroamericanos (40%)
- 2 hispanos (40%)
- 1 blanco (20%)
- 1 EB (20%)

1 incidente parcial de la ISS:

- 1 afroamericano (100%)
- 1 ED (Reducido) (100%)

2 incidentes de OSS:

- 2 afroamericanos (100%)
- 2 educación especial (100%)
- 2ED (Gratis) (100%)

0 DAEP, JJAEP o expulsiones

93 delitos de conducta en total

#### Delitos por Raza:

- 32 blancos (34.4%)
- 28 afroamericanos (30.1%)
- 22 hispanos (23.7%)
- 6 asiáticos (6.5%)
- 5 Dos o más razas (5.4%)
- 8 nativos americanos (2.3%)

#### **Fortalezas demográficas**

1. Las tasas de ausentismo son generalmente bajas y proporcionadas.
2. Pocos incidentes disciplinarios que resulten en ISS/OSS.
3. Creciente población de EB.

#### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Hay tasas desproporcionadas de incidentes disciplinarios para estudiantes afroamericanos, estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes que reciben servicios de educación especial. **Causa principal:** Las intervenciones conductuales se implementan de manera inconsistente y no se utilizan de manera efectiva.

## **Aprendizaje estudiantil**

- Según los datos de MAP 22-23, hay un crecimiento inconsistente entre los quintiles, lo que indica la necesidad de una instrucción y extensión por niveles más efectiva.
- Según los datos de STAAR 22-23, solo dos niveles de grado demostraron el crecimiento esperado.

## **Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes**

- Basado en MAP de Matemáticas 22-23: Los grados K, 1ro, 2do y 3ro tuvieron un desempeño superior al crecimiento esperado.
- Basado en el MAP de lectura 22-23: Los grados K, 2do y 3ro tuvieron un desempeño superior al crecimiento esperado.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Porcentaje de estudiantes que cumplieron con la proyección de crecimiento para 2022-2023 por debajo de las pautas recomendadas tanto en Matemáticas como en Artes del Lenguaje: Lectura. **Causa principal:** Las necesidades diversas y variables de los estudiantes en cada salón de clases exigen una mejor planificación para la instrucción diferenciada.

### **Procesos y programas escolares**

- El proceso de inscripción que pasó a ser estrictamente en línea creó dificultades para verificar el contenido acumulativo de las carpetas de los estudiantes que se inscribían con IEP/504/SSP.
- Las reuniones de datos del equipo colaborativo no siempre se centraron en lo académico.
- Necesidad de aprender a maximizar el uso de Edugence para el análisis de datos.

### **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

- Desarrollo de un sólido proceso MTSS para apoyar la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Provisión de programas temporales para adultos para apoyar a los estudiantes de Quintile 1-3 y los salones de jardín de infantes, 1ro y 2do grado
- HB4545 La coordinación fue muy exitosa

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** Existe la necesidad de desarrollar prácticas consistentes para usar datos para informar las decisiones de currículo, instrucción y evaluación específicamente para determinar apoyos e intervenciones específicas (Nivel 2) e Intensivas (Nivel 3) para los estudiantes. **Causa principal:** Falta de protocolos de análisis de datos consistentes y enfoque en las intervenciones HB4545

## Percepciones

- El personal, los estudiantes y los padres creen que Dooley es, en general, un lugar seguro.
- Es necesario centrarse en formas de compartir todo lo que está haciendo el escuela.
- Parece haber una sensación general de apatía entre los padres, que esperan que el escuela proporcione todo, como los refrigerios.

## Fortalezas

El personal, los estudiantes y los padres creen que Dooley es, en general, un lugar seguro.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** Es necesario centrarse en formas de compartir todo lo que está haciendo el escuela. **Causa principal:** No hay procesos simplificados y consistentes para comunicarse con las partes interesadas.



# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.

- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- datos T-PESS

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

# Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre de 2023

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 57% en 2023 al 60% para junio de**

2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 20% en 2023 al 23% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 59% en 2023 al 62% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 49% en 2023 al 52% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 42% en 2023 al 45% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 33% en 2023 al 36% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 62% en 2023 al 65% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 33% en 2023 al 36% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 46% en 2023 al 49% en 2024.

### **Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los equipos colaborativos: -Utilizarán el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para responder a las preguntas del proceso PLC con especial atención a la planificación de la enseñanza y el aprendizaje diferenciados para estudiantes de ED, SPED y EB. -Mejorar el marco HRS Nivel 2 con aprendizaje profesional. -Utilizar el modelo de instrucción de Dooley (Instantánea de la escuela) para identificar, aplicar y reflexionar sobre acciones de instrucción que se centran en organizar a los estudiantes para que interactúen y colaboren, involucrarlos en tareas cognitivamente complejas y hacer preguntas en profundidad destinadas a mejorar el ciclo de enseñanza y aprendizaje en para desarrollar una intervención escalonada y un enriquecimiento efectivos. -Los maestros rastrearán, monitorearán y ajustarán para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantenga el 100% P3, P4 y 5: acelere al 120%

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un mejor uso del ciclo de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de un marco PLC efectivo evidenciado a través de: --Establecer agendas cronometradas para la planificación semanal --Aumentar las oportunidades para que los estudiantes organicen a los estudiantes para que interactúen y colaboren, involucren a los estudiantes en tareas cognitivamente complejas y pregunten Preguntas detalladas como evidencia en los recorridos: los maestros poseen la hoja de seguimiento del quintil y adaptan la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes como evidencia en CTDM. -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran los CFA, calificaciones/portafolios, datos del IEP, rastreadores de comportamiento, puntajes MAP, puntajes de alfabetización de Plano, niveles de registros de lectura, crecimiento STAAR y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K- 2do: MAP: el 80% o más de los estudiantes de cada grado alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento de MAP; Registros de lectura: el 80% o más de los estudiantes en cada grado obtendrán un nivel de lectura apropiado para su grado o superior. - 3ro a 5to: el 80% o más de los estudiantes en cada nivel de grado alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento de MAP; Registros de lectura: el 80% o más de los estudiantes de cada grado obtendrán un nivel de lectura apropiado para su grado o superior; STAAR: el 80% o más de los estudiantes de 4to a 5to grado alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento de STAAR; STAAR: los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles Enfoque, cumple o domina mostrarán una mejora según las cifras de la escuela a partir de 2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de escuela y líderes de equipo

**Título I:** 2.4, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilizar temporales de adultos para apoyar el crecimiento de los estudiantes de Quintil 1-3 en los grados Kínder a 5to grado y ayudar a respaldar la provisión de tutoría obligatoria HB1416.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** - El 80% de los estudiantes en los quintiles 1-3 en cada grado alcanzarán/superarán sus objetivos de crecimiento MAP y/o STAAR. -- A cada estudiante que no cumplió con los estándares aprobatorios en STAAR Matemáticas y/o Lectura se le habrán proporcionado al menos 30 horas de instrucción acelerada para cada materia en la que no cumplió con los estándares aprobatorios. -- Cumpliremos con cada uno de nuestros objetivos de desempeño para cada materia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de escuela y líderes de equipo

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades de participación familiar para llegar a una población amplia de familias en la comunidad escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una mayor participación familiar mejoraría la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra: -- un aumento en la participación familiar a través de encuestas completas en el escuela/distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Percepciones 1

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3:** El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 52% en 2023 al 55% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2023 a 23% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 50% en 2023 al 53% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 52% en 2023 al 55% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 33% en 2023 al 36% para junio de 2024. El

desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 37% en 2023 al 40% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 42% en 2023 al 45% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2023 al 25% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 38% en 2023 al 41% en 2024.

### Objetivo HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Matemáticas

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Utilice el marco HRS Nivel 2 junto con el aprendizaje profesional centrado en convertirse en un PLC (árbol de soluciones) modelo destinado a mejorar el ciclo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar una intervención escalonada y un enriquecimiento efectivos para todos los estudiantes con especial atención para apoyar a los estudiantes de ED y SPED como así como estrategias de adquisición del lenguaje para estudiantes de EB. Utilice el modelo de instrucción de Dooley (Instantánea de la escuela) para identificar, aplicar y reflexionar sobre acciones de instrucción que se centran en organizar a los estudiantes para que interactúen y colaboren, involucrarlos en tareas cognitivamente complejas y hacer preguntas detalladas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso mejorado del ciclo de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de un marco PLC efectivo evidenciado a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran los CFA, calificaciones/portafolios, datos del IEP, rastreadores de comportamiento, puntajes MAP, crecimiento de STAAR y otros datos. capturado en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje - K-2do: MAP - 80% o más de los estudiantes en cada grado alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento de MAP; -- 3ro a 5to: el 80% o más de los estudiantes en cada nivel de grado cumplirán o superarán los objetivos de crecimiento de MAP; STAAR: el 80% o más de los estudiantes de 4to y 5to grado alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento de STAAR; STAAR: los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles Enfoque, cumple o domina mostrarán una mejora según las cifras de la escuela a partir de 2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de escuela y líderes de equipo

**Título I:** 2.4, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilizar temporales de adultos para apoyar el crecimiento de los estudiantes de Quintil 1-3 en los grados Kínder a 5to grado y ayudar a respaldar la provisión de tutoría obligatoria HB1416.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** - El 80% de los estudiantes en los quintiles 1-3 en cada grado alcanzarán/superarán sus objetivos de crecimiento MAP y/o STAAR. -- A cada estudiante que no cumplió con los estándares aprobatorios en STAAR Matemáticas y/o Lectura se le habrán proporcionado al menos 30 horas de instrucción acelerada para cada materia en la que no cumplió con los estándares aprobatorios. -- Cumpliremos con cada uno de nuestros objetivos de desempeño para cada materia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de escuela y líderes de equipo

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades de participación familiar para llegar a una población amplia de familias en la comunidad escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una mayor participación familiar mejoraría la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra: -- un aumento en la participación familiar a través de encuestas completas en el escuela/distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de la escuela

**Título I:** 4.2

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Percepciones 1

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5** El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 19% en 2023 al 22% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 11% en 2023 al 14% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 13% en 2023 al 16% para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciencia STAAR 2024

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Utilice el marco HRS Nivel 2 junto con el aprendizaje profesional centrado en convertirse en un PLC (árbol de soluciones) modelo destinado a mejorar el ciclo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar una intervención escalonada y un enriquecimiento efectivos para todos los estudiantes con especial atención para apoyar a los estudiantes de ED y SPED como así como estrategias de adquisición del lenguaje para estudiantes de EB. Utilice el modelo de instrucción de Dooley (Instantánea de la escuela) para identificar, aplicar y reflexionar sobre acciones de instrucción que se centran en organizar a los estudiantes para que interactúen y colaboren, involucrarlos en tareas cognitivamente complejas y hacer preguntas detalladas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso mejorado del ciclo de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de un marco PLC efectivo evidenciado a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran los CFA, calificaciones/portafolios, datos del IEP, rastreadores de comportamiento, puntajes MAP, crecimiento de STAAR y otros datos. capturado en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje - K-2do: MAP - 80% o más de los estudiantes en cada grado alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento de MAP; -- 3ro a 5to: el 80% o más de los estudiantes en cada nivel de grado cumplirán o superarán los objetivos de crecimiento de MAP; STAAR: el 80% o más de los estudiantes de 4to y 5to grado alcanzarán o superarán los objetivos de crecimiento de STAAR; STAAR: los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles Enfoque, cumple o domina mostrarán una mejora según las cifras de la escuela a partir de 2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de la escuela

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar oportunidades de participación familiar para llegar a una población amplia de familias en la comunidad escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una mayor participación familiar mejoraría la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra: -- un aumento en la participación familiar a través de encuestas completas en el escuela/distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores de la escuela

**Título I:** 2.6, 4.2

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Percepciones 1

**Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.**

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

**Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.**

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.



**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 5:** Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

**Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.**

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Susan Knighton	Maestro de apoyo de Título I		