

Distrito Escolar Independiente de Plano
Meadows Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de presentación pública: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

La comunidad de aprendizaje de la Meadows Elementary está comprometida a garantizar altos niveles de éxito para todos los estudiantes.

Visión

La Meadows Elementary servirá como piedra angular de excelencia, atención, colaboración, aprendizaje y éxito en nuestra comunidad.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de septiembre de 2023

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 39% en 2022 al 40% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 30% en 2022 a 36% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 38% en 2022 al 42% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 60% en 2022 al 61% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2022 al 29% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 60% en 2022 al 64% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 57% en 2022 al 58% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 46% en 2022 al 52% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 51% en 2022 al 55% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado se reunirán para una planificación ampliada antes de comenzar cada unidad para analizar el aprendizaje y trazar el calendario de instrucción de la unidad, medido a través de datos rápidos que evalúan los TEKS desglosados, los datos revisados y las respuestas a las preguntas 1 y 2 de planificación de PLC. con las preguntas Analícelo y Aplíquelo de la Guía de planificación de instrucción de Lead4ward para informar la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los equipos de nivel de grado analizarán los estándares y trazarán el calendario de instrucción de la unidad para garantizar un crecimiento del 120% según lo medido por MAP para los estudiantes del Quintil 4 y 5, un crecimiento del 110-115% para los estudiantes del Quintil 3 y un crecimiento del 100% para los estudiantes del Quintil 1. y 2 estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de nivel de grado, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo, administradores</p> <p>Título I: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros diseñarán lecciones semanales que incorporen estrategias para abordar las áreas de enfoque de los elementos educativos del distrito y la escuela: hacer preguntas detalladas a los estudiantes reacios, involucrar a los estudiantes en tareas complejas, organizar a los estudiantes para que interactúen y colaboren, y registrar y representar contenido medido a través de datos rápidos que evalúa el uso de estrategias desarrolladas en respuesta a la planificación de la pregunta 2 de PLC y las preguntas de Aplicarlo en la Guía de planificación de Lead4wards para informar la instrucción de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los equipos de nivel de grado incorporarán estrategias alineadas con los elementos de enfoque del distrito y la escuela para garantizar un crecimiento del 120% según lo medido por MAP para los estudiantes de Quintil 4 y 5, un crecimiento del 110-115% para los estudiantes de Quintil 3 y un crecimiento del 100% para Quintil 1 y 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo y administradores

Título I: 2.4, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos llevarán a cabo reuniones de datos semanales para analizar datos de evaluación formativa, sumativa e intermedia con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes de instrucción medidos por datos rápidos que evalúan los planes del equipo en respuesta a las preguntas 3 y 4 de PLC para informar los planes para el nivel 1. planes de aprendizaje participativo y planes de intervención de Nivel 2 y 3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los equipos de nivel de grado incorporarán estrategias alineadas con los elementos de enfoque del distrito y la escuela para garantizar un crecimiento del 120% según lo medido por MAP para los estudiantes de Quintil 4 y 5, un crecimiento del 110-115% para los estudiantes de Quintil 3 y un crecimiento del 100% para Quintil 1 y 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo y administradores.

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 33% en 2022 al 36% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 30% en 2022 a 36% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 29% en 2022 al 34% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 49% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2022 al 29% para junio de 2024. El

desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 46% en 2022 al 51% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 32% en 2022 al 35% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 31% en 2022 al 37% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 25% en 2022 al 30% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado se reunirán para una planificación ampliada antes de comenzar cada unidad para analizar el aprendizaje y trazar el calendario de instrucción de la unidad, medido a través de datos rápidos que evalúan los TEKS desglosados, los datos revisados y las respuestas a las preguntas 1 y 2 de planificación de PLC. con las preguntas Analícelo y Aplíquelo de la Guía de planificación de instrucción de Lead4ward para informar la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los equipos de nivel de grado analizarán los estándares y trazarán el calendario de instrucción de la unidad para garantizar un crecimiento del 120% según lo medido por MAP para los estudiantes del Quintil 4 y 5, un crecimiento del 110-115% para los estudiantes del Quintil 3 y un crecimiento del 100% para los estudiantes del Quintil 1. y 2 estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de nivel de grado, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros diseñarán lecciones semanales que incorporen estrategias para abordar las áreas de enfoque de los elementos educativos del distrito y la escuela: hacer preguntas detalladas a los estudiantes reacios, involucrar a los estudiantes en tareas complejas, organizar a los estudiantes para que interactúen y colaboren, y registrar y representar contenido medido a través de datos rápidos que evalúa el uso de estrategias desarrolladas en respuesta a la planificación de la pregunta 2 de PLC y las preguntas de Aplicarlo en la Guía de planificación de Lead4wards para informar la instrucción de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los equipos de nivel de grado incorporarán estrategias alineadas con los elementos de enfoque del distrito y la escuela para garantizar un crecimiento del 120% según lo medido por MAP para los estudiantes de Quintil 4 y 5, un crecimiento del 110-115% para los estudiantes de Quintil 3 y un crecimiento del 100% para Quintil 1 y 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo y administradores.

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos llevarán a cabo reuniones de datos semanales para analizar datos de evaluación formativa, sumativa e intermedia con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes de instrucción medidos por datos rápidos que evalúan los planes del equipo en respuesta a las preguntas 3 y 4 de PLC para informar los planes para el nivel 1. planes de aprendizaje participativo y planes de intervención de Nivel 2 y 3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los equipos de nivel de grado incorporarán estrategias alineadas con los elementos de enfoque del distrito y la escuela para garantizar un crecimiento del 120% según lo medido por MAP para los estudiantes de Quintil 4 y 5, un crecimiento del 110-115% para los estudiantes de Quintil 3 y un crecimiento del 100% para Quintil 1 y 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo y administradores.

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 28% en 2022 al 31% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2022 al 29% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 24% en 2022 al 29% para 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado se reunirán para una planificación ampliada antes de comenzar cada unidad para analizar el aprendizaje y trazar el calendario de instrucción de la unidad, medido a través de datos rápidos que evalúan los TEKS desglosados, los datos revisados y las respuestas a las preguntas 1 y 2 de planificación de PLC. con las preguntas Analícelo y Aplíquelo de la Guía de planificación de instrucción de Lead4ward para informar la instrucción de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los equipos de nivel de grado analizarán los estándares y trazarán el calendario de instrucción de la unidad para garantizar un crecimiento del 120% según lo medido por MAP para los estudiantes del Quintil 4 y 5, un crecimiento del 110-115% para los estudiantes del Quintil 3 y un crecimiento del 100% para los estudiantes del Quintil 1 y 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo y administradores.

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros diseñarán lecciones semanales que incorporen estrategias para abordar las áreas de enfoque de los elementos educativos del distrito y la escuela: hacer preguntas detalladas a los estudiantes reacios, involucrar a los estudiantes en tareas complejas, organizar a los estudiantes para que interactúen y colaboren, y registrar y representar contenido medido a través de datos rápidos que evalúa el uso de estrategias desarrolladas en respuesta a la planificación de la pregunta 2 de PLC y las preguntas de Aplicarlo en la Guía de planificación de Lead4wards para informar la instrucción de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los equipos de nivel de grado incorporarán estrategias alineadas con los elementos de enfoque del distrito y la escuela para garantizar un crecimiento del 120% según lo medido por MAP para los estudiantes de Quintil 4 y 5, un crecimiento del 110-115% para los estudiantes de Quintil 3 y un crecimiento del 100% para Quintil 1 y 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo y administradores.

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos llevarán a cabo reuniones de datos semanales para analizar datos de evaluación formativa, sumativa e intermedia con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes de instrucción medidos por datos rápidos que evalúan los planes del equipo en respuesta a las preguntas 3 y 4 de PLC para informar los planes para el nivel 1. planes de aprendizaje participativo y planes de intervención de Nivel 2 y 3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los equipos de nivel de grado incorporarán estrategias alineadas con los elementos de enfoque del distrito y la escuela para garantizar un crecimiento del 120% según lo medido por MAP para los estudiantes de Quintil 4 y 5, un crecimiento del 110-115% para los estudiantes de Quintil 3 y un crecimiento del 100% para Quintil 1 y 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, líderes de equipo, equipo de apoyo educativo y administradores.

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- Plan Estratégico - 3.1 Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- Plan Estratégico - 3.2 Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 3.3 Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal docente seguirá las pautas de asistencia MTSS para garantizar una comunicación continua con los padres con respecto a la asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, secretario de asistencia, enlace con los padres, consejero y administradores</p> <p>Título I: 2.5, 4.1</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo administrativo revisará los datos de asistencia cada dos semanas y seguirá los protocolos de intervención de asistencia del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, especialista en instrucción y secretario de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo analizará los informes de disciplina de los estudiantes cada dos semanas para identificar a los estudiantes que necesitan intervención y apoyo adicionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de referencias de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán el Programa Carácter Fuerte, con la ayuda del consejero escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir los incidentes relacionados con drogas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, consejeros escolares y administradores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los talleres para padres del distrito se compartirán con los padres durante todo el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento y la conciencia de los padres sobre los problemas actuales relacionados con las drogas.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Título I: 4.2

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán el Programa Carácter Fuerte, con la ayuda del consejero escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de incidentes de Bullying</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, consejeros escolares y administradores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo analizará los informes de disciplina de los estudiantes cada dos semanas para garantizar que se completen todas las evaluaciones de amenazas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegúrese de que todas las evaluaciones de amenazas se completen según la política del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales