

**Distrito Escolar Independiente de Plano**  
**Rose Haggar Elementary**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la junta:** 3 de octubre de 2023

# Declaración de la misión

Rose Haggar es el hogar de los Mariners de prekínder a quinto grado, donde el personal cree en enseñar, inspirar y hacer crecer al niño en su totalidad. #haggaraprende

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

Rose Haggar es una escuela de Título I desde preescolar hasta quinto grado. La tasa de NSE bajo se mantiene consistentemente en torno al 45%. La comunidad estudiantil es diversa cultural, social y religiosamente. La escuela sirve a varios complejos de apartamentos, así como a un refugio para personas sin hogar.

## Fortalezas demográficas

La escuela cuenta con una comunidad de padres activa y solidaria. La diversidad en la población estudiantil permite a nuestros estudiantes desarrollar una comprensión de la diversidad en nuestra comunidad y en nuestro mundo.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** Durante el año escolar 22-23, la escuela atendió a aproximadamente 80 estudiantes que califican según la ley McKinney Vento.

**Declaración del problema 2:** La tasa de desventaja económica es del 45%.

## **Aprendizaje estudiantil**

**Metas de la Rose Haggar Elementary, incluidas las metas HB3:** Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares y para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de desempeño a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño de STAAR Cumple con el nivel de grado requerido para el grupo de Todos los estudiantes.

Si bien los grupos de quintiles de estudiantes muestran cierto crecimiento, la escuela en general se está desempeñando por debajo de los estándares de desempeño del distrito. Los niveles de grado muestran fortalezas variadas y áreas de mejora en matemáticas y lectura entre grupos de quintiles.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** El MAP de Lectura y Matemáticas indica que el 60% o menos en cada nivel de grado cumplió con la medida de crecimiento proyectada.

**Declaración del problema 2:** El porcentaje de estudiantes que logran un crecimiento limitado según lo medido por STAAR es el siguiente: Matemáticas de 4to grado: 28%; Lectura de 4to grado: 16%; Matemáticas de quinto grado: 25%; Lectura de 5to grado: 12%.

## **Procesos y programas escolares**

Las Coaliciones Orientadoras se reúnen para discutir las mejores prácticas y la alineación vertical en torno a cuatro pilares principales: Alfabetización, Matemáticas, SEL y Equidad, Innovación y Diferenciación.

Los equipos colaborativos se reúnen para "descomprimir los TEKS"; retroalimentación solicitada y utilizada rutinariamente para incorporar la voz de los docentes en la toma de decisiones; uso en todo la escuela de las expectativas de instrucción; Aprendizaje Profesional utilizado para abordar las prioridades de instrucción de la escuela; reuniones consistentes de los Equipos de Apoyo Estudiantil y el equipo MTSS; Las estrategias de educación del carácter están integradas en la instrucción

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

- Uso de fondos de Título I y Educación Compensada para brindar apoyo adicional en matemáticas y lectura para estudiantes de todos los niveles de grado con énfasis en HB4545/HB1416
- T-TESS refleja que la mayoría de los docentes se desempeñan en el nivel Competente o superior en todos los dominios.
- Los equipos colaborativos se reúnen periódicamente para planificar la instrucción y las evaluaciones formativas.
- Se pide a los maestros que proporcionen comentarios sobre diversos temas varias veces durante el año escolar.
- Uso en todo la escuela de estrategias de educación del carácter
- Coaliciones orientadoras para compartir liderazgo y mejorar el uso de las mejores prácticas en todos los niveles de grado y áreas de contenido

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** Las conversaciones sobre datos en la escuela ponen énfasis en ideas para una intervención escalonada en lugar de en la calidad de la instrucción de Nivel I.

**Declaración del problema 2:** Es posible que sea necesario ampliar los programas y apoyos socioemocionales y conductuales para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

## **Percepciones**

La mayoría del personal y los estudiantes se sienten seguros en la escuela; las encuestas del personal indican que el personal se siente apoyado; los padres que respondieron a una encuesta rápida para padres se sienten apoyados; los padres también han informado que el personal de RMH es acogedor y que están felices de asistir a nuestra escuela; Utilizamos Carácter Fuerte y prácticas restaurativas; Usamos fondos y oportunidades a través del Título I para conectarnos con los padres y proporcionar materiales para el aprendizaje continuo en casa.

## **Percepciones Fortalezas**

- Las expectativas se comunican durante las conferencias y en el salón.
- La auditoría de seguridad de la escuela indica que nuestra escuela era segura y los visitantes fueron registrados utilizando una identificación gubernamental y monitoreados en todo el edificio.
- Los logros son celebrados por maestros y estudiantes en toda la escuela.
- Se ofrecen encuestas a los padres para que las completen y obtengan sus opiniones y comentarios.
- El personal aprovecha las oportunidades de subvenciones para ayudar a los estudiantes y la comunidad (es decir, Pets in the Classroom, Brighter Bites, PISD Ed Foundation, Food4Kids)
- Se brindan oportunidades de liderazgo y tutoría estudiantil para fortalecer las relaciones.
- Comunidad de voluntarios activos

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** Las oportunidades y talleres de participación de los padres no cuentan constantemente con una buena asistencia.

# Metas

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024. 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 1:** K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 66% en 2022 al 67% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 45% en 2022 a 51% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 45% en 2022 al 49% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 54% en 2022 al 55% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2022 al 28% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 29% en 2022 al 33% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 66% en 2022 al 67% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 42% en 2022 al 48% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 45% en 2022 al 49% en 2024.

### Objetivo HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos de maestros utilizarán la instantánea de Rose Haggar y el marco de trabajo del equipo colaborativo a través de reuniones de PLC y planificación ampliada para revisar e interpretar datos, desarrollar lecciones, involucrar a los estudiantes y determinar las necesidades de intervención/extensión de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento académico estudiantil medido por MAP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líderes de instrucción de la escuela, líderes de equipo de nivel de grado</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</li> <li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li> </ul>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros participarán en rondas de instrucción para observar estrategias en Rose Haggar Snapshot y discutir la enseñanza efectiva.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán la oportunidad de observar y colaborar sobre prácticas de instrucción efectivas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3:** El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 44% en 2022 al 47% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 25% en 2022 a 31% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del xx% en 2022 al xx% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 41% en 2022 al 44% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 22% en 2022 al 28% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 19% en 2022 al 24% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 39% en 2022 al 42% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 33% en 2022 al 39% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 19% en 2022 al 24% en 2024.

### Objetivo HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Matemáticas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Como resultado de la planificación ampliada, los equipos colaborativos: -Utilizarán el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para responder a las 5 preguntas del proceso PLC para mejorar la instrucción de Nivel I con especial atención a la planificación de la enseñanza diferenciada para mejorar la instrucción específica en grupos pequeños y brindar oportunidades a los estudiantes. para explicar y justificar su pensamiento. -Utilizar una instantánea de instrucción de la escuela para planificar e implementar intencionalmente un diseño de instrucción sólido mediante el uso de íconos de la instantánea de instrucción (participar en tareas cognitivas complejas, organizarse para interactuar y colaborar, y planificar y permitir que los estudiantes respondan preguntas detalladas) en los planes de lecciones . Para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento académico estudiantil medido por MAP; Aumento de la eficacia docente medida a través de datos recorridos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Líderes de instrucción de la escuela, líderes de equipo de nivel de grado</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</li> <li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li> </ul>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros participarán en rondas de instrucción para observar estrategias en Rose Haggar Snapshot y discutir la enseñanza efectiva.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán la oportunidad de observar y colaborar sobre prácticas de instrucción efectivas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5** El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 36% en 2022 al 39% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 17% en 2022 al 23% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 19% en 2022 al 24% para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciencia STAAR 2024

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los equipos de maestros utilizarán la instantánea de Rose Hagggar y el marco de trabajo del equipo colaborativo a través de reuniones de PLC y planificación ampliada para revisar e interpretar datos, desarrollar lecciones, involucrar a los estudiantes y determinar las necesidades de intervención/extensión de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento académico estudiantil medido por MAP.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Líderes de instrucción de la escuela, líderes de equipo de nivel de grado

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros participarán en rondas de instrucción para observar estrategias en Rose Hagggar Snapshot y discutir la enseñanza efectiva.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán la oportunidad de observar y colaborar sobre prácticas de instrucción efectivas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.**

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes tendrán acceso a oportunidades de desarrollo de liderazgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de participación estudiantil, datos de encuestas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes asistirán a un taller de liderazgo del consejo estudiantil a través de TEPSA.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo de habilidades de liderazgo para estudiantes y asesores del Consejo Estudiantil; establecer contactos con otros líderes estudiantiles del distrito</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Patrocinadores del consejo estudiantil</p>

**Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.**

- Plan Estratégico - 3.1 Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- Plan Estratégico - 3.2 Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 3.3 Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.



**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> RMH se asociará con la Junta de Revisión de Asistencia de Plano y el equipo CARE para aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes crónicamente ausentes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Asistencia mejorada <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Asistente principal

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Rose Haggar utilizará un sistema de recompensa positivo (Mariner Money). Continuaremos usando nuestro Sistema de Casas para reconocer las elecciones de comportamiento positivo de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las referencias a oficinas en Review 360.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Liderazgo universitario</p>

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán educación sobre abuso de sustancias apropiada para su edad durante la Semana del Listón Rojo. El consejero escolar también brindará lecciones y apoyo según sea necesario durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la conciencia en la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero de la escuela</p>

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Rose Haggar utilizará Character Strong para la educación del carácter K-5. El consejero brindará lecciones de orientación contra el acoso escolar en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de los incidentes de acoso</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Liderazgo universitario</p>

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 5:** Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de evaluación de amenazas de Rose Hagggar participará en la capacitación requerida en Evaluación de amenazas durante el año escolar. Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo tendrá conocimiento del protocolo de evaluación de amenazas y toda la documentación cumplirá con la política del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>

**Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.**

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales