

**Distrito Escolar Independiente de Plano**  
**Sigler Elementary**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**

Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

# Declaración de la misión

Capacitaremos a cada estudiante para que active su potencial al estar preparado emocional, social y académicamente para su futuro.

## Visión

Centrado en el crecimiento  
Comprometidos con las relaciones  
Impulsado por el aprendizaje  
Sigler orgulloso.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito y de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados 3 a 5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

### **Datos de estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- datos T-PESS

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

# Metas

Revisado/Aprobado: 7 de septiembre de 2023

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE** El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 42% en 2023 al 50% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 0% que cumple en 2023 al 10% cumple para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 41% cumple en 2023 al 50% cumple para 2024. El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura en español aumentará de 6% en 2023 al 30% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial

aumentará del 0% de cumplimiento en 2023 al 10% de cumplimiento para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 7% de cumplimiento en 2023 al 30% de cumplimiento para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 41% en 2023 al 50% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 14% de cumplimiento en 2023 al 20% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 32% que cumple en 2023 al 40% que cumple para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura en español aumentará del 9% en 2023 a 30% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 11% en 2023 al 30% en 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 37% en 2023 al 50% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 al 10% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 34% en 2023 al 40% para 2024. El porcentaje de Los estudiantes de quinto grado que obtengan una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR en lectura en español aumentará del 20% en 2023 al 50% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 0% en 2023 al 10% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 20% en 2023 al 50% en 2024.

### **Alta prioridad**

### **Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Garantizar que todos los procesos de planificación estén alineados con el modelo de marco colaborativo, incluir un plan para TEKS de alta prioridad en la escuela y dar como resultado instrucción de nivel I de alta calidad e intervención y enriquecimiento estudiantil para todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Diseñe experiencias estudiantiles que aumenten la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, especialistas en instrucción, líderes de equipo

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte dirigido

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las reuniones de datos se llevarán a cabo después de MAP, evaluaciones de unidad u otras evaluaciones de la escuela para identificar el crecimiento hacia las metas académicas. Las reuniones serán facilitadas por un especialista en instrucción y un administrador, e incluirán planes y pasos claros para el seguimiento del progreso.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil de K-5 en lectura/artes del lenguaje

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, especialistas en instrucción, líderes de equipo

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de soporte dirigido



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Implementación de un programa de lectura suplementario alineado con TEKS para uso en los grados K-5 que brindará oportunidades adicionales para que los estudiantes cumplan y dominen los TEKS de lectura de nivel de grado durante el año escolar 2023-2024.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil de K-5 en lectura/artes del lenguaje

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de lectura/artes del lenguaje, especialistas en instrucción, administradores de escuela

**Título I:** 2.4

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
- Estrategia de soporte dirigido

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Uso de personal temporal adicional (educadores certificados) para instrucción intensiva, tutoría y enriquecimiento en grupos pequeños según las necesidades de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes alcancen altos niveles de aprendizaje.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en instrucción, administradores

**Título I:** 2.4, 2.6

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el inicio de 2022 hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 39% en 2023 al 50% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 11% en 2023 al 30% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 33% en 2023 al 40% para 2024. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas en español aumentará del 16% en 2023 al 40% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 al 10% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 13% en 2022 al 30% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que El puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 44% en 2023 al 50% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 14% en 2023 al 20% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 41% en 2023 al 50% para 2024. El

porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas en Español aumentará del 17% en 2023 al 40% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 al 10% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 20% en 2023 al 30% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtengan una puntuación que alcance el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 34% en 2023 al 50% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 al 10% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 29% en 2023 al 40% para 2024. El porcentaje de estudiantes de quinto grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas en español aumentará del 0% en 2022 al 30% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 0% en 2023 al 10% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 0% en 2023 al 20% para 2024.

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Matemáticas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Garantizar que todos los procesos de planificación estén alineados con el modelo de marco colaborativo, incluir un plan para TEKS de alta prioridad en la escuela y dar como resultado instrucción de nivel I de alta calidad e intervención y enriquecimiento estudiantil para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Diseñe experiencias estudiantiles que aumenten la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li> <li>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</li> </ul>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las reuniones de datos se llevarán a cabo después de MAP, evaluaciones de unidad u otras evaluaciones de la escuela para identificar el crecimiento hacia las metas académicas. Las reuniones serán facilitadas por un especialista en instrucción y un administrador, e incluirán planes y pasos claros para el seguimiento del progreso.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes K-5 en matemáticas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, especialistas en instrucción

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Implementación de un programa de matemáticas complementario alineado con los TEKS para uso en los grados K-5 que brindará oportunidades adicionales para que los estudiantes cumplan y dominen los TEKS de matemáticas de su nivel de grado durante el año escolar 2023-2024.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento estudiantil en matemáticas de los grados K-5

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de matemáticas, especialistas en instrucción, administradores de escuela

**Título I:** 2.4

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Uso de personal temporal adicional (educadores certificados) para instrucción intensiva, tutoría y enriquecimiento en grupos pequeños según las necesidades de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes alcancen altos niveles de aprendizaje.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en instrucción, administradores

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el inicio de 2022 hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5** El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 20% en 2023 al 50% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 9% en 2023 al 20% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 13% en 2023 al 30% para 2024. El porcentaje de estudiantes de quinto grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR Ciencias y Español aumentará del 0% en 2023 al 30% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 0% en 2023 al 10% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 0% en 2023 al 20% para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciencia STAAR 2024

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Garantizar que todos los procesos de planificación estén alineados con el modelo de marco colaborativo, incluir un plan para TEKS de alta prioridad en la escuela y dar como resultado instrucción de nivel I de alta calidad e intervención y enriquecimiento estudiantil para todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Diseñe experiencias estudiantiles que aumenten la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, especialistas en instrucción

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz
- Estrategia de soporte dirigido

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las reuniones de datos se llevarán a cabo después de MAP, evaluaciones de unidad u otras evaluaciones de la escuela para identificar el crecimiento hacia las metas académicas. Las reuniones serán facilitadas por un especialista en instrucción y un administrador, e incluirán planes y pasos claros para el seguimiento del progreso.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento K-5 en ciencias

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Implementación de un programa de ciencias complementario alineado con los TEKS para uso en los grados K-5 que brindará oportunidades adicionales para que los estudiantes cumplan y dominen los TEKS de matemáticas de su nivel de grado durante el año escolar 2023-2024.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento estudiantil en ciencias en los grados K-5

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.**

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- 2.4 DIP - El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Sigler brindará una variedad de opciones de programas extracurriculares que permitirán a los estudiantes descubrir intereses y tener nuevas experiencias en las áreas de creatividad, tecnología y académicas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Opciones de programas extracurriculares, Convenio Título I

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante el año escolar 2023-2024, Sigler ofrecerá programas de enriquecimiento y/o extracurriculares en las áreas de: Robótica, Danza/Ballet, Club de atletismo y Académico Avanzado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de Sigler tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, especialistas en instrucción, asesores de programas/clubes</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Durante el año escolar 2023-2024, Sigler planificará e implementará actividades universitarias y profesionales que promuevan la preparación para CCMR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de Sigler tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Administración, Especialistas en Instrucción

**Prioridades del TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento  
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva



**Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.**

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

**Objetivo de rendimiento 1:** Durante el año escolar 2023-2024, todo el personal de Sigler recibirá apoyo educativo diferenciado y desarrollo profesional basado en áreas de necesidad identificadas para promover el aprendizaje profesional, la cultura de la escuela y la implementación de prácticas educativas basadas en investigaciones.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Diseñar e implementar un sistema de apoyo docente escalonado que garantice que todos los miembros del personal docente estén emparejados con un especialista en instrucción para desarrollo profesional y oportunidades de capacitación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Especialistas en Instrucción</p> <p><b>Título I: 2.5</b></p> <p>- Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Facilitar un estudio de libros en toda la escuela utilizando "Culturize", de Jimmy Casas para abordar y mejorar estratégicamente la cultura de la escuela, la comunicación del personal y la moral general.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El cuidado, desarrollo, apoyo y crecimiento continuo de todo el personal de Sigler.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Diseñar e implementar un plan de desarrollo profesional de un año de duración que garantice que el personal de instrucción y liderazgo esté aprendiendo estrategias de instrucción y liderazgo basadas en investigaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes;  
Plan Estratégico 3.3: Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización

**Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

**Prioridades del TEA:** Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento  
- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales en la Sigler Elementary se mantendrán en 96% o más.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de asistencia, informes PEIMS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La asistencia será supervisada por el comité de asistencia de Sigler, y se seguirán todas las pautas de ausentismo escolar de PISD y el protocolo de la Junta de Revisión de Asistencia de Plano para garantizar que los estudiantes mantengan una asistencia del 96% o más.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Administración, Comité de Asistencia de Sigler, Junta de Revisión de Asistencia de Plano</p>

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Review360, Datos de colocación de comportamiento/disciplina

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** La Sigler Elementary reducirá los incidentes de intimidación de 3 incidentes en el año escolar 2022-2023 a 2 incidentes o menos en el año escolar 2023-2024.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Incidentes de intimidación

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de evaluación de amenazas en Review360

**Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.**

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales