

Distrito Escolar Independiente de Plano
Memorial Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

Memorial Elementary capacitará a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes exitosos, globales y de por vida en un entorno de apoyo, seguro y culturalmente receptivo.

Visión

La Memorial Elementary será un modelo de determinación, mentalidad de crecimiento, atención, colaboración, excelencia en el aprendizaje y esperanza.

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Este documento contiene un resumen de nuestro trabajo de la CNA. Esta reunión se llevó a cabo el 25/4/22 en la Memorial Elementary. Esto incluye el trabajo del comité sobre Demografía, Percepciones, Proceso Escolar y Rendimiento Estudiantil.

Demografía

1. Busque fortaleza en los datos
 - a. El personal ha mejorado en reconocer la diferencia entre incidentes de intimidación e incidentes que no son de intimidación (disminución en el número de incidentes de intimidación reportados que fueron infundados).
 - b. Los grados 1-5 tienen solo 5 estudiantes con más de 25 ausencias reportadas este año.
 - c. Más del 80% de los estudiantes encuestados informaron que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que saben cómo responder en caso de emergencia y cómo denunciar problemas como el acoso si ven que suceden.
 - d. Los informes de disciplina en las áreas comunes de los pasillos, la cafetería y el recreo han disminuido desde el año pasado hasta este año.

2. Identificar necesidades
 - a. Los comportamientos significativos reportados en el jardín de infantes siguen siendo altos y permanecen localizados en 3 estudiantes específicos.
 - b. Las ausencias reportadas en prekínder y kínder siguen siendo muy altas y los padres no envían notas de justificación.
 - c. En la encuesta estudiantil de HRS, el 30% de los estudiantes informaron que no sienten que sus logros sean reconocidos o celebrados.
 - d. Según datos de múltiples fuentes, los consejeros dedican más del 15% de su tiempo respondiendo a menos del 5% de la población estudiantil.

3. Priorizar los 3 primeros
 - a. Las ausencias deben ser justificadas.
 - b. Se debe priorizar el apoyo conductual en los grados inferiores con estudiantes con altas necesidades.
 - c. Los niños no se sienten celebrados

4. Declaraciones de problemas:

- a. Según los datos, el 17% de los estudiantes de jardín de infantes tienen más de 25 ausencias reportadas. El 21% de los estudiantes de prekínder tienen más de 25 ausencias.
- b. Según los datos, el 89% de los eventos disciplinarios reportados en el jardín de infantes provinieron de 3 estudiantes.
- c. Según los datos, el 29% de los estudiantes encuestados informaron que no sentían que se celebraran sus logros.

Fortalezas demográficas

- En la encuesta de HRS, los padres estuvieron de acuerdo en que Memorial era un lugar seguro.
- Según las encuestas de puertas abiertas, los padres sienten que el personal de la recepción es amable y acogedor. Los padres sienten que es fácil comunicarse con los maestros y administradores. Los maestros responden las preguntas de los padres.

Fortaleza en los datos

- El personal ha mejorado en reconocer la diferencia entre incidentes de intimidación e incidentes que no son de intimidación (disminución en el número de incidentes de intimidación reportados que fueron infundados).
- Los grados 1-5 tienen solo 5 estudiantes con más de 25 ausencias reportadas este año.
- Más del 80% de los estudiantes encuestados informaron que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que saben cómo responder en caso de emergencia y cómo denunciar problemas como el acoso si ven que suceden.
- Los informes de disciplina en las áreas comunes de los pasillos, la cafetería y el recreo han disminuido desde el año pasado hasta este año.

Aprendizaje estudiantil

Rendimiento estudiantil 2021 - 2022 para (043910105) MEMORIAL EL Calculado el 6 de septiembre de 2022 a las 8: 32 a.m.

Detalles detrás de la partitura				
	Puntuación cruda	Resultado en escala	% de puntuación	Puntos ponderados
Comparación del crecimiento de las evaluaciones del distrito	35		40%	0
Fuente de preparación universitaria, profesional y militar (ODS)			40%	0
Tasa de graduación (o tasa de deserción anual) **			20%	
Puntuación escalada de rendimiento estudiantil Actualmente no tiene los componentes necesarios para calcular utilizando puntuaciones ponderadas. Usar el rendimiento STAAR (100%) como puntuación				0
Calificación de dominio de rendimiento estudiantil				NR (F)
** Utilizando la tasa de abandono para el cálculo				

Comparación del crecimiento de las evaluaciones del distrito para 2021-2022

	Todos los estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	economía Desventaja	EL (actual)	EL (actual y monitoreado)	Educación especial (actual)	Educación especial (antes)	Inscrito continuamente	Inscrito no continuamente
Todo															
Porcentaje de pruebas															
% en No cumplió con el estándar GL o superior	40%	39%	42%	31%	%	0%	%	%	44%	46%	45%	70%	29%	38%	48%
% en enfocado al estándar GL o superior	60%	61%	58%	69%	%	100%	%	%	56%	54%	55%	30%	71%	62%	52%
% cumple con el estándar GL o superior	32%	39%	28%	47%	%	33%	%	%	28%	25%	26%	14%	53%	33%	29%
% en domina GL Estándar	12%	14%	8%	31%	%	0%	%	%	8%	5%	6%	3%	24%	12%	13%
Número de pruebas															
# en No cumplió con el estándar GL o superior	154	11	124	17	0	0	0	0	132	100	101	50	5	124	30
# en Se enfoca al estándar GL o superior	233	17	170	38	0	3	0	0	171	119	125	21	12	200	33

	Todos los estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Islaño del Pacífico	Dos o más razas	economía Desventaja	EL (actual)	EL (actual y monitoreado)	Educación especial (actual)	Educación especial (antes)	Inscrito continuamente	Inscrito no continuamente
# en cumple con el estándar GL o superior	124	11	83	26	0	1	0	0	85	55	59	10	9	106	18
# en dominio GL Estándar	46	4	24	17	0	0	0	0	25	12	13	2	4	38	8
Pruebas totales	387	28	294	55	0	3	0	0	303	219	226	71	17	324	63
Lectura															
Porcentaje de pruebas															
% en No cumplió con el estándar GL o superior	33%	31%	37%	13%	%	0%	%	%	35%	43%	42%	66%	13%	31%	41%
% en enfocado al estándar GL o superior	67%	69%	63%	88%	%	100%	%	%	65%	57%	58%	34%	88%	69%	59%
% cumple con el estándar GL o superior	45%	62%	40%	58%	%	100%	%	%	42%	33%	35%	19%	63%	45%	44%
% en dominio GL Estándar	18%	23%	13%	38%	%	0%	%	%	14%	7%	7%	3%	38%	17%	19%

	Todos los estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Islaño del Pacífico	Dos o más razas	economía Desventaja	EL (actual)	EL (actual y monitoreado)	Educación especial (actual)	Educación especial (antes)	Inscrito continuamente	Inscrito no continuamente
Número de pruebas															
# en No cumplió con el estándar GL o superior	56	4	48	3	0	0	0	0	47	41	41	21	1	45	11
# enfocado al estándar GL o superior	114	9	81	21	0	1	0	0	86	54	57	11	7	98	16
# en cumple con el estándar GL o superior	76	8	51	14	0	1	0	0	56	31	34	6	5	64	12
# en domina GL Estándar	30	3	17	9	0	0	0	0	18	7	7	1	3	25	5
Pruebas totales	170	13	129	24	0	1	0	0	133	95	98	32	8	143	27
Matemáticas															
Porcentaje de pruebas															
% en No cumplió con el estándar GL o superior	44%	46%	44%	46%	%	0%	%	%	48%	46%	46%	72%	38%	43%	52%

	Todos los estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Islaño del Pacífico	Dos o más razas	economía Desventaja	EL (actual)	EL (actual y monitoreado)	Educación especial (actual)	Educación especial (antes)	Inscrito continuamente	Inscrito no continuamente
% enfocado al estándar GL o superior	56%	54%	56%	54%	%	100%	%	%	52%	54%	54%	28%	63%	57%	48%
% cumple con el estándar GL o superior	25%	23%	22%	46%	%	0%	%	%	20%	22%	21%	13%	50%	25%	22%
% en dominio GL Estándar	9%	8%	5%	33%	%	0%	%	%	5%	5%	5%	3%	13%	8%	11%
Número de pruebas															
# en No cumplió con el estándar GL o superior	75	6	57	11	0	0	0	0	64	44	45	23	3	61	14
# enfocado al estándar GL o superior	95	7	72	13	0	1	0	0	69	51	53	9	5	82	13
# en cumple con el estándar GL o superior	42	3	28	11	0	0	0	0	26	21	21	4	4	36	6

	Todos los estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Islaño del Pacífico	Dos o más razas	economía Desventaja	EL (actual)	EL (actual y monitoreado)	Educación especial (actual)	Educación especial (antes)	Inscrito continuamente	Inscrito no continuamente
# en domina GL Estándar	15	1	6	8	0	0	0	0	6	5	5	1	1	12	3
Pruebas totales	170	13	129	24	0	1	0	0	133	95	98	32	8	143	27
Ciencia															
Porcentaje de pruebas															
% en No cumplió con el estándar GL o superior	49%	50%	53%	43%	%	0%	%	%	57%	52%	50%	86%	100%	47%	56%
% enfocado al estándar GL o superior	51%	50%	47%	57%	%	100%	%	%	43%	48%	50%	14%	0%	53%	44%
% cumple con el estándar GL o superior	13%	0%	11%	14%	%	0%	%	%	8%	10%	13%	0%	0%	dieciséis%	0%
% domina GL Estándar	2%	0%	3%	0%	%	0%	%	%	3%	0%	3%	0%	0%	3%	0%
Número de pruebas															

	Todos los estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Islaño del Pacífico	Dos o más razas	economía Desventaja	EL (actual)	EL (actual y monitoreado)	Educación especial (actual)	Educación especial (antes)	Inscrito continuamente	Inscrito no continuamente
# en No cumplió con el estándar GL o superior	23	1	19	3	0	0	0	0	21	15	15	6	1	18	5
# enfocado al estándar GL o superior	24	1	17	4	0	1	0	0	16	14	15	1	0	20	4
# en cumple con el estándar GL o superior	6	0	4	1	0	0	0	0	3	3	4	0	0	6	0
# en dominio GL Estándar	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
Pruebas totales	47	2	36	7	0	1	0	0	37	29	30	7	1	38	9

Preparación universitaria, profesional y militar (ODS) para 2021-2022

		Contar/Crédito	Por ciento
Total			
Total de graduados			%
Crédito total para los criterios CCMR			%
Criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)			
Cumplió con TSI tanto en ELA/Lectura como en Matemáticas.			%
ELA/Lectura			
Cumplió los criterios de la ETI para al menos un indicador.			%
Cumplió los criterios de evaluación de la ETI			%

	Contar/Crédito	Por ciento
Cumplió con los criterios TSI ACT		%
Cumplió criterios TSI SAT		%
Crédito obtenido por un curso de preparación universitaria		%
Matemáticas		
Cumplió los criterios de la ETI para al menos un indicador.		%
Cumplió los criterios de evaluación de la ETI		%
Cumplió con los criterios TSI ACT		%
Cumplió criterios TSI SAT		%
Crédito obtenido por un curso de preparación universitaria		%
Examen AP/IB		
Cumplió con la puntuación del criterio en el examen AP/IB en cualquier materia.		%
Crédito de curso dual		
Crédito obtenido por al menos 3 horas en ELA o Matemáticas o 9 horas en cualquier materia		%
Crédito basado en la industria		
Certificación obtenida y basada en la industria de la lista aprobada		%
Certificado de nivel I o nivel II		
Obtenga un certificado de Nivel I o Nivel II (de THECB)		%
Grado asociado		
Obtuvo un título asociado mientras estaba en la escuela secundaria		%
En rampas		
Complete un curso de OnRamps y obtenga tres horas de crédito universitario		%
Graduado con IEP completo y preparación para la fuerza laboral		
Código de tipo de graduación recibido de 04,05,54 o 55		%
Plan de posgrado avanzado y acelerado		
Graduarse bajo un plan de estudios avanzado y ser identificado como un estudiante actual de educación especial.		%
Preparación universitaria, profesional y militar (TEA) para 2021-2022		
	Contar/Crédito	Por ciento
Total		
Total de graduados		%

	Contar/Crédito	Por ciento
Crédito total para los criterios CCMR		%
Criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)		
Cumplió con TSI tanto en ELA/Lectura como en Matemáticas.		%
ELA/Lectura		
Cumplió los criterios de la ETI para al menos un indicador.		%
Cumplió los criterios de evaluación de la ETI		%
Cumplió con los criterios TSI ACT		%
Cumplió criterios TSI SAT		%
Crédito obtenido por un curso de preparación universitaria		%
Matemáticas		
Cumplió los criterios de la ETI para al menos un indicador		%
Cumplió los criterios de evaluación de la ETI		%
Cumplió con los criterios TSI ACT		%
Cumplió criterios TSI SAT		%
Crédito obtenido por un curso de preparación universitaria		%
Examen AP/IB		
Cumplió con la puntuación del criterio en el examen AP/IB en cualquier materia.		%
Crédito de curso dual		
Crédito obtenido por al menos 3 horas en ELA o Matemáticas o 9 horas en cualquier materia		%
Crédito basado en la industria		
Certificación obtenida y basada en la industria de la lista aprobada		%
Certificado de nivel I o nivel II		
Obtenga un certificado de Nivel I o Nivel II (de THECB)		%
Grado asociado		
Obtuvo un título asociado mientras estaba en la escuela secundaria		%
En rampas		
Complete un curso de OnRamps y obtenga tres horas de crédito universitario		%
Graduado con IEP completo y preparación para la fuerza laboral		

										Contar/Crédito	Por ciento
Código de tipo de graduación recibido de 04,05,54 o 55											%
Plan de posgrado avanzado y acelerado											
Graduarse bajo un plan de estudios avanzado y ser identificado como un estudiante actual de educación especial.											%
Tabla de datos de tasas de graduación para 2021-2022											
	Todos los estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio americano	asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	economía Desventaja	EL +	educación especial
Tasa de graduación de 4 años (grados 9-12): promoción de 2021											
% Graduados	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
\$ Graduado	0										
Total en clase	0										
Tasa de graduación de 5 años (grados 9 a 12): promoción de 2020											
% Graduados	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
\$ Graduado	0										
Total en clase	0										
Tasa de graduación de 6 años (grados 9 a 12): promoción de 2019											
% Graduados	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
\$ Graduado	0										
Total en clase	0										
Tasa anual de deserción escolar (grados 9-12): año escolar 2016 - 2017											
% abandonado	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
# abandonado											
# de estudiantes	0										

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Matemáticas

	Otoño a invierno: completo en enero			Otoño a primavera: completo en mayo/junio		
kínder		2. 56%	3. 49% (56)	1. 130%	2. 87%	3. 82%
1ro	1. 89%	2. 46%	3. 42% (45)	1. 90%	2. 38%	3. 35%
2do	1. 113%	2. 67%	3. 60% (58)	1. 114%	2. 73%	3. 61%
3ro	1. 149%	2. 75%	3. 72% (61)	1. 126%	2. 85%	3. 71%
4to	1. 63%	2. 36%	3. 30% (55)	1. 77%	2. 35%	3. 28%
5to	1. 133%	2. 50%	3. 52% (54)	1. 99%	2. 52%	3. 48%

Lectura

	Otoño a invierno: completo en enero			Otoño a primavera: completo en mayo/junio		
kínder	1.	2. E-60%	3. E- percentil 61 (63)	1. E-107%	2.E-57%	3. E-percentil 61
		S-80%	S- percentil 92 (54)	S-108%	S-54%	Percentil S-56
	4.			4.		
1ro	1. mi - 92%	2. E-56%	3. E- percentil 51 (41)	1. E-89%	2. E-48%	3. E-percentil 45
	S-86%	S-53%	S- percentil 49 (38)	S-72%	S-26%	Percentil S-35
	4.			4.		
2do	1. E-89%	2. E-43%	3. E- percentil 35 (51)	1. E-118%	2. E-64%	3. E-percentil 56
	S-91%	S-54%	S- percentil 52 (52.º)	S-103%	S-58%	Percentil S-50
	4.			4.		
3ro	1. E-159%	2. E-74%	3. E- percentil 73 (55)	1.E-130%	2.E-64%	3. E-percentil 61
	S-157%	S-72%	S- percentil 57 (53)	S-164%	S-79%	Percentil S-77
	4.			4.		
4to	1. E-54%	2.E-38%	3. E- percentil 36 (46.º)	1. E-64%	2. E-34%	3. E-percentil 29
	S-103%	S-48%	S- percentil 47 (61)	S-101%	S-53%	Percentil S-57
	4.			4.		
5to	1. E-96%	2. E-46%	3. E- percentil 44 (52)	1. E-129%	2. E-70%	3. E-percentil 57
	4.			4.		

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Aproximadamente el 50% de los estudiantes en los grados K-2 leían por debajo del nivel de grado en las evaluaciones de mitad de año. **Causa principal:** Los estudiantes tienen falta de resistencia a la lectura. Los maestros luchan por tener suficiente tiempo para enseñar a grupos pequeños instrucción de lectura diferenciada durante el bloque de Artes del Lenguaje y planificar la lectura de los estudiantes en varios niveles diferentes.

Declaración del problema 2: Los estudiantes en los grados 3-5 no están cumpliendo con las metas de crecimiento académico esperadas y carecen del vocabulario académico necesario para transmitir significado y comprensión en la expresión escrita y oral. **Causa principal:** Los estudiantes de 3ro a 5to grado tienen lagunas en sus habilidades fundamentales. Los estudiantes carecen de resistencia a la lectura. Existen desafíos para diferenciar la instrucción para estudiantes con necesidades muy diversas en los grados 3 a 5.

Declaración del problema 3: Los estudiantes de 3ro a 5to grado no explican su pensamiento cuando responden a problemas de matemáticas. **Causa principal:** Los estudiantes carecen del vocabulario académico necesario para justificar sus respuestas utilizando lenguaje académico. Existe una expectativa inconsistente sobre cómo sería una respuesta breve construida aceptable.

Procesos y programas escolares

1. Busque fortaleza en los datos
 - a. Defensa de los docentes para la colocación GT en la Fase III
 - b. Aumento de referencias positivas enviadas por el personal
 - c. Sección de AVID en Bobcat Tracks para apoyar a los docentes
 - d. Plan de aprendizaje común, accesibilidad al resto del personal.
 - e. A través del proceso SST, hubo 29 referencias para garantizar que tengamos estudiantes en los programas apropiados.

2. Identificar necesidades
 - a. Referencias de GT afroamericanos, hispanos y ED: características del entrenamiento GT (2e, comportamientos, lenguaje)
 - b. Los maestros necesitan claridad/tiempo necesario para documentar en 360 y Edugence (si se solicita asistencia, el maestro aún necesita documentar, generalmente no se ingresa la hora del día)
 - c. Gráficos de comportamiento: comunicación entre el personal, documentación de los datos del gráfico, procedimientos para utilizar el gráfico.
 - d. Aumentar la participación de los estudiantes en AVID (carpetas/agendas, SLANT, ¿qué es AVID?; premios especiales como Golden Binder)
 - e. El plan de aprendizaje requiere tiempo más allá de la planificación (aportaciones del equipo versus presentación del plan)
 - f. Tiempo para la preparación del maestro antes de planificar el plan de aprendizaje con el equipo
 - g. Agilizar el proceso de SST y quién lo realiza en materia de comportamiento, académico y asistencia.

3. Priorizar los 3 primeros
 - a. Aumentar las referencias de afroamericanos y ELL en GT
 - b. Presencia y promoción AVID
 - c. Los maestros necesitan claridad/tiempo necesario para documentar en 360 y Edugence (si se solicita asistencia, el maestro aún necesita documentar, generalmente no se ingresa la hora del día)

4. Declaraciones de problemas:

- a. Los informes de defensa de los maestros para pasar a la Fase 3 de referencias de PACE no se recibieron de manera oportuna, y la calidad fue variable.
- b. 3 de 31 estudiantes afroamericanos y 20 de 317 estudiantes hispanos fueron remitidos a PACE. Uno de los tres afroamericanos fue colocado y nueve de los 20 fueron aceptados. 4 de los 4 estudiantes blancos fueron aceptados. Necesitamos ver un aumento en todas las referencias demográficas a PACE.
- c. Existe una desconexión entre los gráficos de comportamiento individuales y las entradas de Review 360. (Alguna forma de documentar el Cuadro de comportamiento y los informes de datos de Linda)

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Defensa de los docentes para la colocación GT en la Fase III
- Aumento de referencias positivas enviadas por el personal
- Sección de AVID en Bobcat Tracks para apoyar a los docentes
- Plan de aprendizaje común, accesibilidad al resto del personal.
- A través del proceso SST, hubo 29 referencias para garantizar que tengamos estudiantes en los programas apropiados.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Hay una falta de representación de la diversidad en la población estudiantil GT. **Causa principal:** Más capacitación para que el personal reconozca las características de los superdotados en los estudiantes.

Percepciones

- Busque fortaleza en los datos
 - a. Encuesta para estudiantes de HRS: los estudiantes del primer, segundo, tercer, cuarto, quinto, séptimo y octavo trimestre respondieron que estaban de acuerdo con estos elementos que trataban sobre: seguridad, procedimientos, informes de acoso y celebración de sus logros.
 - b. Dojo: el 90% de nuestras familias en toda la escuela están conectadas a Dojo. Hemos podido lograr con éxito la participación utilizando Dojo y sus funciones.
 - c. Participación en Facebook en los últimos 90 días: hemos alcanzado 1,5 mil vistas de perfil y 2192 reacciones, comentarios y acciones compartidas en publicaciones.
 - d. Twitter: Presencia consistente, efectiva y oportuna en Twitter.

- Identificar necesidades
 - a. Encuesta estudiantil de HRS Q1.6: Más estudiantes no estuvieron de acuerdo en que los líderes escolares pidieran su opinión sobre cómo debería funcionar la escuela. Los estudiantes no sienten que tienen voz.
 - b. Facebook: el propósito y la función de esta herramienta de redes sociales no están claros en este momento.

- Priorizar los 3 primeros
 - a. Los estudiantes quieren tener voz dentro de la escuela.
 - b. Las pautas y funciones de nuestras diferentes plataformas de redes sociales deben describirse y comunicarse al personal.
 - c. Es necesario fomentar una mayor participación de los padres en las encuestas para padres con preguntas y lenguaje amigables para los padres.

Percepciones: Fortalezas

- a. Encuesta para estudiantes de HRS: los estudiantes del primer, segundo, tercer, cuarto, quinto, séptimo y octavo trimestre respondieron que estaban de acuerdo con estos elementos que trataban sobre: seguridad, procedimientos, informes de acoso y celebración de sus logros.
- b. Dojo: el 90% de nuestras familias en toda la escuela están conectadas a Dojo. Hemos podido lograr con éxito la participación utilizando Dojo y sus funciones.
- c. Participación en Facebook en los últimos 90 días: hemos alcanzado 1,500 mil vistas de perfil y 2192 reacciones, comentarios y acciones compartidas en publicaciones.
- d. Twitter: Presencia consistente, efectiva y oportuna en Twitter.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- datos RDA
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas

- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder – 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de renta variable
- Datos T-TESS
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 34% en 2022 al 45% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 11% en 2022 al 20% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 28% en 2022 al 40% para 2024. El porcentaje de

estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 40% en 2022 al 45% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 12% en 2022 al 21% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 41% en 2022 al 45% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 64% en 2022 al 73% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 43% en 2022 al 49% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 59% en 2022 al 67% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Incrementar el conocimiento de los maestros y centrarse en los estándares de proceso y crear una correlación directa entre las metas de T-TESS de los maestros y el resumen de instrucción de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se centrarán en las "formas de mostrar" el aprendizaje de los estudiantes, la instrucción será diferenciada y los estudiantes tendrán más éxito según lo medido por las evaluaciones unitarias, las evaluaciones formativas y la prueba estatal STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar la fidelidad de la implementación del Marco de Alfabetización Efectiva de PISD, medido a través de recorridos por la escuela y la evaluación de los datos de evaluación de los estudiantes en lectura; para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q 1 y 2 mantienen el 100% Q3 110-115% Q4 y 5: aceleran al 120% o más Los maestros proporcionarán más instrucción e intervenciones de lectura TI, T2 y T3.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, entrenadores de instrucción, administrador.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Fortalecer el proceso de equipo colaborativo al brindar oportunidades ampliadas de planificación general para que los maestros evalúen los planes de unidad y se preparen mejor para la instrucción y la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán tiempo para prepararse para una instrucción individualizada en grupos pequeños que satisfaga las necesidades de los estudiantes en todos los quintiles, como lo demuestran los resultados MAP/informes de la PGR de otoño a invierno y de otoño a primavera.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, entrenadores de instrucción

Título I: 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Contratar temporales adultos para ayudar con la instrucción específica con grupos pequeños de estudiantes, en áreas específicas generadas a través del análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La contratación de adultos temporales para ayudar con la instrucción en grupos pequeños para estudiantes en los grados K-5 mejorará todo el programa educativo en la escuela, ya que los apoyos adicionales nos permitirán brindar intervención específica que aborde las necesidades específicas de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. . Como resultado de esta instrucción directa e intervención específica y monitoreada, más estudiantes demostrarán dominio de los estándares de nivel de grado según lo indicado por el progreso y crecimiento en evaluaciones formativas comunes y el dominio de la prueba STAAR en los grados 3-5.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón que apoyan a los trabajadores temporales adultos, entrenadores de instrucción, administradores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 36% en 2022 al 41% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2022 a 28% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 28% en 2022 al 35% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 15% en 2022 al 30% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 6% en 2022 al 12% para junio de 2024. El

desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 14% en 2022 al 20% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 23% en 2022 al 35% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 14% en 2022 al 20% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 19% en 2022 al 24% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Incrementar el conocimiento de los maestros y centrarse en los estándares de proceso y crear una correlación directa entre las metas de T-TESS de los maestros y el resumen de instrucción de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Debido a que los maestros se centrarán en la metodología detrás de la enseñanza, la instrucción será diferenciada y los estudiantes tendrán más éxito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mayor conocimiento de los maestros sobre las mejores prácticas de instrucción en matemáticas y datos de evaluación de matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al monitorear cuidadosamente los resultados de los estudiantes, los maestros podrán ajustar intencionalmente las prácticas y reagrupar a los estudiantes de acuerdo con las necesidades académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: maestros de salón, entrenadores de instrucción, administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar el uso diario de los estudiantes de respuestas construidas escritas y vocabulario académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso del vocabulario académico por parte de los estudiantes aumentará y su capacidad para construir una respuesta que explique su pensamiento mejorará, como lo demuestran los artefactos de los estudiantes y se indica en los planes de lecciones de los maestros.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, entrenadores de instrucción

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Fortalecer el proceso de equipo colaborativo al brindar oportunidades ampliadas de planificación general para que los maestros evalúen los planes de unidad y se preparen mejor para la instrucción y la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán tiempo para prepararse para una instrucción individualizada en grupos pequeños que satisfaga las necesidades de los estudiantes con dificultades.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, entrenadores de instrucción

Título I: 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Contratar temporales adultos para ayudar con la instrucción específica con grupos pequeños de estudiantes, en áreas específicas generadas a través del análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La contratación de adultos temporales para ayudar con la instrucción en grupos pequeños para estudiantes en los grados K-5 mejorará todo el programa educativo en la escuela, ya que los apoyos adicionales nos permitirán brindar intervención específica que aborde las necesidades específicas de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. . Como resultado de esta instrucción directa e intervención específica y monitoreada, más estudiantes demostrarán dominio de los estándares de nivel de grado según lo indicado por el progreso y crecimiento en evaluaciones formativas comunes y el dominio de la prueba STAAR en los grados 3-5.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 13% en 2022 al 16% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2022 al 6% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 8% en 2022 al 13% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentar la responsabilidad de los docentes por el contenido científico garantizando que todos los docentes de todos los grados enseñen contenido científico con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del vocabulario científico en toda la escuela; Muros de palabras de ciencias utilizados en salones monolingües y de enseñanza a distancia.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, líderes docentes, personal de apoyo educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Contratar temporales adultos para ayudar con la instrucción específica con grupos pequeños de estudiantes, en áreas específicas generadas a través del análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La contratación de adultos temporales para ayudar con la instrucción en grupos pequeños para estudiantes en los grados K-5 mejorará todo el programa educativo en la escuela, ya que los apoyos adicionales nos permitirán brindar intervención específica que aborde las necesidades específicas de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. . Como resultado de esta instrucción directa e intervención específica y monitoreada, más estudiantes demostrarán dominio de los estándares de nivel de grado según lo indicado por el progreso y crecimiento en evaluaciones formativas comunes y el dominio de la prueba STAAR en los grados 3-5.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Organice noches académicas para estudiantes y familias para aumentar la participación familiar en las experiencias escolares y alentar a los estudiantes y padres a explorar la ciencia juntos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las noches académicas brindarán oportunidades para que las familias participen juntas en experiencias de aprendizaje y generen conciencia sobre lo que los niños están aprendiendo en la escuela. Las actividades de hacer y tomar, los objetos manipulables y otras experiencias de aprendizaje de ciencias ampliarán aún más el aprendizaje en casa.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, maestros, entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la comprensión del personal, los estudiantes y los padres sobre CCMR en el nivel primario a través de la educación para padres y un mayor acceso para que los estudiantes logren la preparación para CCMR cuando pasen a la escuela intermedia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación del plan de estudios AVID en toda la escuela, con énfasis en las estructuras AVID en los grados 4 y 5.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades de organización de los estudiantes, toma de notas, uso de técnicas avanzadas de preguntas y pensamiento de orden superior; preparándolos para cursos académicos avanzados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: maestros de salón, coordinador AVID de la escuela, apoyo educativo</p> <p>Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Uso de informes de potencial de honores para garantizar que los estudiantes tomen cursos avanzados cuando demuestren potencial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al capacitar a los maestros para que observen el informe de potencial de Honores, se puede recomendar a más estudiantes para cursos avanzados cuando demuestren potencial.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, apoyo educativo, administración.

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 94.07% o más.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fortalecer las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad para fomentar la asistencia diaria regular y superar las barreras a la asistencia y la desvinculación de los padres y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de asistencia estudiantil se mantendrán en 94.07% o más.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo de la escuela se reunirá cada nueve semanas para revisar los datos disciplinarios en Edugence y Review 360 para monitorear la proporción de riesgos de la escuela y garantizar resultados disciplinarios equitativos para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este mayor monitoreo de los datos proporcionará una mayor conciencia de las tendencias en nuestros métodos disciplinarios en todo la escuela y nos permitirá intervenir temprano para hacer cambios y ajustar/hacer crecer nuestras prácticas de PBIS para ser más proactivos y preventivos si vemos que estamos respondiendo. y reaccionar negativamente ante ciertos grupos de estudiantes.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los administradores de la escuela comunicarán la política contra el acoso a las familias para que comprendan la diferencia entre acoso y conflicto, cómo denunciar el acoso y qué es un desequilibrio de poder.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y la escuela trabajarán juntos para ayudar a reducir la cantidad de derivaciones por acoso realizadas a la oficina. Los estudiantes y los padres comprenderán la diferencia entre acoso y conflicto entre estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, consejero, administrador.

Título I: 2.5, 4.2

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de evaluación de amenazas está capacitado y comprende el propósito de llevar a cabo los protocolos de evaluación de amenazas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de las evaluaciones de amenazas se completarán según sea necesario y se ingresarán en Review 360.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: administrador de la escuela/distrito.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- 5.1 Plan Estratégico - Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.2 Plan Estratégico - Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- 5.3 Plan Estratégico - Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales