

Distrito Escolar Independiente de Plano
Rasor Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

La Rasor Elementary, junto con la comunidad, nos brindará un lugar seguro y afectuoso para aprender y alcanzar nuestros sueños.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

La Rasor Elementary es una escuela de Título I desde jardín de infantes hasta quinto grado en Plano ISD ubicado en Plano, TX. La ciudad de Plano es parte del área metropolitana de Dallas-Fort Worth y está ubicada aproximadamente a 20 millas al norte del centro de Dallas. Plano es una de las ciudades más pobladas y diversas de Texas y alberga muchas sedes corporativas y negocios. La Rasor Elementary, ubicada en el patrón Central Feeder del ISD de Plano, es predominantemente una escuela de vecindario. Aproximadamente el 40% de la población estudiantil reside en las subdivisiones que rodean la escuela. Además, hay 4 rutas de autobús que traen a estudiantes de 13 complejos de apartamentos ubicados dentro de un radio de 3 millas de la escuela. Si bien el ISD de Plano en general está experimentando una disminución en la población en edad de primaria, la población estudiantil en la Rasor Elementary se ha mantenido estable en aproximadamente 450 estudiantes. Este escuela diverso tiene muchos grupos de estudiantes. La población estudiantil afroamericana, actualmente el grupo de población estudiantil más grande en Rasor, ha aumentado al 37.9%, mientras que la población estudiantil blanca ha disminuido del 28.4% al 20.6% en los últimos 3 años. Los estudiantes hispanos, también un grupo estudiantil en crecimiento, representan el 22.6% de la población estudiantil y los estudiantes asiáticos el 11%.

Las tasas de asistencia a Rasor se han mantenido constantes. Con un 93.7%, la tasa de asistencia está a la par con los promedios del Distrito y del Estado. Los grupos de estudiantes de la Rasor Elementary incluyen un 18% de estudiantes de inglés, un 5% de superdotados y talentosos y un 14% de educación especial. Además, el Informe de porcentaje gratuito y reducido del distrito para el año fiscal 2022 muestra que el 62% de la población estudiantil de la Rasor Elementary está en desventaja económica.

La Rasor Elementary emplea personal talentoso y de alta calidad. La Rasor Elementary tiene la suerte de contar con un personal dedicado y cada vez más diverso con una tasa de rotación relativamente baja entre los miembros del personal. La escuela frecuentemente agrega nuevos empleados debido al crecimiento de la población estudiantil.

Fortalezas demográficas

- Tasa de asistencia del 93.7%.
- Profesores bien calificados y con experiencia para nuestros estudiantes.
- Diversidad en la población estudiantil.
- Celebramos la diversidad.
- Construimos relaciones a través de Community Circle todas las mañanas.
- Hacemos que las familias se sientan bienvenidas.
- El programa Food For Kids para apoyar a nuestros estudiantes y a la comunidad.
- Personal de Título I para brindar mayor apoyo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Las tasas de asistencia cayeron del 96% al 93%. **Causa principal:** los padres pueden tener dificultades para llevar a sus hijos a la escuela a tiempo, es posible que sea necesario dejar a los estudiantes con hermanos en horarios diferentes, los horarios complicados también podrían ser un factor, problemas de transporte

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan Estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan Estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 35% en 2022 al 36% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 29% en 2022 a 35% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2022 al 36% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 49% en 2022 al 50% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2022 al 26% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 42% en 2022 al 46% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 65% en 2022 al 66% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 14% en 2022 al 20% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 61% en 2022 al 65% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán 13 planificaciones extendidas para centrarse en la planificación de matemáticas y lectura para aumentar el rendimiento STAAR de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados STAAR mejorados</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Instrucción de alfabetización equilibrada, consistente y efectivamente planificada utilizando los recursos proporcionados por el distrito en cada salón de clases de ELA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes según lo medido por Reading Trackers, crecimiento de los estudiantes en los niveles de lectura y MAP Aumento en grupos de lectura guiada consistentes como lo demuestra la observación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, especialistas en instrucción, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilice las evaluaciones de la unidad Edugence para los grados 3ro a 5to para informar la instrucción
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil medido por Reading Trackers, Unit Assessments, crecimiento estudiantil en niveles de lectura y MAP Aumento en grupos de lectura guiada consistentes como lo demuestra la observación

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, especialistas en instrucción, administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Contratar a 2 maestros profesionales de Título 1 a tiempo completo para apoyo educativo y enriquecimiento/intervenciones académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil medido por registros de lectura, evaluaciones de unidad, MAP, STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Contratar a un paraprofesional de Título 1 para apoyo/enriquecimiento/intervenciones académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil medido por registros de lectura, evaluaciones de unidad, MAP, STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Rasor se centrará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela a través de eventos virtuales y presenciales de participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las asociaciones/relaciones entre el hogar y la escuela

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Título I: 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Utilice procesos de equipo colaborativos con fidelidad para respaldar consistentemente los procesos de PLC con equipos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil medido por CFA, Unit Assessments, MAP y mClass Incrementar el uso del protocolo de datos para analizar datos de manera efectiva.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, especialistas en instrucción, administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan Estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan Estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 29% en 2022 al 32% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 31% en 2022 a 37% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21% en 2022 al 26% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 39% en 2022 al 42% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2022 al 26% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 28% en 2022 al 33% para 2024. El porcentaje de

estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 47% en 2022 al 50% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 14% en 2022 al 20% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 36% en 2022 al 41% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán 13 planificaciones extendidas para centrarse en la planificación de matemáticas y lectura para aumentar el rendimiento STAAR de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones STAAR mejoradas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Instrucción de matemáticas consistente y efectivamente planificada utilizando recursos proporcionados por el distrito en cada salón de clases de matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil según lo medido por los datos del recorrido y MAP Aumento en las conversaciones numéricas constantes según lo evidencia la observación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, especialistas en instrucción, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilice procesos de equipo colaborativos con fidelidad para respaldar consistentemente los procesos de PLC con equipos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil medido por CFA, evaluaciones de unidad y MAP. Incrementar el uso de protocolos de datos para analizar datos de manera efectiva.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, especialistas en instrucción, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Contratar a 2 maestros profesionales de Título 1 de tiempo completo para apoyo educativo y enriquecimiento/intervenciones académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil medido por las evaluaciones de unidad, MAP, STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Contratar a 1 paraprofesional de Título 1 para apoyo/enriquecimiento/intervención académica

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil según lo medido por Unita Assessments, MAP, STARR

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Rasor se centrará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela a través de eventos virtuales y presenciales de participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asociación/relación entre el hogar y la escuela

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Título I: 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan Estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan Estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 40% en 2022 al 43% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 14% en 2022 al 20% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 39% en 2022 al 44% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Instrucción de ciencias consistente y efectivamente planificada utilizando recursos proporcionados por el distrito en cada salón de clases de ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil medido en evaluaciones de unidad, MAP, STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón, especialistas en instrucción, administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilice procesos de equipo colaborativos con fidelidad para respaldar consistentemente los procesos de PLC con equipos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil medido por CFA, evaluaciones de unidad y MAP. Incrementar el uso del protocolo de datos para analizar datos de manera efectiva.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo, especialistas en instrucción, administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Contratar a 2 maestros profesionales de Título 1 de tiempo completo para apoyo educativo y enriquecimiento/intervenciones académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en la evaluación de unidad, MAP STARR

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Contratar a 1 paraprofesional de Título 1 para apoyo/enriquecimiento/intervenciones académicas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en evaluaciones de unidad, MAP, STARR

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Rasor se centrará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela a través de eventos virtuales y presenciales de participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asociación/relación entre la escuela y el hogar

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Título I: 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- Plan Estratégico - 3.1 Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- Plan Estratégico - 3.2 Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 3.3 Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos Estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales